

**Nota: En este documento usted podrá incluir imágenes, gráficos, tablas, así como enlaces de acceso a videos, que considere relevantes para exponer su experiencia.**

1. Nombre del postulante: **Jorge Alarcón Novoa**
2. Institución: **Universidad Nacional Agraria La Molina, Lima- Perú**
3. Categoría en el que se desea inscribir la propuesta:

**Experiencias de aprendizaje transformador** (experiencias en educación superior, que fundamentadas en el estudio de tendencias educativas actuales y emergentes, promuevan dinámicas innovadoras de aprendizaje y apunten a la mejora del acceso y la calidad de la educación, y a la disminución de la deserción)

4. Título de la experiencia y/o proyecto innovador:

**Innovación y tecnología educativa en la práctica docente universitaria: las experiencias de proyectos educativos en la UNALM**

5. Palabras clave (entre 4 y 6 palabras separadas por comas)

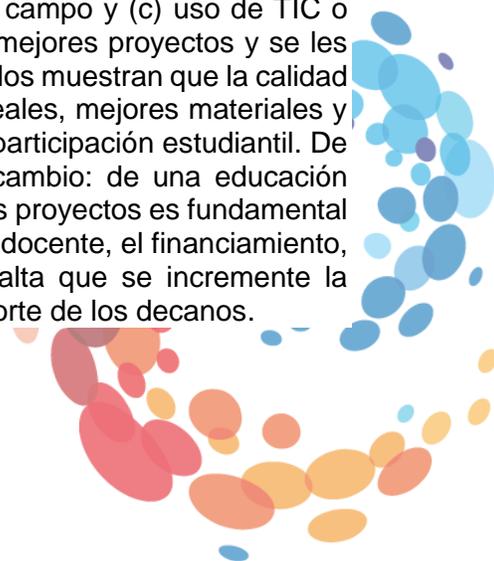
**Proyectos educativos, transformación docente, innovación y calidad educativa, educación superior.**

6. Tiempo de implementación de la experiencia y/o proyecto innovador

**Nueve años (09)**

7. Resumen de la experiencia y/o proyecto innovador (máximo 200 palabras)

Se presenta la actividad denominada **Proyectos educativos** que se lleva a cabo en la UNALM desde 2010, promovida por la Unidad de Innovación Educativa (UIE). En esta actividad, se convoca a los docentes a que elaboren proyectos de innovación para sus asignaturas, que pueden ser de tres tipos: (a) integración de la investigación en la enseñanza, (b) fortalecimiento de la enseñanza en el aula y campo y (c) uso de TIC o recursos de la biblioteca en el aula. Cada año se eligen los mejores proyectos y se les brinda soporte psicopedagógico y financiamiento. Los resultados muestran que la calidad de las asignaturas ha mejorado debido al trabajo de casos reales, mejores materiales y equipos, salidas de campo, trabajo interdisciplinario y mayor participación estudiantil. De manera gradual, esta actividad ha resultado un motor de cambio: de una educación tradicional a una centrada en el estudiante. Para el éxito de los proyectos es fundamental el soporte del equipo de la UIE para asegurar el cambio en el docente, el financiamiento, el apoyo y reconocimiento de las autoridades. Aún hace falta que se incremente la participación de docentes de algunas facultades y mayor soporte de los decanos.



8. Descripción completa de la innovación y el proceso de implementación (Máximo 1000 palabras)

### ¿A qué llamamos proyecto educativo en la UNALM<sup>a</sup>?

Es una propuesta que busca mejorar el proceso de enseñanza y/o de aprendizaje en una o varias asignaturas de la UNALM. La propuesta es llevada a la práctica por el docente, durante uno o dos semestres académicos ([www.lamolina.edu.pe/uie/](http://www.lamolina.edu.pe/uie/)). Los resultados pueden ser para un curso individual o ser interdisciplinarios<sup>a</sup>.

### Áreas que podían focalizar los proyectos educativos

1. Integración entre la investigación y la enseñanza.
2. Fortalecimiento de la relación entre enseñanza en aula y enseñanza en el campo.
3. Uso de las TIC, tecnología o de los recursos de la biblioteca en la enseñanza.

### ¿Cómo surgió la actividad Proyectos educativos en la UNALM?

La idea de una convocatoria de proyectos educativos UNALM surgió en el 2010, durante las sesiones de trabajo de integrantes peruanos (UNALM) y belgas (Universidad Católica de Lovaina) del Convenio VLIR/UOS-UNALM<sup>a</sup> (Proyecto 4) (<http://www.lamolina.edu.pe/vlir/>), cuando se empezó a diseñar el enfoque de la innovación educativa a desarrollar en la UNALM. Los especialistas belgas del Proyecto 4 brindaron la asesoría en este tema. Para todos, el reto fue cambiar desde una visión tradicional de la enseñanza hasta una más moderna que es la denominada *educación centrada en el estudiante* (ECE). En ella se consideran las características demográficas, culturales, intereses y necesidades del estudiante, quien podrá tomar muchas de las decisiones: controla cómo aprende mejor, cómo hace el seguimiento, el criterio de éxito, entre otros. Así, se establecieron los parámetros de la convocatoria dentro de lo que se consideró un fondo para financiar los mejores proyectos que se presenten.

En la primera convocatoria, se llevó a cabo un taller para definir los parámetros de calidad para los proyectos que participen en el concurso. En el 2011, con la constitución de la Unidad de Innovación Educativa (UIE - [www.lamolina.edu.pe/uie/](http://www.lamolina.edu.pe/uie/)), oficina encargada de mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en la UNALM, se acordó lanzar concursos anuales de proyectos. El equipo del Proyecto 4 trabajó en coordinación con el de la UIE. Cada proyecto podría durar uno o dos semestres.

### Evolución de las convocatorias desde el 2011 hasta el 2019

Las convocatorias de proyectos educativos han continuado regularmente, hasta la fecha (2021), a un ritmo de 8 proyectos por año. En 2015 se decidió promover aún más las actividades educativas ligadas al campo y extensión en los Institutos Regionales de Desarrollo (IRD) UNALM<sup>a</sup>, por lo que se hizo una convocatoria adicional única para *proyectos vinculados de extensión y los IRD*, dirigida exclusivamente a docentes de las facultades de Agronomía y Zootecnia. Esta convocatoria especial se repitió en 2016.

En 2017 se lanzó la convocatoria de *proyectos educativos con base tecnológica*, con el fin de fortalecer el ámbito tecnológico-educativo en la UNALM. En ese momento, este tipo de actividad empezaba a desarrollarse con solidez en el marco del nuevo Centro de



Aprendizaje Abierto (CAA - [http://tumi.lamolina.edu.pe/yanapay/?page\\_id=138](http://tumi.lamolina.edu.pe/yanapay/?page_id=138)) de la Biblioteca Agrícola Nacional (BAN)- UNALM.

Hasta el 2015, el Proyecto 4 VLIR/UOS-UNALM cubrió totalmente el financiamiento de todos los proyectos seleccionados. En el 2016 y 2017, la Oficina de Extensión y Proyección Social UNALM, y en 2019, el Vicerrectorado Académico, se hicieron cargo parcial del financiamiento de los proyectos seleccionados.

### Actividad desde la convocatoria hasta el informe final del proyecto ejecutado

Toda la actividad dura aproximadamente un año. Estas son las etapas importantes:

- La difusión	- Se usan los canales web UNALM para difundir la convocatoria. - Se envían cartas de invitación a directores de departamentos académicos. - En las sesiones de la facultad o departamento académico, se expone sobre la convocatoria y se absuelven dudas.
- Trabajo con los evaluadores de los proyectos (jueces)	- Se eligen evaluadores y se llevan a cabo reuniones para explicarles el proceso de selección, practicar la evaluación de propuestas, seleccionar un coordinador y organizar el modo de trabajo hasta tener la lista de proyectos seleccionados.
- Recepción de propuestas para el concurso	- Se planifican reuniones, presenciales o virtuales, con algunos de los equipos de docentes que requieran apoyo especial. - Se reciben las propuestas de los participantes, se prepara la versión impresa que recibirán los jueces (versión anónima).
- Revisión y calificación de propuestas	- Los jueces siguen el proceso de evaluación y calificación de propuestas. - Luego elaboran la lista de mejores propuestas seleccionadas.
- Comunicación de resultados	- La lista de seleccionados se publica para toda la comunidad molinera, vía mensaje de correo electrónico. - Se envía un mensaje individual a cada docente seleccionado, con indicaciones precisas sobre los pasos a seguir para implementar su proyecto. Inicio con una reunión informativa.
- Seguimiento a los integrantes de proyectos educativos (uno o dos semestres)	- Durante todo el periodo de implementación de cada proyecto educativo, se lleva a cabo un seguimiento de las actividades: al inicio, se brinda apoyo en el uso del fondo y requerimientos contables; luego, en las actividades académicas con retroalimentación de clases observadas. En la parte final, apoyo en la conclusión del proyecto y la elaboración del informe final.
- Informe final	- Los integrantes del proyecto educativo elaboran el informe final de acuerdo a un modelo de informe que se les brinda. Las partes del informe abarcan todos los aspectos claves del proyecto llevado a cabo.
- Presentación de proyectos en Día educativo	- Los integrantes de algunos de los proyectos educativos participan como expositores en los stands del <i>Día Educativo</i> (ver <a href="http://www.lamolina.edu.pe/ui/">http://www.lamolina.edu.pe/ui/</a> ). Este evento <sup>a</sup> anual de divulgación de innovación pedagógica-tecnológica y reconocimiento a los participantes se reporta en el periódico virtual la Gaceta Molinera ( <a href="http://www.lamolina.edu.pe/Gaceta/">http://www.lamolina.edu.pe/Gaceta/</a> ).

<sup>a</sup> Revisar archivo: **Información complementaria**



9. Principales resultados e impacto de la iniciativa. Incluya indicadores concretos, evidencia de aplicación en otros contextos, alianzas interareas o interinstitucionales, etc. (Máximo 600 palabras)

Desde el 2010 hasta el final de 2019, se han seleccionado 81 proyectos, de los cuales, 5 no pudieron ser ejecutados y quedaron 76 (Revisar archivo [76 proyectos](#)). En cuanto al nivel de participación, de las 8 facultades, destacan las siguientes:

- Zootecnia (22%)
- Ciencias (22%)
- Economía y Planificación (18%)
- Industrias Alimentarias (12%)
- Agronomía (11%)

A continuación, se presentan logros 2010-2019:

#### **- Logros con docentes**

El trabajo en un proyecto educativo motivó a los docentes a trabajar en equipos. El 25% de los proyectos fueron interdisciplinarios. Esto permitió plantear la innovación desde diferentes perspectivas y resultó una valiosa aproximación. En cuanto al nivel de motivación de los docentes, el 88% de 189 docentes señaló haberse involucrado con mayor entusiasmo en el diseño de su asignatura. (Mayor información en [Información complementaria](#))

#### **- Logros con estudiantes**

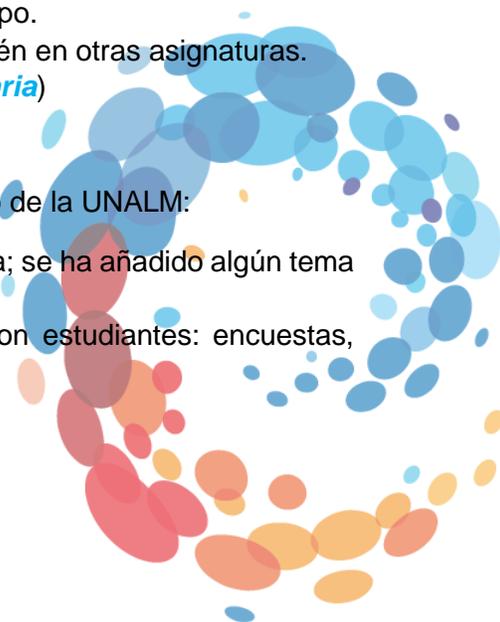
Al culminar un proyecto educativo, grupos de estudiantes que participaron en ellos fueron entrevistados (592 estudiantes):

- 100% de los estudiantes resaltó el esmero del docente por mejorar la asignatura: trabajar en escenarios reales, interactuar con actores clave, estudiantes y docentes de otras asignaturas; y eventualmente, realizar viajes de campo.
- 100% manifestó haber aprendido más y con mayor interés.
- 70% experimentó las ventajas y retos del trabajo en equipo.
- 100% sugirió que se sigan implementado mejoras también en otras asignaturas.  
(Mayor información en [Información complementaria](#))

#### **- Logros en el diseño de la asignatura**

Se hicieron cambios de acuerdo al nuevo Modelo Educativo de la UNALM:

- Se han reordenado los capítulos del Plan de la asignatura; se ha añadido algún tema o profundizado algunos de ellos.
- Se han elaborado materiales nuevos para el trabajo con estudiantes: encuestas, manuales, guías de práctica, fichas, prototipos y libros.
- Se han mejorado los sistemas de evaluación.



(Ejemplos de estos cambios en los informes de proyectos educativos en [www.lamolina.edu.pe/uie/index.php/actualidad/](http://www.lamolina.edu.pe/uie/index.php/actualidad/))

### **- Alianzas entre oficinas o instituciones externas a la UNALM**

Los proyectos educativos han generado alianzas entre los docentes de facultades:

Zootecnia - Industrias Alimentarias

Ciencias - Industrias Alimentarias

Agronomía - Economía y Planificación

Ingeniería Agrícola - Agronomía

Asimismo, 7% de los proyectos ha obtenido soporte de oficinas: Centro de Aprendizaje Abierto (CAA – UNALM - [http://tumi.lamolina.edu.pe/yanapay/?page\\_id=138](http://tumi.lamolina.edu.pe/yanapay/?page_id=138)), Oficina de Extensión y Proyección Social e Institutos Regionales de Desarrollo (IRD). (Ejemplos de proyectos en [www.lamolina.edu.pe/uie/index.php/actualidad/](http://www.lamolina.edu.pe/uie/index.php/actualidad/)).

Por otro lado, en 24% de los proyectos educativos se han creado alianzas con comunidades o instituciones externas; entre estas: la Comisión de Regantes del Subsector de Riego de Acaray – Vegueta en Huaura y el Grupo de porcicultores de Saracoto Alto en Cajamarquilla.

(Mayor información en [Información complementaria](#))

Se fortaleció el trabajo con el Proyecto 4 VLIR/UOS-UNALM, pues los integrantes de proyectos siempre participaron en una sesión de asesoría con el equipo belga.

### **- A nivel de soporte a la investigación y extensión**

Muchos de los proyectos educativos llevados a cabo promovieron iniciativas para investigar situaciones reales, ya sea en el campo o el IRD (Revisar informes de proyectos educativos en <http://www.lamolina.edu.pe/uie/index.php/actualidad/>).

### **- Las dificultades de los autores de proyectos educativos**

Para los autores fue difícil cumplir con su propio plan, ya que diseñaron actividades nuevas; también, aprender la contabilidad para el manejo del fondo. Pocos tuvieron problemas con reprogramación de actividades.

### **- Ejemplos de proyectos educativos llevados a cabo**

Se cuenta con 76 proyectos, 12 se describen en: [www.lamolina.edu.pe/uie/index.php/actualidad/](http://www.lamolina.edu.pe/uie/index.php/actualidad/)

Y en este enlace, se muestran fotos:

<http://www.lamolina.edu.pe/uie/index.php/2020/03/24/fotos-de-proyectos-educativos/>



10. ¿Por qué considera que su proyecto es relevante en la categoría seleccionada?  
(máximo 200 palabras)

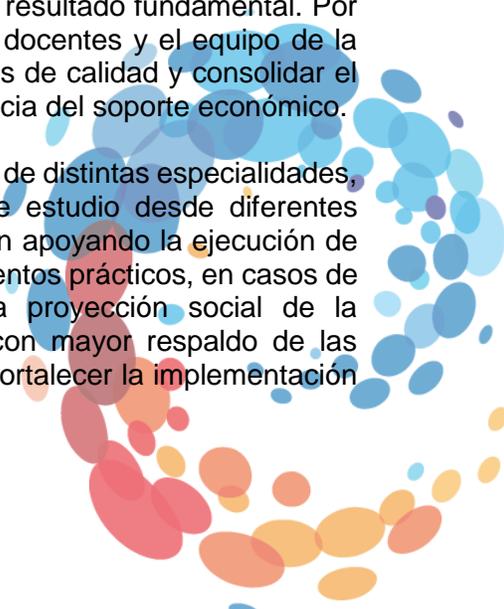
La actividad “Proyectos educativos en la UNALM” participa en la categoría de **Experiencias de aprendizaje transformador**, debido a que ha permitido que los docentes de la Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM) tomen conciencia de lo que significa su rol docente y mejoren su aptitud y práctica en tiempos de cambios de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. A partir de esa reflexión, que se fomentó también en las Comunidades de Aprendizaje de Docentes de la UNALM, se logró que ellos identifiquen los aspectos por mejorar de sus cursos para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes, y creen y ejecuten proyectos de innovación pedagógica (proyectos educativos). En significativas ocasiones se hizo trabajo interdisciplinario para enriquecer los resultados. Al concluir el proyecto, los docentes fueron motivados a reflexionar sobre la experiencia y seguir mejorando.

Por otro lado, las innovaciones realizadas por los docentes han contribuido a un cambio favorable en los estudiantes, quienes han sentido que han aprendido más y con mayor motivación, y en muchos casos, fortaleciendo sus habilidades en investigación y contribuyendo con la proyección social universitaria.

11. Lecciones aprendidas (Máximo 400 palabras)

A partir de la implementación de los proyectos:

- 1) La Unidad de Innovación Educativa (UIE) podría llevar a cabo acciones nuevas para la difusión de la convocatoria de los proyectos educativos, a fin de que los docentes de algunas facultades (con menor participación) participen más. Una estrategia sería comunicar de manera personal, a los directores de los departamentos académicos y/o decanos de las facultades, sobre el proceso de convocatoria, así como los beneficios, aprendizajes y factores que inciden en el éxito de la actividad.
- 2) Los docentes necesitan apoyo pedagógico sólido. El constante seguimiento a la creación y ejecución de los proyectos de los docentes ha resultado fundamental. Por ello debe seguir reforzándose el trabajo articulado entre docentes y el equipo de la UIE, con el fin de asegurar el cumplimiento de los criterios de calidad y consolidar el cambio de perspectiva. A este apoyo se suma la importancia del soporte económico.
- 3) Se debe promover más el trabajo en conjunto de docentes de distintas especialidades, para enriquecer las propuestas y abordar los casos de estudio desde diferentes perspectivas. También resultaría beneficioso que se sigan apoyando la ejecución de salidas de campo, que vinculan la teoría con los conocimientos prácticos, en casos de aprendizaje reales, fortaleciendo también el rol de la proyección social de la universidad. Así, se identifica la necesidad de contar con mayor respaldo de las autoridades de las distintas facultades, lo cual permitiría fortalecer la implementación de los proyectos educativos y asegurar la sostenibilidad.





- 4) Se debe continuar promoviendo el reconocimiento a los docentes que participan en los proyectos educativos. Esto se ha llevado a cabo, cuando se comunica a la comunidad universitaria sobre los proyectos seleccionados y, en el *Día Educativo*, cuando los docentes comparten lo aprendido con su proyecto, y reciben el reconocimiento de las autoridades, sus colegas y estudiantes. Esto incentiva también a otros docentes a participar con sus propias propuestas.
- 5) Se identificó la necesidad de brindar a los docentes una capacitación en temas sobre gestión de recursos y contabilidad, ya que la implementación de los proyectos educativos también requiere realizar actividades logísticas y administrativas.
- 6) Se deben seguir promoviendo espacios de capacitación respecto al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitiría mayor motivación de docentes a usar estos recursos en sus innovaciones; también contribuir con los sistemas de enseñanza virtual.

## 12. Sitios web que evidencien el desarrollo de la experiencia y/o proyecto innovador

- Informes de 12 proyectos educativos ejemplos:

<http://www.lamolina.edu.pe/uie/index.php/actualidad/>

- Fotos de los 12 proyectos educativos ejemplos

<http://www.lamolina.edu.pe/uie/index.php/2020/03/24/fotos-de-proyectos-educativos/>

- Página web de la Unidad de Innovación Educativa (UIE) de la UNALM

<http://www.lamolina.edu.pe/uie/>

*Estos dos archivos son enviados como adjuntos, al no ser posible subirlos a Web ni enlace*

- Información complementaria

Archivo adjunto **Información complementaria**

- Títulos y autores de 76 proyectos educativos

Archivo adjunto **76 proyectos**

**Recuerde que este documento debe enviarse en formato PDF al correo de [novaeducacion@urosario.edu.co](mailto:novaeducacion@urosario.edu.co)**

