



**Aulas que sienten y se transforman: Propuesta pedagógica para la implementación  
de la educación emocional en el contexto escolar colombiano.**

**Autor: Haidy Carolina Rodríguez Mejía.**

**Director: Judy Viviana Velásquez Merchán.**

**Magister en Inteligencia Emocional y Bienestar**

**Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Decanatura del Medio Universitario**

**Maestría en Inteligencia Emocional y Bienestar**

**Universidad del Rosario**

**Bogotá – Colombia.**

**2026.**

## INDICE

1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	4
3. Fundamentación teórica.....	7
4. Objetivos.....	28
5. Método.....	29
6. Descripción del plan de actuación.....	33
7. Resultados.....	41
8. Conclusiones.....	52
9. Valoración personal.....	55
10. Referencias.....	58
11. Anexos.....	60

## 1. Resumen:

Aulas que sienten y se transforman es un proyecto orientado al diseño de una herramienta de sensibilización para docentes de educación básica y media, cuyo propósito es contextualizarlos frente a los lineamientos de la Ley 2491 de 2025, fortalecer sus competencias socioemocionales y proporcionar conocimientos y recursos prácticos para la incorporación de la educación emocional en su labor pedagógica. La iniciativa surge ante la necesidad de contar con materiales contextualizados al entorno educativo colombiano y de promover que los docentes desarrollen competencias emocionales que les permitan convertirse en referentes para sus estudiantes. Para ello, se diseñaron dos cartillas fundamentadas en el marco normativo vigente, los modelos de educación emocional de Bisquerra y Bar-On, los aportes teóricos de Ausubel, Vygotsky y Kolb, y un enfoque pedagógico basado en competencias. Con el fin de valorar su calidad y pertinencia, las cartillas fueron sometidas a un proceso de validación por 15 docentes expertos mediante instrumento cuantitativos y cualitativos. Los resultados evidenciaron una valoración favorable de la estructura, el desarrollo conceptual y las actividades prácticas y reflexivas, destacando su potencial para fortalecer la educación emocional. No obstante, se identificaron oportunidades de mejora relacionadas con la síntesis de algunos contenidos, el fortalecimiento de la referenciación normativa, la incorporación de rutas de atención y la adaptación de ciertas actividades a los diferentes niveles educativos.

**Palabras claves:** Educación emocional, competencias socioemocionales, desarrollo docente y herramienta de sensibilización.

## **2. Introducción:**

En la actualidad, la educación no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos académicos; cada vez se reconoce con mayor claridad que la formación integral de los estudiantes implica también el desarrollo de competencias socioemocionales. La inteligencia emocional, entendida como la capacidad de reconocer, comprender, expresar y regular las propias emociones y las de los demás, se ha consolidado como un componente esencial para la construcción de ambientes escolares positivos, la mejora del aprendizaje y el fortalecimiento de la convivencia. Numerosos estudios en psicología educativa y pedagogía han demostrado que los estudiantes con habilidades socioemocionales desarrolladas presentan un mejor rendimiento académico, relaciones interpersonales más saludables, mayor capacidad de resolución de conflictos y niveles más altos de bienestar personal.

En Colombia, la promulgación de la Ley 2491 de 2025 constituye un avance significativo en la institucionalización de la educación socioemocional. Esta normativa establece la obligatoriedad de desarrollar competencias socioemocionales en todos los niveles del sistema educativo, promoviendo la inclusión de estrategias pedagógicas, didácticas y de gestión del clima emocional escolar en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Sin embargo, a pesar de este marco legal, la implementación efectiva de la educación emocional enfrenta múltiples desafíos en la práctica cotidiana. Entre ellos, destaca la limitada formación docente en competencias emocionales, así como la falta de recursos pedagógicos claros y contextualizados que permitan integrar de manera coherente la inteligencia emocional en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En distintas instituciones educativas se evidencia que muchos docentes reconocen la importancia de la educación socioemocional, pero no cuentan con las herramientas necesarias para abordarla de manera sistemática y efectiva. La enseñanza de la inteligencia emocional debería ser transdisciplinar, sin embargo, es incidental y depende de la iniciativa individual de cada docente, lo que genera inconsistencias en su aplicación y dificulta su evaluación. Esta situación repercute directamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, quienes pueden presentar dificultades en la regulación de sus emociones, en la resolución de conflictos y en la construcción de relaciones positivas con sus pares y con la comunidad educativa en general, contrayendo así, una cultura de paz mitigando el acoso Escolar y Violencia.

Así mismo, la falta de recursos didácticos y estrategias prácticas limita la posibilidad de aprovechar los espacios extracurriculares, los cuales poseen un alto potencial para promover habilidades socioemocionales a través del juego, el arte, el deporte y la participación en proyectos colaborativos. La ausencia de orientación para la planificación y ejecución de estas actividades reduce su efectividad y desperdicia oportunidades para fortalecer la inteligencia emocional en contextos distintos al aula tradicional. Por lo tanto, los docentes requieren instrumentos que les permitan diseñar, implementar y evaluar actividades que fomenten competencias emocionales de manera integrada y contextualizada.

Otro factor crítico es la gestión del clima emocional escolar, que depende en gran medida de las competencias socioemocionales de los docentes. La falta de preparación en esta área puede generar un ambiente escolar poco favorable, caracterizado por conflictos frecuentes, baja motivación estudiantil y dificultades en la convivencia. Esto evidencia

una brecha importante entre las disposiciones normativas, los enfoques teóricos sobre inteligencia emocional y la práctica real en las escuelas. Superar esta brecha requiere no solo capacitación docente, sino también el desarrollo de materiales pedagógicos estratégicos que orienten la intervención educativa de manera clara y sistemática.

En este contexto, surge la necesidad de diseñar herramientas que proporcionen a los docentes referentes teóricos, metodológicos y prácticos sobre inteligencia emocional. La creación de tres cartillas pedagógicas orientadas a fortalecer la educación socioemocional responde a esta necesidad, permitiendo integrar la teoría con la práctica, ofrecer estrategias didácticas aplicables en el aula y en actividades extracurriculares, y promover un clima emocional positivo que contribuya al bienestar de toda la comunidad educativa. Estas cartillas no solo ofrecerían contenido conceptual, sino también recursos prácticos y sugerencias de actividades que permitan a los docentes implementar de manera efectiva los principios de la inteligencia emocional, fortaleciendo competencias que impacten directamente en la convivencia, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

Por último, la importancia de este proyecto se evidencia también en la perspectiva de sostenibilidad y escalabilidad: la disponibilidad de materiales formativos accesibles, claros y contextualizados permitirá a las instituciones educativas consolidar programas de educación socioemocional a largo plazo, alineados con la Ley 2491 de 2025. Esto contribuirá a cerrar la brecha existente entre política educativa y práctica docente, fomentando la profesionalización del docente como agente de educación emocional y garantizando que los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales para la vida personal, social y académica.

En síntesis, la problemática se centra en la insuficiente formación y recursos disponibles para los docentes en inteligencia emocional, la falta de integración de la educación socioemocional en la práctica pedagógica cotidiana y la limitada utilización de los espacios extracurriculares como entornos de aprendizaje emocional. Abordar esta situación mediante la creación de cartillas pedagógicas constituye una intervención estratégica, pertinente y necesaria, que responde a una demanda real del sistema educativo colombiano, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la comunidad educativa en general.

### **3. Fundamentación teórica:**

#### Antecedentes del Estudio

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) es un organismo regional de las Naciones Unidas encargado de promover el desarrollo económico, social y sostenible de los países de América Latina y el Caribe mediante la investigación, la generación de estadísticas y la formulación de recomendaciones de política pública (CEPAL, 2022).

Según esta comisión, los países deberían avanzar hacia la universalización progresiva de una educación preprimaria de calidad, garantizando que los niños y niñas de contextos vulnerables accedan a servicios equivalentes a los de grupos más favorecidos (p. 147). También, señala la necesidad de invertir al menos el 10% del presupuesto educativo en la primera infancia, donde se retoman propuestas de organismos internacionales para fortalecer la inversión en los primeros años de vida (p.

146-148). Así mismo, manifiesta el requerimiento de transformación curricular y los aprendizajes para el siglo XXI, desarrollando competencias socioemocionales (p. 160 - 170). Además, resalta la importancia de capacitar a cuidadores y familias en el desarrollo integral de la primera infancia (p. 145 -150). Por último, destaca la importancia de la integración de la educación con otros sectores y políticas públicas teniendo un enfoque intersectorial (educación, salud, protección, empleo y desarrollo productivo) (p. 210 - 220).

La CEPAL (2022) señala que las nuevas generaciones necesitan desarrollar competencias cognitivas, digitales y socioemocionales para desenvolverse en un contexto marcado por la transformación tecnológica y laboral. Además, destaca que estas habilidades favorecen la adaptación a distintos contextos, la resolución de problemas y las relaciones saludables con los demás (p. 155-157). Además, revaloriza el rol docente, su autonomía profesional y su formación continua y los señala como agentes de cambio e innovación educativa (p. 163-168). Partiendo de lo anteriormente citado por la CEPAL, lo relaciono directamente con lo que menciona la ley colombiana 2491 de 2025, porque se encuentra alineado a lo que esta propone en cuanto a la enseñanza de competencias socioemocionales y la necesidad de capacitar a la población docente. Sin embargo, se diferencian en que la CEPAL se centra en la primera infancia y la ley está dirigida a una población más extensa que abarca niños, niñas y adolescentes.

## Bases teóricas o conceptuales

### ***Fundamentación Jurídica: Ley 2491 de 2025 (Julio 23)***

La ley 2491 de 2025<sup>1</sup> establece la incorporación obligatoria del componente de competencias socioemocionales en los proyectos educativos institucionales (PEI) de todas las instituciones educativas del país, públicas y privadas, rurales y urbanas.

Menciona que se debe garantizar su enseñanza de las competencias socioemocionales en todos los niveles básica y media, con participación de docentes, estudiantes, familias y apoyo institucional del Estado. Las competencias deben ser implementadas gradualmente teniendo en cuenta las características evolutivas de los estudiantes.

El Ministerio de educación de Colombia debe implementar espacios de socialización, sensibilización y formación en las competencias socioemocionales. Así mismo, debe haber una articulación con el Ministerio de salud de Colombia para que haya una implementación interdisciplinar. Los padres de los menores deben dar consentimiento informado para participar en el proceso de evaluación emocional.

Las Instituciones educativas deben capacitar a los docentes en educación emocional para fortalecer sus competencias socioemocionales y dar herramientas pedagógicas para implementar está en las aulas.

---

<sup>1</sup> Función pública <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=261636>

En cuanto a la evaluación y seguimiento la ley menciona que el Ministerio de educación de Colombia realizará revisiones periódicas a estudiantes e instituciones, implementará estrategias de capacitación docente, creará guías metodológicas realizando mesas técnicas entre comunidad científica y sector académico realizará estudio de impacto bianual para evaluar efectividad. Así mismo, las instituciones educativas deberán reporte semestralmente avances y dificultades que tengan de los programas a implementar.

Las seis competencias socioemocionales a desarrollar: Consciencia, regulación, autonomía emocional, habilidades sociales, habilidades para la vida y bienestar, cultura del cuidado y prevención de salud mental.

Se resaltan acciones a realizar para fortalecer con competencias socioemocionales como son la formación docente liderado por el Ministerio de educación de Colombia y las instituciones educativas deberán: promover las competencias socioemocionales, incluir en los contenidos las competencias, tener programas de educación emocional, promover participación de familias, garantizar rutas de atención con acompañamiento psicosocial e implementar estrategias inclusivas para promover las competencias.

Menciona la ley la necesidad de integrar rutas de atención y prevención en contexto escolar por lo que se requiere: identificar necesidades emocionales y de salud mental, crear plan de seguimiento a estudiantes con novedades de salud mental, ruta de formación al equipo de acompañamiento en manejo de respuesta emocional intensa, contar con red de apoyo para atender emergencias, contar con comité especializado en análisis y revisión para garantizar adherencia a tratamientos de salud mental . Por último, tener una estrategia integral con enfoque transversal de sensibilización y

promoción de la salud mental, donde se evite la discriminación y la estigmatización. Las estrategias de prevención y atención deben contemplar los entornos virtuales.

El Ministerio de educación de Colombia debe reglamenta la implementación a los 6 meses siguientes a la promulgación de la ley.

### ***Fundamentación Educación Emocional: Modelos***

Este programa se basará principalmente en el modelo pentagonal de competencias emocionales de Rafael Bisquerra ya que en este se basa la ley 2491 de 2025. También, se toma el modelo de inteligencia emocional y social de Reuven Bar-On priorizando en este, las competencias relacionadas con la cultura del autocuidado y la prevención de la salud mental. A continuación, se explican los modelos.

### **Modelo Pentagonal de Competencias Emocionales de Bisquerra.**

Rafael Bisquerra Alzina es un pedagogo, psicólogo e investigador español reconocido internacionalmente por sus aportes al estudio de la educación emocional y las competencias socioemocionales. Es el creador del modelo de competencias emocionales o pentagonal.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones.

El modelo organiza las competencias emocionales en cinco competencias, representadas gráficamente como un pentágono. Cada bloque incluye un conjunto de micro competencias más específicas.

Las competencias emocionales o Socioemocionales son el conjunto de conocimiento, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2009. p.146).

Continuación se describe cada competencia y micro competencia.

1. **Conciencia Emocional (Intrapersonal):** Es la capacidad para tomar consciencia de las propias emociones y de la de los demás, incluyendo las habilidades para captar el clima emocional de un contexto determinado. (Bisquerra, 2010. P.20)

*Tabla 1: Micro competencias conciencia emocional del modelo pentagonal. Creación propia a partir de texto de Dr. Bisquerra.*

<b>Micro competencias</b>	<b>Descripción</b>
Toma de Conciencia de las propias emociones	Capacidad para percibir con precisión las propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos.
Dar nombre a las emociones	Eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y la utilización de las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar fenómenos emocionales-.
Tomar consciencia de la emoción de los demás	Capacidad para percibir con precisión las emociones y los sentimientos de los demás y de implicarse empáticamente en su vivencia emocional.
Tomar consciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento	Los estados emocionales inciden en el comportamiento, y estos en la emoción, ambos pueden regularse por la cognición. (Razonamiento - conciencia)

2. Regulación Emocional (Intrapersonal): Se enfoca en la capacidad de manejar las emociones de forma apropiada, especialmente las de alta intensidad o aquellas percibidas como desagradables (ira, miedo, frustración). No se trata de suprimir las emociones, sino de gestionarlas de manera constructiva. (Bisquerra, 2010. P.21)

Tabla 2: *Micro competencias regulación emocional del modelo pentagonal. Creación propia a partir de texto de Dr. Bisquerra.*

Micro competencias	Descripción
Expresión emocional Apropiada	Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa. Comprensión del impacto de la propia expresión emocional y el propio comportamiento puede tener en otras personas.
Regulación de emociones y sentimientos	Aceptar que el sentimiento y la emocional deben ser regulados en cuanto a impulsividad, tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos, perseverar en el logro de objetivos a pesar de dificultades, diferir recompensas a favor de otra de largo plazo.
Habilidad de afrontamiento	Habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que se generan. Implica tener estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales.
Competencia para autogestionar emociones positivas	Capacidad para autogestionarse y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas y disfrutar de la vida.

3. Autonomía Emocional (Intrapersonal): Concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, la actitud positiva ante la vida, la responsabilidad, la capacidad críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda, y recursos, así como la autoeficacia emocional. (Bisquerra, 2010. P.22)

Tabla 3: *Micro competencias autonomía emocional del modelo pentagonal. Creación propia a partir de texto de Dr. Bisquerra.*

Micro competencias	Descripción
Autoestima	Tener una imagen positiva, sentirse satisfecho y mantener buenas relaciones consigo mismo.
Automotivación	Capacidad para implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional y de tiempo libre.
Autoeficacia emocional	Capacidad para sentirse como desea; para generarse las emociones que necesita.
Responsabilidad	Capacidad para responder de los propios actos. Intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos; es asumir la responsabilidad en la toma de decisiones.
Actitud positiva	Capacidad para decidir qué voy a adoptar una actitud positiva ante la vida, a pesar que van a sobrar motivos para que la actitud sea negativa.
Análisis crítico de la norma social	Capacidad de analizar críticamente los mensajes sociales, culturales relativos a la norma social y comportamiento personal.
Resiliencia	Capacidad que tienen una persona para enfrentarse con éxito a unas condiciones de vida adversas.

4. Competencia Social (Interpersonal): Capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad. (Bisquerra, 2010. P.23)

Tabla 4: *Micro competencias social del modelo pentagonal. Creación propia a partir de texto de Dr. Bisquerra.*

Micro competencias	Descripción
Dominar las habilidades sociales básicas	Escuchar.
Respeto a los demás	Intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales valorar los derechos de las personas.
Practicar la comunicación receptiva	Capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal y no verbal para recibir mensajes con precisión.
Practica comunicación expresiva	Capacidad para iniciar y mantener conversaciones expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad tanto en comunicación verbal y no verbal y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.
Compartir emociones	Conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen definidas tanto por el grado de inmediatez emocional o la sinceridad expresiva, como por el grado de reciprocidad o simetría de la relación.
Comportamiento prosocial y cooperación	Capacidad para realizar acciones en favor de otras personas sin que lo hayan solicitado.
Asertividad	Capacidad de defender y expresar los propios derechos opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respetan los de los demás.
Prevención y solución de conflictos	<p>Capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales. Capacidad identificar situación que requieren solución o solución preventiva y evaluar riesgos barreras y recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de negociación y mediación.</li> <li>- Capacidad para gestionar situaciones emocionales: Habilidad para reconducir situaciones emocionales en contextos sociales. Capacidad para conducir o regular las emociones de los demás.</li> </ul>

5. Habilidades de Vida y Bienestar (Global): Capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, sean personales profesionales, familiares, sociales, de tiempo libre. (Bisquerra, 2010. P.25)

Tabla 5: *Micro competencias habilidades para la vida y el bienestar del modelo pentagonal. Creación propia a partir de texto de Dr. Bisquerra.*

Micro competencias	Descripción
Fijar objetivos adaptativos	Capacidad para fijar objetivos positivos y realista.
Toma de decisiones	Desarrollar mecanismos personales para la toma de decisiones sin dilación en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales, sociales y de tiempo libre que acontecen en la vida diaria. Tomando en consideración aspectos éticos, sociales y de seguridad.
Buscar ayuda y recursos	Capacidad para identificar la necesidad de apoyo y asistencia y saber acceder a los recursos disponibles propios.
Ciudadanía activa participativa, crítica responsable y comprometida	Implica, reconocimiento de los propios derechos y deberes, desarrollo de sentimiento de pertenencia, participación efectiva en un sistema democrático, solidaridad y compromiso, ejercicio de valores cívicos, respeto por valores multiculturales y de diversidad.
Bienestar emocional	Capacidad para gozar de forma consciente de bienestar y procurar transmitirlo a las personas con las que se interactúa.
Fluir	Capacidad para generar experiencias óptimas en la vida profesional, personal y social.

## **Modelo Inteligencia emocional y social de Bar-On.**

Reuven Bar-On es un psicólogo estadounidense-israelí reconocido como uno de los pioneros en el estudio de la inteligencia emocional. Desarrolló el modelo de inteligencia emocional y social de Bar-On y creó el EQ-i (Emotional Quotient Inventory), uno de los primeros instrumentos para medir la inteligencia emocional

El modelo de inteligencia emocional y social propuesto por Reuven Bar-On plantea que el bienestar y la adaptación de las personas dependen no solo de las capacidades cognitivas, sino también de un conjunto de habilidades emocionales y sociales que permiten comprender, expresar y regular las emociones, así como establecer relaciones positivas con los demás. Este modelo se estructura en cinco dimensiones principales: competencias intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, las cuales favorecen el desempeño académico, social y personal. Además, Bar-On sostiene que estas habilidades pueden desarrollarse mediante procesos educativos y experiencias de aprendizaje, convirtiendo la educación emocional en un elemento fundamental para la formación integral del individuo (Bar-On, 2000 p. 363-388).<sup>3</sup>

El modelo se organiza en cinco dimensiones principales:

1. Intrapersonal: Capacidad para conocerse y comprender las propias emociones. individuo (Bar-On, 2000 p. 367-368).

---

<sup>3</sup> Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory

Tabla 6: *Dimensiones intrapersonal del modelo inteligencia emocional y social. Creación propia a partir de texto de Dr. Bar- On.*

Incluye	Descripción
Autoestima	Capacidad de aceptarse, valorarse y respetarse a sí mismo, reconociendo tanto fortalezas como limitaciones de manera positiva y realista.
Autoconciencia emocional	Capacidad para identificar, comprender y reconocer las propias emociones y el impacto que tienen en los pensamientos y comportamientos.
Asertividad	Habilidad para expresar sentimientos, pensamientos y opiniones de manera clara, directa y respetuosa, defendiendo los propios derechos sin afectar a los demás.
Independencia	Capacidad para actuar y tomar decisiones de forma autónoma, mostrando seguridad personal y responsabilidad sin depender excesivamente de otras personas.
Autorrealización	Tendencia a desarrollar el propio potencial, alcanzar metas personales y sentirse satisfecho con el crecimiento y logro individual.

2. Interpersonal: Habilidad para relacionarse con otras personas. (Bar-On, 2000 p. 368-369).

Tabla 7: *Dimensiones interpersonal del modelo inteligencia emocional y social. Creación propia a partir de texto de Dr. Bar- On.*

<b>Incluye</b>	<b>Descripción</b>
Empatía	Capacidad de comprender, reconocer y valorar los sentimientos y perspectivas de los demás, mostrando sensibilidad frente a sus necesidades y emociones.
Relaciones interpersonales	Habilidad para establecer y mantener vínculos satisfactorios, estables y mutuamente beneficiosos, basados en la confianza, la comunicación y el afecto.
Responsabilidad social	Capacidad para actuar de manera cooperativa y constructiva dentro de un grupo o comunidad, demostrando compromiso, solidaridad y respeto hacia los demás.

3. Adaptabilidad: Capacidad para resolver problemas y adaptarse a cambios. (Bar-On, 2000 p. 369).

Tabla 8: *Dimensiones adaptabilidad del modelo inteligencia emocional y social. Creación propia a partir de texto de Dr. Bar- On.*

<b>Incluye</b>	<b>Descripción</b>
Flexibilidad	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, modificar pensamientos, emociones o conductas y ajustarse de manera adecuada a los cambios del ambiente.
Solución de problemas	Habilidad para identificar dificultades, analizar las situaciones y generar soluciones efectivas y realistas frente a los problemas cotidianos.
Evaluación de la realidad.	Capacidad para percibir y comprender objetivamente el entorno, diferenciando entre lo que se piensa o siente y lo que realmente ocurre.

4. Manejo del estrés: Control emocional frente a situaciones difíciles. (Bar-On, 2000 p. 370).

Tabla 9: Dimensiones manejo de estrés del modelo inteligencia emocional y social. Creación propia a partir de texto de Dr. Bar- On.

Incluye	Descripción
Tolerancia al estrés	Capacidad para afrontar situaciones adversas, presión o dificultades sin perder el equilibrio emocional, manteniendo una actitud positiva y funcional frente a los problemas.
Control de impulsos	Habilidad para regular y controlar reacciones emocionales, evitando respuestas impulsivas o conductas inapropiadas ante emociones intensas.

5. Estado de ánimo general: Relacionado con la motivación y actitud positiva. (Bar-On, 2000 p. 371).

Tabla 10: Dimensiones estado de ánimo del modelo inteligencia emocional y social. Creación propia a partir de texto de Dr. Bar- On.

Incluye	Descripción
Optimismo	Capacidad para mantener una actitud positiva y esperanzadora frente a la vida, percibiendo las dificultades como situaciones superables y confiando en la posibilidad de obtener resultados favorables.
Felicidad.	capacidad de sentirse satisfecho consigo mismo, disfrutar de la vida y experimentar bienestar emocional en las actividades y relaciones cotidianas.

Para la creación de la herramienta de sensibilización se tuvieron únicamente en cuenta las dimensiones adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, ya que estas dimensiones se relacionan con la sexta competencias que menciona la ley 2491 de 2025 que es la cultura del autocuidado y prevención en salud mental.

### ***Fundamentación Psicológica: Teoría de Aprendizaje***

Este proyecto se basará en las teorías constructivistas. Según Ausubel (2002), Vygotsky (1978) y Kolb (2015), exponentes del constructivismo, el aprendizaje se construye activamente a partir de los conocimientos previos, la interacción social y la experiencia reflexiva.

Ausubel desarrolla su teoría del aprendizaje significativo, que plantea que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos del estudiante, haciendo el proceso activo y con sentido.<sup>4</sup> (Ausubel, 1968, p. 37-52).

Vygotsky explica que el aprendizaje tiene una naturaleza social y se construye mediante la interacción con otros, a través de la zona de desarrollo próximo (ZDP) y la mediación sociocultural.<sup>5</sup>(Vygotsky, L. 1978. p 84-86).

Kolb propone el modelo de aprendizaje experiencial, que describe el aprendizaje como un proceso cíclico de experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.<sup>6</sup> Kolb, D. A. (1984. p 20-38)

---

<sup>4</sup> Ausubel, D. (1968). Educational psychology: A cognitive view. *Holt, Rinehart and Winston*.

<sup>5</sup> Vygotsky L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes.

<sup>6</sup> Kolb, D. (2015). Experiential learning: Experience as the source of learning and development.

A continuación, se hace un breve resumen de cada teoría.

El Aprendizaje Significativo se centra en cómo los estudiantes adquieren conocimientos de manera que estos tengan sentido y se integren en su estructura cognitiva existente. Este ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustancial con los conocimientos previos del estudiante. Ausubel resumió su enfoque así “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Descúbrelo y enséñale consecuentemente.” Ausubel, D. (1968. P37- 41).

La teoría del aprendizaje significativo, sostiene que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos que posee el estudiante. Desde esta perspectiva, el alumno no es un receptor pasivo de información, sino que construye significados al integrar los nuevos contenidos en su estructura cognitiva existente. Para que el aprendizaje sea significativo, se requiere que el material sea potencialmente significativo, que existan conocimientos previos relevantes y que el estudiante tenga disposición para aprender. Este enfoque favorece la comprensión profunda, la retención a largo plazo y la transferencia de los conocimientos a nuevas situaciones (Ausubel. 1978, p. 37-46).

Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo de Vygotsky, toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el plano social y después en el plano individual”<sup>7</sup> (Vygotsky, 1978, p. 57).

Mediación cultural es uno de los conceptos centrales de la teoría sociocultural de Vygotsky, sostiene que el desarrollo cognitivo no ocurre de manera directa entre el

---

<sup>7</sup> Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view*.

individuo y el entorno, sino que está mediado por herramientas culturales, signos y especialmente por el lenguaje. Estos elementos, transmitidos a través de la interacción social, permiten a las personas comprender, interpretar y transformar la realidad. De esta manera, el aprendizaje y el desarrollo psicológico son el resultado de la participación del individuo en prácticas culturales compartidas. (Vygotsky, 1978. p.52-57).

La internalización es el proceso mediante el cual las actividades, conocimientos y formas de pensamiento que se desarrollan inicialmente en la interacción social son incorporadas por el individuo y se convierten en procesos mentales internos. Según Vygotsky, las funciones psicológicas superiores aparecen primero en el plano social (interpsicológico), mediante la interacción con otras personas, y posteriormente se transforman en funciones internas (intrapsicológicas). De esta manera, el aprendizaje precede y favorece el desarrollo cognitivo, permitiendo que el individuo construya conocimientos a partir de la mediación social y cultural. (Vygotsky 1978. p 56-57)

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se define como la distancia entre el nivel de desarrollo real, es decir, lo que una persona puede hacer de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, que corresponde a lo que puede lograr con la orientación de un adulto o la colaboración de compañeros más competentes. Vygotsky plantea que el aprendizaje es más efectivo cuando se sitúa dentro de esta zona, ya que la interacción y el apoyo social favorecen el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos. (Vygotsky 1978. p 84-86)

Aprendizaje Basado en la Experiencia (Kolb), el aprendizaje experiencial es un proceso mediante el cual el conocimiento se construye a partir de la experiencia. Este proceso implica la experiencia concreta, la reflexión sobre lo vivido, la conceptualización de nuevas ideas y la aplicación de los aprendizajes en situaciones futuras. Desde esta perspectiva, aprender haciendo y reflexionando sobre la acción favorece una comprensión más profunda y significativa que la simple memorización de información<sup>8</sup>(Kolb. 1984, pp. 20-22, 38).

El aprendizaje no debe entenderse como la simple adquisición de información o la obtención de un resultado final, sino como un proceso continuo de transformación de la experiencia. Las personas aprenden constantemente al interactuar con su entorno, reflexionar sobre sus vivencias, construir nuevos conocimientos y aplicarlos en situaciones futuras. De esta manera, el aprendizaje se concibe como un ciclo dinámico y permanente en el que cada experiencia genera oportunidades para seguir aprendiendo y desarrollándose (Kolb, 1984, p. 26).

El aprendizaje ocurre mediante un ciclo continuo en el que la experiencia se transforma en conocimiento. Este proceso comprende cuatro etapas: experiencia concreta, en la que el individuo vive una situación; observación reflexiva, donde analiza y reflexiona sobre lo ocurrido; conceptualización abstracta, que implica la construcción de ideas o conceptos a partir de la reflexión; y experimentación activa, en la que se

---

<sup>8</sup> Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*.

aplican los nuevos aprendizajes en situaciones futuras. El ciclo es dinámico, ya que cada nueva experiencia da inicio a un nuevo proceso de aprendizaje (Kolb, 1984, pp. 21-22).

Tabla 11: *Ciclo de aprendizaje de Kolb. Creación propia a partir de texto de Dr. Kolb.*

<b>Estilo</b>	<b>Preferencias</b>	<b>Descripción</b>
Convergente	Conceptualización abstracta + Experimentación activa	Resolver problemas prácticos y aplicar ideas teóricas.
Divergente	Experiencia concreta + Observación reflexiva	Observar situaciones desde múltiples perspectivas, creativo e imaginativo.
Asimilador	Conceptualización abstracta + Observación reflexiva	Analizar información y desarrollar modelos teóricos.
Acomodador	Experiencia concreta + Experimentación activa	Aprender haciendo, adaptarse a nuevas situaciones, preferencia por la acción.

La reflexión es un componente fundamental del aprendizaje, ya que permite analizar las experiencias vividas, identificar sus significados y generar nuevos conocimientos. La experiencia por sí sola no garantiza el aprendizaje; es mediante la observación y la reflexión crítica que las personas comprenden lo ocurrido, establecen relaciones con conocimientos previos y construyen aprendizajes transferibles a nuevas situaciones. De esta forma, la reflexión actúa como un puente entre la experiencia y la comprensión, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo (Kolb, 1984, pp. 27-28).

El aprendizaje es más efectivo cuando las personas participan activamente en experiencias prácticas y aplican los conocimientos en situaciones reales. Este enfoque, conocido como aprender haciendo, permite que los estudiantes construyan conocimientos a partir de la acción, la experimentación y la resolución de problemas. La participación activa favorece una comprensión más profunda de los contenidos y facilita la transferencia de los aprendizajes a nuevos contextos, superando la simple memorización de información (Kolb, 1984, pp. 30-32).

La integración entre la experiencia práctica y la reflexión conceptual permite surgir el aprendizaje. La teoría permite comprender y organizar las experiencias, mientras que la práctica brinda oportunidades para aplicar, comprobar y enriquecer los conocimientos adquiridos. Esta interacción continua entre acción y reflexión favorece la construcción de aprendizajes significativos, profundos y transferibles a diferentes contextos, permitiendo que el conocimiento tenga utilidad en situaciones reales (Kolb, 1984, pp. 38-42).

### ***Fundamentación Pedagógica: La metodología del diseño educativo***

El diseño basado en competencias (DBC) es un enfoque educativo que orienta la enseñanza y el aprendizaje hacia el desarrollo de competencias integrales, entendidas como la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver problemas y actuar de manera efectiva en contextos reales. Este modelo centra la atención en los resultados de aprendizaje y en las evidencias de desempeño, promoviendo experiencias formativas que permitan al estudiante aplicar lo aprendido en situaciones

auténticas. Desde esta perspectiva, el aprendizaje deja de enfocarse únicamente en la adquisición de contenidos y se orienta al desarrollo de capacidades que favorecen el desempeño personal, académico y profesional <sup>9</sup>(Tobón, 2013).

Según Tobón (2013), el aprendizaje contextualizado vincula los contenidos con situaciones reales y problemáticas del entorno, favoreciendo la aplicación práctica de los conocimientos y el desarrollo de competencias pertinentes para la vida (2013. P. 26-39).

El estudiante asume un papel activo en la construcción de su aprendizaje mediante la participación, la reflexión, la toma de decisiones y la resolución de problemas (Tobón, 2013, pp. 70-85).

El DBC promueve la articulación de; saber conocer – conocimientos, saber hacer -habilidades, saber ser -actitudes y valores, saber convivir - relaciones sociales y trabajo colaborativo (Tobón, 2013. p. 40-50).

La evaluación se enfoca en demostrar el desempeño mediante productos, proyectos, actividades prácticas y evidencias observables del logro de las competencias (Tobón, 2013, pp. 108-120).

Las actividades de aprendizaje se diseñan para que los estudiantes analicen, comprendan y resuelvan problemas reales o simulados de su contexto (Tobón, 2013, pp. 70-85).

Busca desarrollar capacidades cognitivas, emocionales, éticas y sociales, favoreciendo el crecimiento integral de la persona (Tobón, 2013, pp. 26-39).

---

<sup>9</sup> Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*

El diseño basado en competencias utiliza estrategias activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el estudio de casos y los portafolios reflexivos, ya que estas favorecen la integración de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales. Asimismo, la evaluación se centra en evidencias de desempeño que permiten valorar la aplicación de las competencias en situaciones auténticas (Tobón, 2013. p 70-120).

Algunas de las ventajas del DBS son: Promueve aprendizajes significativos y funcionales, favorece la autonomía y la autorregulación del estudiante, estimula la reflexión y la creatividad, facilita la vinculación entre la escuela y el entorno social o laboral, desarrolla competencias socioemocionales, como la empatía, la cooperación y la responsabilidad (Tobón, 2013. p 26 - 97).

#### **4. Objetivos:**

##### **Objetivo general:**

Diseñar una herramienta pedagógica de sensibilización orientada al fortalecimiento de las competencias socioemocionales en docentes y estudiantes, que favorezca la implementación de la educación socioemocional en el contexto educativo colombiano, a partir de modelos de inteligencia emocional y de estrategias didácticas articuladas con los lineamientos establecidos en la Ley 2491 de 2025.

**Objetivos específicos:**

1. Contextualizar a los docentes sobre los lineamientos establecidos en la Ley 2491 de 2025 y sensibilizarlos frente a la importancia de las competencias socioemocionales, promoviendo su valoración y fortalecimiento como eje fundamental del bienestar y de la práctica educativa.
2. Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en relación con la educación emocional, mediante la integración de modelos de inteligencia emocional que favorezcan el desarrollo de competencias socioemocionales en docentes y estudiantes.
3. Evaluar la pertinencia y el impacto de la herramienta de sensibilización emocional como recurso pedagógico para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en docentes.

**5. Método:****Población y muestra:**

El tamaño de la muestra poblacional que evaluó la herramienta de sensibilización fue de 15 profesionales del sector educativo.

El criterio de selección de los evaluadores del proyecto fue aleatorio, garantizando así la imparcialidad en la selección de la muestra, eliminando la posibilidad de sesgo o subjetividad por parte de la creadora de la herramienta.

El 60% de la población trabaja en instituciones de educación privada y el 40 % en instituciones públicas.

En cuanto al perfil académico y profesional, la población evaluadora se caracteriza por poseer altos niveles de cualificación: cinco (5) cuentan con título de pregrado, dos (2) con especialización y ocho (8) con grado de maestría.

Respecto a las funciones actuales dentro del sistema escolar, la muestra estuvo integrada por nueve (9) docentes de aula, dos (2) directivos docentes y cuatro (4) orientadores.

Finalmente, la experiencia e intervención de estos profesionales abarca diversos ciclos del sistema educativo colombiano, distribuyéndose entre: 7 evaluadores de básica primaria grados 1.º a 5.º,

4 evaluadores la básica secundaria grados 6.º a 9.º y 4 evaluadores media académica grados 10.º y 11.º.

### **Evaluación de la herramienta de sensibilización:**

Para evaluar el contenido de la herramienta de sensibilización se realizó una validación por juicio de docentes expertos. Donde se revisaban los siguientes tres criterios:

- ✓ Suficiencia: Determina si los contenidos conceptuales cubren de forma integral y equilibrada las competencias esenciales.
- ✓ Pertinencia: Define el grado de adecuación y adaptabilidad del contenido al contexto real de la población objetivo.
- ✓ Relevancia: Evalúa el impacto y la utilidad práctica del recurso pedagógico para el usuario final en su ejercicio diario dentro del aula. (*Ver Anexo 1*).

La validación y revisión técnica se llevó a cabo mediante la implementación de un instrumento metodológico digital (Google forms)<sup>10</sup> de carácter mixto (cualitativo y cuantitativo). Este formato técnico se estructuró a partir de tres tipos de preguntas:

- Preguntas de selección múltiple: Diseñadas para identificar y caracterizar el perfil profesional del cuerpo docente evaluador.
- Preguntas con respuesta tipo escala Likert (matrices de opinión): Se empleó una escala de valoración de cinco niveles (1 = Deficiente, 2 = Regular, 3 = Aceptable, 4 = Bueno y 5 = Excelente), aplicada de manera sistemática para evaluar cuatro categorías fundamentales de los módulos: propósito pedagógico, desarrollo de contenidos, propuesta de aplicación práctica y pertinencia de las actividades reflexivas.
- Preguntas abiertas de respuesta libre: Orientadas a capturar observaciones cualitativas, argumentos y la justificación técnica de los evaluadores respecto al desempeño de cada criterio y cada categoría.

La arquitectura de esta encuesta digital permitió medir con rigor científico los tres criterios transversales de calidad exigidos en el diseño curricular de los módulos. (*Ver Anexo A*).

Con el propósito de mitigar sesgos en la evaluación y garantizar la objetividad del proceso, la autora del proyecto no mantuvo contacto directo con los docentes evaluadores.

La convocatoria y el despliegue de la herramienta de sensibilización se gestionaron de

---

<sup>10</sup> Rúbrica cartilla 1: <https://forms.gle/pmgUzoWmVd1JiiVNA>

Rúbrica cartilla 2: <https://forms.gle/urZLV2QKsZrCtEwj9>

manera asincrónica mediante una notificación formal vía correo electrónico remitido por una de las tutoras del proyecto. La estructura de dicha comunicación se diseñó para asegurar la autonomía del evaluador, contemplando los siguientes componentes: una presentación formal de la herramienta de sensibilización, la declaración de sus objetivos estratégicos, la metodología de trabajo del compendio de cartillas, y el desglose de la estructura temática y modular. Asimismo, se detallaron los criterios de evaluación, las instrucciones precisas para el diligenciamiento del forms, la fecha límite de recepción, los enlaces directos a los formularios digitales correspondientes a cada cartilla, y los respectivos agradecimientos institucionales, adjuntando finalmente los archivos de las cartillas en formato PDF. (*Ver Anexo B*).

**Diseño:**

La metodología utilizada para el proyecto fue diseño y validación por expertos y pares. Esta es manejada en investigación, educación y desarrollo de materiales para garantizar que un producto, instrumento o recurso tenga calidad, pertinencia y rigor.

El diseño corresponde al proceso de creación y estructuración del recurso, instrumento o propuesta. En esta etapa se define: objetivos de las cartillas, el contenido, metodología, actividades, criterios de evaluación y aspectos técnicos y pedagógicos.

La validación de expertos consiste en someter el material a la revisión de profesionales con experiencia y conocimiento en el tema. Los expertos evalúan aspectos como: pertinencia, claridad, coherencia, relevancia, suficiencia de contenidos y fundamentación teórica.

En el caso particular de este proyecto “*Aulas que sienten y se transforman*”, el diseño incluye la definición de sus módulos, competencias, actividades y estrategias didácticas.

## **6. Descripción del plan de actuación:**

A partir de la promulgación de la ley, se identificó la necesidad de que las instituciones educativas públicas y privadas comiencen a estructurar su plan de acción para dar cumplimiento a la norma. En respuesta a las exigencias legales sobre la formación del profesorado, surgió la idea de diseñar una herramienta pedagógica auto formativa. El propósito de este recurso es brindar información clave y estrategias didácticas que faciliten el desarrollo de competencias socioemocionales en el cuerpo docente, permitiéndoles, a su vez, transferir e implementar estos aprendizajes en el aula de clase.

Luego, se procedió a definir el propósito y los objetivos de la herramienta de formación, para esto se realizó revisión teórica para tener una fundamentación conceptual en cuanto a temas jurídicos, psicológicos, pedagógico para sustentar la herramienta.

Después, se realizó la organización de contenidos partiendo de los módulos y las temáticas que cada uno de ellos tendría. Así mismo, se definió la secuencia de aprendizaje para organizar las actividades de manera coherente y progresiva pensando en lograr la adquisición del aprendizaje por parte de los maestros.

La estructura de los módulos incluye de forma estratégica dos recursos de cierre:

Síntesis conceptual: Ubicada al final del desarrollo conceptual para abstraer y conectar las ideas clave.

Síntesis visual: Situada al cierre de cada módulo como un resumen general en lenguaje gráfico.

De esta manera, ambos recursos se consolidan como un boost pedagógico para el docente. Su diseño simplifica la teoría, asegura la comprensión del fundamento (el porqué) de la temática y facilita su transferencia o réplica a otros contextos.

Posteriormente, se procedió a estructurar las actividades prácticas, en esta fase se tenía claro que debían incluirse actividades autorreflexivas (se plantean situaciones pasadas o situaciones futuras para que la personas pensó y analicen como enfrentaron la situación y si debieran enfrentarla nuevamente que cambios haría teniendo en cuenta lo aprendido), actividades practicas individuales (buscan fortalecer competencias socioemocionales mediante ejercicios de introspección, identificación emocional, autocuidado estas permiten que el docente relacione los contenidos trabajados con sus emociones, pensamientos, comportamientos y experiencias cotidianas, promoviendo el crecimiento personal) y actividades para el aula (estrategias pedagógicas diseñadas para ser implementadas por el docente con sus estudiantes dentro del contexto escolar, buscando promover la participación, la interacción y el aprendizaje significativo mediante dinámicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes).

Al momento de diseñar las actividades, se integró los lenguajes artísticos, la danza y las prácticas corporizadas, mitigando que la educación socioemocional se entendiera como lecciones teóricas. El propósito es consolidar una experiencia vivida, sentida y

transformadora. Con ello, se buscó implementar un enfoque que actúe de forma bidireccional del cuerpo hacia la mente o de la mente al cuerpo, permitiendo a los participantes fijar la atención en sus sensaciones físicas, así como exteriorizar y comunicar las emociones de manera simbólica.

Con las producciones artísticas (individuales o grupales) se promueve en los docentes mantenerlas en un lugar visible del aula. Al exhibir estos trabajos, se transforma el espacio físico en un generador de nudges (estímulos sutiles). Este cambio en el entorno actúa como un recordatorio visual permanente que influye positivamente en el comportamiento de los estudiantes, guiándolos de manera natural hacia la adopción de hábitos saludables y constructivos.

Asimismo, las cartillas se diseñaron para ofrecer un boost de capacidad cognitiva y de motivación. Para lograrlo, se incluyeron preguntas de metacognición: que invitan a la autorreflexión sobre la práctica diaria, ayudando al maestro a tomar conciencia de cómo se sintió en una situación determinada y qué puede ajustar la próxima vez. En sintonía con esto, se exaltó la importancia de los saberes previos y la experiencia acumulada del educador, buscando que se apropie con autonomía de las herramientas suministradas y las transfiera de manera sencilla a sus estudiantes.

Posteriormente, se inició la fase de diseño y diagramación por medio de esta se buscaba facilitar la comprensión, motivar la participación y generar una experiencia visual atractiva y organizada.

Finalmente, la etapa de validación y revisión técnica por parte de docentes expertos. Es importante mencionar aquí que de los 15 evaluadores que componen la muestra se dividieron para la revisión de las dos cartillas así. 8 expertos revisaron la primera cartilla y 7 la segunda.

Una vez se tenían los resultados cualitativos y cuantitativos se procedió a gestionar el análisis de la información cuantitativo y cualitativa.

Tabla 13: *Flujo resumen plan de acción del proyecto. Creación propia.*

<b>Fase 1:</b> Identificación y origen normativo.
<b>Fase 2:</b> Fundamentación teórica y conceptual.
<b>Fase 3:</b> Organización de contenido.
<b>Fase 4:</b> Estructura metodológica y diseño de actividades.
<b>Fase 5:</b> Diseño y diagramación y selección de recursos.
<b>Fase 6:</b> Validación y evaluación de calidad.

### **Descripción de la herramienta de sensibilización emocional:**

Para la creación de la herramienta de sensibilización se proyectó que esta cumpliera con tres fases principales; la primera la contextualización que corresponde al proceso inicial de entendimiento y comprensión del marco normativo. Por ello, el primer tema aborda la normatividad vigente, permitiendo identificar la política y las orientaciones institucionales relacionadas con la promoción de las competencias socioemocionales, salud mental y la formación integral, con el fin de fundamentar la herramienta desde un marco legal y pedagógico que respalde su pertinencia y aplicación en el contexto educativo.

La sensibilización consiste en un proceso reflexivo orientado a generar conciencia en los docentes sobre la importancia de las competencias intrapersonales e interpersonales tanto en el ámbito personal como social. En esta fase se busca promover el reconocimiento de las emociones propias partiendo de la historia de vida personal anteponiendo la persona antes que la función como docente. Resaltando la importancia de las emociones ya que es un elemento fundamental para el bienestar individual, la convivencia y la práctica pedagógica. Así mismo, pretende motivar a los docentes a reflexionar sobre cómo el fortalecimiento de sus competencias socioemocionales influye en su salud emocional, en la calidad de las relaciones con estudiantes y colegas, y en la construcción de ambientes educativos más positivos.

En la última fase están mezcladas la conceptualización y la experimentación. La primera se enfoca en la fundamentación teórica y comprensión de las competencias socioemocionales. En esta fase se definen las competencias del modelo pentagonal, permitiendo identificar habilidades específicas relacionadas con la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía, las habilidades sociales y habilidades para la vida y el bienestar. También, se explica la competencia de cultura de autocuidado y prevención de salud mental, tomando como referencia el modelo de Inteligencia emocional y social. Igualmente, se promueve la reflexión sobre la importancia de estas competencias en el desarrollo personal, profesional y relacional de los docentes, destacando cómo su fortalecimiento favorece la salud emocional, la convivencia escolar.

Y la experimentación que es el momento práctico en el que los docentes participan activamente en experiencias orientadas al fortalecimiento de sus competencias socioemocionales.

En todas las fases se incentiva la autorreflexión mediante ejercicios personales que favorecen el reconocimiento y manejo de las emociones partiendo de sus propias experiencias emocionales, analizándolas y proyectando formas de reacción más conscientes y equilibradas. Además, se proponen actividades y estrategias pedagógicas para ser aplicadas en el aula de clase con los estudiantes, permitiendo que los docentes integren la educación emocional en su práctica pedagógica.

Tabla 14: *Objetivos de las cartillas. Creación propia.*

Cartilla	Objetivo
1. Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción.	Promover y sensibilizar a docentes, sobre los ejes centrales del marco normativo de la ley de Educación Emocional 2491 del 2025 respecto a la pertinencia de las competencias socioemocionales para el ser humano.
2. Habilidades para la vida: potencializando el cociente emocional en el aula.	Promover en docentes estrategias específicas para el desarrollo de competencias emocionales desde Modelo Pentagonal de Bisquerra y Modelo Bar-On.

Una vez definidos los objetivos de cada cartilla se procedió a determinar la estructura en cuanto a módulos, temas y subtemas de la siguiente manera:

Tabla 15: *Estructura temática de las cartillas. Creación propia.*

Cartilla	Módulos	Temas	Subtemas	Fase
<b>Cartilla 1</b> Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción.	Inteligencia Emocional en el contexto escolar colombiano	Ley2491 de 2025	Contexto de la ley.	Contextualización
			Propósito - Ámbito de aplicación - función.	
			Contenido principal - Derechos y enfoques educativos diferencia.	
			Formación y sensibilización - Coordinación intersectorial - Implementación y evaluación.	
	El aula comienza en el interior del docente	Competencias intrapersonales	Docente como sujeto emocional.	Sensibilización
			Creencias relación entre identidad y bienestar.	
			Auto conocimiento emocional.	
			Patrones de reacción ante el conflicto - Diálogo interno y autocrítica.	

			Estrés docente y desgaste profesional.		
			Gestión emocional como forma de autocuidado.		
			Límites saludables en la práctica cotidiana.		
			Bienestar integral.		
	Relaciones que transforman: habilidades interpersonales del docente.	Competencias interpersonales			Comunicación efectiva.
					Respeto.
					Empatía.
					Cooperación.
			Resolución de conflicto.		
			Asertividad.		
<b>Cartilla 2</b> Habilidades para la vida: potencializando el cociente emocional en el aula.	Modelo pentagonal Rafael Bisquerra	Conciencia Emocional	Micro competencias Conciencia Emocional.	Conceptual Experiencial	
		Regulación Emocional	Micro competencias Regulación Emocional.		
		Autonomía Emocional	Micro competencias Autonomía Emocional.		
		Competencia Social	Micro competencias Competencia Social.		
		Habilidades de Vida y Bienestar	Micro competencias Habilidades de Vida y Bienestar		
	Modelo Inteligencia Emocional y Social Reuven Bar-On	Componente de Manejo del Estrés	Gestión emocional.		
		Componente de Adaptabilidad	Gestión del cambio.		
		Componente de Estado de Ánimo General	Motivación.		

Al tener la estructura temática se continuo con la definición de la organización interna de cada módulo. (*Ver anexo E*)

A continuación, se describe la organización interna.

Portada del módulo se introduce de manera organizada el contenido que se desarrollará, generando interés y disposición hacia el aprendizaje.

Propósito y competencia expone la intención formativa del módulo y las competencias socioemocionales que se pretenden fortalecer durante el desarrollo de las actividades.

Actividad detonante estrategia inicial de sensibilización diseñada para activar conocimientos previos, emociones, experiencias y procesos de reflexión relacionados con la temática abordada.

Desarrollo conceptual se presentan conceptos y aportes relacionados con la educación emocional y las competencias socioemocionales para la apropiación de los contenidos por parte de los docentes. Al finalizar el sustento teórico se incluyó la síntesis conceptual.

Aplicación práctica integra ejercicios orientados tanto al fortalecimiento personal del docente como a la transferencia pedagógica de los aprendizajes al contexto escolar. La actividad individual promueve procesos de autorreflexión, reconocimiento emocional y autocuidado; mientras que el apartado “Llévalo al aula” propone estrategias y actividades aplicables con los estudiantes, favoreciendo la incorporación de la educación emocional en la práctica pedagógica cotidiana.

Reflexión pretende promover procesos de análisis personal, a través de preguntas reflexivas, ejercicios de introspección y estrategias de autoevaluación, se busca que el docente identifique avances, fortalezas, emociones y aspectos por fortalecer.

Síntesis visual es la representación gráfica, concreta y organizada de los conceptos, aprendizajes y elementos clave abordados en el módulo. Se hicieron esquemas, mapas conceptuales, diagramas para facilitar la comprensión, recordación e integración de la información.

La cartilla dos tuvo una variación en el apartado de desarrollo conceptual ya que en el primer módulo se trabajaron las 5 competencias del modelo pentagonal y en el

segundo se trabajaron 3 competencias del modelo inteligencia emocional y social. Por lo que se incluyeron actividades reflexivas, actividades práctica y aplicación en el aula para cada una de las competencias trabajadas.

Tabla 16: *Total de recursos y actividades de las cartillas. Creación propia.*

<b>Cartilla</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Actividades</b>	<b>Cantidad</b>
1. Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción	Síntesis conceptual	3	Actividad detonante	3
			Actividad individual	3
	Síntesis Visual	3	Actividad del aula	3
			Actividad reflexiva	3
	<b>Total recursos cartilla 1</b>	<b>6</b>	<b>Total actividades cartilla 1</b>	<b>12</b>
2. Habilidades para la vida: potencializando el cociente emocional en el aula.	Síntesis conceptual	2	Actividad detonante	2
			Actividad individual	8
	Síntesis Visual	2	Actividad del aula	8
			Actividad reflexiva	10
	<b>Total recursos cartilla 2</b>	<b>4</b>	<b>Total actividades cartilla 2</b>	<b>28</b>
<b>Total de recursos ambas cartillas</b>		<b>10</b>	<b>Total actividades ambas cartillas</b>	<b>40</b>

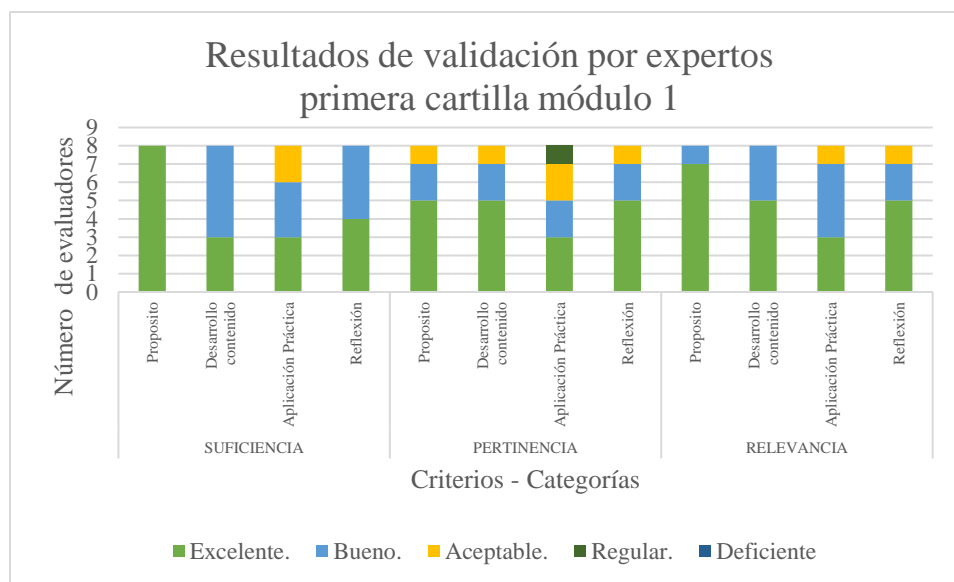
## 7. Resultados:

A partir de los instrumentos diligenciados por el panel de expertos, a continuación, se exponen de manera estructurada los resultados cuantitativos y cualitativos derivados del proceso de validación. Cabe precisar que los datos sociodemográficos y profesionales recopilados en el primer apartado del instrumento no serán objeto de análisis en esta sección, toda vez que fueron detallados exhaustivamente en la caracterización previa de la muestra. Por consiguiente, este capítulo se focaliza estrictamente en el desempeño metodológico y técnico de los contenidos evaluados.

## Cuantitativos:

Se procede a mostrar los resultados de la evaluación de la primera cartilla, de forma ordenada módulo por módulo teniendo en cuenta los tres criterios suficiencia, pertinencia y relevancia y las categorías evaluadas. Los gráficos evalúan de manera simultánea doce (12) variables claves resultantes del cruce entre 3 criterios de calidad (suficiencia, pertinencia y relevancia) y 4 dimensiones analíticas de la herramienta (propósito, desarrollo conceptual, aplicación práctica y reflexión). Cada barra acumula verticalmente las respuestas de los 8 docentes expertos, lo que permite observar no solo la tendencia mediante el código de color asignado desde excelente a deficiente.

Grafica 1: *Resultados de validación por expertos primera cartilla modulo 1*



El gráfico muestra que en cuanto al criterio de suficiencia hay una concentración predominante en los niveles altos de valoración. Las categorías de desarrollo de contenido, aplicación práctica y reflexión comparten valoraciones de nivel bueno. La categoría de aplicación práctica evidencia la más baja calificación nivel regular dada por

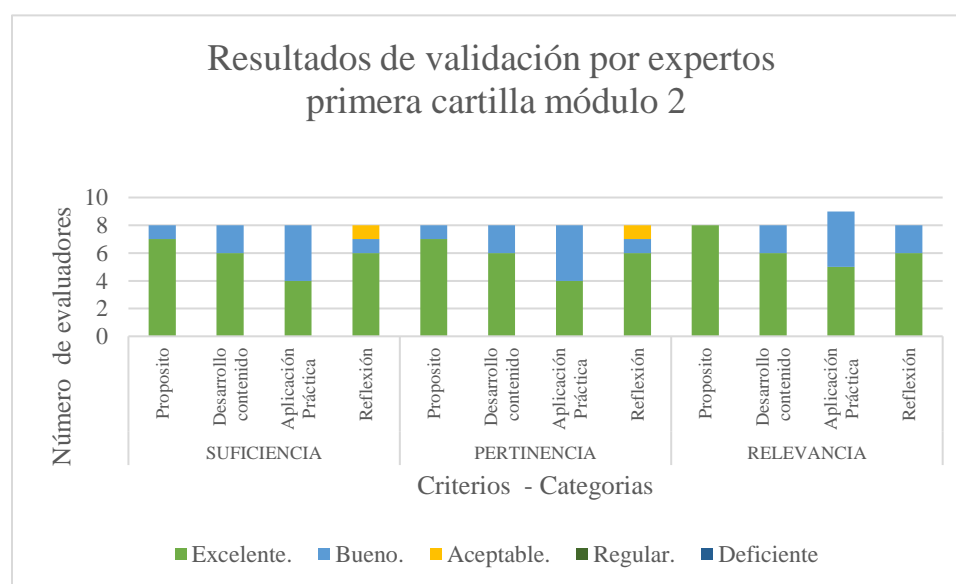
un experto, por lo que se debe revisar las actividades propuesta en el módulo para identificar la deficiencia.

En cuanto al criterio pertinencia se identifica que las categorías de propósito, desarrollo conceptual y reflexión tuvieron la mayo valoración excelente, sin embargo, también tienen calificaciones de bueno y aceptable. La puntuación más baja regular dada por un evaluador la tuvo la categoría aplicación práctica por lo que debe revisar las actividades propuestas.

Respecto al criterio de relevancia se percibe una homogeneidad en las valoraciones excelente y bueno, las categorías de aplicación práctica y reflexión fueron las únicas que tuvieron puntuación aceptable.

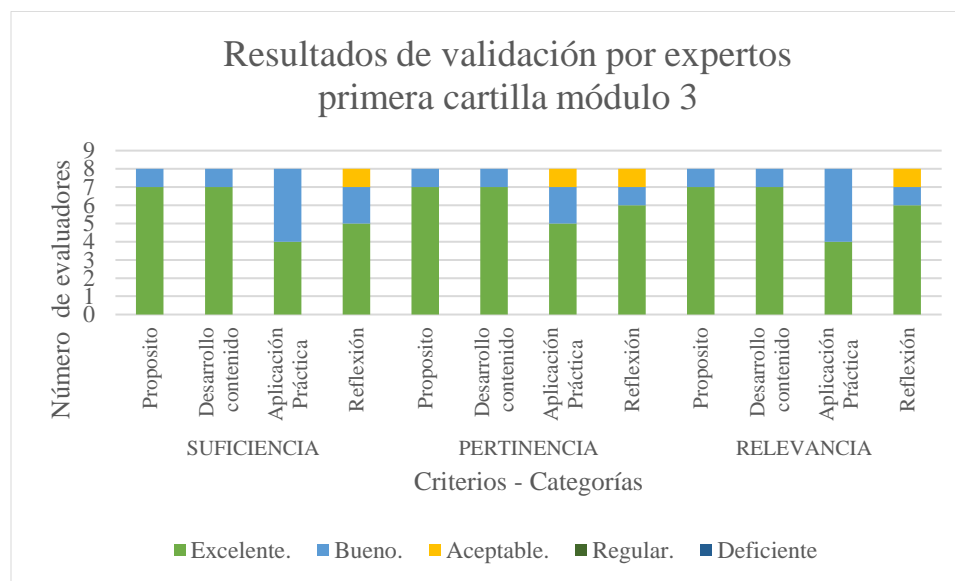
Como conclusión el grafico muestra una validez de contenido según la calificación de los expertos. Sin embargo, se debe gestionar acciones de mejora en la categoría de aplicación práctica y revisar los componentes de desarrollo conceptual.

Grafica 2: Resultados de validación por expertos primera cartilla modulo 2



La información plasmada en este gráfico muestra que el criterio de suficiencia y pertinencia es homogéneo para las 4 categorías ya que sus valoraciones son excelente y bueno. La única categoría con nivel de calificación aceptable es la reflexión, por lo que requiere revisar las actividades metacognitivas de este módulo. En cuanto al criterio de relevancia todas sus categorías fueron evaluados con excelente y bueno por lo que se deduce que el contenido del módulo es significativo y cuenta con utilidad práctica. Por lo anterior se puede concluir que este módulo ha sido el mejor evaluado.

Grafica 3: Resultados de validación por expertos primera cartilla modulo 3



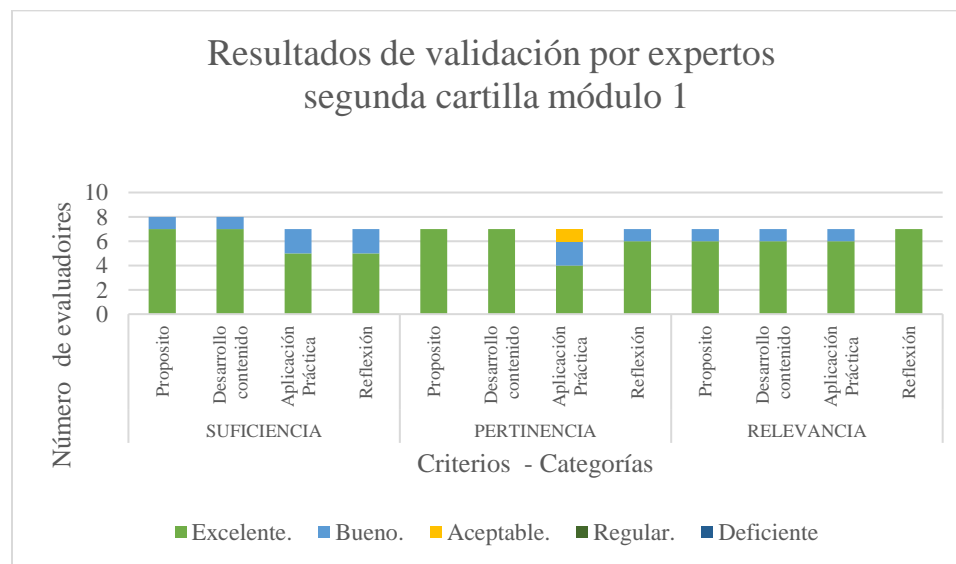
Como se puede observar en el gráfico los criterios de suficiencia y relevancias son homogéneos en cuanto a las categorías de propósito, desarrollo de contenido y aplicación práctica valorados con niveles de excelente y bueno, por lo que se concluye contenidos abarcan de manera integral y equilibrada los conceptos y son útiles según los expertos. La

categoría de reflexión para los mismos criterios fue valorada por un docente como aceptable, por lo que se requiere revisar las actividades metacognitivas propuestas en el módulo. En cuanto al criterio de pertinencia se observa que las categorías mejor calificadas son el propósito y el desarrollo conceptual con niveles de excelente y bueno. Las categorías de aplicación práctica y reflexión que la mayoría de docente muestran también buena valoración, sin embargo, se evidencia calificación aceptable por un evaluador generando esto la necesidad de reconocer la falencia encontrada por el experto.

Como conclusión este módulo tuvo grandes aciertos en los criterios evaluados no obstante se requiere mejorar las categorías aplicación práctica y actividades de reflexión.

Se procede a continuar con la descripción y análisis de la segunda cartilla.

Grafica 4: Resultados de validación por expertos segunda cartilla modulo1

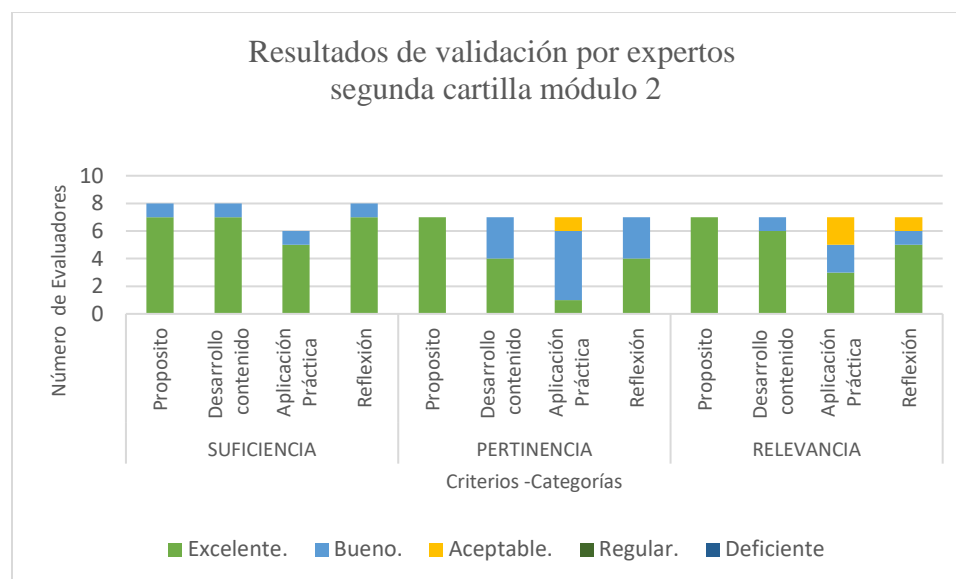


El grafico muestra la uniformidad de los tres criterios evaluados las 4 categorías en cada uno de ellos fueron evaluados con nivel de excelente y bueno. La única

calificación baja aceptable dada por un experto fue el criterio de pertinencia en la categoría de aplicación práctica. Se espera tener mayor información de esta categoría en los resultados cualitativos para gestionar la mejora pertinente.

En conclusión, este ha sido el módulo mejor valorado de todos los de la herramienta de sensibilización.

Gráfica 4: Resultados de validación por expertos segunda cartilla modulo 2.



Como se puede observar en el gráfico la mayoría de los criterios de evaluación son semejantes en los niveles de valoración excelente y bueno. Las categorías con calificación un poco baja aceptable son aplicación práctica de pertinencia y relevancia y las actividades metacognitivas del criterio de relevancia. Por lo que las áreas de mejora del módulo se deben centrar en estas categorías.

En resumen, en la primera cartilla el mejor módulo evaluado fue el segundo ya que únicamente tuvo 2 valoraciones en aceptable de la categoría actividad reflexiva de los criterios suficiencia y pertenecía. El siguiente modulo mejor evaluado fue el tercero por contar con cuatro valoraciones en aceptable en 3 categoría de actividades reflexivas y una en aplicación práctica. Por lo que el módulo con mayor número de calificaciones bajas fue el primero ya que en todos los criterios categorías se evidencia valoraciones en aceptable y una calificación regular en la categoría de aplicación práctica.

Con respecto a la segunda cartilla se evidencia mejores valoraciones en todos los criterios y categorías. La categoría con 3 valoración aceptable fue la aplicación práctica del criterio de pertinencia y relevancia y la misma calificación en la categoría de actividad de reflexión.

Por último, se puede afirmar que del compendio de cartillas mejor evaluada por los expertos fue la segunda cartilla y el mejor módulo evaluado fue el primero.

### **Cualitativos:**

Para realizar el análisis de los comentarios, argumentos y justificación de los expertos. (Ver anexo C).

Se inició leyendo cada uno de ellos y se prosiguió a estableciendo categorías de estos, teniendo en cuenta la frecuencia de los comentarios o la relevancia que tenían con el marco teórico o la aplicabilidad. (Ver anexo D).

A continuación, se presenta un resumen de las categorías por cartilla, teniendo en cuenta los criterios de evaluación.

**Suficiencia:** La cartilla es valorada positivamente por los expertos debido a su rigurosidad conceptual, su alineación con la Ley 2491 de 2025 y la incorporación de marcos robustos como el Modelo Pentagonal de Bisquerra y las dimensiones de Bar-On. Destacan su capacidad para abordar al docente como sujeto emocional, promoviendo el autoconocimiento, el bienestar y la conexión entre el autocuidado y la práctica pedagógica para construir ambientes escolares más saludables. La solidez teórica se materializa en una propuesta práctica e innovadora que utiliza metáforas pedagógicas, herramientas de autoevaluación y estrategias de transferencia experiencial.

Sin embargo, los evaluadores señalan la necesidad de equilibrar este rigor académico con una mayor claridad y accesibilidad didáctica. Para evitar la sobrecarga conceptual y potenciar el impacto de la herramienta, se sugiere:

**Claridad teórica y normativa:** Delimitar con precisión las competencias derivadas de los modelos teóricos frente a las normativas, e incluir mandatos legales específicos sin generar redundancias.

**Enfoque e inclusión:** Incorporar explícitamente a los estudiantes en los propósitos formativos y ajustar las dinámicas a sus características evolutivas.

**Mediación y recursos:** Fortalecer el acompañamiento experto en las actividades de autodiagnóstico, potenciar los recursos motivacionales y resolver los desafíos de accesibilidad tecnológica (TIC) en entornos con conectividad limitada.

La efectividad de la cartilla depende de su capacidad para adaptarse a las realidades complejas del entorno, tales como la ruralidad, el postconflicto, las crisis familiares y la sobrecarga emocional del maestro. Superar estas barreras del contexto y garantizar una conexión integral entre las competencias permitirá consolidar una estructura sistémica, coherente y aplicable que transforme verdaderamente la cultura escolar.

**Pertenencia:** Se valora positivamente la solidez conceptual del módulo, su oportunidad histórica al integrarse con la Ley 2491 de 2025 y su conexión con problemáticas estructurales colombianas como el desgaste laboral y el estrés. Se destaca la buena transición metodológica —de la introspección a la interacción social— y la utilidad de herramientas como el cuestionario y el *checklist* de autoevaluación. Además, el material es resaltado por su lenguaje claro, accesible para educadores de cualquier área sin formación psicológica previa, y por aterrizar la teoría de Bisquerra mediante metáforas, recursos artísticos, actividades lúdico-cooperativas y un enfoque corporal y sensorial que rompe con las capacitaciones tradicionales.

Existe preocupación sobre la aplicabilidad real de las actividades en la cotidianidad escolar, advirtiendo que su ejecución y seguimiento podrían generar una sobrecarga laboral adicional o ser percibidas como una imposición legal que frene la receptividad. Para potenciar el módulo, se señala la necesidad de diseñar dinámicas específicas para educación inicial, básica primaria y secundaria, ya que actualmente se concentran en la educación media. Asimismo, dado que el modelo ubica al maestro en el

centro para priorizar su salud mental, se sugiere incorporar advertencias de autocuidado al evocar historias de violencia y estructurar rutas de atención claras a largo plazo.

Los docentes expertos advierten sobre el riesgo de individualizar el bienestar emocional, reclamando la integración de políticas institucionales de riesgo psicosocial que no se limiten al cumplimiento normativo. Esto es crucial en el sector público, donde el educador actúa como receptor primario de crisis familiares y soporte de estudiantes neurodivergentes ante la desarticulación del hogar. Importante superar barreras comunitarias como el estigma hacia la salud mental y la falta de corresponsabilidad familiar, factores que actualmente obstaculizan la identificación y atención oportuna en las aulas.

**Relevancia:** La cartilla es valorada positivamente por su pertinencia al posicionar al docente como un sujeto emocional clave para la transformación escolar, vinculando su estabilidad y salud mental con la efectividad pedagógica. Los participantes destacan su capacidad para traducir el mandato abstracto de la Ley 2491 de 2025 en acciones pragmáticas y cotidianas a través de un léxico cercano y herramientas de autodiagnóstico inmediatas (matrices situacionales y secciones de manejo del estrés). Su mayor fortaleza didáctica radica en el uso de metáforas visuales, análisis de películas, actividades lúdico-cooperativas y herramientas de autorregistro. Estos recursos prácticos ofrecen un impacto de doble vía, ya que promueven el autodesarrollo del maestro y facilitan su réplica directa con el estudiantado, especialmente en el módulo 2, ideal para los primeros ciclos de escolaridad y entornos sociales complejos.

Como mejora para evitar la saturación conceptual en torno a las micro-competencias, se sugiere dosificar la carga teórica y robustecer las dimensiones relacionales. También, recomienda enriquecer el material mediante la incorporación de plantillas, ejemplos contextualizados, preguntas de cierre y herramientas vanguardistas para la gestión de conflictos aplicadas al contexto nacional. igualmente se solicita fortalecer la referenciación normativa para dotar de mayor rigor los contenidos y asegurar que las vivencias diarias del educador mantengan un sentido claro.

A pesar de su valor en entornos de alta complejidad socioeconómica, los docentes sugieren que ciertos instrumentos prácticos podrían amenazar su salud y saturar su limitado tiempo laboral, haciendo necesario el acompañamiento de un experto. Se identifican obstáculos actitudinales y resistencia en los esquemas mentales tradicionales de educadores con mayor antigüedad, sumado al riesgo de percibir el material como una imposición administrativa. Mencionan advertencias críticas para evitar desborde emocional por explorar historias de vida; para ello, se sugiere, ofrecer un direccionamiento explícito en las actividades de introspección e incorporar códigos o enlaces de remisión hacia rutas de atención claras para problemáticas límite de la realidad nacional.

## **8 conclusiones:**

La herramienta de sensibilización presenta algunos aspectos susceptibles de fortalecimiento y mejora. No obstante, considerando la limitada disponibilidad de materiales de educación emocional contextualizados para el entorno educativo

colombiano, las cartillas diseñadas constituyen un recurso valioso como punto de partida para la aproximación, comprensión e implementación de la educación emocional en las instituciones educativas. Asimismo, ofrecen orientaciones iniciales que pueden contribuir al fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los docentes y favorecer la incorporación de estas temáticas en la práctica pedagógica.

La herramienta de sensibilización cumple en gran medida con los propósitos planteados durante su diseño, ya que las diversas actividades propuestas favorecen la reflexión, el aprendizaje y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los docentes. También, su aplicación tiene el potencial de generar un impacto indirecto en los estudiantes, al promover prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del aula, contribuyendo así al bienestar y a la formación integral de la comunidad educativa.

La herramienta presenta una estructura sólida y robusta, al integrar 50 recursos dirigidos al fortalecimiento de las competencias socioemocionales docentes, distribuidos en 10 síntesis conceptuales y visuales y 40 actividades prácticas orientadas a la reflexión, apropiación y transferencia al contexto educativo.

Aunque la herramienta fue diseñada para ser desarrollada de manera autónoma por los docentes, sería pertinente complementar su implementación con espacios de acompañamiento y encuentro directo entre los participantes y los facilitadores. Estos espacios permitirían resolver dudas, profundizar en los contenidos abordados y compartir experiencias relacionadas con el desarrollo de las actividades planteadas. De esta manera, la herramienta podría constituirse no solo en un recurso de autoformación, sino también

en un complemento valioso en procesos de capacitación y desarrollo profesional docente en educación emocional.

### **Reto**

Uno de los principales retos durante el desarrollo del proyecto estuvo relacionado con la etapa de diseño y diagramación de la herramienta. A lo largo del proceso se comprendió que la calidad de una cartilla no depende únicamente de la solidez de sus contenidos, como el desarrollo conceptual y las actividades prácticas propuestas, sino también de la manera en que estos se presentan al usuario. En este sentido, el diseño visual, la organización de la información y la experiencia de lectura desempeñan un papel fundamental para captar el interés de los participantes, facilitar la comprensión de los contenidos y favorecer el aprovechamiento de la herramienta. Por ello, fue necesario buscar un equilibrio entre el rigor pedagógico y una presentación atractiva, accesible y motivadora para los docentes.

### **Limitación**

Aunque la herramienta fue diseñada bajo los principios del Diseño Basado en Competencias (DBC), la estructura de los módulos presenta como limitación la ausencia de mecanismos formales de evaluación sustentados en evidencias de desempeño. No obstante, se procuró que las actividades de reflexión y autoevaluación incluidas al finalizar cada módulo funcionaran como estrategias de valoración personal, permitiendo a los participantes reconocer los aprendizajes adquiridos, reflexionar sobre su proceso formativo e identificar oportunidades de mejora en el desarrollo de sus competencias socioemocionales.

La herramienta incorpora una variedad de actividades orientadas al desarrollo de competencias socioemocionales; sin embargo, se identifica la ausencia de estrategias específicas relacionadas con el mindfulness o la atención plena. En este sentido, sería pertinente incluir este tipo de actividades en la segunda cartilla, particularmente en el módulo dos, dedicado a la cultura del cuidado y la prevención de la salud mental. La incorporación de prácticas de mindfulness podría fortalecer los procesos de autorregulación emocional, manejo del estrés y bienestar docente, aspectos especialmente relevantes debido a las demandas emocionales inherentes al ejercicio de la profesión docente.

### **Proyección**

Desarrollar la tercera cartilla del compilado, orientada específicamente a proporcionar herramientas pedagógicas para la implementación de la educación emocional en el aula. Esta cartilla debería contemplar estrategias, actividades y recursos diferenciados para los distintos niveles educativos: educación inicial, educación básica primaria, educación básica secundaria y educación media. Asimismo, las actividades propuestas deberán ajustarse a las características, necesidades y capacidades propias del desarrollo evolutivo de los estudiantes en cada etapa, garantizando su pertinencia pedagógica y favoreciendo el fortalecimiento progresivo de las competencias socioemocionales en el contexto escolar.

Diseñar una cartilla de formación en educación emocional dirigida a las familias, con el propósito de fortalecer la articulación entre la escuela y el hogar en el desarrollo de

las competencias socioemocionales de los estudiantes. Esta herramienta permitiría brindar orientaciones, estrategias y actividades prácticas para que las familias participen activamente en el proceso formativo, favoreciendo una intervención coherente y complementaria en ambos contextos. De esta manera, se promovería una mayor consistencia y sincronía entre las prácticas de educación emocional desarrolladas en la institución educativa y aquellas fomentadas en el entorno familiar, potenciando así el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Sería bueno incluir dos fases más en el proyecto la de implementación donde los docentes tengan el tiempo de desarrollar las actividades propuestas con sus estudiantes. Así mismo, poder evaluar los resultados obtenidos de la fase anterior para identificar si se evidencia un impacto y poder así identificar falencias para corregirlas mejorando la herramienta de sensibilización.

## **9. Valoración personal:**

Realizar este proyecto académico ha sido una experiencia profundamente enriquecedora, ya que me permitió profundizar en la nueva legislación sobre educación emocional en Colombia. A partir de la comprensión de la regulación emocional, logré articular saberes de la psicología, la pedagogía y la inteligencia emocional para estructurar las cartillas didácticas. En este diseño metodológico, la teoría del aprendizaje experiencial fue un pilar fundamental, pues permitió priorizar el componente reflexivo en cada actividad.

Asimismo, este proceso evidenció mi necesidad personal y profesional de seguir estudiando la formulación de preguntas reflexivas como herramientas de alto impacto,

capaces de movilizar la toma de conciencia sobre la inteligencia emocional. De igual forma, este ejercicio reafirmó mi motivación por continuar aprendiendo sobre educación y pedagogía, disciplinas esenciales para el desarrollo continuo del ser humano.

Al analizar los resultados de la implementación, identifiqué que las cartillas presentan notables fortalezas, pero también oportunidades de mejora. Estas últimas me impulsan a proyectar un nuevo material educativo que incorpore actividades alineadas con el desarrollo evolutivo y los niveles escolares específicos de los niños, niñas y jóvenes como lo solicita la ley.

Finalmente, expreso mi más profunda gratitud hacia los docentes de la maestría por compartir sus saberes; en este proyecto procuré integrar y transferir la mayor parte de los conocimientos adquiridos. Me siento orgullosa de haberme formado en la Universidad del Rosario, institución pionera en la enseñanza de la inteligencia emocional. Partiendo de este camino recorrido, experimento una gran satisfacción y motivación para seguir contribuyendo al país desde la educación emocional, con la firme convicción de que Colombia puede consolidarse como un referente en la materia y mitigar, a través de las aulas, el flagelo de la violencia que hemos vivido históricamente.

**Declaración sobre el uso de IA:** En la realización de este trabajo de grado, se utilizó Google.

(2026). Gemini y Open AI. (2026). ChatGPT con el objetivo de:

- Optimizar la redacción, realizar la corrección ortografía y mejorar la fluidez del texto en español. Tras este proceso, revise, edite y valide de forma crítica el contenido generado, asumiendo la total responsabilidad por los conceptos, análisis y conclusiones presentadas en la investigación.
- Identificar conceptos clave y la generación de estructuras preliminares de contenido. La búsqueda bibliográfica real, la lectura crítica y el análisis de los modelos teóricos expuestos fueron realizados por mí, asegurando la veracidad y el rigor científico de las fuentes.
- Generar propuestas preliminares de dinámicas, preguntas de autorreflexión y escenarios de análisis casuístico. Posteriormente, realice un proceso de adaptación y validación de cada actividad para asegurar su pertinencia cultural en el contexto escolar colombiano y su alineación con las competencias socioemocionales.
- Ilustrar los componentes visuales de las cartillas pedagógicas como soporte creativo para materializar los conceptos visuales. La edición gráfica, adaptación de formato fueron realizadas por la IA y el material creado fue revisado por mi para garantizar la coherencia con los objetivos pedagógicos del proyecto.
- Soporte metodológico para la organización del procesamiento inicial de categorías de análisis textual. No obstante, la estructura final de las categorías establecidas en el anexo D e interpretación teórica fue desarrolladas por mi garantizando el rigor ético del trabajo de grado.

## 10. Referencias:

Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view*.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*.

Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The exercise of control*.

Bar-On, R. (1997). *Bar On Emotional Quotient Inventory: Technical Manual*.

Bar-On, R. (2006). *The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI)*.

Bar-On, R. (2000). *Emotional and Social Intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i)*. En R. Bar-On & J. D. A. Parker (Eds.), *Handbook of Emotional Intelligence*.

Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional y bienestar*.

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*.

Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional en la práctica*.

Bisquerra, R. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*.

Bisquerra, R. Lopez, E. (2020). *Educación emocional - 50 preguntas y respuestas*.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). *Panorama social de América Latina y el Caribe 2022: La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/48518>

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*.

Función pública (2025). Ley 2491 de 2025 Congreso de la

República. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=261636>

Guel , M. Muñoz, J (2011). Educación emocional - programa de actividades para la educación secundaria.

Gutierrez, C. (2026). Emocuario - Educación emocional a la escuela.

Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.).

Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*.

Kolb, D (2015). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*.

Schön. D. (1987). *Educating the Reflective Practitioner*.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*.

USAID. (2018). *Manual de habilidades socioemocionales - Aportaciones a la educación obligatoria*.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

## 11. ANEXOS:

### ANEXO A: RUBRICA DE EVALUACIÓN.

**Cartillas:** Aulas que sienten y se transforman: propuesta pedagógica para la implementación de la educación socioemocional en el contexto escolar colombiano.

#### Perfil General del evaluador:

1. ¿A qué sector pertenece la institución educativa donde desempeña sus funciones actualmente?	Sector Público (Oficial) ____	Sector Privado (No oficial) ____		
2. ¿Cuál es su cargo principal dentro de la institución educativa?	Docente - Profesor/a ____	Orientador/a escolar ____	Directivo docente (Coordinador, administrativo) ____	Funcionario/a ____
3. ¿Cuál es la población estudiantil con la que trabaja actualmente?	Educación Inicial / Transición (Preescolar) ____	Básica Primaria (Grados 1.º a 5.º) ____	Básica Secundaria (Grados 6.º a 9.º) ____	Media (Grados 10.º y 11.º) ____
4. ¿Cuál es el último nivel educativo alcanzado por usted?	Pregrado / Profesional ____	Especialización ____	Maestría ____	Doctorado ____

#### Instrucciones:

Para evaluar la primera cartilla en función de su objetivo principal, se deben considerar tres criterios fundamentales: la suficiencia, que determina si los contenidos cubren de forma integral y equilibrada los conceptos esenciales; la pertinencia, que define la adecuación del contenido al contexto de la población objetivo; y la relevancia, enfocada en la utilidad práctica para el usuario final.

Cada uno de estos aspectos se calificará en una escala del 1 al 5, donde los niveles de desempeño corresponden a excelente (5), bueno (4), aceptable (3), regular (2) y deficiente (1).

**Objetivo cartilla 1:** Promover y sensibilizar a docentes, sobre los ejes centrales del marco normativo de la ley de Educación Emocional 2491 del 2025 respecto a la pertinencia de las competencias socioemocionales para el ser humano.

*Teniendo en cuenta el objetivo de la primera cartilla, califique si los siguientes ítems integrados en el material son suficientes para cumplir con lo propuesto.*



## ANEXO B: COMUNICADO DIGITAL PARA EVALUADORES.

Buen día comunidad académica de educación básica y media,

Me complace compartir con ustedes la herramienta de sensibilización emocional "Aulas que sienten y se transforman". Este recurso ha sido diseñado específicamente para docentes de transición, básica (primaria - secundaria) y media, con el propósito de fortalecer la labor pedagógica frente a los retos actuales.

El objetivo central es sensibilizar al cuerpo docente sobre el marco normativo de la Ley 2491 de 2025, brindando estrategias prácticas para el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentadas en los modelos de Rafael Bisquerra y Reuven Bar-On.

La metodología se basa en la formación en cascada: buscamos fortalecer primero las competencias del educador para que, posteriormente, este cuente con las herramientas necesarias para transferir dicho conocimiento a sus estudiantes de manera efectiva.

La herramienta consiste en un compendio de dos cartillas, estructuradas de la siguiente manera:

Cartilla	Capítulo	Temas	Subtemas	Fase
<b>Cartilla 1</b> Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción	Inteligencia Emocional en el contexto escolar colombiano	Ley 2491 de 2025	Contexto de la ley	Contextualización
			Propósito - Ámbito de aplicación - función	
			Contenido principal - Derechos y enfoques educativos diferencia	
			Formación y sensibilización - Coordinación intersectorial - Implementación y evaluación	
	El aula comienza en el interior del docente	Competencias intrapersonal	Docente como sujeto emocional	Sensibilización
			Creencias relación entre identidad y bienestar	
Auto conocimiento emocional				
Relaciones que transforman: habilidades interpersonales del docente.	Competencias interpersonal	Patrones de reacción ante el conflicto - Diálogo interno y autocrítica	Sensibilización	
		Estrés docente y desgaste profesional		
		Gestión emocional como forma de autocuidado		
<b>Cartilla 2</b> Habilidades para la vida: potencializando el cociente emocional en el aula.	Modelo pentagonal	Conciencia Emocional	Micro competencias Conciencia Emocional	Conceptual Experiencial
		Regulación Emocional	Micro competencias Regulación Emocional	
		Autonomía Emocional	Micro competencias Autonomía Emocional	
		Competencia Social	Micro competencias Competencia Social	
		Habilidades de Vida y Bienestar	Micro competencias Habilidades de Vida y Bienestar	
	Modelo Bar - on Inteligencia Emocional y Social	Componente de Manejo del Estrés	Gestión emocional	Conceptual Experiencial
Gestión del cambio				
Motivación				

Cada módulo está compuesto por: propósito, competencia a desarrollar, actividad detonante, desarrollo conceptual, aplicación práctica (ejercicio individual y "llévalo al aula") y un espacio de reflexión. De esta manera, el docente podrá potenciar sus propias competencias y, simultáneamente, adquirir herramientas prácticas para implementar con sus estudiantes.

Con el ánimo de evaluar la pertinencia, suficiencia y relevancia de estas cartillas, solicitamos su valioso apoyo para que, desde su experiencia y conocimiento experto, nos brinden su retroalimentación.

El instructivo para realizar la evaluación es el siguiente:

1. Revisión del material: Se hará entrega de las cartillas creadas. Se recomienda revisarlas en orden, ya que mantienen una secuencia lógica.
2. Selección de temática: Identificar el tema que más llame su atención y realizar el módulo completo correspondiente a dicho tema.
3. Implementación: Si le es factible, implementar la actividad práctica propuesta en el módulo con sus estudiantes.
4. Evaluación de las cartillas: Para formalizar su retroalimentación, encontrarán dos enlaces de evaluación (uno por cada cartilla), donde se indaga sobre los criterios de pertinencia, suficiencia y relevancia.

Fecha límite: Agradecemos recibir sus observaciones a más tardar el 22 de mayo 2026.

Se adjunta las dos cartillas en PDF y se comparte link de las rúbricas de evaluación de cada una de las cartillas

Rúbrica cartilla 1: <https://forms.gle/pmgUzoWmVd1JiiVNA>

Rúbrica cartilla 2: <https://forms.gle/urZLV2QKsziCtEwj9>

Su colaboración en este ejercicio es fundamental para nosotros. Sus observaciones y puntos de vista tanto positivos como opiniones de mejora nos permitirán perfeccionar el material, garantizando que sea una herramienta funcional y de alto impacto para la mayor cantidad de docentes posible.

Quedo atenta a cualquier duda que tengan al respecto.

Atentamente,

Directora Maestría de Inteligencia Emocional y Bienestar  
Universidad del Rosario.

**ANEXO C: RESPUESTAS DESCRIPTIVAS PARA EL ANÁLISIS CUALITATIVO PRIMERA Y SEGUNDA  
CARTILLA**

**CARTILLA 1: Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción**

**MÓDULO 1: Suficiencia.**

1. Me gustaría haber encontrado más información sobre la ley 2491 de 2005 en la cartilla y no investigarla antes de empezar a leerla, por lo demás está excelente.
2. El Módulo 1 tiene fortalezas importantes que vale la pena destacar: el propósito está claramente formulado, la competencia es precisa, el caso de análisis de la página 4 es reconocible y pertinente para cualquier docente colombiano, y la sección "Relación con la práctica docente" de las páginas 7 y 8 es el punto más logrado del módulo porque conecta la norma con nueve implicaciones concretas del quehacer diario, incluyendo el momento socioemocional en clase, el enfoque restaurativo y la evaluación integral; adicionalmente la síntesis conceptual de la página 9 organiza visualmente toda la ley de forma clara y funcional. No obstante, para alcanzar suficiencia se requieren los siguientes ajustes: las seis competencias de la página 6 se presentan con definiciones de una sola línea sin ningún ejemplo de aula, lo que las hace insuficientes para que el docente las pueda operacionalizar; el Eje de Alianza Familia-Escuela aparece nombrado pero sin desarrollo, siendo un pilar obligatorio de la ley; el enfoque diferencial del Artículo 1° que incluye comunidades rurales, estudiantes con discapacidad y diversidad cultural está completamente ausente del módulo; en la página 8 las responsabilidades de detección y reporte de ansiedad, depresión e ideación suicida se asignan al docente sin orientarle sobre cómo actuar, por lo que se recomienda añadir un recuadro con un enlace o código QR a la ruta de atención del ICBF o del Ministerio de Salud, y en ese mismo punto se sugiere reemplazar la expresión "enfoque punitivo" por "enfoque sancionatorio" o "enfoque correctivo" para usar un lenguaje más accesible; finalmente la sección "Llévalo al aula" de la página 12 es el componente más débil del módulo pues solo ofrece líneas en blanco sin ninguna estructura, y las preguntas reflexivas de la página 4 ganarían en profundidad si se indica explícitamente si se responden antes o después de la lectura y se añade una pregunta de cierre que conecte lo aprendido con el contexto real de cada docente.
3. Considero que la actividad práctica del módulo está sujeta a la percepción personal del docente, por lo que la herramienta puede volverse demasiado subjetiva y no reflejar de manera precisa las diferentes necesidades de cada participante. Además, identificar un aspecto en categorías como "amarillo" o "rojo" no permite comprender con claridad cuáles son las dificultades específicas ni qué acciones concretas deben implementarse para fortalecer la práctica docente y mejorar la apropiación e implementación de la ley 2491. También creo que es una actividad que requiere la orientación y acompañamiento de un experto, ya que puede favorecer una reflexión más profunda, objetiva y enfocada en la construcción de estrategias concretas para poner en práctica las competencias socioemocionales.
4. Es una guía muy completa, es muy pertinente el tema a trabajar, las aulas en Colombia poco se saben y maneja el tema. El contenido está muy bien desarrollado cumpliendo con el objeto.
5. Encuentro que los contenidos son suficientes.
6. El módulo orienta sobre las implicaciones normativas y pedagógicas de la educación socioemocional, permite un acercamiento a la ley y las competencias emocionales por desarrollar a partir de la misma, la actividad práctica propuesta permite hacer un ejercicio reflexivo y de autoevaluación de la práctica docente a la luz de la norma y posibilitando la formulación de estrategias de mejora al respecto, sin embargo podría fortalecerse mediante la inclusión de ejemplos concretos de implementación curricular o de estrategias específicas para evaluación socioemocional.
7. La información es muy completa, considero que el docente puede quedar muy bien informado con este material. No obstante, la parte práctica y la aplicación en aula podría ser más amplia y específica. Aunque entiendo que tiene una naturaleza teórica y se espera que se conozca la ley, creo que los docentes podrían ser más abiertos a materiales más concretos y prácticos para el salón de clases.
8. Revisando la cartilla y dialogando con diferentes docentes de una de las instituciones sobre sus implicaciones en el aula, se observa que se ha trabajado de manera adecuada en las necesidades del docente. Sin embargo, en ocasiones, la falta de acompañamiento desde el hogar, especialmente en casos de posible neurodivergencia

que no reciben atención oportuna por parte de la EPS o de servicios de salud mental, hace que las dinámicas de clase sean mucho más demandantes tanto a nivel académico como emocional.

## **CARTILLA 1: Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción**

### **MÓDULO 2: Suficiencia**

1. Aun cuando la aplicabilidad del módulo es interesante, dentro de la realidad de los colegios públicos hay docentes que se niegan a reconocerse en errores socioemocionales y corregir si es necesario. En mi apreciación Sería bueno buscar otras alternativas menos directas hacia el docente, para llegar a ese tipo de objetivos.
2. El Módulo 2 es el más sólido y completo de toda la cartilla: el propósito y la competencia están perfectamente alineados entre sí y con el contenido que sigue, la frase motivacional "Para acompañar a otros, primero me acompaño a mí" ancla emocionalmente al docente desde el inicio, el respaldo teórico en Goleman, Bisquerra, Bandura y Schön es consistente y bien aplicado, y la progresión lógica que va desde la historia personal hasta los límites y el bienestar integral refleja una arquitectura pedagógica muy bien pensada; adicionalmente el checklist de autoevaluación de las páginas 15 y 16 es el instrumento más robusto de toda la cartilla, y la tabla "Llévalo al aula" de la página 27 con sus cinco situaciones cotidianas es altamente pertinente y funcional. Para alcanzar suficiencia plena se identifican los siguientes ajustes: dado que el módulo concentra nueve subtemas conceptuales, siendo el más extenso y denso de los tres, se recomienda señalar claramente cuáles apartados son de lectura obligatoria y cuáles de profundización opcional, o bien dividirlo en dos sesiones marcadas, para evitar que resulte abrumador para docentes que trabajan este material en sus tiempos libres; la sección de ética del cuidado de la página 23 aborda la responsabilidad emocional frente a los estudiantes pero no retoma el rol del docente como "primer respondiente" establecido en el Módulo 1, dejando una brecha de coherencia interna que debería cerrarse con al menos un párrafo orientador sobre cómo actuar cuando un estudiante revela abuso, violencia intrafamiliar o ideación suicida, idealmente acompañado de un enlace o código QR a la ruta de atención correspondiente; el enfoque diferencial está ausente, siendo necesario incluir una reflexión sobre cómo el contexto socioeconómico, cultural y territorial del docente, incluyendo quienes trabajan en zonas de conflicto, comunidades indígenas o áreas rurales dispersas, también configura su mundo emocional; el plan personal de autocuidado de la página 23 es una de las mejores herramientas del módulo pero está embebido en el desarrollo conceptual y debería trasladarse a la sección de aplicación práctica para que el docente lo trabaje como instrumento y no lo lea como texto; la línea de vida emocional de las páginas 25 a 27 es una actividad poderosa pero de alta carga emocional que requiere una nota de cuidado al inicio que oriente al docente sobre qué hacer si emergen emociones intensas o recuerdos difíciles durante el ejercicio; y finalmente la tabla "Llévalo al aula" ganaría en equilibrio si se añade al menos una situación positiva junto a las cinco de tensión, invitando al docente a reconocer también lo que ya hace bien en su práctica cotidiana.
3. Este módulo me pareció muy interesante, ya que brinda herramientas muy importantes para que los docentes se reconozcan como sujetos emocionales y comprendan cómo sus emociones influyen en su práctica pedagógica, en la relación con los estudiantes y en el ambiente del aula. Además, promueve un proceso de reflexión y autoevaluación que permite identificar fortalezas, dificultades y aspectos por mejorar en el ejercicio docente. Considero que este tipo de contenidos son fundamentales, porque no solo fortalecen las competencias socioemocionales de los docentes, sino que también favorecen la construcción de ambientes de aprendizaje más empáticos, respetuosos y motivadores para los estudiantes. También, invita a reflexionar sobre la importancia del bienestar emocional y físico del docente como un elemento clave para transformar y mejorar las prácticas educativas.
4. Me parece muy importante trabajar este tema, el burnout es un tema que no se habla nunca en los colegios y es un problema real que necesita atención urgente.
5. Revisar el manejo de los términos. Es confuso al mezclar tantas competencias.
6. El enfoque de autoconocimiento y gestión emocional conecta con las necesidades actuales de los docentes. Podría fortalecerse con técnicas concretas de regulación emocional y herramientas para prevención de burnout docente.

7. Me parece un contenido muy valioso, no sé si valga la pena que este sea el primer módulo para que el docente empiece pensando en sí mismo, sus procesos emocionales y luego de esa reflexión pueda abordar la ley tal vez con más apertura
8. En el ejercicio docente, manifiestan comprender que son los adultos responsables dentro del proceso educativo y, aunque muestran interés en fortalecer sus habilidades socioemocionales, en ocasiones la realidad de los estudiantes los sobrepasa al enfrentarse a las condiciones en las que viven y a los conflictos familiares que experimentan. En general lo que se propone está bien encaminado.

## **CARTILLA 1: Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción**

### **MÓDULO 3 Suficiencia.**

1. Este me pareció excelente, no tengo ninguna apreciación del módulo.
2. El Módulo 3 tiene aciertos importantes: el propósito es coherente con la progresión lógica de la cartilla al desplazar el foco desde el mundo interior hacia las relaciones con otros, las definiciones de las seis habilidades interpersonales son claras y accesibles para docentes sin formación especializada en psicología, la distinción entre empatía como reconocimiento emocional sin perder la identidad profesional es conceptualmente precisa y muy útil, la sección de beneficios de la página 32 cierra bien el bloque conceptual con una visión integradora, y la síntesis visual de la página 37 es la mejor ubicada de toda la cartilla al aparecer correctamente al final del módulo. Sin embargo, para alcanzar suficiencia se requieren los siguientes ajustes: el propósito no nombra al estudiante como destinatario final del proceso, siendo que todo el módulo pretende impactar el aula, lo cual es una omisión que debe corregirse; a diferencia de los módulos anteriores, este carece de una frase motivacional de apertura que ancle emocionalmente al docente, y su inclusión daría continuidad al tono de la cartilla; el desarrollo conceptual es significativamente más corto que los módulos anteriores, con seis habilidades de definición breve, y temas centrales como la comunicación no verbal, el manejo de relaciones con familias y la mediación escolar están completamente ausentes; la sopa de letras como situación detonante no aporta profundidad pedagógica comparable al caso de análisis del Módulo 1 ni al checklist del Módulo 2, por lo que se recomienda reemplazarla por una actividad que active reflexión real, como un inventario de situaciones relacionales o un caso situado en el contexto escolar colombiano; el enfoque diferencial está ausente en todo el módulo, siendo especialmente crítico aquí porque la comunicación efectiva y el respeto tienen expresiones culturalmente situadas que varían según se trabaje con comunidades indígenas, afrodescendientes, estudiantes en situación de desplazamiento o con discapacidad; y finalmente la reflexión es el componente más débil del módulo, sin un instrumento de autoevaluación estructurado equivalente al del Módulo 2, con cuatro preguntas de cierre visualmente comprimidas y sin ninguna pregunta que invite al docente a pensar en cómo aplicar estas habilidades en contextos de diversidad, que es precisamente donde la ley pone mayor énfasis y donde los docentes colombianos más necesitan orientación concreta.
3. La actividad “La Isla de los acuerdos” es muy difícil de aplicar en grados sexto y séptimo, ya que los estudiantes de estas edades suelen presentar mayores dificultades para mantener la concentración, trabajar de manera en equipo y llegar a consensos de forma. Además, en muchos casos todavía están fortaleciendo habilidades de autorregulación emocional y convivencia, por lo que la actividad requiere un acompañamiento constante por parte del docente para orientar el diálogo, mediar en los conflictos y garantizar la participación de todos los estudiantes. Considero que sería importante diseñar metodologías e instrucciones a las características y necesidades propias de estudiantes de estos grados.
4. Las herramientas propuestas son muy buenas para implementar. Así mismo, el desarrollo es muy bueno.
5. Las actividades responden a los objetivos de los módulos de forma adecuada.
6. El módulo presenta contenidos claros y actividades aplicables, podría complementarse con herramientas para el trabajo con familias.
7. Resalto las actividades y espacios de aplicación
8. Los docentes muestran una preocupación genuina por sus estudiantes y han logrado construir vínculos significativos con muchos de ellos. En diversas ocasiones, las dificultades familiares son conocidas primero por los docentes antes que por los propios padres. Incluso, varios estudiantes neurodivergentes con dificultades académicas y convivenciales reconocen que el docente hace parte fundamental de su proceso de regulación emocional y comportamental, mientras perciben que desde el hogar no siempre reciben el mismo nivel de apoyo. Por otro lado, algunos estudiantes únicamente desean que se les permita actuar sin límites,

viendo a los docentes como una figura de regulación social que buscan evitar o desafiar. En conclusión, el proceso se encuentra bien encaminado en instituciones donde existe corresponsabilidad; sin embargo, cuando no hay acompañamiento desde el hogar, el desarrollo socioemocional de los estudiantes se vuelve mucho más complejo y demandante.

## **CARTILLA 1: Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción**

### **MÓDULO 1 Pertinence**

1. N/A
2. El Módulo 1 tiene una base pertinente sólida: el caso de análisis que abre el módulo es inmediatamente reconocible para cualquier docente colombiano al retratar una institución pública sin registros ni planes estructurados frente a una visita de la Secretaría de Educación, la síntesis de la Ley 2491 usa un lenguaje accesible y bien organizado para el perfil docente, los cuatro ejes de implementación y las seis competencias están presentados de forma clara, y la Bitácora de Incidencias Críticas es el ejercicio más pertinente del módulo porque ancla la reflexión en un evento real vivido por el docente en su propio contexto. Para fortalecer la pertinencia se sugieren los siguientes ajustes: el propósito debería reconocer explícitamente la diversidad de contextos desde los que los docentes colombianos se aproximan a la ley, ya que no es lo mismo implementarla en un colegio urbano privado que en una escuela rural multigrado o en una institución de zona de postconflicto; el contenido asume condiciones que no todas las instituciones tienen, como psicoorientador, equipos de apoyo y acceso a servicios de salud mental, por lo que los ejemplos deberían contemplar escenarios institucionales diversos; la sección donde se presenta al docente como "primer respondiente" es pertinente en su intención pero requiere acompañarse de una ruta de atención concreta adaptada al contexto colombiano, preferiblemente con un enlace o código QR, dado que esas rutas varían enormemente entre territorios; la ausencia del enfoque diferencial establecido en el Artículo 1° de la ley es una omisión que afecta directamente la pertinencia del contenido frente a la población objetivo; y las preguntas reflexivas, aunque bien formuladas, asumen que el docente ya tiene claridad sobre la ley y no invitan a considerar las particularidades del propio contexto institucional, cultural o territorial, que son precisamente las variables que más condicionan la implementación de cualquier política educativa en Colombia.
3. Considero que las actividades prácticas pueden consumir una parte importante de tiempo para el docente, tanto en la ejecución como el seguimiento. En contextos escolares donde ya existen múltiples responsabilidades académicas y administrativas, estas actividades pueden representar una carga laboral adicional y generar mayores niveles de estrés y desgaste profesional. Por ello, sería importante que las propuestas contemplen estrategias más flexibles y adaptables a las realidades del aula, así como orientaciones claras que faciliten su implementación sin sobrecargar al docente.
4. Se explora de manera profunda el marco normativo y denota su importancia, tiene relación con el contexto cultural, social y educativo actual. Me parece muy adecuado identificar y mejorar el conocimiento de esta normativa.
5. Considero que el material propone temáticas muy interesantes para trabajar con los docentes desde una perspectiva de reflexión y análisis. Sin embargo, la puerta de entrada de la cartilla 1 para socializar la Ley 2491 de 2025 es la obligatoriedad de la misma y esto se podría re-orientar y generar mayor impacto si se promueve un ambiente de apertura y motivación, al reconocer las necesidades de las comunicades educativas y trabajar de forma colaborativa en el desarrollo socioemocional de todos los actores dada su importancia e impacto en las dinámicas individuales, relacionados y comunitarias. Es bien sabido que a las instituciones llegan distintos proyectos transversales y entrar por la obligatoriedad de la ley puede generar un efecto contrario y recibirlo como un problema o tarea adicional, en lugar de tomar ventaja de la invitación que la educación socioemocional puede promover desde la reflexión humana de los procesos socioemocionales y su relación con el aprendizaje, la motivación, la convivencia en el diario vivir de los colegios.
6. El módulo responde de manera adecuada a las necesidades actuales del sistema educativo de colombiano al contextualizar la educación emocional dentro de la ley 2491 de 2025.

7. El propósito está claro y es explícito el público al que está dirigido
8. Para el contexto sociocultural en el que estamos trabajando, lo consideramos un elemento de gran valor y deseamos que se fortalezca tanto en docentes como en padres de familia, ya que una formación adecuada contribuirá al mejoramiento integral de los estudiantes. Sin embargo, su aplicación se dificulta debido a la diversidad en las escalas de valores y las pautas de crianza presentes en las familias de los estudiantes.

## **CARTILLA 1: Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción**

### **MÓDULO 2 Pertinencia**

1. N/A
2. El Módulo 2 es el más pertinente de los tres porque aborda una necesidad real y profundamente sentida por el docente colombiano: la frase motivacional "Para acompañar a otros, primero me acompaño a mí" conecta culturalmente con el perfil del maestro colombiano que históricamente antepone las necesidades de sus estudiantes a las propias; la sección de estrés y burnout es especialmente pertinente dado que la sobrecarga administrativa, los grupos numerosos y la presión institucional son condiciones estructurales del sistema educativo colombiano; el checklist de autoevaluación usa situaciones inmediatamente reconocibles como la indisciplina, los conflictos con padres de familia y la sobrecarga laboral; y la tabla "Llévalo al aula" de la página 27 es el componente más pertinente de toda la cartilla porque sus cinco situaciones, sobrecarga administrativa, acciones disruptivas, violencia intrafamiliar, ciberacoso y presión por rendimiento, reflejan fielmente los retos emocionales más frecuentes en las instituciones educativas colombianas. Para fortalecer la pertinencia se sugieren los siguientes ajustes: el propósito debería establecer explícitamente el puente entre el bienestar del docente y su impacto directo en los estudiantes; la sección de ética del cuidado debería contemplar situaciones frecuentes en Colombia como cuando un estudiante revela abuso, desplazamiento forzado o violencia intrafamiliar, acompañando esa orientación de un enlace o código QR a la ruta de atención correspondiente; la línea de vida emocional requiere una advertencia de cuidado previo dado que muchos docentes colombianos han vivido situaciones de violencia o conflicto que pueden emerger al revisar su historia personal; y las preguntas metacognitivas finales ganarían en pertinencia si invitaran al docente a reflexionar desde su contexto territorial y cultural específico, reconociendo que no es lo mismo ejercer la docencia en Bogotá que en una zona rural de postconflicto o en una comunidad indígena.
3. Este módulo es de mucha ayuda para todo tipo de docentes, porque brinda herramientas que favorecen el reconocimiento y manejo de las emociones dentro del contexto educativo, promoviendo procesos de reflexión sobre la práctica pedagógica, lo que permite fortalecer las habilidades socioemocionales de los profesores para mejorar la convivencia y el ambiente en las aulas. Los aportes del módulo son muy valiosos, ya que invitan a construir prácticas educativas más conscientes, empáticas y orientadas al bienestar tanto de docentes como de estudiantes.
4. La adecuación y conveniencia es muy buena, el promover el bien individual como docente para poder generar bienestar en el aula es indispensable. Es un tema que me parece muy importante de trabajar continuamente ya que no es fácil ser profesor actualmente.
5. Si bien el material hace referencia al rol del docente en el aula, las competencias socioemocionales se integran a la persona. Por esta razón encuentro muy valioso y recomendaría que la entrada del módulo se dé desde el Docente como Sujeto emocional y las actividades asociadas y posteriormente darle lugar al cuestionario para enlazar con las competencias del modelo pentagonal. Dado que se abordan distintos aspectos esto también genera confusión en el orden de los módulos. Es muy importante que el docente se observe a él mismo como ser humano y luego en su rol.
6. El módulo aborda el bienestar emocional del docente como condición para generar ambientes de aprendizaje saludables. En este módulo el cuestionario para identificar el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales es una excelente herramienta para la autoevaluación que se apoya en el ejercicio de aplicación práctica.
7. Considero que este módulo aporta valor a la cartilla

8. Esta propuesta representa una invitación muy interesante para que docentes con más de 15 años de experiencia en el aula centren su atención no solo en los contenidos, sino también en los procesos que existen detrás del aprendizaje, tal como lo plantea Steven C. Hayes.

## **CARTILLA 1: Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción**

### **MÓDULO 3 Pertinencia**

1. N/A.
2. El Módulo 3 tiene elementos pertinentes valorables: el propósito es coherente con la progresión natural de la cartilla al desplazar el foco desde el mundo interior hacia las relaciones con otros, las definiciones de las seis habilidades usan un lenguaje claro y accesible, la distinción de la empatía como reconocimiento emocional sin perder la identidad profesional es culturalmente útil para el docente colombiano que frecuentemente se sobre identifica con el sufrimiento de sus estudiantes, y la actividad "La Isla de los Acuerdos" es dinámica, colaborativa y aplicable al contexto del aula colombiana. Para fortalecer la pertinencia se sugieren los siguientes ajustes: el propósito debe nombrar explícitamente al estudiante como destinatario final del proceso e incluir una frase motivacional de apertura que mantenga la continuidad emocional de los módulos anteriores; el desarrollo conceptual omite temas centrales para el contexto colombiano como la comunicación no verbal, el manejo de relaciones con familias y la mediación en contextos de conflicto; el enfoque diferencial es especialmente crítico en este módulo porque la comunicación efectiva y el respeto tienen expresiones culturalmente situadas que varían cuando se trabaja con comunidades indígenas, afrodescendientes, estudiantes en situación de desplazamiento o con discapacidad, poblaciones ampliamente presentes en las aulas colombianas; la sopa de letras como situación detonante podría reemplazarse por una actividad situada en el contexto escolar colombiano que genere conexión reflexiva real como un inventario de situaciones relacionales cotidianas; y la reflexión final de la página 36 necesita mayor visibilidad, un instrumento de autoevaluación estructurado equivalente al del Módulo 2, y preguntas que inviten al docente a pensar en cómo aplicar estas habilidades considerando la diversidad cultural de sus estudiantes y las particularidades de su territorio.
3. Las actividades propuestas en el módulo son pertinentes porque buscan fortalecer las habilidades socioemocionales, la reflexión pedagógica y la convivencia dentro del entorno escolar, aspectos fundamentales en el contexto educativo actual. Sin embargo, su aplicación depende en gran medida de las características del grupo, la edad de los estudiantes, el tiempo disponible y las dinámicas propias de cada institución educativa. En algunos casos, las actividades requieren adaptaciones metodológicas y un acompañamiento más cercano por parte del docente para que puedan desarrollarse de manera efectiva y cumplir realmente con los objetivos planteados.
4. La adecuación y conveniencia de la temática es bastante acertada, me parece muy buena la forma en que se desarrolla y las herramientas que dan para mejorar esas habilidades que son esenciales para la educación.
5. Aunque el material es muy interesante solo dejo como reflexión que la responsabilidad de la salud mental del docente no es únicamente suya. Enfrentar los desafíos relacionados con el estrés laboral y las demandas administrativas toca otros temas que deben abordarse de forma sistémica desde las políticas de seguridad y salud en el trabajo y riesgo psicosocial en las IED. Porque se puede interpretar que su bienestar es solo su responsabilidad y del desarrollo óptimo de sus competencias y se dejan de lado otros aspectos de la dinámica institucional, de los cuales no se hace cargo ni menciona la Ley 2491 de 2025.
6. el módulo es pertinente porque fortalece competencias relacionales indispensables en el ejercicio docente.
7. Se desarrolla la información de acuerdo al objetivo
8. Los docentes muestran una preocupación genuina por sus estudiantes y han logrado construir vínculos significativos con muchos de ellos. En diversas ocasiones, las dificultades familiares son conocidas primero por los docentes antes que por los propios padres. Incluso, varios estudiantes neurodivergentes con dificultades académicas y convivenciales reconocen que el docente hace parte fundamental de su proceso de regulación emocional y comportamental, mientras perciben que desde el hogar no siempre reciben el mismo nivel de apoyo.

## **CARTILLA 1: Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción**

### **MÓDULO 1 Relevancia**

1. Me parece que se enfoca pertinentemente en el objetivo
2. El Módulo 1 tiene elementos de alto valor práctico que merecen reconocerse: el propósito responde a una necesidad real e inmediata del docente colombiano al abordar una norma de obligatorio cumplimiento que la mayoría desconoce, la sección "Relación con la práctica docente" de las páginas 7 y 8 es el contenido más relevante de todo el módulo porque traduce la norma en nueve implicaciones concretas del quehacer diario, y el Semáforo de la Práctica Legal es una herramienta valiosa porque permite al docente identificar de forma inmediata sus fortalezas y brechas frente a la ley generando un plan de acción propio. Para potenciar aún más la relevancia del módulo se sugiere enriquecer las definiciones de las seis competencias con al menos un ejemplo concreto de cómo se ven en el aula, ya que ese puente entre concepto y práctica es precisamente lo que mayor utilidad le da al docente en su día a día; desarrollar con más profundidad el Eje de Alianza Familia-Escuela dado que es un mandato directo de la ley con implicaciones prácticas inmediatas para el docente; estructurar la sección "Llévalo al aula" con una plantilla mínima que oriente al docente en la transferencia de lo aprendido a su contexto real, ya que actualmente su apertura excesiva reduce su valor práctico; y añadir al cierre de las preguntas reflexivas al menos una pregunta que invite al docente a identificar una acción concreta que transformará en su práctica a partir de lo aprendido, convirtiendo la reflexión en un verdadero punto de partida para el cambio.
3. Da a conocer el contenido de la ley 2491 de manera clara y comprensiva facilitando que los docentes puedan entender sus principales lineamientos, alcances e implicaciones dentro del contexto educativo y familiar. Pero, como se mencionó anteriormente, pienso que las actividades prácticas pueden consumir mucho tiempo del docente y aumentar su carga laboral.
4. La cartilla presenta de manera clara y pertinente el tema de la inteligencia emocional en el contexto escolar colombiano, por lo que su contenido puede calificarse como bueno. Explica adecuadamente la normativa y orienta al lector sobre cómo comprenderla a profundidad, relacionando los aspectos legales con situaciones reales del entorno educativo. Además, utiliza un lenguaje accesible y ejemplos cercanos a la realidad de los estudiantes y docentes, lo que favorece la reflexión, la convivencia escolar y el fortalecimiento de habilidades emocionales fundamentales para el desarrollo integral de la comunidad educativa.
5. Contenidos relevantes y significativos. Sugiero revisión de estructura e invitación a la reflexión.
6. el módulo ayuda a los docentes a entender la educación emocional como una responsabilidad institucional y pedagógica. Posiciona al docente como agente necesario para la transformación escolar.
7. Me cuestiona un poco la practicidad del instrumento. Los profesores en la mayoría de casos tiene mucha carga y tareas, siento que esto puede ser tomado como una carga más y perdería su valor. Tal vez plantearlo de na forma más aplicada podría ser favorable
8. Es una apuesta ambiciosa, pero necesaria, que enfrenta barreras culturales y socioeconómicas. Ante este panorama, el docente debe fortalecerse en su praxis pedagógica y contar con el apoyo tanto de la institución educativa como de las entidades territoriales pertinentes.

## **CARTILLA 1: Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción**

### **MÓDULO 2 Relevancia**

1. Creo que la intención es excelente sin embargo la aplicabilidad debe ser muy autoconsciente.
2. El Módulo 2 es el más relevante de los tres porque aborda una necesidad profunda y poco atendida en la formación docente colombiana: el bienestar emocional del maestro como condición esencial para una práctica pedagógica consciente y transformadora; la frase "Para acompañar a otros, primero me acompaño a mí" sintetiza con precisión el valor central del módulo y conecta directamente con la experiencia cotidiana del docente; el checklist de autoevaluación de las páginas 15 y 16 es el instrumento de mayor utilidad práctica de toda la cartilla porque permite identificar con precisión fortalezas y áreas de desarrollo en cinco dimensiones socioemocionales; la sección de estrés y burnout tiene valor práctico inmediato al ofrecer herramientas para reconocer señales tempranas de desgaste; y la tabla "Llévalo al aula" de la página 27 es

altamente relevante porque conecta directamente el autoconocimiento emocional con decisiones pedagógicas concretas. Para potenciar aún más su relevancia se sugiere establecer explícitamente en el propósito el vínculo entre el bienestar docente y su impacto directo en los estudiantes, que es el argumento que da mayor significado y urgencia a todo el contenido; sugiero añadir una nota de cuidado emocional antes de la línea de vida para que el docente pueda transitarla de forma segura; incorporar al menos una situación positiva en la tabla "Llévalo al aula" que invite al docente a reconocer y valorar lo que ya hace bien; y añadir orientaciones concretas con enlaces o códigos QR a rutas de atención para situaciones límite frecuentes en el contexto colombiano como el abuso, la violencia intrafamiliar o la ideación suicida, para que el módulo cumpla plenamente su promesa de dotar al docente de herramientas útiles para su realidad cotidiana.

3. Este módulo presenta un tema de gran relevancia para los docentes, especialmente para aquellos que trabajan en contextos difíciles y con múltiples desafíos sociales, económicos y académicos, ya que brinda herramientas de regulación emocional que permiten fortalecer, la resolución de conflictos, el bienestar personal dentro de los entornos educativos y ayudan a los docentes a reconocer la importancia de su salud emocional en la práctica pedagógica.
4. Este módulo desarrolla el tema de manera profunda, clara y reflexiva. El contenido permite comprender la importancia del bienestar emocional, la autoconciencia y el crecimiento personal del docente como base para una práctica pedagógica positiva. Además, ofrece herramientas útiles y aplicables para trabajar en uno mismo, fortalecer las habilidades socioemocionales y mejorar la relación con los estudiantes y el ambiente escolar. Su enfoque resulta pertinente y significativo para el contexto educativo, promoviendo una formación integral del docente.
5. Muy relevante. Sugiero abordar desde la reflexión del docente como persona y luego de su rol en el aula.
6. Reconoce que el desarrollo socioemocional depende en gran medida de la estabilidad emocional del docente, lo que favorece a reducir la mirada academicista del rol docente.
7. Este módulo lo considero aplicado y práctico
8. La gran mayoría de los docentes realizan esfuerzos importantes en este aspecto; sin embargo, quienes llevan muchos años en la praxis educativa a menudo se enfrentan a barreras autoimpuestas derivadas de los modelos y concepciones con los que fueron formados generacionalmente.

## **CARTILLA 1: Del Marco Normativo al Corazón del Docente: Inteligencia Emocional en Acción**

### **MÓDULO 3 Relevancia**

1. Muy acertado el modulo.
2. El Módulo 3 tiene un potencial relevante importante dado que las habilidades interpersonales son una de las necesidades más sentidas y reconocidas por los docentes colombianos en su práctica diaria: las definiciones de las seis habilidades son claras y directamente aplicables al quehacer cotidiano, la distinción de la empatía como reconocimiento emocional sin perder la identidad profesional responde a una confusión frecuente en docentes que tienden a sobre identificarse con el sufrimiento de sus estudiantes, la actividad "La Isla de los Acuerdos" permite vivenciar de forma práctica las habilidades de cooperación, comunicación asertiva y resolución de conflictos que son las más demandadas en el contexto escolar colombiano, y el árbol de mis relaciones ofrece una metáfora accesible para que el docente tome conciencia del estado actual de sus vínculos pedagógicos. Para potenciar ese potencial se sugieren los siguientes ajustes: incluir en el propósito al estudiante como destinatario final del proceso y añadir una frase motivacional de apertura que comunique desde el inicio el valor de lo que se va a trabajar; ampliar el desarrollo conceptual con temas de alto valor práctico para el contexto colombiano como la comunicación no verbal, el manejo de relaciones con familias y la mediación en contextos de conflicto; reemplazar la sopa de letras por una actividad de entrada que genere conexión reflexiva real con la experiencia cotidiana del docente; incorporar el enfoque diferencial considerando que la comunicación efectiva y el respeto tienen expresiones culturalmente situadas en las diversas comunidades colombianas; y fortalecer la reflexión final con un instrumento de autoevaluación estructurado y preguntas que conecten explícitamente las habilidades trabajadas con el impacto real en los estudiantes, las familias y la comunidad educativa, cerrando el módulo con la misma profundidad y calidez que lo caracterizan los anteriores.
3. El contenido de este módulo es de gran relevancia para los docentes que están implementando en su práctica la dimensión socioemocional, ya que ofrece herramientas, estrategias y espacios de reflexión que permiten

fortalecer el manejo de las emociones, la empatía y la convivencia dentro del aula, favoreciendo la creación de ambientes escolares más respetuosos, inclusivos y seguros.

4. Este módulo aborda de manera clara, dinámica y significativa la importancia de las relaciones interpersonales en el entorno educativo. El contenido fortalece competencias comunicativas, empáticas y de convivencia que son fundamentales para el ejercicio docente y la construcción de ambientes escolares positivos. Además, brinda estrategias y herramientas prácticas que permiten mejorar la interacción con estudiantes, familias y compañeros de trabajo, favoreciendo relaciones basadas en el respeto, la confianza y la comprensión mutua.
5. Recomendaciones claves en el criterio de pertinencia.
6. el módulo es relevante en cuanto las habilidades interpersonales son uno de los principales desafíos en el contexto escolar actualmente, le integraría estrategias desde justicia restaurativa.
7. Este módulo lo percibo como un buen balance entre teoría y aplicación
8. Este aspecto es muy importante, debido a que muchos niños ven en sus docentes a una persona en la que pueden confiar. Esto permite que los docentes conozcan la realidad de los estudiantes y puedan tomar decisiones más humanas y contextualizadas, teniendo en cuenta las condiciones en las que vive cada estudiante.

## **RESPUESTAS DESCRIPTIVAS PARA EL ANALISIS CUALITATIVO**

### **CARTILLA 2: Habilidades para la vida: potencializando el cociente emocional en el aula.**

#### **MÓDULO 1 Suficiencia.**

1. El módulo tiene una base sólida: cubre las cinco competencias del modelo con conceptualización y actividades para cada una, los casos prácticos están situados en la realidad escolar colombiana, la metáfora de la casa emocional es memorable y la actividad con la película Coco es el mejor ejercicio de transferencia de toda la cartilla. Para fortalecer su suficiencia se sugiere equilibrar el nivel de desarrollo entre las cinco competencias, ya que conciencia y regulación están mucho más trabajadas que las tres restantes; agregar ejemplos concretos del cotidiano escolar que muestren cada competencia en acción se podría incluir un momento que explique cómo las cinco competencias se conectan entre sí, pues esa interdependencia es la esencia del modelo pentagonal y cerrar con una actividad integradora que le permita al docente evidenciar su aprendizaje y conectarlo con una transformación concreta en su práctica pedagógica.
2. Me gusta la manera en que se plantea el modelo pentagonal, personalmente no lo conocía
3. El uso de la teoría de Rafael Bisquerra, por ser tan flexible y funcional, es el que mejor se acerca a responder a las necesidades de la población y a las exigencias de la Secretaría de Educación del Distrito.
4. El contenido del módulo abarca de manera completa y fácil de comprender el modelo pentagonal de Bisquerra, presentando cada una de sus dimensiones de forma clara, organizada y contextualizada. Además, brinda las herramientas necesarias para que los docentes puedan aplicar las actividades prácticas de manera adecuada en el aula, facilitando el fortalecimiento de las competencias socioemocionales tanto en ellos mismos como en sus estudiantes. A pesar de esto, considero que algunas de las actividades propuestas presentan dificultades para su aplicación en básica primaria, debido a que requieren niveles de reflexión, autonomía o manejo conceptual que pueden resultar complejos para estudiantes de estas edades. Asimismo, varias de las estrategias planteadas dependen del uso de recursos TIC y herramientas digitales, lo cual limita su implementación en contextos escolares que no cuentan con conectividad, dispositivos tecnológicos o espacios adecuados para desarrollar este tipo de actividades. Por ello, sería pertinente incluir adaptaciones metodológicas y alternativas más flexibles que permitan a los docentes aplicar los contenidos en diferentes realidades educativas, especialmente en instituciones rurales o con recursos limitados.
5. Solo recomiendo revisar el manejo de las competencias que incluye la ley y las del modelo pentagonal para no generar confusiones en las instituciones. Dado que la ley no incluye las definiciones no se identifican claramente las diferencias con el Modelo de Bisquerra.
6. el módulo presenta un desarrollo conceptual claro, las actividades de registro como el "registro in situ" fortalecen el componente experiencial.
7. La información es muy completa y claramente aplicable

## **CARTILLA 2: Habilidades para la vida: potencializando el cociente emocional en el aula.**

### **MÓDULO 2 Suficiencia.**

1. El módulo tiene una base sólida y pertinente: aborda las tres competencias de Bar-On con claridad, sus actividades prácticas son creativas y variadas el botiquín antiestrés, la playlist emocional, la gimnasia de flexibilidad mental y "De la tormenta a la calma" son propuestas frescas y bien diseñadas, la evaluación del estado de ánimo en 360° es profunda y sistémica, y la síntesis visual final conecta de forma coherente las tres competencias con la cultura del autocuidado y la prevención en salud mental. Para fortalecer su suficiencia se sugiere equilibrar el desarrollo conceptual entre las tres competencias, ya que estado de ánimo general está menos trabajado que manejo del estrés y adaptabilidad, se podría incluir un momento que muestre cómo las tres competencias se interrelacionan en situaciones reales de la vida docente; incorporar referencias situadas al contexto escolar colombiano como el burnout o las cargas administrativas, que son factores estresores que el docente reconocerá de inmediato; añadir orientaciones sobre señales de alerta de agotamiento emocional y rutas de atención disponibles, podría cerrar con un plan personal de autocuidado integrador que le permita al docente salir del módulo con un compromiso concreto y sostenible con su propio bienestar profesional.
2. Me parecen muy acertadas todas las actividades tanto de autogestión de las emociones como la de los estudiantes
3. La conjugación de ambas teorías permite que, a mediano y largo plazo, se generen cambios significativos en la población y en las instituciones educativas, facilitando tanto la labor docente como los procesos de aprendizaje.
4. La explicación del modelo de inteligencia social es muy buena, ya que presenta los contenidos de manera clara, organizada y fácil de comprender. Además, los elementos visuales facilitan la interpretación de la información y hacen más dinámica la experiencia de aprendizaje. El lenguaje utilizado es accesible, por lo que resulta adecuado para docentes de distintos contextos educativos, permitiéndoles comprender el tema y reflexionar sobre su aplicación en la práctica pedagógica. Las actividades para la reflexión de los docentes son fáciles de desarrollar y comprender, ya que cuentan con instrucciones claras y accesibles que favorecen el análisis personal. Además, permiten que los docentes identifiquen situaciones de su práctica cotidiana y reflexionen sobre sus emociones, fortalezas y aspectos por mejorar, promoviendo el autocuidado y la salud mental.
5. La información es muy completa, pero en términos conceptuales es muy cargada. Ya que la ley tiene sus 6 competencias, el modelo de Bisquerra tiene las competencias y las micro y después se retoman otras 3.
6. el módulo presenta combinación equilibrada entre teoría y práctica, adecuada para procesos formativos.
7. Muy completo

## **CARTILLA 2: Habilidades para la vida: potencializando el cociente emocional en el aula.**

### **MÓDULO 1 Pertinencia**

1. El módulo logra traducir eficazmente la teoría de Bisquerra al aula colombiana mediante situaciones detonantes reconocibles como la reunión de padres o la presión del coordinador, y herramientas creativas como la metáfora de la casa emocional y el análisis de la película Coco resultan novedosas y accesibles para docentes de diversos perfiles. En cuanto a la Ventana de Johari exige un nivel de confianza interpersonal y apertura emocional que puede no estar disponible en todos los contextos institucionales, particularmente en colegios donde la cultura organizacional es jerárquica y donde la expresión emocional entre colegas aún es un tema sensible.
2. Me parece muy acertado el modelo pentagonal y es totalmente manejable en contextos de educación pública, creo que la adaptabilidad puede ser manejada por el docente dependiendo de los contextos poblacionales, para mí que trabajó con cursos terceros cuartos y quintos es manejable, aunque sé que es un proceso que puede llevar bastantes sesiones.
3. Está muy bien estructurada y puede tener un gran impacto en el aula. Se asignó una calificación de 4, debido a que existirán personas que lo realizarán únicamente como un requisito y no por un interés genuino; sin embargo, esto no representa un problema del instrumento, sino de la disposición individual frente al proceso.

4. El manejo de los contenidos resulta pertinente y útil para que los docentes los implementen en su labor pedagógica, independientemente del área de enseñanza en la que se desempeñen, especialmente para aquellos que no cuentan con una formación previa en el campo socioemocional. El módulo presenta conceptos, estrategias y herramientas de manera clara y accesible, facilitando la comprensión y apropiación de las competencias socioemocionales dentro de la práctica educativa. Sin embargo, las actividades propuestas para implementar en el aula parecen estar dirigidas principalmente a estudiantes de educación media, ya que requieren niveles de análisis, autonomía y reflexión más avanzados. Por esta razón, sería importante incluir adaptaciones o propuestas diferenciadas para primaria y básica secundaria, de modo que los docentes de todos los niveles educativos puedan aplicar las estrategias de manera pertinente según las características y necesidades de sus estudiantes.
5. Dado que no están en la ley las definiciones de las competencias, sugiero para más adelante revisar y articular con el Modelo de tal forma que no se perciban como temas diferentes. La cartilla en su implementación debería orientar el contenido de la Ley, ya que abrir específicamente autores por competencia puede ser confuso y poco pertinente dado que la sombrilla es la ley.
6. el módulo es pertinente y el enfoque basado en competencias facilita la conexión teoría y práctica educativa.
7. El material es adecuado para el público y considero que cumple su objetivo

## **CARTILLA 2: Habilidades para la vida: potencializando el cociente emocional en el aula.**

### **MÓDULO 2 Pertinencia**

1. El módulo acierta al poner al docente en el centro como sujeto que también necesita cuidado, con un propósito claro y urgente para el magisterio colombiano; actividades como el "Botiquín antiestrés", la "Playlist de mi equilibrio emocional" y "De la tormenta a la calma" son su mayor fortaleza, pues son novedosas, creativas, de bajo costo y logran que el docente se aproxime al autocuidado desde experiencias corporales y sensoriales concretas, rompiendo con los formatos tradicionales de formación. Sin embargo, se sugiere enriquecer el desarrollo conceptual con factores estresores propios del magisterio colombiano como la violencia escolar o la carga administrativa, y complementar las actividades reflexivas con orientación hacia rutas institucionales reales de atención en salud mental disponibles para docentes en Colombia, de modo que el módulo trascienda la reflexión individual y conecte al maestro con el apoyo que el sistema puede ofrecerle.
2. Mi percepción de este módulo es más de la aplicabilidad sobre la población, me parece que es perfecto para aplicar en niños de primaria, sin embargo, no sé qué tan receptivos puedan ser los chicos de bachillerato en poblaciones vulnerables, de todas formas, me encantaron las actividades.
3. La herramienta está muy bien elaborada. Se asignó una calificación de 3 en el aspecto de aplicación debido a que, en el contexto en el que se está trabajando, aún no se le otorga la importancia adecuada a la salud mental por parte de muchos acudientes. En diversos casos, no consideran este aspecto como algo relevante, lo que ha llevado a que existan estudiantes con posibles neurodivergencias que no reciben la atención necesaria. Esto ocurre porque algunos padres no reconocen estas situaciones como válidas o importantes y, en ocasiones, adoptan posturas de sobreprotección o respuestas inadecuadas frente a las dificultades de sus hijos.
4. Los contenidos resultan muy relevantes para que los docentes reconozcan estrategias de regulación emocional que les ayuden a alcanzar un bienestar personal y profesional, fortaleciendo su capacidad para afrontar situaciones de estrés, manejar adecuadamente sus emociones y mejorar las relaciones dentro del entorno escolar. Además, estas herramientas favorecen la construcción de ambientes de aprendizaje más empáticos, saludables y positivos, impactando no solo en el bienestar del docente, sino también en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
5. Revisar la estructura del módulo de acuerdo con la sombrilla conceptual de la ley.
6. estos temas son muy pertinentes debido al aumento en las afectaciones emocionales de los docentes, hay un enfoque de autocuidado que contribuye a reducir factores de riesgo.
7. El material es adecuado para el público y considero que cumple su objetivo.

## **CARTILLA 2: Habilidades para la vida: potencializando el cociente emocional en el aula.**

### **MÓDULO 1 Relevancia**

1. El módulo tiene un valor significativo para el docente porque las cinco competencias del modelo pentagonal están explicadas con claridad y justificadas en función de su impacto directo en el aula, y la explicación del secuestro amigdalino y la relación emoción-cognición-comportamiento son especialmente valiosas porque conectan la teoría con lo que el maestro vive cotidianamente; las actividades prácticas como el registro "In Situ", la casa emocional y el análisis de Coco son su mayor fortaleza porque cada una tiene un propósito claro y una utilidad inmediata tanto para el desarrollo personal del docente como para su trabajo con estudiantes. Una sola sugerencia y sería reducir el número de micro-competencias presentadas simultáneamente para que el docente identifique con mayor claridad los aprendizajes esenciales, y complementar las preguntas reflexivas de mayor exigencia introspectiva con orientaciones breves que acompañen al maestro cuando la reflexión genera confrontación personal, especialmente en contextos donde se trabaja de manera autónoma sin un facilitador presente.
2. Como dije anteriormente me parece que toda la aplicabilidad es muy acertada, sin embargo, es un proceso bastante largo dependiendo de la población y el grado de vulnerabilidad sobre todo en colegios distritales. En dado caso también habría que entrar a ahondar un poco sobre la realidad personal del docente, desde su contexto social partiendo de la lejanía entre su casa y el colegio, el escalafón, jornada en la cual labora, etc...
3. Excelente modelo el de Bisquerra
4. Es muy importante que los docentes dispongan de este tipo de herramientas, ya que les permiten comprender de manera más clara el trasfondo, los propósitos y la importancia de la ley 2491 dentro del contexto educativo, ya que orienta a los docentes sobre cómo llevarla a la práctica en las situaciones cotidianas del aula y de la convivencia escolar. Estos contenidos contribuyen a que las disposiciones legales no se perciban únicamente como requisitos institucionales, sino como estrategias que favorecen el bienestar, la protección de los derechos y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, los ejemplos, actividades y orientaciones prácticas fortalecen la capacidad de los docentes para tomar decisiones más conscientes y acordes con las necesidades emocionales y sociales de la comunidad educativa.
5. Muy valioso darle visibilidad al autor del Modelo y su abordaje en el contexto de la Maestría, aunque para efectos del material que acompañe la implementación de la Ley esto podría ser parte de las fuentes o soportes técnicos de las competencias que esta incluye y no como algo aislado.
6. proporciona herramientas concretas para que el docente reconozca y gestione sus procesos emocionales propios y de sus estudiantes. Podría incluir estrategias
7. Esta cartilla es mucho más práctica, se evidencia su utilidad y creo que puede ser de más fácil manejo.

## **CARTILLA 2: Habilidades para la vida: potencializando el cociente emocional en el aula.**

### **MÓDULO 2 Relevancia**

1. El módulo es altamente relevante para el docente porque aborda competencias de utilidad inmediata para su bienestar profesional, y actividades como el "Botiquín antiestrés", la "Playlist de mi equilibrio emocional" y "De la tormenta a la calma" son su mayor fortaleza porque ofrecen herramientas concretas, creativas y transferibles que el maestro puede usar tanto para su autocuidado personal como para trabajar con sus estudiantes. Se sugiere profundizar el desarrollo conceptual de la adaptabilidad dado su alto valor práctico en el contexto docente actual, y complementar las reflexiones sobre estrés y estado de ánimo con orientaciones concretas sobre qué pasos seguir cuando el docente identifica que su malestar emocional supera lo que una actividad de autoformación puede acompañar, dotando así al módulo de una utilidad práctica más completa y responsable.
2. Lo que más me llamó la atención de esta cartilla fueron las actividades del segundo módulo, creo que son totalmente aplicables en ciclos 1, 2 y 3. Es bastante utilizable y se puede llevar a cabo aún con poblaciones vulnerables
3. Lo que más me llamó la atención de esta cartilla fueron las actividades del segundo módulo, creo que son totalmente aplicables en ciclos 1, 2 y 3. Es bastante utilizable y se puede llevar a cabo aún con poblaciones vulnerables

4. Algunas de las actividades dirigidas a los docentes pueden resultar difíciles de desarrollar de manera autónoma, especialmente debido a la falta de tiempo que enfrentan en su labor diaria y a la alta carga de responsabilidades administrativas y académicas que ya tienen. En ciertos casos, las propuestas implican procesos de reflexión, análisis o seguimiento que requieren acompañamiento, espacios específicos y una dedicación adicional que no siempre es posible asumir dentro de la jornada escolar. Por ello, aunque las actividades son pertinentes y valiosas, también pueden percibirse como una responsabilidad extra para los docentes, lo que hace necesario plantear estrategias más flexibles, prácticas y ajustadas a las condiciones reales de trabajo en los contextos educativos.
5. Revisar la articulación con la definición y alcance que le de la ley, en particular porque esto toca temas del sector salud.
6. Reconoce en los docentes sujetos emocionales no meros transmisores de conocimiento, favorece prácticas pedagógicas más conscientes.
7. Esta cartilla es mucho más práctica, se evidencia su utilidad y creo que puede ser de más fácil manejo.

## ANEXO D. TABLAS DE CATEGORIAS EMERGENTES DE LAS RESPUESTAS CUALITATIVAS PRIMERA Y SEGUNDA CARTILLA.

<b>SUFICIENCIA:</b> Determina que los contenidos abarcan de manera integral y equilibrada los conceptos esenciales proporcionando información necesaria para alcanzar el objetivo.		
CATEGORIAS	SÍNTESIS CONCEPTUAL	CITAS TEXTUALES
Propósito	<p>Valoraciones sobre la introducción, pertinencia conceptual, claridad visual y vacíos de información respecto al marco legal (Ley 2491 de 2005) dentro del diseño curricular de la cartilla.</p> <p>Manifestaciones explícitas de los evaluadores que confirman el cumplimiento de los objetivos generales de la guía, valorándola como oportuna y conceptualmente rigurosa.</p> <p>Observaciones sobre la pertinencia de enfocar el contenido en el autoconocimiento, el bienestar del educador y el impacto transformador que esto tiene en el clima de aula.</p> <p>Validación de la continuidad lógica de la cartilla (del "yo" al "nosotros"), la precisión conceptual sin vocabulario psicológico complejo y la efectividad de las síntesis visuales.</p> <p>Comentarios que resaltan cómo las herramientas del módulo propician la introspección personal, el reconocimiento de fortalezas y la prevención en salud mental dentro del quehacer pedagógico.</p>	<p>"Me gustaría haber encontrado más información sobre la ley 2491 de 2005 en la cartilla y no investigarla antes de empezar a leerla..."</p> <p>"...la sección 'Relación con la práctica docente' de las páginas 7 y 8 es el punto más logrado del módulo porque conecta la norma con nueve implicaciones concretas del quehacer diario..."</p> <p>"...la síntesis conceptual de la página 9 organiza visualmente toda la ley de forma clara y funcional."</p> <p>"El módulo orienta sobre las implicaciones normativas y pedagógicas de la educación socioemocional, permite un acercamiento a la ley y las competencias emocionales por desarrollar..."</p> <p>"El Módulo 1 de la primera cartilla tiene fortalezas importantes que vale la pena destacar: el propósito está claramente formulado, la competencia es precisa..."</p> <p>"Es una guía muy completa, es muy pertinente el tema a trabajar, las aulas en Colombia poco se saben y maneja el tema. El contenido está muy bien desarrollado cumpliendo con el objeto."</p> <p>"La información es muy completa, considero que el docente puede quedar muy bien informado con este material."</p> <p>"...brinda herramientas muy importantes para que los docentes se reconozcan como sujetos emocionales y comprendan cómo sus emociones influyen en su práctica pedagógica, en la relación con los estudiantes y en el ambiente del aula."</p> <p>"También, invita a reflexionar sobre la importancia del bienestar emocional y físico del docente como un elemento clave para transformar y mejorar las prácticas educativas."</p> <p>"El enfoque de autoconocimiento y gestión emocional conecta con las necesidades actuales de los docentes."</p> <p>"...el propósito es coherentemente con la progresión lógica de la cartilla al desplazar el foco desde el mundo interior hacia las relaciones con otros..."</p> <p>"...las definiciones de las seis habilidades interpersonales son claras y accesibles para docentes sin formación especializada en psicología..."</p> <p>"...la distinción entre empatía como reconocimiento emocional sin perder la identidad profesional es conceptualmente precisa y muy útil..."</p> <p>"...la sección de beneficios de la página 32 cierra bien el bloque conceptual con una visión integradora, y la síntesis visual de la página 37 es la mejor ubicada..."</p> <p>"...la síntesis visual final conecta de forma coherente las tres competencias con la cultura del autocuidado y la prevención en salud mental."</p> <p>"Las actividades para la reflexión de los docentes son fáciles de desarrollar y comprender, ya que cuentan con instrucciones claras y accesibles que favorecen el análisis personal."</p> <p>"Además, permiten que los docentes identifiquen situaciones de su práctica cotidiana y reflexionen sobre sus emociones, fortalezas y aspectos por mejorar, promoviendo el autocuidado y la salud mental."</p>

<b>SUFICIENCIA:</b>		
Determina que los contenidos abarcan de manera integral y equilibrada los conceptos esenciales proporcionando información necesaria para alcanzar el objetivo.		
CATEGORIAS	SÍNTESIS CONCEPTUAL	CITAS TEXTUALES
Desarrollo conceptual	<p>Validan la incorporación del Modelo Pentagonal de Rafael Bisquerra por su claridad, suficiencia conceptual, flexibilidad y capacidad para responder a los lineamientos de las Secretarías de Educación.</p> <p>Puntos de vista que validan la fundamentación y organización de las dimensiones de Bar-On, destacando la accesibilidad del lenguaje y la potencia de los recursos gráficos para dinamizar el aprendizaje.</p> <p>Percepciones que identifican valor de combinar múltiples marcos conceptuales para generar impactos sostenibles en el aprendizaje y en la cultura de las instituciones de mediano a largo plazo.</p> <p>Alertas críticas sobre la omisión de mandatos legales explícitos dentro de la cartilla: el enfoque diferencial territorial/poblacional, la alianza con los hogares y las rutas de salud mental.</p>	<p>"El módulo tiene una base sólida: cubre las cinco competencias del modelo con conceptualización y actividades para cada una..."</p> <p>"Me gusta la manera en que se plantea el modelo pentagonal, personalmente no lo conocía"</p> <p>"El uso de la teoría de Rafael Bisquerra, por ser tan flexible y funcional, es el que mejor se acerca a responder a las necesidades de la población y a las exigencias de la Secretaría de Educación del Distrito."</p> <p>"El uso de la teoría de Rafael Bisquerra, por ser tan flexible y funcional, es el que mejor se acerca a responder a las necesidades de la población y a las exigencias de la Secretaría de Educación del Distrito."</p> <p>"El contenido del módulo abarca de manera completa y fácil de comprender el modelo pentagonal de Bisquerra, presentando cada una de sus dimensiones de forma clara, organizada y contextualizada."</p> <p>"...el módulo presenta un desarrollo conceptual claro..."</p> <p>"El módulo tiene una base sólida y pertinente: aborda las tres competencias de Bar-On con claridad..."</p> <p>"La explicación del modelo de inteligencia social es muy buena, ya que presenta los contenidos de manera clara, organizada y fácil de comprender."</p> <p>"...los elementos visuales facilitan la interpretación de la información y hacen más dinámica la experiencia de aprendizaje."</p> <p>"El lenguaje utilizado es accesible, por lo que resulta adecuado para docentes de distintos contextos educativos..."</p> <p>"La conjugación de ambas teorías permite que, a mediano y largo plazo, se generen cambios significativos en la población y en las instituciones educativas, facilitando tanto la labor docente como los procesos de aprendizaje."</p> <p>"...el Eje de Alianza Familia-Escuela aparece nombrado pero sin desarrollo, siendo un pilar obligatorio de la ley..."</p> <p>"...el enfoque diferencial del Artículo 1° que incluye comunidades rurales, estudiantes con discapacidad y diversidad cultural está completamente ausente del módulo..."</p> <p>"...las responsabilidades de detección y reporte de ansiedad, depresión e ideación suicida se asignan al docente sin orientarle sobre cómo actuar, por lo que se recomienda añadir un recuadro con un enlace o código QR a la ruta de atención..."</p>

<b>SUFICIENCIA:</b>		
Determina que los contenidos abarcan de manera integral y equilibrada los conceptos esenciales proporcionando información necesaria para alcanzar el objetivo.		
CATEGORIAS	SÍNTESIS CONCEPTUAL	CITAS TEXTUALES
Actividades practicas	<p>Evaluaciones que destacan la solidez del diseño curricular, la coherencia de los objetivos, la pertinencia de las metáforas de anclaje y el respaldo conceptual del módulo.</p> <p>Segmentos discursivos que validan la utilidad de las herramientas e instrumentos de autoevaluación y las matrices situacionales incluidas en el módulo.</p> <p>Observaciones que destacan el valor práctico e inmediato de los recursos didácticos lúdicos, cinematográficos y de autorregistro que se conectan con la realidad escolar.</p> <p>Anotaciones que aprueban la variedad y profundidad de las dinámicas de autogestión emocional y los instrumentos de diagnóstico integral en 360 grados.</p> <p>"Considero que la actividad práctica del módulo está sujeta a la percepción personal del docente, por lo que la herramienta puede volverse demasiado subjetiva y no reflejar de manera precisa las diferentes necesidades..."</p> <p>"También creo que es una actividad que requiere la orientación y acompañamiento de un experto, ya que puede favorecer una reflexión más profunda, objetiva..."</p> <p>"...las seis competencias de la página 6 se presentan con definiciones de una sola línea sin ningún ejemplo de aula, lo que las hace insuficientes para que el docente las pueda operacionalizar..."</p>	<p>"...el propósito y la competencia están perfectamente alineados entre sí y con el contenido que sigue..."</p> <p>"...la frase motivacional 'Para acompañar a otros, primero me acompaño a mí' ancla emocionalmente al docente desde el inicio..."</p> <p>"...el respaldo teórico en Goleman, Bisquerra, Bandura y Schön es consistente y bien aplicado, y la progresión lógica que va desde la historia personal hasta los límites y el bienestar integral refleja una arquitectura pedagógica muy bien pensada..."</p> <p>"...el checklist de autoevaluación de las páginas 15 y 16 es el instrumento más robusto de toda la cartilla..."</p> <p>"...la tabla 'Llévalo al aula' de la página 27 con sus cinco situaciones cotidianas es altamente pertinente y funcional."</p> <p>"...promueve un proceso de reflexión y autoevaluación que permite identificar fortalezas, dificultades y aspectos por mejorar en el ejercicio docente."</p> <p>"...los casos prácticos están situados en la realidad escolar colombiana, la metáfora de la casa emocional es memorable y la actividad con la película Coco es el mejor ejercicio de transferencia de toda la cartilla."</p> <p>"...brinda las herramientas necesarias para que los docentes puedan aplicar las actividades prácticas de manera adecuada en el aula..."</p> <p>"...las actividades de registro como el 'registro in situ' fortalecen el componente experiencial."</p> <p>"La información es muy completa y claramente aplicable"</p> <p>"...sus actividades prácticas son creativas y variadas el botiquín antiestrés, la playlist emocional, la gimnasia de flexibilidad mental y 'De la tormenta a la calma' son propuestas frescas y bien diseñadas..."</p> <p>"...la evaluación del estado de ánimo en 360° es profunda y sistémica..."</p> <p>"Me parecen muy acertadas todas las actividades tanto de autogestión de las emociones como la de los estudiantes"</p> <p>"...el módulo presenta combinación equilibrada entre teoría y práctica, adecuada para procesos formativos."</p> <p>"Considero que la actividad práctica del módulo está sujeta a la percepción personal del docente, por lo que la herramienta puede volverse demasiado subjetiva y no reflejar de manera precisa las diferentes necesidades..."</p> <p>"También creo que es una actividad que requiere la orientación y acompañamiento de un experto, ya que puede favorecer una reflexión más profunda, objetiva..."</p> <p>"...las seis competencias de la página 6 se presentan con definiciones de una sola línea sin ningún ejemplo de aula, lo que las hace insuficientes para que el docente las pueda operacionalizar..."</p> <p>"...podría fortalecerse mediante la inclusión de ejemplos concretos de implementación curricular o de estrategias específicas para evaluación socioemocional."</p> <p>"No obstante, la parte práctica y la aplicación en aula podría ser más amplia y específica... creo que los docentes podrían ser más abiertos a materiales más concretos y prácticos para el salón de clases."</p>

	<p>"...podría fortalecerse mediante la inclusión de ejemplos concretos de implementación curricular o de estrategias específicas para evaluación socioemocional."</p> <p>"No obstante, la parte práctica y la aplicación en aula podría ser más amplia y específica... creo que los docentes podrían ser más abiertos a materiales más concretos y prácticos para el salón de clases."</p>	
--	--	--

<b>SUFICIENCIA:</b>		
Determina que los contenidos abarcan de manera integral y equilibrada los conceptos esenciales proporcionando información necesaria para alcanzar el objetivo.		
CATEGORIAS	SÍNTESIS CONCEPTUAL	CITAS TEXTUALES
Actividades reflexivas	<p>Manifestaciones globales de aprobación que destacan la aplicabilidad de los contenidos y la idoneidad de las actividades propuestas para el cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Evidencias discursivas que advierten sobre la omisión de la salud mental del maestro al revivir traumas, la ausencia del enfoque territorial (postconflicto/ruralidad) y el desborde ante las crisis familiares de los estudiantes.</p> <p>Sugerencias de mejora de para visibilizar el modelo como un sistema integrado y cerrar el módulo con evidencias tangibles de transformación en la práctica.</p>	<p>"Este me pareció excelente, no tengo ninguna apreciación del módulo."</p> <p>"Las herramientas propuestas son muy buenas para implementar. Así mismo, el desarrollo es muy bueno."</p> <p>"Las actividades responden a los objetivos de los módulos de forma adecuada."</p> <p>"El módulo presenta contenidos claros y actividades aplicables..."</p> <p>"Resalto las actividades y espacios de aplicación"</p> <p>"...la línea de vida emocional de las páginas 25 a 27 es una actividad poderosa pero de alta carga emocional que requiere una nota de cuidado al inicio..."</p> <p>"...el enfoque diferencial está ausente, siendo necesario incluir una reflexión sobre cómo el contexto socioeconómico, cultural y territorial del docente, incluyendo quienes trabajan en zonas de conflicto, comunidades indígenas o áreas rurales dispersas, también configura su mundo emocional..."</p> <p>"...en ocasiones la realidad de los estudiantes los sobrepasa al enfrentarse a las condiciones en las que viven y a los conflictos familiares que experimentan."</p> <p>"...se podría incluir un momento que explique cómo las cinco competencias se conectan entre sí, pues esa interdependencia es la esencia del modelo pentagonal..."</p> <p>"...y cerrar con una actividad integradora que le permita al docente evidenciar su aprendizaje y conectarlo con una transformación concreta en su práctica pedagógica."</p>

<b>PERTIENENCIA:</b> Define la adecuación y conveniencia del contenido al contexto cultural, social y educativo de la población objetivo.		
<b>CATEGORIAS</b>	<b>SÍNTESIS CONCEPTUAL</b>	<b>CITAS TEXTUALES</b>
Propósito	<p>Comentarios que reconocen el engranaje del módulo con las problemáticas estructurales de la educación en Colombia, tales como el desgaste laboral, las dinámicas de aula y las tensiones del sistema educativo.</p> <p>Percepciones que validan transición metodológica del módulo desde la introspección hacia la interacción social, destacando la claridad del lenguaje y la utilidad de conceptualizar la empatía sin desdibujar el rol profesional.</p> <p>Punto de vista sobre el riesgo de presentar la ley desde la imposición obstruyendo esto un ambiente de receptividad..</p>	<p>"...aborda una necesidad real y profundamente sentida por el docente colombiano: la frase motivacional 'Para acompañar a otros, primero me acompaño a mí' conecta culturalmente con el perfil del maestro colombiano..."</p> <p>"...la sección de estrés y burnout es especialmente pertinente dado que la sobrecarga administrativa, los grupos numerosos y la presión institucional son condiciones estructurales del sistema educativo colombiano..."</p> <p>"...la tabla 'Llévalo al aula' de la página 27 es el componente más pertinente de toda la cartilla porque sus cinco situaciones, sobrecarga administrativa, acciones disruptivas, violencia intrafamiliar, ciberacoso y presión por rendimiento, reflejan fielmente los retos emocionales más frecuentes..."</p> <p>"...brinda herramientas que favorecen el reconocimiento y manejo de las emociones dentro del contexto educativo..."</p> <p>"...el propósito es coherente con la progresión natural de la cartilla al desplazar el foco desde el mundo interior hacia las relaciones con otros..."</p> <p>"...las definiciones de las seis habilidades usan un lenguaje claro y accesible..."</p> <p>"...la distinción de la empatía como reconocimiento emocional sin perder la identidad profesional es culturalmente útil para el docente colombiano..."</p> <p>"...el módulo es pertinente porque fortalece competencias relacionales indispensables en el ejercicio docente."</p> <p>"...la puerta de entrada de la cartilla 1 para socializar la Ley 2491 de 2025 es la obligatoriedad de la misma y esto se podría re-orientar y generar mayor impacto si se promueve un ambiente de apertura y motivación..."</p> <p>"...entrar por la obligatoriedad de la ley puede generar un efecto contrario y recibirlo como un problema o tarea adicional, en lugar de tomar ventaja de la invitación que la educación socioemocional puede promover desde la reflexión humana..."</p>

<b>PERTIENENCIA:</b> Define la adecuación y conveniencia del contenido al contexto cultural, social y educativo de la población objetivo.		
<b>CATEGORIAS</b>	<b>SÍNTESIS CONCEPTUAL</b>	<b>CITAS TEXTUALES</b>
Desarrollo conceptual	<p>Observaciones que reconocen la importancia de la temática, la solidez conceptual y la oportunidad histórica de integrar la Ley 2491 de 2025 al panorama educativo actual en Colombia.</p> <p>Fragmentos que reconocen la utilidad y claridad del material para docentes de cualquier área formativa, especialmente aquellos sin fundamentación previa en psicología o socio emocionalidad.</p> <p>Reconocimientos de la relevancia de los contenidos para la mitigación del estrés y el fortalecimiento de</p>	<p>"...el módulo responde de manera adecuada a las necesidades actuales del sistema educativo de colombiano al contextualizar la educación emocional dentro de la ley 2491 de 2025."</p> <p>"Se explora de manera profunda el marco normativo y denota su importancia, tiene relación con el contexto cultural, social y educativo actual."</p> <p>"...la síntesis de la Ley 2491 usa un lenguaje accesible y bien organizado para el perfil docente, los cuatro ejes de implementación y las seis competencias están presentados de forma clara..."</p> <p>"El propósito está claro y es explícito el público al que está dirigido"</p> <p>"El manejo de los contenidos resulta pertinente y útil para que los docentes los implementen en su labor pedagógica, independientemente del área de enseñanza en la que se desempeñen..."</p> <p>"...especialmente para aquellos que no cuentan con una formación previa en el campo socioemocional."</p> <p>"El módulo presenta conceptos, estrategias y herramientas de manera clara y accesible, facilitando la comprensión y apropiación..."</p> <p>"El material es adecuado para el público y considero que cumple su objetivo"</p> <p>"Los contenidos resultan muy relevantes para que los docentes reconozcan estrategias de regulación emocional que les ayuden a alcanzar un bienestar personal y profesional, fortaleciendo su capacidad para afrontar situaciones de estrés..."</p> <p>"...estas herramientas favorecen la construcción de ambientes de aprendizaje más empáticos, saludables y positivos, impactando no solo en el bienestar del docente, sino también en el desarrollo socioemocional de los estudiantes."</p> <p>"El material es adecuado para el público y considero que cumple su objetivo."</p>

habilidades que transforman el clima del aula en un espacio saludable y empático.
---

<b>PERTIENENCIA:</b> Define la adecuación y conveniencia del contenido al contexto cultural, social y educativo de la población objetivo.		
CATEGORIAS	SÍNTESIS CONCEPTUAL	CITAS TEXTUALES
Actividades prácticas	<p>Valoración positiva de los instrumentos específicos de recolección de experiencias que logran conectar de manera exitosa la teoría con la práctica del docente.</p> <p>Valoraciones de los evaluadores que confirman la utilidad e idoneidad del cuestionario y el checklist de autoevaluación como herramientas de reflexión.</p> <p>Puntos de vista que aprueban el desarrollo temático, la adecuación de los instrumentos metodológicos y la pertinencia de las dinámicas lúdico-cooperativas aplicadas en el aula.</p> <p>Observaciones que validan la eficacia del módulo para aterrizar la teoría de Bisquerra mediante metáforas, recursos artísticos y situaciones cotidianas del entorno escolar colombiano.</p> <p>Comentarios que estacan la originalidad, la accesibilidad económica y el enfoque corporal/sensorial de las actividades prácticas, rompiendo con los esquemas de capacitación tradicionales.</p>	<p>"...la Bitácora de Incidencias Críticas es el ejercicio más pertinente del módulo porque ancla la reflexión en un evento real vivido por el docente en su propio contexto."</p> <p>"...el checklist de autoevaluación usa situaciones inmediatamente reconocibles como la indisciplina, los conflictos con padres de familia y la sobrecarga laboral..."</p> <p>"...promoviendo procesos de reflexión sobre la práctica pedagógica, lo que permite fortalecer las habilidades socioemocionales de los profesores para mejorar la convivencia..."</p> <p>"...el cuestionario para identificar el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales es una excelente herramienta para la autoevaluación..."</p> <p>"...la actividad 'La Isla de los Acuerdos' es dinámica, colaborativa y aplicable al contexto del aula colombiana."</p> <p>"La adecuación y conveniencia de la temática es bastante acertada, me parece muy buena la forma en que se desarrolla y las herramientas que dan..."</p> <p>"Se desarrolla la información de acuerdo al objetivo"</p> <p>"El módulo logra traducir eficazmente la teoría de Bisquerra al aula colombiana mediante situaciones detonantes reconocibles como la reunión de padres o la presión del coordinador..."</p> <p>"...herramientas creativas como la metáfora de la casa emocional y el análisis de la película Coco resultan novedosas y accesibles para docentes de diversos perfiles."</p> <p>"...el enfoque basado en competencias facilita la conexión teoría y práctica educativa."</p> <p>"...actividades como el 'Botiquín antiestrés', la 'Playlist de mi equilibrio emocional' y 'De la tormenta a la calma' son su mayor fortaleza, pues son novedosas, creativas, de bajo costo y logran que el docente se aproxime al autocuidado desde experiencias corporales y sensoriales concretas..."</p> <p>"...me encantaron las actividades."</p>

<b>PERTIENENCIA:</b> Define la adecuación y conveniencia del contenido al contexto cultural, social y educativo de la población objetivo.		
<b>CATEGORIAS</b>	<b>SÍNTESIS CONCEPTUAL</b>	<b>CITAS TEXTUALES</b>
Actividades reflexivas	<p>Expresiones que defienden la necesidad de abordar al educador desde su dimensión personal, integrando las competencias emocionales a su ser individual antes de sus funciones propias de la docencia.</p> <p>Observaciones enfocadas en la centralidad del maestro dentro de la propuesta formativa, y necesidad de abordar su salud mental ante el incremento de afectaciones emocionales en el gremio.</p> <p>Evidencias empíricas provistas por docentes de aula que defienden la aplicabilidad del modelo en el sector público, reconociendo que su asimilación requiere de procesos a largo plazo.</p> <p>Alertas metodológicas que exigen la inclusión de advertencias de autocuidado emocional al revivir historias de violencia, así como la incorporación de rutas de atención .</p> <p>Posiciones críticas que advierten sobre el peligro de individualizar el bienestar del maestro, reclamando la integración de políticas institucionales y de riesgo psicosocial que trasciendan la norma legal.</p> <p>Descripciones de la práctica donde el educador asume el rol de receptor primario de crisis familiares y se convierte en el soporte de regulación para estudiantes neurodivergentes ante la desarticulación del hogar.</p> <p>Alertas relacionadas con las actividades porque se concentra en la educación media y se debería incluir actividades para</p>	<p>"...las competencias socioemocionales se integran a la persona. Por esta razón encuentro muy valioso y recomendaría que la entrada del módulo se dé desde el Docente como Sujeto emocional..."</p> <p>"Es muy importante que el docente se observe a él mismo como ser humano y luego en su rol."</p> <p>"...el promover el bien individual como docente para poder generar bienestar en el aula es indispensable."</p> <p>"...aborda el bienestar emocional del docente como condición para generar ambientes de aprendizaje saludables."</p> <p>"El módulo acierta al poner al docente en el centro como sujeto que también necesita cuidado, con un propósito claro y urgente para el magisterio colombiano..."</p> <p>"...estos temas son muy pertinentes debido al aumento en las afectaciones emocionales de los docentes, hay un enfoque de autocuidado que contribuye a reducir factores de riesgo."</p> <p>"Me parece muy acertado el modelo pentagonal y es totalmente manejable en contextos de educación pública..."</p> <p>"...creo que la adaptabilidad puede ser manejada por el docente dependiendo de los contextos poblacionales, para mí que trabajó con cursos terceros cuartos y quintos es manejable..."</p> <p>"...aunque sé que es un proceso que puede llevar bastantes sesiones."</p> <p>"Está muy bien estructurada y puede tener un gran impacto en el aula."</p> <p>"...la sección de ética del cuidado debería contemplar situaciones frecuentes en Colombia como cuando un estudiante revela abuso, desplazamiento forzado o violencia intrafamiliar..."</p> <p>"...acompañando esa orientación de un enlace o código QR a la ruta de atención correspondiente..."</p> <p>"...la línea de vida emocional requiere una advertencia de cuidado previo dado que muchos docentes colombianos han vivido situaciones de violencia o conflicto que pueden emerger al revisitar su historia personal..."</p> <p>"...la responsabilidad de la salud mental del docente no es únicamente suya."</p> <p>"Enfrentar los desafíos relacionados con el estrés laboral y las demandas administrativas toca otros temas que deben abordarse de forma sistémica desde las políticas de seguridad y salud en el trabajo y riesgo psicosocial en las IED."</p> <p>"Porque se puede interpretar que su bienestar es solo su responsabilidad y del desarrollo óptimo de sus competencias y se dejan de lado otros aspectos de la dinámica institucional, de los cuales no se hace cargo ni menciona la Ley 2491 de 2005."</p> <p>"Los docentes muestran una preocupación genuina por sus estudiantes y han logrado construir vínculos significativos con muchos de ellos."</p> <p>En diversas ocasiones, las dificultades familiares son conocidas primero por los docentes antes que por los propios padres."</p> <p>"Incluso, varios estudiantes neurodivergentes con dificultades académicas y convivenciales reconocen que el docente hace parte fundamental de su proceso de regulación emocional y comportamental..."</p> <p>"...las actividades propuestas para implementar en el aula parecen estar dirigidas principalmente a estudiantes de educación media, ya que requieren niveles de análisis, autonomía y reflexión más avanzados."</p> <p>"Por esta razón, sería importante incluir adaptaciones o propuestas diferenciadas para primaria y básica secundaria, de modo que los docentes de todos los niveles educativos puedan aplicar las estrategias..."</p>

educación inicial y básica primaria y secundaria.
--

<b>RELEVANCIA:</b> Define el valor, importancia o significatividad del contenido en relación con el tema central y la utilidad práctica que tendrá para el usuario final.		
<b>CATEGORIAS</b>	<b>SÍNTESIS CONCEPTUAL</b>	<b>CITAS TEXTUALES</b>
Propósito	<p>Validan la pertinencia de la cartilla al visibilizar la normativa legal y posicionar al docente como un agente de la transformación escolar.</p> <p>Valoraciones que destacan cómo el módulo reconfigura la concepción del maestro, relacionando la efectividad pedagógica a su estabilidad y salud emocional individual, reduciendo la presión cognitiva.</p> <p>Valoraciones que confirman el impacto positivo, el balance metodológico y la claridad del módulo para responder a los desafíos relacionales actuales del entorno escolar.</p> <p>Comentarios que destacan el papel de la cartilla como un instrumento mediador que traduce el mandato abstracto de la Ley 2491 en acciones pragmáticas, alejándola del mero cumplimiento administrativo.</p>	<p>"Me parece que se enfoca pertinentemente en el objetivo".</p> <p>"...el propósito responde a una necesidad real e inmediata del docente colombiano al abordar una norma de obligatorio cumplimiento que la mayoría desconoce...".</p> <p>"...el módulo ayuda a los docentes a entender la educación emocional como una responsabilidad institucional y pedagógica. Posiciona al docente como agente necesario para la transformación escolar."</p> <p>"Es una apuesta ambiciosa, pero necesaria, que enfrenta barreras culturales y socioeconómicas."</p> <p>"...aborda una necesidad profunda y poco atendida en la formación docente colombiana: el bienestar emocional del maestro como condición esencial para una práctica pedagógica consciente y transformadora..."</p> <p>"Reconoce que el desarrollo socioemocional depende en gran medida de la estabilidad emocional del docente, lo que favorece a reducir la mirada academicista del rol docente."</p> <p>"El contenido permite comprender la importancia del bienestar emocional, la autoconciencia y el crecimiento personal del docente como base para una práctica pedagógica positiva."</p> <p>"Muy acertado el módulo tres de la primera cartilla."</p> <p>"...las habilidades interpersonales son una de las necesidades más sentidas y reconocidas por los docentes colombianos en su práctica diaria..."</p> <p>"Este módulo lo percibo como un buen balance entre teoría y aplicación"</p> <p>"...el módulo es relevante en cuanto las habilidades interpersonales son uno de los principales desafíos en el contexto escolar actualmente..."</p> <p>"Recomendaciones claves en el criterio de pertinencia."</p> <p>"Es muy importante que los docentes dispongan de este tipo de herramientas, ya que les permiten comprender de manera más clara el trasfondo, los propósitos y la importancia de la ley 2491 dentro del contexto educativo..."</p> <p>"...orienta a los docentes sobre cómo llevarla a la práctica en las situaciones cotidianas del aula y de la convivencia escolar."</p> <p>"Estos contenidos contribuyen a que las disposiciones legales no se perciban únicamente como requisitos institucionales, sino como estrategias que favorecen el bienestar, la protección de los derechos y el desarrollo integral..."</p> <p>"...fortalecen la capacidad de los docentes para tomar decisiones más conscientes y acordes con las necesidades emocionales y sociales de la comunidad educativa."</p>

<b>RELEVANCIA:</b>		
Define el valor, importancia o significatividad del contenido en relación con el tema central y la utilidad práctica que tendrá para el usuario final.		
CATEGORIAS	SÍNTESIS CONCEPTUAL	CITAS TEXTUALES
Desarrollo conceptual	<p>Anotaciones que destacan los puntos metodológicos mejor logrados del módulo por su capacidad de traducir los artículos legales en acciones cotidianas y planes de autodiagnóstico.</p> <p>Evaluaciones que resaltan el uso de un léxico cercano y la pertinencia de los contenidos para favorecer el tejido social, la convivencia y el desarrollo integral escolar.</p> <p>Anotaciones que validan la utilidad e inmediatez de las herramientas de autodiagnóstico, las secciones de estrés y las matrices situacionales por su capacidad de guiar decisiones pedagógicas concretas en el aula.</p> <p>Comentarios que destacan el papel de la cartilla como un instrumento mediador que traduce el mandato abstracto de la Ley 2491 en acciones pragmáticas, alejándola del mero cumplimiento administrativo.</p> <p>Observaciones que validan el rigor conceptual del módulo y dar sentido a las vivencias diarias del educador.</p> <p>Sugerencias explícitas de los expertos para refinar el diseño curricular del módulo, solicitando plantillas, ejemplos contextualizados y preguntas de cierre que concreten el cambio en el aula.</p> <p>Recomendaciones orientadas a incluir en el módulo herramientas de gestión de conflictos escolares de vanguardia y saberes relacionales</p>	<p>"...la sección 'Relación con la práctica docente' de las páginas 7 y 8 es el contenido más relevante de todo el módulo porque traduce la norma en nueve implicaciones concretas del quehacer diario...".</p> <p>"...el Semáforo de la Práctica Legal es una herramienta valiosa porque permite al docente identificar de forma inmediata sus fortalezas y brechas frente a la ley generando un plan de acción propio."</p> <p>"Explica adecuadamente la normativa y orienta al lector sobre cómo comprenderla a profundidad, relacionando los aspectos legales con situaciones reales del entorno educativo."</p> <p>"Da a conocer el contenido de la ley 2491 de manera clara y comprensiva facilitando que los docentes puedan entender sus principales lineamientos, alcances e implicaciones...".</p> <p>"Además, utiliza un lenguaje accesible y ejemplos cercanos a la realidad de los estudiantes y docentes, lo que favorece la reflexión, la convivencia escolar y el fortalecimiento de habilidades emocionales fundamentales...".</p> <p>"...el checklist de autoevaluación de las páginas 15 y 16 es el instrumento de mayor utilidad práctica de toda la cartilla porque permite identificar con precisión fortalezas y áreas de desarrollo..."</p> <p>"...la sección de estrés y burnout tiene valor práctico inmediato al ofrecer herramientas para reconocer señales tempranas de desgaste..."</p> <p>"...la tabla 'Llévalo al aula' de la página 27 es altamente relevante porque conecta directamente el autoconocimiento emocional con decisiones pedagógicas concretas."</p> <p>"Este módulo lo considero aplicado y práctico"</p> <p>"...ofrece herramientas útiles y aplicables para trabajar en uno mismo, fortalecer las habilidades socioemocionales y mejorar la relación con los estudiantes..."</p> <p>"Es muy importante que los docentes dispongan de este tipo de herramientas, ya que les permiten comprender de manera más clara el trasfondo, los propósitos y la importancia de la ley 2491 dentro del contexto educativo..."</p> <p>"...orienta a los docentes sobre cómo llevarla a la práctica en las situaciones cotidianas del aula y de la convivencia escolar."</p> <p>"Estos contenidos contribuyen a que las disposiciones legales no se perciban únicamente como requisitos institucionales, sino como estrategias que favorecen el bienestar, la protección de los derechos y el desarrollo integral..."</p> <p>"...fortalecen la capacidad de los docentes para tomar decisiones más conscientes y acordes con las necesidades emocionales y sociales de la comunidad educativa."</p> <p>"El módulo tiene un valor significativo para el docente porque las cinco competencias del modelo pentagonal están explicadas con claridad y justificadas en función de su impacto directo en el aula..."</p> <p>"...la explicación del secuestro amigdalino y la relación emoción-cognición-comportamiento son especialmente valiosas porque conectan la teoría con lo que el maestro vive cotidianamente..."</p> <p>"excelente modelo el de Bisquerria"</p> <p>"...se sugiere enriquecer las definiciones de las seis competencias con al menos un ejemplo concreto de cómo se ven en el aula, ya que ese puente entre concepto y práctica es precisamente lo que mayor utilidad le da al docente..."</p> <p>"...desarrollar con más profundidad el Eje de Alianza Familia-Escuela dado que es un mandato directo de la ley con implicaciones prácticas inmediatas..."</p> <p>"...estructurar la sección 'Llévalo al aula' con una plantilla mínima que oriente al docente en la transferencia de lo aprendido a su contexto real, ya que actualmente su apertura excesiva reduce su valor práctico..."</p> <p>"...añadir al cierre de las preguntas reflexivas al menos una pregunta que invite al docente a identificar una acción concreta que transformará en su práctica..."</p> <p>"Contenidos relevantes y significativos. Sugiero revisión de estructura e invitación a la reflexión."</p> <p>"...ampliar el desarrollo conceptual con temas de alto valor práctico para el contexto colombiano como la comunicación no verbal, el manejo de relaciones con familias y la mediación en contextos de conflicto..."</p>

prácticos aplicados al contexto nacional.
---

<b>RELEVANCIA:</b>		
Define el valor, importancia o significatividad del contenido en relación con el tema central y la utilidad práctica que tendrá para el usuario final.		
CATEGORIAS	SÍNTESIS CONCEPTUAL	CITAS TEXTUALES
Actividades prácticas	<p>Fragmentos que reconocen la utilidad pedagógica de las dinámicas lúdico-cooperativas y las metáforas visuales propuestas para canalizar la comunicación y la resolución de conflictos.</p> <p>Percepciones identifican las dinámicas lúdicas, el análisis cinematográfico y las herramientas de autorregistro como la mayor fortaleza didáctica de la cartilla por su aplicabilidad y fácil manejo.</p> <p>Destacan la utilidad inmediata de los actividades prácticas y su doble vía de impacto: el autodesarrollo del maestro y la réplica directa con el estudiantado.</p> <p>Ratifican la idoneidad y el potencial de uso de las actividades del material (con énfasis en el Módulo 2) en los primeros ciclos de escolaridad y en entornos sociales complejos.</p>	<p>"...la actividad 'La Isla de los Acuerdos' permite vivenciar de forma práctica las habilidades de cooperación, comunicación asertiva y resolución de conflictos..."</p> <p>"...el árbol de mis relaciones ofrece una metáfora accesible para que el docente tome conciencia del estado actual de sus vínculos pedagógicos."</p> <p>"Este módulo aborda de manera clara, dinámica y significativa la importancia de las relaciones interpersonales..."</p> <p>"...las actividades prácticas como el registro 'In Situ', la casa emocional y el análisis de Coco son su mayor fortaleza porque cada una tiene un propósito claro y una utilidad inmediata..."</p> <p>"...proporciona herramientas concretas para que el docente reconozca y gestione sus procesos emocionales propios y de sus estudiantes..."</p> <p>"Esta cartilla es mucho más práctica, se evidencia su utilidad y creo que puede ser de más fácil manejo."</p> <p>"El módulo es altamente relevante para el docente porque aborda competencias de utilidad inmediata para su bienestar profesional..."</p> <p>"...actividades como el 'Botiquín antiestrés', la 'Playlist de mi equilibrio emocional' y 'De la tormenta a la calma' son su mayor fortaleza porque ofrecen herramientas concretas, creativas y transferibles que el maestro puede usar tanto para su autocuidado personal como para trabajar con sus estudiantes."</p> <p>"...actividades como el 'Botiquín antiestrés', la 'Playlist de mi equilibrio emocional' y 'De la tormenta a la calma' son su mayor fortaleza porque ofrecen herramientas concretas, creativas y transferibles que el maestro puede usar tanto para su autocuidado personal como para trabajar con sus estudiantes."</p> <p>"Esta cartilla es mucho más práctica, se evidencia su utilidad y creo que puede ser de más fácil manejo"</p> <p>"Lo que más me llamó la atención de esta cartilla fueron las actividades del segundo módulo, creo que son totalmente aplicables en ciclos 1, 2 y 3."</p> <p>"Es bastante utilizable y se puede llevar a cabo aún con poblaciones vulnerables"</p>

<b>RELEVANCIA:</b> Define el valor, importancia o significatividad del contenido en relación con el tema central y la utilidad práctica que tendrá para el usuario final.		
<b>CATEGORIAS</b>	<b>SÍNTESIS CONCEPTUAL</b>	<b>CITAS TEXTUALES</b>
Actividades reflexivas	<p>Observaciones que resaltan el valor y significado del módulo para educadores que ejercen en entornos de alta complejidad socioeconómica y académica en Colombia.</p> <p>Expresiones de alerta que cuestionan la viabilidad de los instrumentos prácticos debido al impacto que estos pueden generar en la salud ocupacional y el tiempo laboral disponible del maestro.</p> <p>Sugerencias para incorporar advertencias contra el trauma al explorar la historia de vida, equilibrar las matrices situacionales y dotar el material de códigos enlaces para atender problemáticas límite de la realidad colombiana.</p> <p>Alusiones críticas a los obstáculos actitudinales y a los esquemas mentales tradicionales (modelos formativos previos) que dificultan la asimilación de la educación emocional en docentes con alta antigüedad.</p> <p>Reparo por saturación conceptual de micro-competenciase sugieren dosificar la carga conceptual y incluir direccionamiento en actividades introspección profunda cuando el docente trabaja de manera autónoma.</p> <p>Críticas sobre cómo la saturación de tareas en la jornada escolar dificulta la ejecución autónoma de los ejercicios, con el riesgo de que el material se perciba como una imposición laboral adicional.</p>	<p>"Este módulo presenta un tema de gran relevancia para los docentes, especialmente para aquellos que trabajan en contextos difíciles y con múltiples desafíos sociales, económicos y académicos..."</p> <p>"Su enfoque resulta pertinente y significativo para el contexto educativo, promoviendo una formación integral del docente."</p> <p>"...pienso que las actividades prácticas pueden consumir mucho tiempo del docente y aumentar su carga laboral."</p> <p>"Me cuestiona un poco la practicidad del instrumento. Los profesores en la mayoría de casos tiene mucha carga y tareas, siento que esto puede ser tomado como una carga más y perdería su valor."</p> <p>"...la aplicabilidad debe ser muy autoconsciente."</p> <p>"...sugiero añadir una nota de cuidado emocional antes de la línea de vida para que el docente pueda transitarla de forma segura..."</p> <p>"...incorporar al menos una situación positiva en la tabla 'Llévalo al aula' que invite al docente a reconocer y valorar lo que ya hace bien..."</p> <p>"...añadir orientaciones concretas con enlaces o códigos QR a rutas de atención para situaciones límite frecuentes en el contexto colombiano como el abuso, la violencia intrafamiliar o la ideación suicida..."</p> <p>"La gran mayoría de los docentes realizan esfuerzos importantes en este aspecto; sin embargo, quienes llevan muchos años en la praxis educativa a menudo se enfrentan a barreras autoimpuestas derivadas de los modelos y concepciones con los que fueron formados generacionalmente."</p> <p>"Una sola sugerencia y sería reducir el número de micro-competencias presentadas simultáneamente para que el docente identifique con mayor claridad los aprendizajes esenciales..."</p> <p>"...y complementar las preguntas reflexivas de mayor exigencia introspectiva con orientaciones breves que acompañen al maestro cuando la reflexión genera confrontación personal, especialmente en contextos donde se trabaja de manera autónoma sin un facilitador presente."</p> <p>"Algunas de las actividades dirigidas a los docentes pueden resultar difíciles de desarrollar de manera autónoma, especialmente debido a la falta de tiempo que enfrentan en su labor diaria y a la alta carga de responsabilidades administrativas y académicas que ya tienen."</p> <p>"En ciertos casos, las propuestas implican procesos de reflexión, análisis o seguimiento que requieren acompañamiento, espacios específicos y una dedicación adicional que no siempre es posible asumir dentro de la jornada escolar."</p> <p>"Por ello, aunque las actividades son pertinentes y valiosas, también pueden percibirse como una responsabilidad extra para los docentes..."</p>