



Universidad del
Rosario



PREMIO
LATINOAMERICANO A LA
INNOVACIÓN
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Nombre del postulante: Diego Fernando Barragán Giraldo
2. Institución: Universidad de La Salle
3. Categoría en el que se desea inscribir la propuesta (seleccione solo una):

- **Experiencias de aprendizaje transformador**

4. Título de la experiencia y/o proyecto innovador:

La Cartografía Social Pedagógica como experiencia-estrategia transformadora.

5. Palabras clave (entre 4 y 6 palabras separadas por comas)

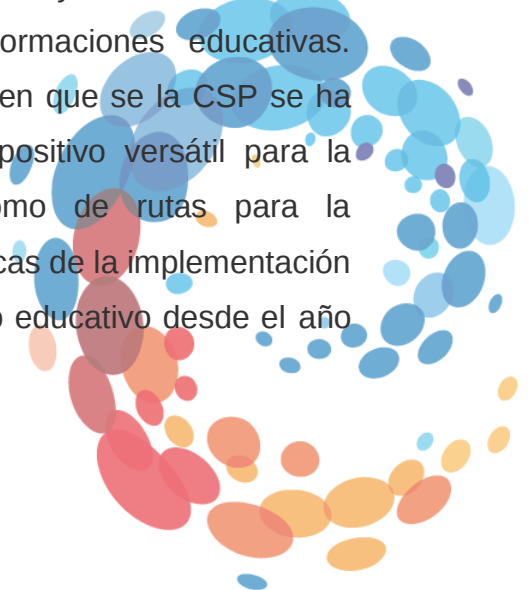
Cartografía social, innovación educativa, transformación educativa

6. Tiempo de implementación de la experiencia y/o proyecto innovador

8 años.

7. Resumen de la experiencia y/o proyecto innovador (máximo 200 palabras)

La experiencia denominada Cartografía Social Pedagógica (CSP), se ha consolidado como una ruta para promover aprendizajes innovadores y, especialmente como una apuesta contrahegemónica de agenciamiento de la educación y la investigación educativa. El autor tomó los principales principios de la Cartografía Social y los adaptó al contexto educativo de forma tal que trazó una ruta consistente para ejecución la ejecución técnica y la reflexión teórica sobre esta forma emergente de promover transformaciones educativas. Precisamente en esto estriba su carácter innovador: en que se la CSP se ha consolidado (a nivel latinoamericano) como un dispositivo versátil para la promoción de prácticas contextualizadas, así como de rutas para la investigación social, que nacen de experiencias prácticas de la implementación de un tipo de Cartografía Social adaptada al contexto educativo desde el año 2014 hasta la fecha.



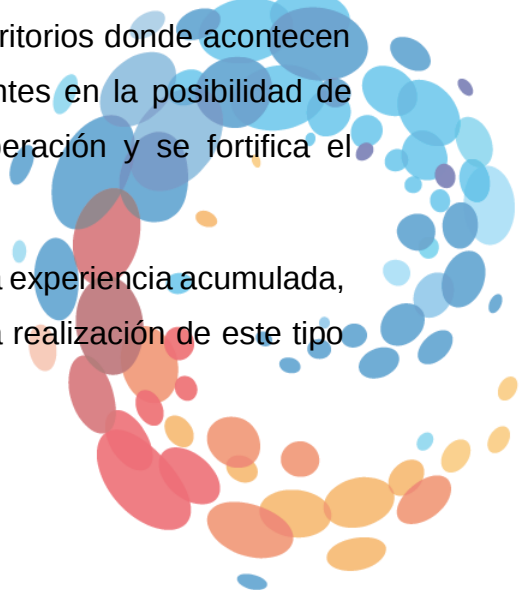


8. Descripción completa de la innovación y el proceso de implementación (Máximo 1000 palabras)

La cartografía social es una opción de investigación que, desarrollada con especial relevancia en la sociología y el trabajo social, cuenta con una joven tradición que se ha ido consolidando de manera relevante. Ahora bien, gradualmente la cartografía ha pasado a los usos investigativos en educación de tal manera que se emplea con mayor frecuencia en este campo del saber.

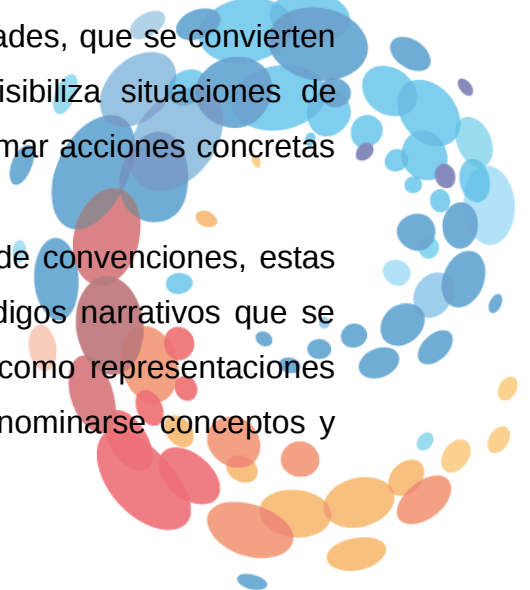
Así, transponiendo los elementos de la *Cartografía Social* al campo de la educación -como cosecha propia en términos teóricos y metodológicos desde el sur- se ha propuesto la estrategia y/o metodología denominada *Cartografía Social Pedagógica* (CSP); constructo que sirve como una *caja de herramientas* para generar transformaciones en el campo de la educación. Esta opción metodológica centra la atención en el tipo de prácticas y experiencias que pueden llegar a acontecer en un determinado territorio, las cuales son susceptibles de interpretación; pero adicionalmente, permite el ejercicio cartográfico, la transformación social desde una mirada educativa que “por medio de la acción colectiva, se lleva a los participantes a reflexionar sobre sus prácticas y comprensiones de una problemática común, mediante el levantamiento de un mapa (cartografía) en el que se evidencian las tensiones que acontecen en dicho territorio; en este caso, los territorios relacionados con las tensiones de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. La finalidad de la CSP va más allá de la representación gráfica de los territorios donde acontecen las acciones educativas; implica vincular a los participantes en la posibilidad de transformar sus prácticas y se fortalecen lazos de cooperación y se fortifica el aprendizaje entre pares” (Barragán, 2016, pág. 256).

Nacida en el seno de la educación superior y con base en la experiencia acumulada, se proponen han configurado los siguientes pasos para la realización de este tipo estrategia:





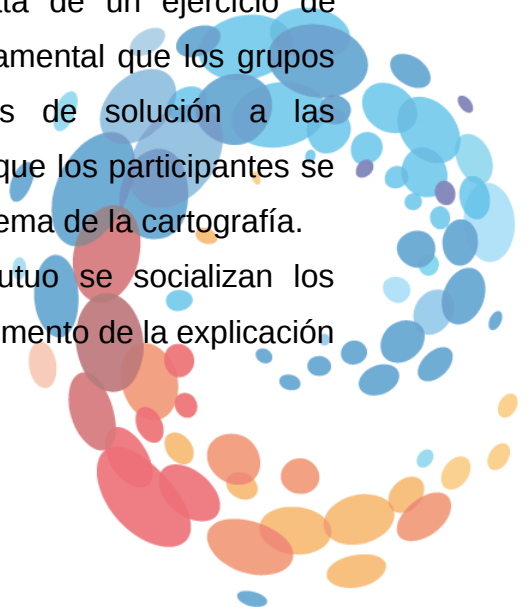
1. *Proponer la problemática.* La problemática o el tema para cartografiar se convierte en el centro del ejercicio. Se trata de buscar aquellas situaciones controvertidas que permiten captar lo que acontece en el territorio y, sobre todo, que generan el que los participantes se empoderen de lo tratado, por medio de un aprendizaje entre pares.
2. *Configurar los grupos de trabajo.* Como se trata de un ejercicio participativo se deben configurar grupos de trabajo en los que exista una preocupación común. Los grupos, aun cuando se espera sean heterogéneos, deben conformarse en función de las problemáticas que se desean abordar, pero se debe cuidar en estos se pueda generar participación y evitar cual forma de coacción entre los integrantes de estos. Se recomienda que los grupos de trabajo no sean superiores a seis personas.
3. *Establecer el tipo de mapa a realizar.* Dependiendo del tipo de problemática y la población, se decide cual es el tipo de mapa más pertinente para desarrollar la cartografía; estos, siguiendo a Barragán (2016), pueden ser: *ecosistémico- poblacional*, que busca hacer emerger las relaciones territoriales con base en los vínculos y rupturas entre la población y la naturaleza, más allá de las delimitaciones administrativas y políticas. *Temporal-social*, el cual permite reconocer acontecimientos que subsisten en la memoria de un grupo, de cara a comprender el presente y dibujar posibilidades futuras de actuación, que los actores pueden proponer y decidir realizar. *Temático*, que posibilita comprender situaciones problemáticas, en términos de fortalezas y debilidades, que se convierten en posibilidades de transformación. Además, visibiliza situaciones de riesgo que puedan llevar a fortalecer redes y a tomar acciones concretas de transformación.
4. *Elaborar las convenciones.* Todo mapa necesita de convenciones, estas permiten moverse en él y comprenderlo. Los códigos narrativos que se ponen en juego en la cartografía se configuran como representaciones gráficas. En la *CSP* las convenciones suelen denominarse conceptos y





líneas de relación. Las convenciones permiten abordar la problemática o tema propuesto. Estas se deben crear de forma colectiva y buscado llegar a consensos sobre las mismas.

5. *Realizar la cartografía.* Una vez se tiene las convenciones, los grupos de trabajo desarrollan el ejercicio cartográfico utilizando exclusivamente las convenciones acordadas. Quien orienta debe exhortar a que todos participen para que se llegue a acuerdos por medio de la negociación. De igual manera, es importante reforzar la idea de que las convenciones aparezcan varias veces y que las líneas de relación permitan establecer las interacciones que emergen en el territorio. Todo lo que aparezca en la cartografía debe aparecer en la lista de convenciones.
6. *Explicar la cartografía.* Luego de desarrollar la cartografía los grupos explican, de ser posible por escrito, aquello que quedó plasmado en el mapa. Este ejercicio explicativo es fundamental cuando se desarrolla investigación social y se utiliza la cartografía como estrategia de indagación o de recolección de la información, pues son testimonios que pueden llegar a codificarse. Al explicar la cartografía, el grupo esclarece aquellos elementos faltantes o esos que sobran.
7. *Proponer compromisos y acuerdos.* Como se trata de un ejercicio de empoderamiento y aprendizaje entre pares, es fundamental que los grupos acuerden y se comprometan, proponiendo rutas de solución a las problemáticas planteadas, por ello es clave llevar a que los participantes se comprometan a cosas concretas, en relación con el tema de la cartografía.
8. *Socializar.* Como estrategia de reconocimiento mutuo se socializan los trabajos. Este punto puede realizarse, también, al momento de la explicación de la cartografía.



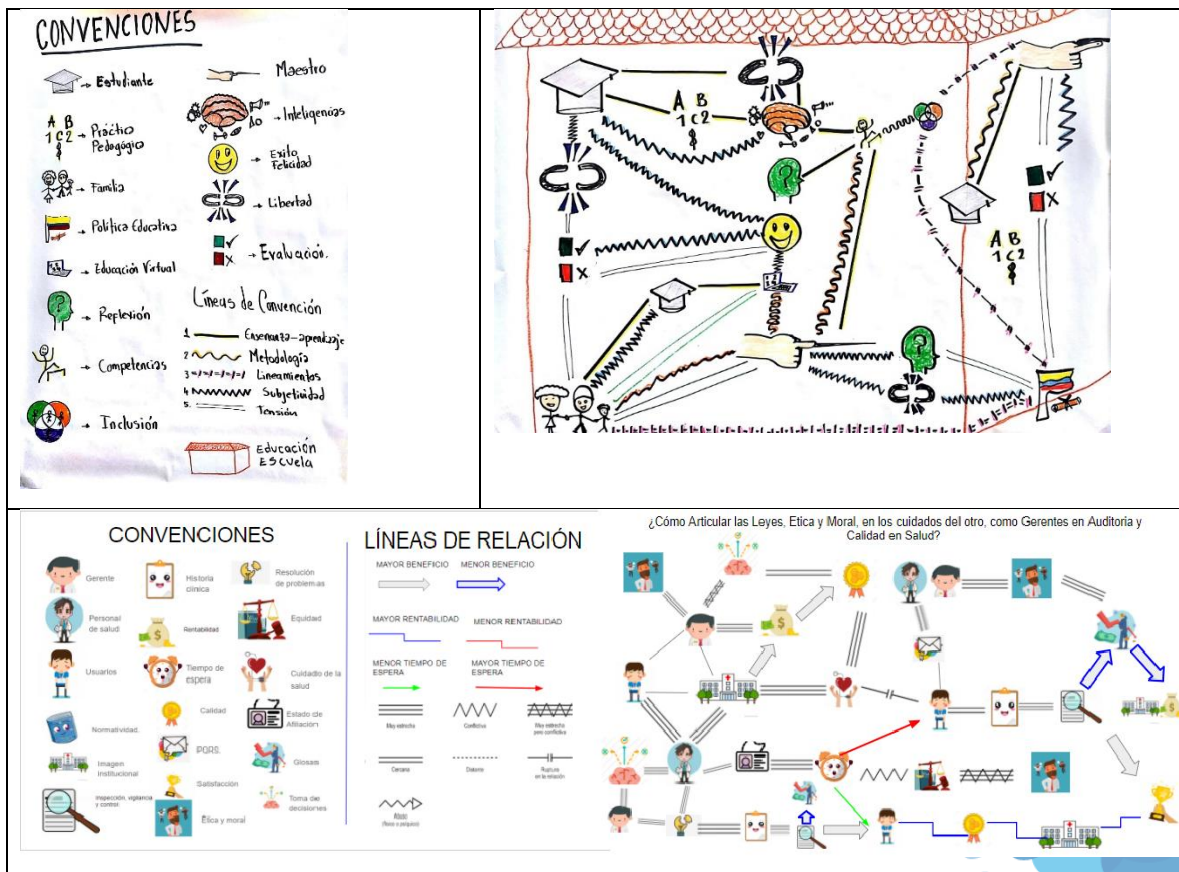


Universidad del
Rosario



PREMIO
LATINOAMERICANO A LA
INNOVACIÓN
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Se ha implementado desde 2014, hasta la fecha en el contexto universitario, para generar experiencias de aprendizajes significativas, que han sobrepasado las prácticas del autor de esta propuesta y es usada por diferentes actores en el ámbito internacional y nacional, tanto para promover transformaciones pedagógicas, garantizar mejores aprendizajes y realizar investigación.



Ejemplos de CSP.

Fuente: Archivo del autor

La novedad de la estrategia consiste en que la ruta propuesta se ha consolidado, poco a poco en el corpus de la educación; ruta que es particular y reconocida en diferentes espacios como producción del autor. Con ocasión de la pandemia por la COVID-19, se han realizado ajustes y ha tenido gran éxito y relevancia como



Universidad del
Rosario



PREMIO
LATINOAMERICANO A LA
INNOVACIÓN
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

estrategia de innovación educativa.

9. Principales resultados e impacto de la iniciativa. Incluya indicadores concretos, evidencia de aplicación en otros contextos, alianzas interareas o interinstitucionales, etc. (Máximo 600 palabras)

Con diversos talleres, cursos de pregrado y posgrado, especialmente en maestrías y doctorados en educación la experiencia innovadora ha impactado a más de mil maestros, profesionales de la salud y otros actores, quienes ha podido asumir CPS como ruta para mejorar los aprendizajes y muchos de ellos la han implementado en sus propios espacios formativos.

En parte, derivado de lo anterior, muchos trabajos de maestría, algunos de doctorado y un número significativo de investigaciones han asumido la ruta metodológica de la CSP o has referenciado esta innovación como una opción válida para la transformación social. Lo anterior se puede apreciar en el la página de Google académico del autor, donde existen un número significativo de citas que remiten a este trabajo.

En consecuencia, cada vez más la CSP cobra relevancia como estrategia innovadora en educación que va ganando espacio como producción latinoamericana (tal vez contra hegemónica) y con cierto grado reconocimiento a nivel internacional, en relación con sus horizontes metodológicos como en los pasos de su realización. Dos proyectos de CONICYT (Chile), 2018-2019. Han utilizado esta metodología de innovación educativa, así como algunos trabajos de grado en Ecuador y alguna revista de otros países del continente.

10. ¿Por qué considera que su proyecto es relevante en la categoría seleccionada? (máximo 200 palabras)





La propuesta tiene por base sistematización de la experiencia pedagógica del autor, quien ha recolectado desde 2014 evidencias de esta: imágenes, fotografías, videos, testimonios de estudiantes, por ejemplo. Luego ha propuesto al corpus teórico de la educación el constructo Cartografía Social Pedagógica, que validada en lo teórico y lo práctico, gradualmente ha ayudado a promover la calidad en la educación superior mediante dinámicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje, así como en la investigación educativa. Adicionalmente, es relevante porque ha sido reconocida por diversos maestros e investigadores en múltiples áreas. Se puede afirmar, a riesgo de pecar por exceso, que la experiencia nacida en educación superior ha migrado a otros contextos educativos y territoriales al punto de ser única en su manera de ser sistematizada y fundamentada; además de su uso extendido en educación y ciencias sociales.

11. Lecciones aprendidas (Máximo 400 palabras)

Al ser una experiencia que proviene de la sociología y el trabajo social, su adaptación al campo de la educación implica reconfigurar las nociones de experiencia, territorio y práctica, entre otras.

La CPS pone en tensión el carácter ficcional de los relatos que allí aparecen y posibilita recrear mundos de interacción pedagógica.

Al inicio se dieron muchas críticas desde colegas y metodólogos, pero al ser utilizada la estrategia en trabajos de investigación y publicaciones esta ha ganado un espacio de reconocimiento.

Cuando se trabaja con esta estrategia en aula, los estudiantes parecen experimentar grandes espacios de interacción y aprendizaje de competencias blandas, así como el poder aprender de las problemáticas que se ponen en juego.





Por la pandemia de la COVID-19, la CSP el autor ha podido ajustar lo acontecido en la presencialidad y migrar los pasos a espacios de aprendizaje remoto mediados por tecnologías digitales.

En algunos talleres realizados en la Universidad de Barcelona, esta estrategia de innovación educativa resultó relevante para diferentes miembros de esa comunidad educativa. Esto animó al autor a seguir trabajando en la consolidación teórica y práctica de la estrategia.

12. Sitios web que evidencien el desarrollo de la experiencia y/o proyecto innovador

Video Youtube

https://www.youtube.com/watch?v=W3_rxhx77fY (5,502 visitas)

Google escolar

Artículo: Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología (90 citas)

<https://scholar.google.es/citations?user=tYxBrscAAAAJ&hl=en>

<https://scholar.google.es/scholar?oi=bibs&hl=en&cites>

Publicaciones derivadas de la experiencia

Barragán, Diego. Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. En: Revista colombiana de educación. (70) (primer semestre de 2016). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. p. 247-285. ISSN 0120-3916 DOI: <https://doi.org/10.17227/01203916.70rce247.285>

Revista Scopus. (SJR Q4)

Barragán, Diego; Torres, Juan (2021). *Cartografía Social Pedagógica (CSP): narración e inmersión ficcional*. En: Herrera, José (Comp.) Mapas educativos. El uso de la cartografía social en educación. Bogotá: Universidad de Los Andes (en prensa).

Barragán, Diego; Sánchez, Natalia; Cruz, Alba. Cartografía Social, usos y sospechas en el campo de la educación. Utopía y Praxis Latinoamericana, v. 25, n. 89, p. 179-198, abr. 2020. ISSN 2477-9555. DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3740>





Universidad del
Rosario



PREMIO
LATINOAMERICANO A LA
INNOVACIÓN
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Revista Scopus, (SJR Q2) .

Barragán, Diego; Ibarra, María; Pérez, Tito. Itinerario Formativo e Investigativo en Sistematización de Experiencias (IFISE) En: Revista colombiana de educación. (79) (mayo-agosto de 2020). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. ISSN 0120-3916 DOI: <https://doi.org/10.17227/rce.num79-6349>

Revista Scopus. (SJR Q4)

Barragán, Diego y Amador, Juan Carlos. La cartografía social- pedagógica: una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación. En: Itinerario educativo. Año XXVIII (64) (Julio - diciembre de 2014). Bogotá: Universidad de San Buenaventura. p. 127-141. ISSN 0121-2753

Recuerde que este documento debe adjuntarlo en formato PDF al formulario de inscripción.

