



Nota: En este documento usted podrá incluir imágenes, gráficos, tablas, así como enlaces de acceso a videos, que considere relevantes para exponer su experiencia.

1. Nombre del postulante: Héctor Vicente Coy Beltrán
2. Institución: Corporación Universitaria de Asturias
3. Categoría en el que se desea inscribir la propuesta (seleccione solo una):

- **Experiencias de aprendizaje transformador:** se premiarán aquellas experiencias en educación superior, que fundamentadas en el estudio de tendencias educativas actuales y emergentes, promuevan dinámicas innovadoras de aprendizaje y apunten a la mejora y la calidad de la educación, y a la disminución de la deserción. **En esta opción estaré participando**
- **Ciencia Abierta:** se premiarán aquellas estrategias implementadas que promuevan la creación, transmisión y aprovechamiento del conocimiento científico y tecnológico, entre los distintos actores, para fomentar la colaboración, transparencia, inclusión, cooperación internacional, la visibilidad científica regional, la apropiación social del conocimiento y el impacto.
- **Campus universitario innovador y sostenible:** se premiarán aquellas experiencias que promuevan desarrollo de infraestructura física y tecnológica, flexible y amigable con el medio ambiente, acompañada de servicios que garanticen e incentiven la generación de actividades académicas innovadoras, que redunden en la educación de calidad.
- **Reconocimiento al colegio innovador y transformador:** proyectos desarrollados en instituciones de educación básica o secundaria que evidencien la implementación de prácticas innovadoras de enseñanza efectiva y de calidad, así como el desarrollo de un hábitat innovador y



sostenible, que facilite la transición de sus estudiantes a la educación superior.

4. Título de la experiencia y/o proyecto innovador: Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Competencias. La gestión del conocimiento para el siglo XXI
5. Palabras clave (entre 4 y 6 palabras separadas por comas) estrategias de aprendizaje, aprendizaje colaborativo, construcción de conocimiento, competencias y globalización.

6. Tiempo de implementación de la experiencia y/o proyecto innovador

La estrategia didáctica se implementó en presencialidad formativa por el suscrito en varias IES durante 6 años (2013 a 2019) con resultados muy favorables y motivadores a los estudiantes de diferentes programas de formación.

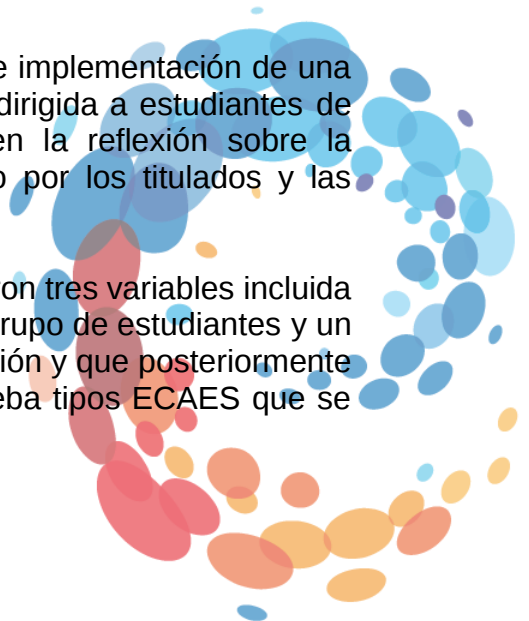
7. Resumen de la experiencia y/o proyecto innovador (máximo 200 palabras)

La investigación realizada tuvo como objetivo el diseño e implementación de una estrategia didáctica para la formación por competencias dirigida a estudiantes de diferentes áreas de formación superior, basada en la reflexión sobre la pertinencia de la formación, el impacto social generado por los titulados y las perspectivas polifuncionales de los egresados, acordes a las tendencias de los mercados laborales internacionales y la formación de calidad.

8. Descripción completa de la innovación y el proceso de implementación (Máximo 1000 palabras)

El trabajo que se presenta tiene como objetivo el diseño e implementación de una estrategia didáctica para la formación por competencias dirigida a estudiantes de diferentes programas de formación superior, basada en la reflexión sobre la pertinencia de la formación, el impacto social generado por los titulados y las perspectivas polifuncionales de los egresados.

Para el desarrollo de la investigación en la cual se incluyeron tres variables incluída una variable interviniente con el objetivo de intervenir un grupo de estudiantes y un grupo de control que toma el modelo tradicional de formación y que posteriormente servirían de control a través de la aplicación de una prueba tipos ECAES que se





aplico a los dos grupos el mismo día y hora lo que permitió evaluar la pertinencia y efectividad de la estrategia didáctica aplicada.

En el diseño de la estrategia didáctica se dedica especial atención a la fundamentación de las posturas pedagógicas y de la andragogías constructivistas, la identificación de los antecedentes que sustentan la investigación, haciendo un análisis a los aportes de los autores que han hecho contribuciones importantes a la gestión del conocimiento mediante la formación por competencias; finalmente se hace un análisis de la resolución de problemas y los factores a tener en cuenta para una efectiva formación basada en el aprendizaje autónomo y colaborativo, condúceme al proceso autorregulador de los profesionales para mantener actualizados los conocimientos y pertinentes a las nuevas exigencias de los mercados internacionales

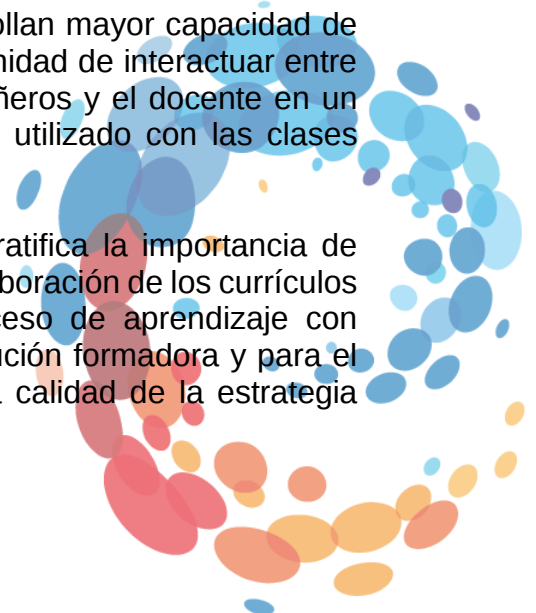
9. Principales resultados e impacto de la iniciativa. Incluya indicadores concretos, evidencia de aplicación en otros contextos, alianzas interareas o interinstitucionales, etc. (Máximo 600 palabras)

El análisis a los gráficos, permitió determinar la importancia de la estrategia didáctica aplicada por el docente investigador y el comparativo con los resultados de la metodología de enseñanza utilizada por el docente del curso tradicional de la institución intervenida.

La aplicación de la prueba ECAES a los dos grupos (intervención y control), permitió comprobar la importancia de la estrategia aplicada, a los estudiantes de costos y presupuestos de la Tecnóloga en Logística del Transporte del Sena, donde se evidenciaron los cambios actitudinales de los estudiantes del grupo de intervención frente al grupo control en los tres elementos de evaluación de competencias.

Este proceso permite afirmar que los estudiantes desarrollan mayor capacidad de creación de conocimiento mientras más tengan la oportunidad de interactuar entre pares académicos y socializar las dudas con los compañeros y el docente en un ambiente de aprendizaje menos rígido al habitualmente utilizado con las clases magistrales.

La implementación de la estrategia didáctica aplicada, ratifica la importancia de tener en cuenta los tres momentos de enseñanza en la elaboración de los currículos (conceptual, argumentativa y propositiva), para el proceso de aprendizaje con pertinencia y lograr los objetivos propuestos por la institución formadora y para el caso de la presente investigación la demostración de la calidad de la estrategia diseñada.





10. ¿Por qué considera que su proyecto es relevante en la categoría seleccionada?
(máximo 200 palabras)

El proyecto presentado es pertinente en la categoría seleccionada por cuanto contribuye en forma definitiva a la formación de profesionales con capacidades críticas de adquirir conocimientos pertinentes y aplicables a nivel global desde una metodología de aprendizaje local con pensamiento global.

11. Lecciones aprendidas (Máximo 400 palabras)

Las lecciones más relevantes aprendidas consisten en identificar que definitivamente las clases totalmente magistrales no conducen a un aprendizaje pertinente y al desarrollo de capacidades investigativas y de consulta de distintas posturas epistemológicas en los estudiantes al igual que no permiten la discusión entre pares académicos por parte de los estudiantes que les incentive sus competencias comunicativas, de igual forma la discusión entre pares académicos permite a los estudiantes hacer aportes al tema con argumentos válidos obtenidos de fuentes relevantes lo que incrementa sus competencias argumentativas y por su puestos ayudaran a las competencias propositivas en los procesos formativos.

12. Sitios web que evidencien el desarrollo de la experiencia y/o proyecto innovador

<https://www.morebooks.de/store/es/book/estrategia-did%C3%A1ctica-para-el-desarrollo-de-competencias/isbn/978-3-659-07491-2>

<https://www.eae-publishing.com/catalog/details/store/es/book/978-620-0-42751-9/importancia-de-la-orientaci%C3%B3n-vocacional-en-colombia>





Universidad del
Rosario



PREMIO
LATINOAMERICANO A LA
INNOVACIÓN
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

<https://www.amazon.com/Colombia-Convenio-Tratados-Internacionales-Spanish/dp/620041808X>

<https://co.linkedin.com/in/hector-vicente-coy-beltran-476073ab>

Recuerde que este documento debe enviarse en formato PDF al correo de
novaeducacion@urosario.edu.co

