

**REPRESENTACIONES SOCIALES Y PRÁCTICAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN  
DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA, LOCALIDAD DE SUBA UPZ 71**

**Yuri Natali Ortega Jiménez**

**Universidad del Rosario**

**Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Maestría en Actividad Física y Salud**

**Bogotá, Colombia.**

**2016**

**Representaciones sociales y prácticas de actividad física en docentes, localidad de  
Suba UPZ 71.**

**Yuri Natali Ortega Jiménez**

**Trabajo de grado para optar al título de  
Magíster en actividad física y salud**

**Tutor**

**Diana Camargo Rojas Mg.**

**Universidad del Rosario**

**Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Maestría en Actividad Física y Salud**

**Bogotá, Colombia.**

**2016**

## Resumen

Debido a la problemática del sedentarismo e inactividad física en edad escolar y sus implicaciones en la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles, surge un interés por realizar análisis cualitativos que tengan en cuenta los contextos sociales en los que se da esta problemática, con el objetivo de conocer, desde los actores inmersos en las comunidades, cómo se está llevando a cabo y cómo se entiende la actividad física; por tanto, se planteó en esta investigación un diseño narrativo en el cual se indagó, por medio de entrevistas a profundidad, acerca de las representaciones sociales y prácticas de actividad física que desarrollan 9 docentes de educación física pertenecientes a 3 colegios distritales de la Unidad de Planeamiento Zonal Tibabuyes, en la localidad de Suba en Bogotá, Colombia. **Resultados:** Los docentes entienden la actividad física como todo tipo de movimiento humano, así mismo, se evidencia que las prácticas deportivas son las que predominan en el ámbito escolar. En relación con las condiciones sociales, se encontró que el aspecto familiar es un limitante para el desarrollo de las prácticas físicas del estudiante. Las políticas escolares y distritales le restan importancia a las clases de educación física en el currículo escolar y la inseguridad, debido al consumo de sustancias psicoactivas en el sector, deteriora los espacios deportivos y recreativos como parques y zonas verdes. **Conclusiones:** Las representaciones sociales de actividad física de los docentes de este sector de la ciudad responden a su quehacer y formación como educadores, siendo las prácticas deportivas las de mayor aplicación debido a su influencia social y política a través de décadas. Para los docentes, la actividad física se ve afectada por diferentes aspectos socioeconómicos principalmente los del ámbito familiar, siendo una de las mayores barreras a tener en cuenta en el fomento de la actividad física en esta población. A partir de este estudio, los docentes proponen trabajar intersectorialmente para promover programas de actividad física locales, que puedan recuperar los espacios recreo deportivos de los barrios pertenecientes a la UPZ 71, vinculando al núcleo familiar e incentivando la actividad física de manera permanente y estructurada, donde se visibilice su importancia en la salud de las comunidades.

**Palabras clave (Términos DECS):** actividad física, docentes, educación, educación física, condiciones sociales.

## Summary

Due to the problems of a sedentary lifestyle and physical inactivity school age and its implications for the development of chronic non-communicable diseases, an interest in performing qualitative analyzes that take into account social contexts in which this problem occurs, in order arises know, from the players involved in the communities, how it is carried out and understand how physical activity; therefore it raised in this research a narrative design in which we investigated, through in-depth interviews, about social representations and practices of physical activity carried nine physical education teachers belonging to three district schools Unit Zonal planning Tibabuyes in Suba in Bogota, Colombia. **Results:** Teachers understand physical activity as all kinds of human movement, likewise, is evidence that sports practices are dominant in schools. In relation to social conditions, it was found that the family aspect is a limiting factor for the development of the physical practices of the student. School and district policies downplaying physical education classes in the school curriculum and insecurity due to the consumption of psychoactive substances in the sector deteriorates sports and recreational areas such as parks and green areas. **Conclusions:** The social representations of physical activity of teachers in this sector of the city respond to their work as educators and training, sports practices being the most widely applicable because of their social and political influence over decades. For teachers, physical activity is affected by different socioeconomic mainly those of the family, being one of the biggest barriers to consider in promoting physical activity in this population issues. From this study, teachers suggest to work across sectors to promote local programs of physical activity, which can recover sports recreational spaces of neighborhoods outside the UPZ 71, linking the household and encouraging physical activity a permanent and structured manner, where its importance to gain visibility into the health of communities.

**Key words (Términos MESH):** motor activity, faculty, education, physical education and training, social conditions.

## Tabla de contenido

Resumen .....	3
Introducción.....	9
Planteamiento del problema .....	12
Delimitación del problema.....	15
Pregunta problema.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos.....	17
Justificación.....	18
Marco teórico.....	19
Actividad física y condiciones sociales .....	21
Representación social .....	23
Actividad Física.....	24
Actividad Física y salud.....	25
Actividad Física Deportiva .....	26
Actividad física y ejercicio .....	27
Prácticas de actividad física .....	28
Prácticas lúdicas o de juego .....	28
Prácticas de Habilidades motrices .....	29

Prácticas formativas.....	29
Prácticas físico deportivas.....	30
Educación física.....	30
Educación psicomotriz.....	31
Educación físico-deportiva.....	32
Educación Física y Salud.....	32
Docente de Educación Física.....	33
Formación inicial.....	34
Formación permanente.....	34
Experiencia profesional:.....	35
Este tipo de conocimiento, en el campo laboral,.....	35
Papel del Educador Físico.....	35
Materiales y métodos.....	37
Diseño del estudio.....	37
Población.....	38
Fases del Estudio.....	39
Procedimiento.....	39
Consideraciones éticas:.....	41
Análisis de la Información.....	41
Resultados.....	51

Caracterización de la población .....	51
Resultados del análisis de Contenido .....	51
Actividad física como un elemento social.....	55
Actividad física biológica.....	56
Prácticas de actividad física .....	57
Prácticas deportivas.....	58
Prácticas de actividad física formativa:.....	59
Prácticas lúdicas o de juego:.....	60
Prácticas de Condición física.....	61
Educación Física .....	61
Educación física formativa .....	62
Condiciones sociales de la población escolar .....	64
Categoría emergente familia .....	65
Barreras de actividad física.....	67
Políticas institucionales, locales y distritales.....	68
El apoyo familiar y la actividad física .....	69
Infraestructura escolar y sus limitaciones .....	70
Consumo de sustancias psicoactivas categoría emergente.....	71
Facilitadores de actividad física .....	72
Docente de educación física .....	75

Experiencia docente.....	75
Formación docente .....	76
Discusión .....	76
Conclusiones .....	81
Referencias.....	83
Apéndice .....	89
Anexo 1 .....	89
Entrevista a profundidad .....	89
Anexo 2 .....	91

## Introducción

La actividad física en edad escolar presenta múltiples beneficios, no solo a nivel físico sino también en los procesos de rendimiento académico y socialización (Devís y Peiró, 1993), (Ramírez, Vinaccia y Suárez, 2004). Sin embargo, en Colombia, según la Encuesta Nacional de Situación Nutricional ENSIN (2010), “uno de cada seis niños y adolescentes presenta sobrepeso u obesidad” (p.9) y los comportamientos sedentarios en el caso de Bogotá para esta población se encuentran entre un 69,9 a 76,6%, siendo una problemática alarmante en una etapa sensible de aprendizaje, lo que aumenta la probabilidad de desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles relacionadas con la inactividad física en la edad adulta (Cordova, Villa, Sureda, Rodriguez-Marroyo, Sánchez-Collado, 2012).

En este sentido, la educación física se constituye como un espacio primordial para la promoción de actividad física en relación a la salud de los escolares (Camacho-Miñano, Fernández, Ramírez y Blandez, 2013), considerándola un tema de estudio imprescindible, al abordar la problemática del sedentarismo y la obesidad en la población estudiantil colombiana.

Para esta población, la educación física es un elemento crucial en la edad escolar, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) “para muchos niños, especialmente los procedentes de entornos menos favorecidos, la educación física representa las únicas sesiones regulares de actividad física” (p.14); por lo tanto, esta se convierte en el único espacio dirigido y orientado por un profesional.

Es allí donde el docente adquiere una responsabilidad excepcional, al influir en la práctica de actividad física de los estudiantes y la forma en que ellos la adquieren para su vida.

Sin embargo, la Educación Física y el profesorado se enfrentan con diferentes problemáticas que limitan el impacto que puede generar en la salud de los jóvenes: La poca importancia que tiene la educación física en comparación con otras áreas del conocimiento, la imagen del docente en las instituciones y la incipiente política educativa que limita la intensidad horaria que se imparte en las escuelas, (Camacho-Miñano et al., 2013) lo que hace parte de las barreras a superar en el futuro.

Las problemáticas relacionadas con el estatus que posee la educación física en la sociedad y el papel del docente de educación física en la escuela, están marcadas por políticas y condiciones institucionales, sociales e históricas, las cuales dan origen a unas representaciones sociales y prácticas de actividad física particulares, que deben ser analizadas desde los contextos sociales en los cuales se desarrollan, teniendo en cuenta que el entorno social puede influir en las prácticas de los escolares en relación a la actividad física (Kirby, Levin y Inchley, 2013).

En este sentido, se requiere de un análisis desde la investigación cualitativa que permita responder, a partir de las voces de los sujetos, a las preguntas: ¿Cómo es entendida la actividad física? y ¿Cuáles aspectos sociales y/o económicos están afectando las prácticas de actividad física?, identificando las dinámicas relacionadas con el profesorado como agente

clave dentro de las instituciones, en un contexto escolar específico en la ciudad de Bogotá, Colombia.

Es por ello que se plantea en esta investigación un diseño narrativo acerca de las representaciones sociales de actividad física, por medio de entrevistas a profundidad a docentes que imparten la clase de Educación física en colegios públicos, teniendo en cuenta el contexto social de la Unidad de Planeamiento Zonal Tibabuyes, que reúne 31 barrios en la localidad de Suba, una de las más densas a nivel poblacional en la ciudad de Bogotá.

### **Planteamiento del problema**

En Colombia, frente al problema de la obesidad, el Congreso de la República reglamentó la ley 1355 de 2009, donde se establece la obesidad como un problema de salud pública y se plantean directrices para que la actividad física en el ámbito escolar sea considerada de vital importancia para la promoción de salud desde la asignatura de Educación física.

Dentro de las políticas actuales en Bogotá acerca de la salud en el ámbito escolar, existe una intervención desarrollada conjuntamente por la Secretaría de Educación y la Secretaría de Salud llamada Salud al Colegio. Según un informe realizado por la Secretaría de Salud de Bogotá (2012), este programa registró múltiples inconvenientes en la promoción de la salud en el ambiente escolar, dentro de los cuales se identificó la falta de contextualización durante la fase de implementación del programa, debido al desconocimiento de las necesidades reales de la población y el entorno en el que estas interactúan; además de encontrar una insuficiencia en el fomento a la salud dentro de las prácticas educativas y una carencia acerca de conceptos o herramientas para la prevención en la salud de la población escolar por parte del docente.

Por otro lado, en un estudio realizado por Ocampo y Correa (2009), acerca de las concepciones sobre actividad física de actores en el ámbito educativo en Colombia, se evidenció que:

No existe una concepción unificada alrededor de la actividad física, como tampoco estrategias intersectoriales para su promoción. Adicionalmente, se identificaron

acciones desarticuladas, lo que genera que los esfuerzos realizados no tengan el impacto que se lograría si se promovieran estrategias intersectoriales (p.17).

Estos estudios nos indican que los docentes no fomentan explícitamente la salud dentro de sus prácticas, así como tampoco existen conceptos concretos o arraigados en relación con la actividad física.

En otro estudio realizado en la Universidad Nacional de Colombia, acerca de las representaciones sociales de actividad física de docentes de los primeros ciclos escolares en la localidad de los Mártires en Bogotá, se afirmó que los profesores, no diferencian los conceptos de ejercicio, actividad física, deporte o juego. De la misma manera, dicho estudio señaló que no existe un claro concepto de actividad física en los docentes, además de hallar que “La actitud y la disposición de los docentes es uno de los mayores condicionantes para la práctica de Actividad física” (Ariza, Laverde y Parraga, 2013, p.111).

Esta ausencia de conceptos unificados permite que las prácticas de actividad física tengan diferentes visiones u orientaciones, alejándolas, muchas veces, del enfoque de actividad física para la salud. Esta divergencia de conceptos es producto de las representaciones sociales y prácticas de los docentes; por consiguiente, es necesario estudiarlas, abordando directamente a los docentes de Educación Física en el ámbito escolar, con el fin de esclarecer lo que ocurre con relación a la actividad física de los niños y adolescentes en esta etapa de desarrollo, aspecto fundamental para crear una cultura de actividad física como estilo de vida saludable a futuro.

Otras investigaciones consultadas acerca del papel docente sobre la actividad física en los escolares, demostraron una influencia del educador en relación con el aprendizaje y la actitud del estudiante hacia las clases de Educación Física (Aicinema, 1991) lo cual puede afectar la práctica de actividad física en edad escolar. Esta influencia quedó demostrada en un estudio realizado en Australia por Eather, Morgan y Lubans, en el 2013, el cual concluyó que los maestros de aula tienen un papel fundamental en la promoción de la actividad física en las escuelas y que pueden aumentar los niveles de actividad física de los niños.

En estudios afines acerca del papel del docente y la actividad física, se encontraron diferentes enfoques como la relación docente-estudiante, el estilo de enseñanza del docente o su papel dentro de la institución escolar (Blandón, Molina, Bedoya y Vergara, 2005) (Murcia y Jaramillo, 2005). Otras investigaciones sobre actividad física escolar, hablan de los docentes de todas las asignaturas (Eather et al., 2013), pero no se centran, específicamente, en el educador físico, y tampoco contemplan el contexto en el que se encuentran las instituciones donde se han llevado a cabo estos estudios.

El contexto, principalmente a nivel socioeconómico, ha empezado a ser abordado en los últimos años por su influencia sobre la actividad física, (Houghton, Kreuter & Subramanian, 2006), pero ha sido estudiado desde una mirada cuantitativa, es decir con la intención de identificar cómo los ingresos o la estratificación social afectan los niveles de actividad física (Berkman y Kawachi citado por Haugton et al., 2006, p. 1011). Estas investigaciones han dejado de lado la comprensión del ámbito social o las múltiples dinámicas que confluyen en la pequeña representación de sociedad que es la escuela, la cual se encuentra inmersa en contextos más amplios como el comunitario, el local y el nacional. Estos

territorios o ámbitos sociales no se han estudiado a fondo en las diferentes investigaciones encontradas acerca de la actividad física en población escolar.

En este sentido, el contexto social puede determinar un tipo de conductas, representaciones sociales y prácticas que van más allá de la simple relación entre ingresos-actividad física. Es por esto que, a través de este estudio, se quiere llegar directamente a los actores sociales encargados de la actividad física en las instituciones educativas de un sector específico de la ciudad y reconocer cómo este contexto social puede influir en las prácticas de actividad física que desarrollan los escolares, teniendo en cuenta que la actividad física, como asignatura escolar, basada en una buena planeación y con un correcto desarrollo, ayuda a los estudiantes a cumplir con niveles de actividad física moderada y vigorosa (Fairclough y Stratton 2005 citado por Piñeros y Pardo, 2010, p. 10).

### **Delimitación del problema**

Esta investigación se configura en el contexto social de Bogotá, una ciudad con múltiples brechas económicas e inequidad social, particularmente en la localidad de Suba, identificada como una de las más grandes a nivel poblacional en la capital colombiana. Esta contempla diferentes aspectos sociodemográficos, entre ellos el hecho de abarcar el mayor porcentaje de población en edad escolar: 15% del total de población escolar de la ciudad (Secretaría de Educación, 2013). Además presenta un 64,88% de tendencia al sedentarismo (Secretaría de Cultura Recreación y Deporte, 2010).

Teniendo en cuenta la caracterización encontrada en esta localidad, se escogió la Unidad de Planeamiento Zonal (UPZ) 71 Tibabuyes, por ser una de las más grandes en la

localidad y presentar diversas condiciones socioeconómicas desfavorables para la población en edad escolar. Entre ellas, la insuficiencia en el número de colegios para la población escolar: solo 5 instituciones educativas públicas para 31 barrios, así como se evidencia un conjunto de condiciones sociales adversas: alto nivel de pobreza y exclusión social. (Hospital de Suba, 2012).

En el diagnóstico hecho por el Hospital de Suba en el 2012 se encontró que esta UPZ tiene múltiples problemáticas que afectan gravemente a los niños y jóvenes:

Violencia intrafamiliar, abuso sexual, uso de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, muertes violentas y suicidio entre otras, existen varios expendios de drogas y de alcohol lo que genera un aumento marcado de la inseguridad y de los problemas de drogadicción en los jóvenes (p 119).

Los aspectos sociales presentes en este sector de la ciudad, llevaron a la determinación de comprender las dinámicas sociales con las que conviven los docentes de educación física en esta zona de la ciudad, con la intención de identificar cuáles son las representaciones sociales y prácticas que ellos poseen y desarrollan sobre la actividad física en los colegios públicos de la UPZ 71, e identificar cuáles aspectos del entorno social pueden estar afectando estas prácticas; teniendo en cuenta que, sin entender a los sujetos y los contextos que allí confluyen, no podremos plantear a futuro estrategias de intervención que realmente tengan un impacto en la población (Hughtong et al., 2006).

**Pregunta problema.**

¿Cuáles son las representaciones sociales y las prácticas de actividad física de los docentes de Educación física de los colegios públicos de la UPZ 71, de la localidad de Suba?

**Objetivo general.**

Conocer las representaciones sociales y prácticas de actividad física de los docentes de Educación Física de los colegios públicos de la UPZ 71 en la localidad de Suba.

**Objetivos específicos.**

- Identificar las representaciones sociales que el docente posee acerca de la actividad física.
- Describir las prácticas que el docente desarrolla sobre actividad física.
- Identificar las características del contexto percibidas por el docente y su influencia en las prácticas de actividad física.

### **Justificación**

Esta investigación contribuye en la comprensión del papel que juega la investigación social, en el análisis de la actividad física en contextos educativos, pues es allí, directamente en el campo social, donde podemos entender los puntos de vista y las problemáticas que algunas veces se escapan de la mirada del investigador en otros tipos de metodologías investigativas, en las cuales no se tiene en cuenta la perspectiva de los sujetos inmersos en una sociedad que se transforma constantemente.

Teniendo en cuenta que existen unas normas sociales y unos entornos físicos que afectan la práctica de actividad física y, sin el análisis de estos aspectos, es poco probable que se produzca un cambio de comportamiento en la población (Hughtong et al., 2006). El desarrollo de esta investigación aporta el reconocimiento del contexto socioeconómico y su influencia en la actividad física escolar, desde la visión directa del responsable de la asignatura de educación física, lo que permite obtener una comprensión de las dinámicas que afectan la actividad física escolar y de esta forma plantear a futuro acciones contextualizadas que afecten positivamente la promoción de actividad física como hábito de vida saludable en la población escolar de los colegios públicos de la ciudad.

### Marco teórico

Para empezar a hablar de las condiciones sociales y cómo estas pueden afectar la salud, debemos ubicarnos en la epidemiología y uno de sus modelos, en el cual las condiciones sociales determinan la salud de la población. Es allí, en la epidemiología y su evolución histórica, donde se empezó a entender la salud como un fenómeno social, alejándose de la visión netamente biológica y se empezaron a analizar las condiciones ambientales y sociales de las comunidades, desarrollando dos principales corrientes: la *determinación social de la salud* y los *determinantes sociales de la salud*. Estos plantean, conjuntamente, la influencia del aspecto social en la salud:

Reconocen la importancia del campo social de la salud en interacción con la biología, relevan la relación entre pobreza, condiciones de trabajo y enfermedad como elementos clave del proceso salud enfermedad y establecen que los procesos sociales macro, condicionan los patrones de salud y enfermedad en lo micro (Morales-Borrero, Borde, Eslava-Castañeda, Concha-Sánchez, 2013, p.799).

Cabe resaltar que los dos modelos proponen, mejorar el acceso y las inequidades en el área de la salud y han servido para consolidar los nuevos estudios epidemiológicos e intervenciones desde un enfoque más amplio, teniendo en cuenta el campo socio económico y político en la sociedad moderna.

Estos enfoques han sido desarrollados por diferentes autores y tienen, por consiguiente, discrepancias en el abordaje de los aspectos sociales. En este estudio, nos enfocaremos en el modelo de *determinación social* de la salud, que hace parte de la propuesta

de la epidemiología crítica desarrollada en Latinoamérica. Este paradigma “propone una herramienta para trabajar la relación entre la reproducción social, los modos de vivir y de enfermar y morir” (Breilh, 2003, p. 14), que hace referencia a cómo las condiciones históricas, políticas y sociales afectan los modos de vida de las poblaciones en torno a la salud.

Este modelo es la base para el desarrollo de esta investigación de enfoque cualitativo, pues en este paradigma se mira holísticamente el aspecto social y no se limita a variables o factores de riesgo estudiadas de forma segmentada, como ocurre con el modelo de *determinantes sociales*.

Para esta investigación es primordial conocer cuáles son las dinámicas sociales que interactúan en el contexto escolar en relación con la actividad física y, para ello, es necesario determinar cuáles son las condiciones sociales del grupo a estudio, entender cómo confluyen diferentes aspectos sociales, políticos y económicos sobre la actividad física, entendiendo este contexto desde la mirada del educador físico dentro de la escuela y sobre el papel que este cumple en relación con la salud de los estudiantes.

Al hablar de las características sociales de la población y cómo el ambiente social puede afectar las representaciones sociales de actividad física, se toman como referentes diferentes conceptos desde la epidemiología social que ayudan a interpretar e identificar las condiciones sociales del contexto, una de ellas es la *posición socioeconómica* definida según Krieger (2001):

Las medidas basadas en el prestigio se refieren al rango o estatus de los individuos en la jerarquía social, evaluados típicamente en función del acceso de las personas al

consumo de bienes, servicios y conocimiento, y ligados al prestigio de su ocupación, a los ingresos y al nivel educacional (p.486).

Esta condición social, que abarca múltiples factores como el nivel de ingresos, el nivel académico o la condición de los individuos en una jerarquía social, nos acerca a la comprensión de las dinámicas en las que confluye la población y cómo estas pueden llegar a determinar unas formas de concebir y llevar a cabo las prácticas de actividad física en un contexto social específico.

En este estudio, se tomarán diferentes características sociales desde la percepción que poseen los docentes, lo que nos permite entender las representaciones sociales que el docente posee sobre la población del sector circundante a las instituciones educativas públicas de esta UPZ.

### **Actividad física y condiciones sociales**

¿Por qué hablar del aspecto social en la actividad física?, según Haughton et al. (2006) la influencia del ambiente social y ambiental en la actividad física se encuentra poco estudiado; aunque, por otro lado, se han hecho avances en el estudio del aspecto social en la salud pública. Según este estudio, existen varias hipótesis e investigaciones relacionadas como el de Berkman y Kawachi (citado por Haughton et al., 2006) que indican cómo la pobreza se traduce en mala salud y la falta de recursos o ingresos afecta las prácticas de actividad física; debido a que “las personas que viven en estos ambientes tienen un mayor riesgo de involucrarse en conductas no saludables, como la inactividad física, a menudo como

respuesta a ambientes estresantes y peligrosos”, (Geronimus, 2000; King, 1997, citado por Haughton et al., 2006, p.1002).

Según este último, se identifican cinco diferentes dimensiones del aspecto social que influyen sobre la actividad física: cohesión social, factores de barrio, discriminación racial, apoyo social y condición socioeconómica; las cuales sirven de referente conceptual a la hora de categorizar y entender cómo pueden influir estas dimensiones en las prácticas de actividad física de la población.

Para referirnos al contexto social en el que se centra la presente investigación, por ser uno de los más importantes después del ámbito familiar para crear hábitos de vida en la población infantil y juvenil, nos centraremos en el ambiente escolar, donde se reproducen las dinámicas sociales de la comunidad en la cual están ubicadas las instituciones escolares. Así mismo, según una clasificación del ambiente escolar hecha por Iglesias (2008) en la que reconoce las diferentes dimensiones que conforman el ambiente escolar, refiere a la dimensión física -infraestructura y organización de los espacios físicos y materiales de las escuelas- como un aspecto de vital importancia en la influencia sobre el rendimiento escolar; por tanto, para el objeto de esta investigación, se analiza la dimensión física que interviene en los procesos que desarrolla el docente, especialmente en los espacios deportivos y recreativos que poseen las instituciones educativas a estudio.

*La infraestructura escolar* se convierte, entonces, en un aspecto relevante en las instituciones públicas de nuestro país, ya que según el Banco Interamericano de Desarrollo

(BID, 2011) quien adelantó estudios en la región de América Latina “las condiciones físicas de las escuelas pueden tener un efecto importante en el desempeño del estudiante y puede contribuir significativamente a la reducción de la brecha de aprendizaje asociada con la desigualdad social” (p. 7). Según este estudio, existen diferencias entre las instituciones públicas, privadas rurales y urbanas de la región y, en general, presentan una infraestructura y condiciones deficientes (BID, 2011). Esto afecta negativamente el rendimiento escolar y las relaciones sociales que allí se presentan. Adicionalmente, según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2010), la infraestructura afecta las prácticas docentes, pues son herramientas necesarias para desarrollar procesos educativos, y su insuficiencia puede afectar las tareas docentes; es por ello que el docente de educación física y el manejo de los recursos físicos y ambientales en determinado contexto, tenga un valor sustancial para ser analizado en esta investigación, al hablar de prácticas de actividad física que pueden verse afectadas por la disponibilidad y estado de las instalaciones educativas y los espacios destinados al área de educación física.

## **Representación social**

Para entender las dinámicas que se relacionan con la actividad física desde el punto de vista del docente, hablaremos de las **Representaciones sociales**, un término proveniente de la psicología social, que ha sido utilizado en diferentes áreas del conocimiento para estudiar la construcción social de la realidad y dilucidar los procesos mentales bajo la influencia de una sociedad. Según Moscovici (citado por Robertazzi, 2007), las representaciones sociales son:

Constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proporcionan a los sujetos un entendimiento del sentido común de sus experiencias en el mundo. Este conjunto de conceptos, afirmaciones y explicaciones se originan en la vida diaria, en el transcurso de las comunicaciones entre los individuos. (p. 3)

Esta teoría sirve para entender el comportamiento de un individuo dentro de una colectividad; por lo tanto, el término de representaciones sociales nos acerca a la realidad del contexto social escolar, específicamente, a lo que los docentes construyen, desarrollan y entienden sobre actividad física en el entorno educativo. Este conjunto de normas, valores, lenguaje e imágenes que posee el educador, pueden determinar cómo se configura la actividad física que desarrolla con los estudiantes, determinando, de igual forma, unas prácticas de actividad física particulares.

### **Actividad Física**

Para comprender las representaciones sociales de los docentes del presente estudio, es necesario hablar sobre actividad física y cómo entendemos históricamente este término, que ha tenido diferentes concepciones de acuerdo a las tendencias o dimensiones a las cuales apuntan sus objetivos. Para ampliar la perspectiva de la misma, tomaremos el término actividad física en un sentido más amplio y no reduccionista al campo biológico, posición que ha predominado al hablar de este concepto en la actualidad. La consideraremos, entonces, como “una experiencia personal y una práctica sociocultural, enfatizándose el potencial de la práctica de actividad física en el bienestar de las personas, las comunidades y el medio ambiente” (Perez y Devís, 2003). Recalcamos, en esta concepción, la práctica sociocultural,

pues es allí donde centraremos nuestro interés, al concebir la actividad física como una práctica social, que debe ser comprendida desde las voces de los sujetos inmersos en estos entornos particulares, en este caso, en el ámbito escolar.

En este ámbito se hace necesario entender la actividad física desde la mirada del docente; pero, para poder comprenderla, debemos conocer diferentes construcciones histórico-sociales, así como diferentes concepciones y sinónimos de actividad física que muchas veces se usan indistintamente en el ámbito escolar. Uno de los autores que ha explorado la actividad física en el campo de la salud es Sánchez Bañuelos (1996) que presenta diferentes clasificaciones realizadas sobre actividad física, dependiendo de los objetivos o de la cantidad de actividad que se realice. Teniendo en cuenta sus estudios, miraremos algunas clasificaciones de actividad física que toman como referencia los objetivos por los cuales se realiza:

### **Actividad Física y salud**

La actividad física y sus beneficios en la salud están demostrados por diferentes áreas del conocimiento: Medicina, Educación Física, Fisioterapia, Psicología (Galves, 2004). La actividad física, de hecho, ha sido vinculada a la salud históricamente desde la Grecia clásica (González, 2004) En este aspecto, cabe resaltar que entenderemos la salud no solo como ausencia de enfermedad, sino como una condición humana con una dimensión física, social y psicológica, siendo contemplada desde una visión holística que ha sido referenciada en diferentes autores como Shepard, (citado por Figueroa, 2013) quien define la salud positiva como una capacidad de disfrutar de la vida y resistir desafíos. La práctica de actividad física regular se considera un medio para mejorar la salud en todas sus dimensiones, aunque sus

beneficios se han centrado en la función de curar o evitar la aparición de enfermedades, especialmente aquellas que se asocian con el sedentarismo.

Al hablar de la actividad física y la salud tomaremos como referente el concepto de *Actividad física biológica*, ya que ha sido ampliamente divulgado en el campo científico, esta concepción de actividad física enfatiza el gasto energético, según González (2004), “la actividad física puede ser contemplada por el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento del gasto energético” (p.75). Este gasto energético, que debe ser mayor al gasto basal, ha sido tomado como base de la concepción de actividad física en la actualidad en el campo de la salud y ha sido difundido en gran parte por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S).

### **Actividad Física Deportiva**

Esta categoría conceptual, tiene amplia divulgación, al ser el deporte un tipo de actividad física reconocido a nivel mundial, en el caso del deporte escolar no se remite solamente al rendimiento, ya que se han comprobado múltiples beneficios a nivel de socialización, por tal razón entenderemos a las actividades físico -deportivas como:

Todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles (Carta Europea del Deporte, citado por Alberto, 2013. p.2).

La concepción de prácticas físico-deportivas puede tener múltiples miradas; por tanto, es importante indagar qué enfoque le da el docente a aquellas que lleva a cabo en el ámbito escolar.

### **Actividad física y ejercicio**

El término ejercicio suele usarse como sinónimo de actividad física, pero a diferencia de esta, el ejercicio debe ser programado, estructurado y su objetivo es adquirir, mantener o mejorar uno o más componentes de la forma física. La OMS (2012) lo define como: “una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física” (citado por Alberto, 2013. p.2). Este término es de gran popularidad en la sociedad actual gracias a los medios de comunicación, por lo que puede confundirse fácilmente con el término de actividad física.

Al hablar de representaciones sociales de actividad física debemos abordar conjuntamente las prácticas de actividad física que realizan los docentes en las instituciones, pues es a través de éstas que se reflejan las nociones del docente en relación con la actividad física, estas prácticas son reproducidas con los estudiantes durante su formación y son finalmente las que configuran las representaciones sociales que poseen los docentes; el reconocimiento de estas prácticas en un contexto social determinado nos permite comprender más a fondo lo que concierne a la actividad física desde el responsable directo del fomento de actividad física escolar.

### **Prácticas de actividad física**

En general, se ha entendido la práctica como “lo concreto, lo particular y contextualizado, todo lo que no es teoría”. Para nuestro estudio se asume el término desde un sentido más amplio. Al hablar de prácticas sociales que se desarrollan en un ambiente escolar, diremos entonces según Chaverra (2003) que la práctica es:

Una manera de transformar una realidad, de acercarnos a ella y plantear alternativas de solución hacia determinadas dificultades, pero, sin lugar a dudas, la práctica no debe verse como un componente aislado, sino que, para una mejor comprensión, requiere ser mirada en su relación con la teoría.(p.3)

Las prácticas de actividad física, por tanto, están permeadas e influenciadas por unas concepciones y representaciones que los docentes poseen sobre actividad física y que reflejan la teoría que sobre ella se ha construido social e históricamente, a continuación se desarrollaran diferentes conceptos de prácticas físicas relacionadas con el ámbito de la educación física escolar:

### **Prácticas lúdicas o de juego**

El juego y las actividades lúdicas son primordiales en la formación de niños y adolescentes y es una actividad que permanece en el ser humano durante toda su vida, ya que es una “actividad en la que se participa voluntariamente por placer. El juego es una de las primeras ocupaciones que surgen desde la infancia. A través del juego, el niño aprende a explorar, desarrollar y controlar sus habilidades físicas y sociales y a adaptarse a su entorno” (Arroyo, 2010, p.100). Es una actividad inherente al sujeto, ya que tiene múltiples beneficios

en el desarrollo de sus dimensiones humanas, estas prácticas se toman como referente debido a la importancia que tienen en el desarrollo motor y la dimensión lúdica que está presente en el área de Educación Física escolarizada.

### **Prácticas de Habilidades motrices**

Como educadores físicos, los docentes poseen diferentes conocimientos en el campo motriz del ser humano, siendo estos la base para el desarrollo armónico de la corporeidad y motricidad humana. Los conocimientos y prácticas “reúnen aquellos contenidos que permite al alumnado moverse con eficacia. Se verán implicadas por tanto adquisiciones relativas al dominio y control corporal. Destacan los contenidos que facilitan la toma de decisiones para la adaptación del movimiento a nuevas situaciones”. (Saenz-lopez et al., 2009, p.35). Este aprendizaje de experiencias motrices, desarrollará habilidades en los niños y adolescentes que perdurarán hasta la edad adulta, por tanto deben ser consideradas en el estudio de la actividad física escolar.

### **Prácticas formativas**

Estas prácticas en el ámbito escolar son las que enriquecen la formación integral del ser humano, sobretodo, en ambientes sociales adversos, en los que las prácticas de actividad física pueden tener una gran aceptación por parte de los estudiantes. Por ello, es importante contemplar si en estos entornos la actividad física tiene un enfoque formativo, entendiendo estas prácticas como:

Acción que procura que los hombres descubran sus posibilidades, integrando la formación de las personas en la globalidad de sus aspectos educativos, instructivos y

desarrolladores de la vida en su propio mundo. La práctica formativa no sólo se dirige al desarrollo de habilidades o desempeños, es fundamentalmente la búsqueda de la condición humana desde la capacidad que tiene el ser de formarse y de hacerse, mediante el aprendizaje y la experiencia (Chaverra, 2003, p.6).

### **Prácticas físico deportivas**

Las practicas físico-deportivas han sido relacionadas constantemente debido a la popularidad que posee el deporte y “se caracterizan por estar institucionalizadas, obedecen a una organización, códigos, reglamentos, también poseen un carácter lúdico, un espíritu competitivo y están orientadas al resultado” (Universidad Nacional de Colombia, 2009, p.74). Estas prácticas físico deportivas en el ámbito educativo tienen unas características propias y pueden ser utilizadas no como fin, sino como medio, realizando las modificaciones pertinentes, lo que hace necesario estudiarlas a fondo a través de la visión de los docentes y sus representaciones sociales.

### **Educación física**

El docente se enmarca dentro del ámbito educativo en el área de Educación Física, que como hemos visto anteriormente, es más que un espacio académico dentro de las instituciones escolares, siendo un área fundamental para el proceso de formación de niños y jóvenes, en cuanto a la actividad física, cuando se desarrolla en niños menos favorecidos, es el único espacio donde es dirigida por un profesional, y donde se puede llegar a intervenir directamente en esta población. González (citado por Saenz-Lopez et al., 2009) define la Educación Física como "la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional

(armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales"(p.31). La educación física es el campo educativo por el cual tenemos acceso a la dimensión corporal del individuo, pero trasciende este campo físico y nos lleva a relacionarnos de manera más explícita con nuestro entorno social.

En el desarrollo histórico de la educación física, encontramos diferentes tendencias en su concepción, las cuales se presentan a continuación.

### **Educación psicomotriz**

Una de las principales tendencias en la educación física es la educación psicomotriz, desarrollada por diferentes psicólogos como Freud, Piaget y Wallon, entre otros, quienes le dieron un sustento importante al desarrollo motor y su relación con el desarrollo psíquico en edades tempranas, según esta tendencia la educación psicomotriz:

Tiene como objeto la unidad psico-somática en la que las estructuras de la psicomotricidad se desarrollan en interacción constante entre el yo y el medio, sea físico o social. Por tanto el desarrollo psicomotor del niño se refiere al proceso por el cual este adquiere el dominio de su cuerpo, del espacio y del tiempo (Sainz y Breton, 1992, p.24).

Esta tendencia nos ayuda a contemplar como la educación física tiene una influencia decisiva en los procesos cognitivos y motrices de los niños que trascienden la dimensión física del ser humano.

### **Educación físico-deportiva**

Esta tendencia se deriva históricamente del inicio de las justas griegas y toda su influencia cultural a lo largo de la historia, la cual se ha mantenido durante siglos cambiando sus métodos fines y prácticas y se concentra en el deporte. Según Sainz y Breton (1992):

Tiene sus técnicas y sus métodos, pero son técnicas y métodos que se aprenden, y por tanto se enseñan. Existen deportes que difieren en sus fines, métodos y organización, y por consiguiente les corresponden diferentes enfoques pedagógicos y análisis científicos; pero en todos ellos se trata de asegurar la educación física por el deporte, mediante el fortalecimiento corporal, la adquisición de unas técnicas y la motivación que el propio deporte conlleva como competición, superación y espectáculo. (p.23).

Esta tendencia de la educación física ha marcado las prácticas educativas y ha desarrollado un cumulo de nociones permeadas por la influencia histórico social que posee el deporte.

### **Educación Física y Salud**

La educación física en su desarrollo histórico ha estado relacionada con la salud del ser humano. Valdeón (1996, citado por Lopez, sf.) desde un prisma más educativo define educación para la salud como:

Cualquier combinación de actividades de información y educación que lleve a una situación en la que la gente desee estar sana, sepa cómo alcanzar la salud, haga lo que

pueda a nivel individual y colectivo para mantener la salud y busque ayuda cuando lo necesite (p.25-26).

En este sentido, el área de Educación Física y el tema transversal "Educación para la salud" son medios para trabajar en este camino y es un campo que según las investigaciones consultadas no es transitado por el educador físico en las escuelas, a pesar de ser el espacio propicio para hablar de la relación entre la actividad física y la educación en salud.

### **Docente de Educación Física**

Nuestra unidad de análisis es el docente de educación física. El término “docente” hace alusión al que enseña (profesor, enseñante, maestro); es decir, la persona que, en posesión del título académico correspondiente, se dedica a enseñar. Cuando hablamos de educación física, el docente entra a trabajar a través del cuerpo:

Las posibilidades de movimiento de los escolares, como un medio específico de esta área curricular, que estimula y proporciona aprendizajes que son importantes para el desarrollo de todas las capacidades y potencialidades de los alumnos y de las alumnas, contribuyendo de esta manera a aportar al individuo una mayor calidad de vida, integración social y afirmación de la personalidad (Romero, 2004, p.2).

Para comprender al docente de educación física, tendremos como referencia diferentes aspectos que influyen sobre él de manera importante, para consolidar su papel como educador, entendiendo que el sujeto va adquiriendo constantemente nuevos aprendizajes y la

formación no es un producto acabado o finito, en el influyen entonces: *la formación inicial*, la *formación permanente* y sus *experiencias personales o trabajo cotidiano*.

### **Formación inicial.**

Según Romero (2004) la formación inicial del docente de educación física debe contener unos conceptos básicos en los que “las enseñanzas que se impartan deben proporcionar una formación orientada al desarrollo de la actividad docente en el correspondiente nivel educativo, integrando los aspectos básicos con la preparación específica en el área de EF” (p.3). En este caso, hablaremos del currículo de la licenciatura o carrera universitaria afín, donde se debe tener en cuenta si se hace, por ejemplo, más énfasis en las ciencias biológicas o en las ciencias sociales, la metodología de la enseñanza, los profesores y/o su forma de trabajar (Molina, 1996). Para el caso de Colombia, hablaremos de las diferencias entre licenciados y no licenciados de educación física, debido a los currículos diferenciados de cada programa, donde se evidencia una formación pedagógica marcada en los docentes que se titulan como licenciados de educación física en comparación con los no licenciados.

### **Formación permanente**

La formación inicial muchas veces no es suficiente para desarrollarse competentemente en el ámbito laboral, por lo que es necesario tener una formación permanente para el profesional de la educación, Aquí nos referimos, entonces, a la formación subsecuente que el docente desarrolla después de esta formación inicial o de pregrado y que

influirá en la actualización de los saberes necesarios para mejorar sus prácticas docentes. En este aspecto se encuentran cursos, seminarios, especializaciones, maestrías y todo tipo de formación que ayude al docente a mejorar o ampliar sus conocimientos en el ámbito educativo (Romero, 2004).

### **Experiencia profesional:**

Este tipo de conocimiento, en el campo laboral, nos habla de la experiencia práctica del docente en el contexto educativo, representado por el tiempo de experiencia profesional en el área de educación física o en el ámbito educativo, así como por la forma en que ha ejercido su profesión docente a lo largo del tiempo, cómo ha sido su desempeño laboral y las vivencias que ha tenido como educador (Molina, 1996). Este tipo de experiencia es la que configura un tipo de prácticas físicas que el docente va incorporando y reproduciendo constantemente en el ámbito escolar, por tanto deben tomarse en cuenta al hablar de representaciones sociales de actividad física.

### **Papel del Educador Físico.**

En este estudio de manera particular se debe conocer cuál es el papel que el docente está desarrollando en la escuela, como se ve a sí mismo dentro del contexto escolar y cuál es su papel en cuanto a la actividad física. Sin duda, el educador físico ayuda a optimizar el desarrollo corporal del hombre, pero a su vez hace parte del desarrollo de aspectos afectivos y cognitivos, esto se traduce en que cualquier experiencia motriz está modificando la

personalidad del individuo que lo ejecuta (Romero, 2004), de ahí su importancia en la influencia que tiene el educador como promotor de actividad física.

Según Sainz y Breton (1992): “es responsabilidad del educador físico prever estas implicaciones y convertir la experiencia motriz en una experiencia educativa total, a menos que corra el riesgo de convertirse en un instructor de habilidades carentes de significado para el individuo afectado” (p.25).

El papel que cumple el docente en la escuela debe ser analizado para entender la forma en la que el encargado de las prácticas físicas lleva a cabo la reproducción de saberes y se dirige a la comunidad educativa, y como ésta lo percibe dentro de las instituciones escolares.

## Materiales y métodos

### Diseño del estudio

Para el desarrollo de esta investigación, se empleó el método cualitativo, para lo cual se eligió una localidad de la ciudad de Bogotá, Colombia, en la que están presentes condiciones sociales adversas tales como: violencia intrafamiliar, abuso sexual, uso de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, muertes violentas, entre otras (Hospital de Suba, 2012). Estas serán estudiadas desde la perspectiva directa de los sujetos que allí habitan, por medio de un **diseño narrativo** en el cual “el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas” (Salgado, 2007, p.72).

Según este diseño, se requiere escuchar y entender a los individuos desde sus propias vivencias y relaciones en un contexto determinado, a través de la narración de su realidad. Para lograr este objetivo, se emplearon **entrevistas a profundidad**, un instrumento de recolección de datos que según Bonilla y Rodríguez (2005):

Se centra en el conocimiento o la opinión personal, solo en la medida en que dicha opinión, pueda ser representativa a un conocimiento cultural más amplio (...) dada la posición que ocupan, la edad o la experiencia que tienen los informantes, son definidos como conocedores o expertos, por lo cual pueden considerarse que sus opiniones son representativas del conocimiento cultural compartido por el grupo en cuestión (pg. 163).

En este caso, se realizó la invitación a participar del estudio a los docentes de educación física de los 3 colegios distritales con mayor población estudiantil y que cumplieran con dos años de antigüedad, como mínimo, en las instituciones públicas pertenecientes a esta UPZ.

En estas entrevistas se plantearon preguntas abiertas al sujeto, a través de conversaciones grabadas en audio, con el fin de profundizar sobre el tema de la actividad física escolar.

### **Población**

Docentes que imparten la clase de educación física en los colegios de la UPZ 71 Tibabuyes en la localidad 11 de Suba en Bogotá, Colombia.

**Muestra:** teórica a priori, docentes de educación física pertenecientes a 3 colegios distritales de la Unidad de Planeamiento Zonal 71 Tibabuyes.

**Características de la población:** docentes que imparten la clase de educación física de 3 colegios distritales pertenecientes a la UPZ 71, con más de dos años en las instituciones a estudio.

**Técnicas de recolección de información:** Entrevistas a profundidad.

## Fases del Estudio



Figura 1: fases del Estudio, fuente: elaboración propia 2016.

## Procedimiento

Se realizaron entrevistas a profundidad a docentes de educación física de 3 colegios de la UPZ 71 Tibabuyes, en la localidad de Suba, en Bogotá. Los docentes se escogieron por medio de una muestra teórica teniendo en cuenta a Glaser y Straust (citado por Krause, Cornejo y Radovic, 1998). Según este método:

La muestra se selecciona mediante la utilización de una *"estrategia sucesiva"*. Se eligen los primeros sujetos, documentos o situaciones de observación y se analizan los datos obtenidos. Mediante el análisis de estos primeros datos se desarrollan conceptos, categorías conceptuales e hipótesis que son utilizados para generar criterios mediante los cuales se seleccionan los siguientes sujetos que se integrarán a la muestra. (p.15)

En este caso, para el desarrollo de la muestra teórica, se realizó un estado del arte a partir de la búsqueda en las bases de datos Scopus, Web of Science y Science Direct, en abril del 2015 de los términos: actividad física, docentes y condiciones sociales según los términos DECS. A partir de los resultados obtenidos, se eligieron 12 artículos relacionados con el tema y se desarrollaron las categorías teóricas para el abordaje de la investigación (ver cuadro de categorías de análisis) y el diseño del instrumento de recolección de información, definido como un guion de preguntas para desarrollar entrevistas a profundidad (ver anexo 1).

Luego de ser revisado el instrumento por un experto en investigación cualitativa en el área de ciencias sociales, se realizó un pilotaje de entrevistas a profundidad, con docentes de educación física de colegios distritales, donde se pusieron a prueba las categorías teóricas elegidas inicialmente para el abordaje de la investigación. Posteriormente, se revisó y ajustó el diseño de las categorías, preguntas y estrategias empleadas, para luego determinar los informantes claves que dieran cuenta, tanto del contexto socioeconómico, como del manejo de las prácticas de actividad física escolar en la UPZ 71; a partir de estos resultados, se escogió la muestra de 9 docentes que cumplieran con los criterios de inclusión, y que voluntariamente quisieran participar del estudio, el criterio de inclusión se determinó según la antigüedad de los docentes para conocer el contexto socioeconómico de la población de este sector de la ciudad, debiendo cumplir más de 2 años como educadores físicos de las instituciones distritales: Gerardo Molina, Tibabuyes Universal y Delia Zapata Olivella, las cuales que poseen mayor densidad de población escolar, en la Unidad de Planeamiento Zonal Tibabuyes, la localidad de Suba en Bogotá.

**Consideraciones éticas:**

Este estudio da cumplimiento a lo establecido en la resolución 8430 de 1993 en su artículo 11, el cual establece que es una investigación sin riesgo, al emplear entrevistas a los sujetos de investigación. Esta condición no presupone factores de riesgo para los participantes. De igual forma, esta investigación de tipo cualitativo fue aprobada por los comités de ética de la Universidad Santo Tomás y la Universidad el Rosario, respectivamente. Así mismo, se solicitó permiso a las 3 instituciones educativas participantes y sus respectivos rectores y los docentes participantes firmaron previamente un consentimiento informado (ver anexo 2).

**Análisis de la Información**

Se realizó una capacitación previa en el uso del programa Atlas ti versión 6.2 con el cual se codificó la información recolectada según las categorías teóricas pre establecidas. A partir de estas, se realizó un análisis de contenido de las citas textuales de los docentes, encontrando unas tendencias según las categorías teóricas planteadas inicialmente, posteriormente, se realizó un análisis crítico de las entrevistas a profundidad, se llevó a cabo una revisión por un experto y, finalmente, se contrastó el análisis con las categorías teóricas preestablecidas. Estos análisis permitieron definir algunas categorías emergentes.

<b>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS</b>		
<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>EJE DE INDAGACIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>	<p><b>Actividad física social</b></p> <p>“una experiencia personal y una práctica sociocultural, enfatizándose el potencial de la práctica de actividad física en el bienestar de las personas, las comunidades y el medio ambiente” (Perez y Devís, 2003).</p>	<p>Para ti, ¿qué es Actividad física?</p> <p>¿Qué importancia tiene la actividad física en su asignatura?</p> <p>¿Desarrolla conceptos teóricos sobre actividad física con los estudiantes?</p> <p>¿Qué contenidos sobre actividad física desarrolla en las clases?</p>
	<p><b>Actividad Física deportiva</b></p> <p>“Todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles” (Carta Europea del Deporte citado por Alberto, 2013. p.2).</p>	
	<p><b>Actividad física biológica</b></p>	
<p>“experiencia personal y una práctica sociocultural, enfatizándose el potencial de la práctica de actividad física en el bienestar de las personas, las comunidades y el medio ambiente” (Perez Y Devís, 2003).</p>		

	<p>González (2004), “la actividad física puede ser contemplada por el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento del gasto energético”(p.75)</p>	
	<p><b>Actividad física y ejercicio:</b></p> <p>OMS (2012) lo define como: “una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física” (citado por Alberto, 2013. p.2).</p>	
	<p><b>Actividad física y salud</b></p> <p>Entenderemos la salud no solo como ausencia de enfermedad sino como una condición humana con una dimensión física, social y psicológica, La salud positiva se asocia con una capacidad de disfrutar de la vida y resistir desafíos. (Shepard, citado por Figueroa, 2013).</p>	

<p><b>PRÁCTICAS DE ACTIVIDAD FÍSICA</b></p> <p>“la práctica es una manera de transformar una realidad, de acercarnos a ella y plantear alternativas de solución hacia determinadas dificultades. Pero, sin lugar a dudas, la práctica no debe verse como un componente aislado, sino que, para una mejor comprensión, requiere ser mirada en su relación con la teoría” (Chaverra 2003, p.3).</p>	<p><b>Juego</b></p> <p>“actividad en la que se participa voluntariamente por placer. El juego es una de las primeras ocupaciones que surgen desde la infancia. A través del juego, el niño aprende a explorar, desarrollar y controlar sus habilidades físicas y sociales y a adaptarse a su entorno” (Arroyo, 2010, p.100).</p>	<p>¿Cuáles son las prácticas de actividad física que utiliza comúnmente en clase?</p> <p>¿Cuáles prácticas físicas considera más importantes y por qué?</p> <p>¿Cuáles prácticas de actividad física son las que más le gusta implementar y por qué?</p> <p>¿Qué factores cree que influyen para realizar actividad física con los estudiantes?</p>
	<p><b>Prácticas deportivas</b></p> <p>“Las actividades físico-deportivas se caracterizan por estar institucionalizadas, obedecen a una organización, códigos, reglamentos, también poseen un carácter lúdico, un espíritu competitivo y están orientadas al resultado” (Universidad Nacional de Colombia, 2009, p.74).</p>	
	<p><b>Habilidades motrices:</b></p> <p>“reúnen aquellos contenidos que permite al alumnado moverse con eficacia. Se verán implicadas, por tanto, adquisiciones relativas al dominio y control corporal. Destacan los contenidos que facilitan la toma de</p>	

	<p>decisiones para la adaptación del movimiento a nuevas situaciones”. (Saenz-lopez et al., 2009, p.35).</p>	
	<p><b>Práctica sociales y formativas</b></p> <p>La práctica formativa no sólo se dirige al desarrollo de habilidades o desempeños, es fundamentalmente la búsqueda de la condición humana desde la capacidad que tiene el ser de formarse y de hacerse, mediante el aprendizaje y la experiencia (Chaverra, 2003, p.6).</p>	
<p><b>EDUCACIÓN FÍSICA</b></p> <p>González (citado por Saenz-Lopez et al., 2009) define la Educación Física como "la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de</p>	<p><b>Educación Física y Salud</b></p> <p>Valdeón (1996, citado por Lopez sf.) señala que cualquier combinación de actividades de información y educación que lleve a una situación en la que la gente desee estar sana, sepa cómo alcanzar la salud, haga lo que pueda a nivel individual y colectivo para mantener la salud y busque ayuda cuando lo necesite (p.25-26).</p> <p><b>Educación Psicomotriz</b></p>	<p>¿Cómo cree que la educación física es considerada en el contexto escolar?</p> <p>¿Cree que la educación física juega un papel importante en la salud?</p> <p>¿Cómo es el desarrollo de una clase de educación física?</p>

<p>movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales"(p.31).</p>	<p>Tiene como objeto la unidad psico-somática en la que las estructuras de la psico-motricidad se desarrollan en interacción constante entre el yo y el medio, sea físico o social. Por tanto, el desarrollo psicomotor del niño se refiere al proceso por el cual este adquiere el dominio de su cuerpo, del espacio y del tiempo (Sainz y Breton, 1992, p.24)</p>	<p>¿Cree que la actividad física que actualmente desarrolla con los estudiantes puede tener un impacto en su salud? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que el educador físico debe contribuir a la salud desde su asignatura? ¿Por qué?</p>
	<p><b>Educación físico deportiva</b></p> <p>Sainz y Breton (1992): Tiene sus técnicas y sus métodos, pero son técnicas y métodos que se aprenden, y por tanto se enseñan. Existen deportes que difieren en sus fines, métodos y organización, y por consiguiente les corresponden diferentes enfoques pedagógicos y análisis científicos; pero en todos ellos se trata de asegurar la educación física por el deporte, mediante el fortalecimiento corporal, la adquisición de unas técnicas y la motivación que el propio deporte conlleva como competición, superación y espectáculo. (p.23).</p>	<p>¿Cree que los estudiantes relacionan la actividad física como benéfica para su salud?</p> <p>¿Qué inconvenientes percibe entre la actividad física que realizan los estudiantes y el impacto que puede tener en la salud?</p>

<p><b>DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA</b></p> <p>El docente de educación física se centra en desarrollar “Las posibilidades de movimiento de los escolares, como un medio específico de esta área curricular, que estimula y proporciona aprendizajes que son importantes para el desarrollo de todas las capacidades y potencialidades de los alumnos y de las alumnas, contribuyendo de esta manera a aportar al individuo una mayor calidad de vida, integración social y afirmación de la personalidad (Romero 1997, Romero, 2004, p.2).</p>	<p><b>Papel del Docente</b></p> <p>Las posibilidades de movimiento de los escolares, como un medio específico de esta área curricular, que estimula y proporciona aprendizajes que son importantes para el desarrollo de todas las capacidades y potencialidades de los alumnos y de las alumnas, contribuyendo de esta manera a aportar al individuo una mayor calidad de vida, integración social y afirmación de la personalidad (Romero 1997, Romero, 2004, p.2).</p> <p><b>Experiencia Profesional</b></p> <p>Conjunto de competencias profesionales con significación para el desempeño laboral que pueden ser adquiridas mediante formación inicial (preparación y capacitación), así como a través de la experiencia</p>	<p>¿Cuál cree que es su papel dentro de la escuela?</p> <p>¿Cómo cree que la comunidad educativa lo percibe dentro de la institución?</p> <p>¿Cómo cree que los estudiantes lo conciben dentro de la institución?</p> <p>¿Cuál considera que es su papel como educador físico en la sociedad?</p> <p>¿Cuál es su grado de escolaridad? ¿Dónde se tituló?</p>

<p>social y afirmación de la personalidad (Romero, 2004, p.2).</p>	<p>práctica y el desarrollo laboral. (Romero Cerezo, 2004)</p>	<p>¿En qué áreas se ha especializado?</p> <p>¿Qué cursos de actualización tiene?</p>
	<p><b>Formación</b></p> <p>Según Romero(2004) la formación inicial del docente de educación física debe contener unos conceptos básicos en los que “las enseñanzas que se imparten deben proporcionar una formación orientada al desarrollo de la actividad docente en el correspondiente nivel educativo, integrando los aspectos básicos con la preparación específica en el área de EF” (p. 3)</p>	<p>¿Con qué población ha trabajado?</p> <p>¿Hace cuánto tiempo se desempeña como docente y que experiencia profesional ha tenido?</p>
<p><b>CONDICIONES SOCIALES</b></p> <p>“es un concepto agregado que incluye medidas basadas tanto en los recursos como en el prestigio, relacionadas con la posición de clase social en la infancia y en la edad adulta (Krieger, 2001 p.54).</p>		<p>¿Cuáles son las condiciones sociales en las que viven los estudiantes de la institución?</p> <p>¿Cómo describe a los estudiantes con los que trabaja actualmente?</p>

		<p>¿Considera que las condiciones de la población escolar afectan su labor?</p> <p>¿Cree que el contexto social de los estudiantes afecta las prácticas de actividad física?</p> <p>¿Cuáles cree que son los factores sociales que influyen en las prácticas de actividad física?</p>
<p><b>AMBIENTE ESCOLAR</b></p> <p>Iglesias (2008) “podríamos definir el ambiente como un todo indisociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo y, al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten</p>	<p><b>Infraestructura escolar</b></p> <p>La infraestructura de los planteles educativos comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas. Las características de la infraestructura física de las escuelas contribuyen a la conformación de los ambientes en los cuales aprenden los niños y, por tanto, funcionan como plataforma para prestar servicios educativos promotores del aprendizaje que garantizan su bienestar. (INEE, 2010, p. 43)</p>	<p>¿Cómo describe usted la institución en la que se encuentra?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones físicas, infraestructura y dotación de la institución para el desarrollo de sus clases?</p>

dentro de él como si tuviesen vida” (p52)		¿Considera que el ambiente escolar afecta las prácticas de actividad física? ¿De qué forma?
--	--	---

## **Resultados**

### **Caracterización de la población**

Se entrevistaron, en total, 9 docentes, 6 hombres y 3 mujeres; con una edad promedio de 41 años, de los cuales 8 de ellos viven en la localidad de Suba en Bogotá, Colombia, donde se encuentran las instituciones educativas participes del estudio. 6 docentes pertenecen al estrato 3 y, los 3 restantes al estrato 4.

Todos los participantes cumplen con más de 3 años como docentes titulares de educación física en las instituciones educativas públicas que fueron estudiadas. Estas instituciones: Gerardo Molina, Tibabuyes Universal y Delia Zapata Olivella están ubicadas en la UPZ 71 Tibabuyes, de la localidad de Suba y son colegios de carácter público que accedieron a participar voluntariamente en la investigación.

Los docentes son en su totalidad nombrados en propiedad por la Secretaría de Educación de Bogotá, licenciados en el área de educación física. Así mismo, encontramos que 3 de ellos provienen de otras ciudades; identificando que 6 de ellos poseen estudios post graduales.

### **Resultados del análisis de Contenido**

A través del análisis de la información recolectada por medio de las entrevistas a profundidad, se clasificó la información en categorías que se desarrollaron previamente en el marco teórico y categorías emergentes que serán analizadas en cada categoría de resultados posteriormente. A través del software Atlas Ti versión 6.2, se clasificó la información según el número de citas relacionadas con cada categoría y subcategoría identificando las tendencias

encontradas en cada una. En la *tabla 1*, podemos observar la lista de códigos utilizados para todas las categorías en las que se sistematizó la información:

Tabla 1

*Codificación por categorías.*

<b>Código</b>	<b>Categoría</b>
<b>AF_IMG</b>	Representación de actividad física
<b>AF_IMG_BIO</b>	Representación actividad física biológico
<b>AF_IMG_DP</b>	Representación actividad física deportiva
<b>AF_IMG_EJ</b>	Representación actividad física ejercicio
<b>AF_IMG_MOV</b>	Representación actividad física movimiento
<b>AF_IMG_SOC</b>	Representación actividad física social
<b>AF_PR</b>	Actividad Física prácticas
<b>AF_PR_CF</b>	Actividad Física prácticas de condición física
<b>AF_PR_DP</b>	Actividad Física prácticas deportivas
<b>AF_PR_EJ</b>	Actividad Física prácticas de ejercicio
<b>AF_PR_FO</b>	Actividad Física prácticas formativas
<b>AF_PR_HM</b>	Actividad Física prácticas de habilidades motrices
<b>AF_PR_JU</b>	Actividad Física prácticas de juego
<b>AF_SL</b>	Actividad Física y salud
<b>AMB_ESC</b>	Ambiente escolar
<b>CSE</b>	condición socio económica
<b>CSE_EST</b>	condición socio económica estrato
<b>CSE_FAM</b>	condición socio económica familia
<b>CSE_ING</b>	condición socio económica ingresos
<b>DOC_EXP</b>	docente experiencia

<b>DOC_FOR</b>	docente formación
<b>DOC_IMG</b>	docente representación social
<b>EF</b>	educación física
<b>EF_CF</b>	educación física condición física
<b>EF_DP</b>	educación física deportiva
<b>EF_FOR</b>	educación física formativa
<b>EF_SL</b>	educación física y salud
<b>FAC_AF</b>	facilitadores de actividad física
<b>POT_INST</b>	políticas institucionales
<b>PRO_AF</b>	problemáticas de actividad física

Fuente: elaboración propia 2016

A continuación se presentan los resultados del análisis de contenido que dan cuenta de las representaciones sociales de los docentes participantes del estudio, representando las vivencias, creencias e interpretaciones que los sujetos hacen de su realidad en un entorno social específico como lo es el entorno escolar de las instituciones participes de la investigación, estas tendencias encontradas son resultado de una construcción social que se ve reflejada en los relatos de los docentes acerca de la actividad física.

En la *figura número 2* vemos un ejemplo de citas relacionadas con cada código para la categoría actividad física:



Figura 2 Citas textuales relacionadas con las representaciones sociales de actividad física.

En esta figura se quiere evidenciar cómo se marca una tendencia en las representaciones sociales de actividad física que manifiestan los docentes del estudio, relacionadas, en su mayoría, con el movimiento, entendiéndolo como cualquier tipo de movimiento corporal que desarrolla el ser humano:

*"Una actividad física es cualquier movimiento que se realiza en un momento dado, para mí es eso cualquier movimiento muscular que se realiza en un tiempo dado determinado" (Entrevista #9 pg.4)*

*“Actividad física es la actividad que desarrolla el ser humano ehh, abiertamente donde está moviendo su cuerpo, donde se está valiendo de su cuerpo para hacer cualquier tipo de actividad a través del movimiento” (Entrevista # 2 pg.5)*

En segundo lugar, se manifiesta una tendencia hacia la actividad física como un medio para desarrollar competencias interpersonales y sociales necesarias en el ámbito escolar.

En tercer lugar, se encuentra la tendencia biológica en la cual se relaciona la actividad física con el gasto energético o los beneficios que genera en el organismo. Así mismo, se identifica que la actividad física no se reconoce como solo movimiento, sino que este debe ser dirigido, guiado, tiene diferentes niveles de exigencia o es cualquier actividad lúdica deportiva o de educación física, es decir puede entenderse como una actividad que tienen múltiples manifestaciones.

En conclusión, la mayor tendencia encontrada en los docentes es que la actividad física es considerada o se relaciona con el movimiento del cuerpo humano.

A continuación, se analizan las categorías subsecuentes sobre actividad física.

### **Actividad física como un elemento social**

Encontramos que la actividad física está relacionado con el disfrute por las actividades y con el ambiente social, elemento que en la escuela juega un papel muy importante al desarrollar competencias individuales e interpersonales las cuales, según los docentes, pueden aportar a su formación como personas y ayuden a

mejorar los aspectos sociales de los estudiantes, para ello la actividad física es en efecto un medio para lograr este objetivo:

*“que el estudiante realice actividad física pero divirtiéndose no subyugado, si no que se sienta feliz realizando la actividad física”* (Entrevista #6 pg. 10)

*“la actividad física como tal no es solamente en la competencia el ganar o perder si no que eso les genera cierta responsabilidad y cierta importancia nivel social que no la dan otras áreas”* (Entrevista #4 pág. 6.)

### **Actividad física biológica**

En tercer lugar, se observó -en menor medida- que los docentes entienden la actividad física desde la perspectiva biológica; es decir, que la actividad física debe generar un gasto energético y, en este caso, está relacionada con la reacción que la actividad física genera en su organismo:

*“Bueno la actividad física es cualquier movimiento que realizamos pero en nuestro campo tiene que generar un gasto energético”.* (Entrevista # 5 pg.6)

*“una persona que no practique ningún deporte pero camina todo el día de pronto en tiempo periódico está haciendo mucha actividad física de pronto no lo está viendo ni está viendo los beneficios que está ganando con eso”* (Entrevista #7 pg. 8)

Por otra parte, al no diferenciar los conceptos de actividad física movimiento o ejercicio, se encuentran otras representaciones de actividad física que abarca

múltiples acepciones, en las cuales no se delimita una tendencia, sino se concibe como cualquier actividad lúdica deportiva o de educación física:

*“la actividad física es la clase de educación física porque ellos o sea todo lo que hacemos que sean los temas (Entrevista #1 pg. 8)*

### **Prácticas de actividad física**

Se indagó sobre las prácticas que realizan los docentes en el contexto escolar, encontrando que, a diferencia de las representaciones acerca de actividad física, las prácticas que más realizan los docentes son prácticas deportivas, en muchos casos, relacionadas con las prácticas sociales o formativas que se pueden realizar a través del deporte y la educación física. Por otro lado, el juego y el aspecto lúdico también se encuentran presentes como factor motivacional y, en menor medida, se desarrollan prácticas de condición física y habilidades motrices, aunque según los docentes estas últimas poseen gran importancia en el desarrollo del estudiantado. En la *figura 3*, observamos las principales tendencias encontradas con ejemplos de los discursos encontrados de cada una.



Figura 3. Citas textuales relacionadas con las prácticas de actividad física de los docentes participantes del estudio. 2016.

### Prácticas deportivas

Estas se desarrollan en la población escolar, no solo dentro de los programas curriculares sino fuera de ellos. Cabe aclarar que el deporte es visto como un medio para lograr diferentes objetivos ya sean formativos, de condición física, socializantes o competitivos; pero, en general, los docentes realizan todo tipo de prácticas deportivas, pre deportivas o competencias de diferentes modalidades deportivas en sus clases y en las instituciones a estudio, siendo el microfútbol y el fútbol los deportes que, culturalmente, están más arraigados en las poblaciones escolares que ellos manejan. El desarrollo de diferentes competencias motrices o cualidades físicas,

también está muy relacionado con las prácticas deportivas que los docentes desarrollan en su clase:

*“si estamos viendo ya sea gimnasia atletismo, baloncesto, vóleibol, futbol, dependiendo el deporte ya se van haciendo unas actividades específicas” (Entrevista #8 pg.4)*

*“tuve la posibilidad de ver voleibol y mira que los pelados esta apasionados por un deporte que ellos poco hacen, porque los muchachos no quieren si no micro, porque culturalmente futbol es lo que mueve las masas a nivel nacional y a nivel mundial, entonces todos pelados todos quieren jugar fútbol entonces para ellos no hay si no futbol y en este momento los pelados están haciendo sus campeonatos de voleibol” (Entrevista #2. Pg. 7)*

### **Prácticas de actividad física formativa:**

En segundo lugar se encuentran las prácticas de actividad física formativa. A través de diferentes estrategias y prácticas ya sean deportivas, recreativas o lúdicas, se busca que el estudiante se forme como persona, que tenga un desarrollo integral como ser humano y que desarrolle diferentes valores que le permitan mejorar su aspecto personal y social. En este sentido, se evidencia que los docentes, tanto en sus prácticas como en las representaciones de actividad física, ven la importancia del papel socializador que esta cumple en la escuela.

*“especialmente es como todo integral, porque es que uno así no lo tenga planeado en una clase de educación física está haciendo de todo sí, está formando a los niños como personitas, está inculcando valores todo el tiempo”* (Entrevista#1 pg. 11)

*“Lo que más me interesa fomentar en ellos es la responsabilidad y tener en cuenta o sea con mi ejemplo lo que es la puntualidad, lo que es el respeto, su lucha por derechos írmelos ganando de la calle un poco por eso”* (Entrevista #5 pg. 11)

### **Prácticas lúdicas o de juego:**

En tercer lugar, vemos el desarrollo de prácticas de juego o lúdicas sobre todo en los docentes de primaria, en estas se evidencia que el juego es un elemento clave durante la clase, ya que hace parte de su formación como personas. Estas prácticas van ligadas a la motivación y al disfrute de las clases, pues es a través de los juegos los estudiantes disfrutan más de las actividades propuestas en clase, al incluir a todos los estudiantes en una misma actividad.

*“siempre les pongo es como un juego, cuando estamos en lazo es con un juego, o hacemos diferentes juegos y pues creo que todo les gusta porque es como que aprendan a saltar pero ya cuando lo manejan entonces vamos a hacer este jueguito pero es saltando, entonces el juego les gusta”*. (Entrevista #1 Pg. 5)

### **Prácticas de Condición física**

Así mismo, se observaron otras tendencias en cuanto a las prácticas de actividad física que los docentes desarrollan en menor medida. Se evidenció que las habilidades motrices y la condición física tienen, de igual forma, un papel importante para el grupo docente. La categoría de condición física, apareció como una categoría emergente ya que se hace necesaria en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud de los escolares:

*“Yo hago mucho énfasis en la parte física en la parte del mejoramiento de las cualidades físicas, hago énfasis que a partir del mejoramiento de las cualidades físicas ellos pueden mejorar sus cualidades eh mejor su calidad de vida” (Entrevista #7 pg. 4-5)*

### **Educación Física**

La educación física no tiene una marcada tendencia, sino que es vista como un área integral donde se pueden desarrollar múltiples aspectos en el estudiantado, tanto a nivel corporal como a nivel social. Los docentes recalcan que es una asignatura que es de mucho agrado por los estudiantes, al ser un espacio donde los jóvenes salen de la rutina, pueden moverse expresarse y ser ellos mismos. En un caso específico, se expone que los estudiantes no toman otras clases por quedarse en el patio del colegio, ya que no les gusta estar encerrados en un salón y prefieren participar en las clases de educación física.

Los docentes indican que esta asignatura, a pesar de enfrentar un estigma de clase con menor importancia en comparación a otras áreas de conocimiento, ha ido

cambiando gracias al papel que desempeñan ellos en sus instituciones. Por tal razón, recalcan que de su imagen y ejemplo depende la forma en que se ve la Educación física actualmente, aunque sienten que aún falta reconocimiento a nivel institucional:

*“educación física lo ven como el relleno pero eso depende de uno, de nosotros los educadores físicos depende generar la cultura de que la educación física es tan importante”* (Entrevista#2 pg. 11)

*“la clase de educación física de pronto es la que más le gusta al muchacho, porque pues como ellos lo manifiestan es un momento que no estoy en el aula, que es algo diferente, que están jugando, que están haciendo deporte, que hay como ese roce social también entre ellos”* (Entrevista #3 pg. 4)

### **Educación física formativa**

Dentro de las tendencias, encontramos la educación física como una categoría emergente, con unos objetivos formativos donde claramente toda la actividad física que se realiza tiene un fin que es el de educar al estudiante en diferentes aspectos de su vida, teniendo relación con lo encontrado en las prácticas que desarrollan los docentes en sus clases, con lo mencionado por Chaverra (2003) “donde se pretende que los sujetos no solo puedan formarse en la adquisición de capacidades para reproducir un conocimiento, sino que al tiempo puedan aportar al desarrollo humano individual y del colectivo en que este inmerso”.

*“Yo veo que ayudo mucho de pronto en la parte formativa de los muchachos porque le insisto tanto a ellos como a los compañeros que la educación física es un medio para poner en práctica los valores” (Entrevista #3 pág. 10)*

Otra de las tendencias encontradas es **la educación física relacionada con la salud**. En esta tendencia se encontró que los docentes sí ven a la educación física como un elemento clave en la salud de los estudiantes, pero que sus alcances no son suficientes al enfrentar problemas como la limitación del tiempo de la clase o la escasa cantidad de horas de clase a la semana. Esta relación entre educación física y salud, por otro lado, no es explícita con los estudiantes; es decir, la mayoría de discursos sobre el tema se centran en la importancia que le ve el maestro a esta asignatura para la salud, pero a los estudiantes esta importancia no se les recalca o enseña explícitamente dentro del currículo, ya que por diferentes motivos, ya sean de infraestructura o de tiempo de clase, no se desarrollan muchos conceptos teóricos dirigidos expresamente a este tema:

*“no tienen todavía la conciencia de que la actividad física es salud o en que se están beneficiando con una educación física aun que uno le insiste mucho, culturalmente nuestro país no está educado para este tipo de cosas ni siquiera los mismos papas ni siquiera los mismos docentes que ya son profesionales de educación ellos no tiene la conciencia de para qué es la educación” (Entrevista #2 pg. 6)*

*“yo recuerdo en un colegio que tuve la oportunidad de trabajar y teníamos tres días al menos de a una horita cada día entonces ahí si yo veía grande avances en cambio aquí corro a veces peligro porque lo hacemos una vez a la semana y muchos de ellos no hacen más”.* (Entrevista #5 pg. 14)

### **Condiciones sociales de la población escolar**

La condición social que relatan los docentes acerca de la población con la que trabajan es heterogénea, encontrando estudiantes de estratos 1, 2 y 3, con múltiples dificultades a nivel de su situación familiar, económica o social; siendo la condición de la familia, la problemática más latente, ya que, según los docentes, la influencia de este elemento es primordial para la educación y desempeño de los estudiantes. Por ejemplo, muchas veces los niños y jóvenes que no tienen un núcleo familiar estable, denotan repercusiones en el comportamiento y autoestima. Dentro de los contextos familiares se evidenció que existen niños hijos de recicladores, expendedores de drogas y algunos desplazados por la violencia o situación económica del país. En la *figura 4*, encontramos las tendencias encontradas acerca de la condición social que perciben los docentes acerca de la población del sector de la UPZ 71.

“Acá la mayoría de los estudiantes de estratos 1 y 2 más 1 que 2 una gran población de hijos de recicladores y una gran población que vienen o desplazados por la violencia o desplazados por la situación económica de las costas pacíficas y atlántica” (Entrevista #6 pg.

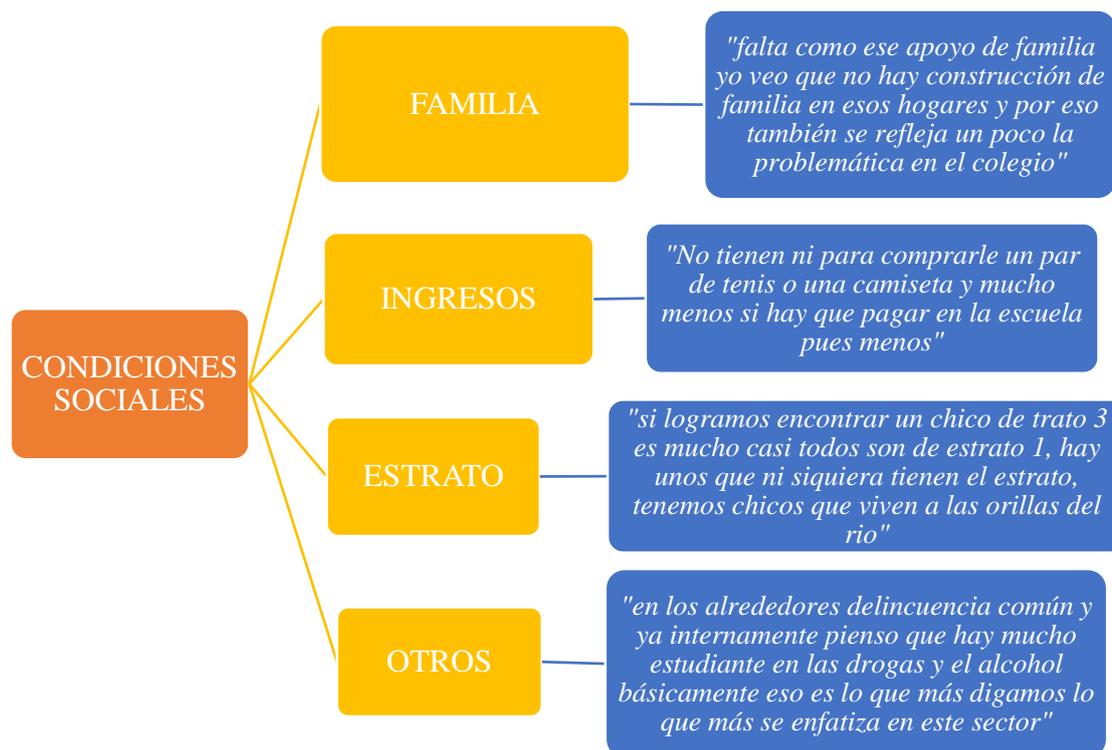


Figura 4: citas textuales acerca de las condiciones sociales percibidas por los docentes del estudio. Fuente: elaboración propia 2016.

### Categoría emergente familia

Uno de los problemas más latentes que encontramos es la falta de apoyo familiar o la ausencia de un grupo familiar que pueda velar por la educación de los niños. Esta falta de ayuda hace que los estudiantes presenten múltiples problemáticas

en el aspecto académico, personal, psicológico, entre otros. Lo anterior se puede convertir en un impedimento para que ellos realicen actividad física tanto escolar como extra escolar. Esta categoría se relaciona más adelante con el tema de barreras de actividad física. En este caso, los docentes manifestaron que el apoyo de los padres es insuficiente y que las instituciones educativas, debido al modelo de gratuidad que maneja el distrito, se han convertido en guarderías donde se le delega a las instituciones el deber de cuidar, formar y hasta alimentar a los estudiantes, lo que resta responsabilidades a los padres de familia:

*“la mayoría de estos muchachos es porque los papas no están generando acciones o los tienen descuidados desde casa y lo está dejando solo en el colegio para que los tenga como guardería”. (Entrevista #6 Pg. 13).*

*“y ahora como todo es gratis, les dan almuerzo, les dan refrigerio, y si no les dan nada de eso, les dan plata porque estudiar paga... se han vuelto irresponsables algunas familias con eso entonces si un día no hay clase, llegan al colegio a preguntar bueno y quien les va a dar el almuerzo a los niños? Cosas así”.*

*(Entrevista #8 pg.8)*

*“Falta como de unión familiar también, o sea uno ve que estos niños tienen problemas de papás separados, que viven con los abuelos, que responde es la tía, entonces falta como ese apoyo de familia yo veo que no hay construcción de familia en esos hogares y por eso también se refleja un poco la problemática en el colegio”*

*(Entrevista #3 pg. 4)*

## Barreras de actividad física.

Se encontraron diferentes problemáticas o barreras para la actividad física desde la perspectiva de los docentes, siendo las políticas distritales o locales las más nombradas debido a la escasa importancia de la Educación Física en el currículo educativo, seguido del precario apoyo familiar para su fomento tanto dentro como fuera de la escuela, identificando que la práctica de actividad física se encuentra coartada por el consumo de sustancias psicoactivas y la inseguridad en los espacios recreo deportivos del sector. En la *figura 5*, observamos el número de citas encontradas sobre las principales barreras percibidas que serán analizadas una a una posteriormente.

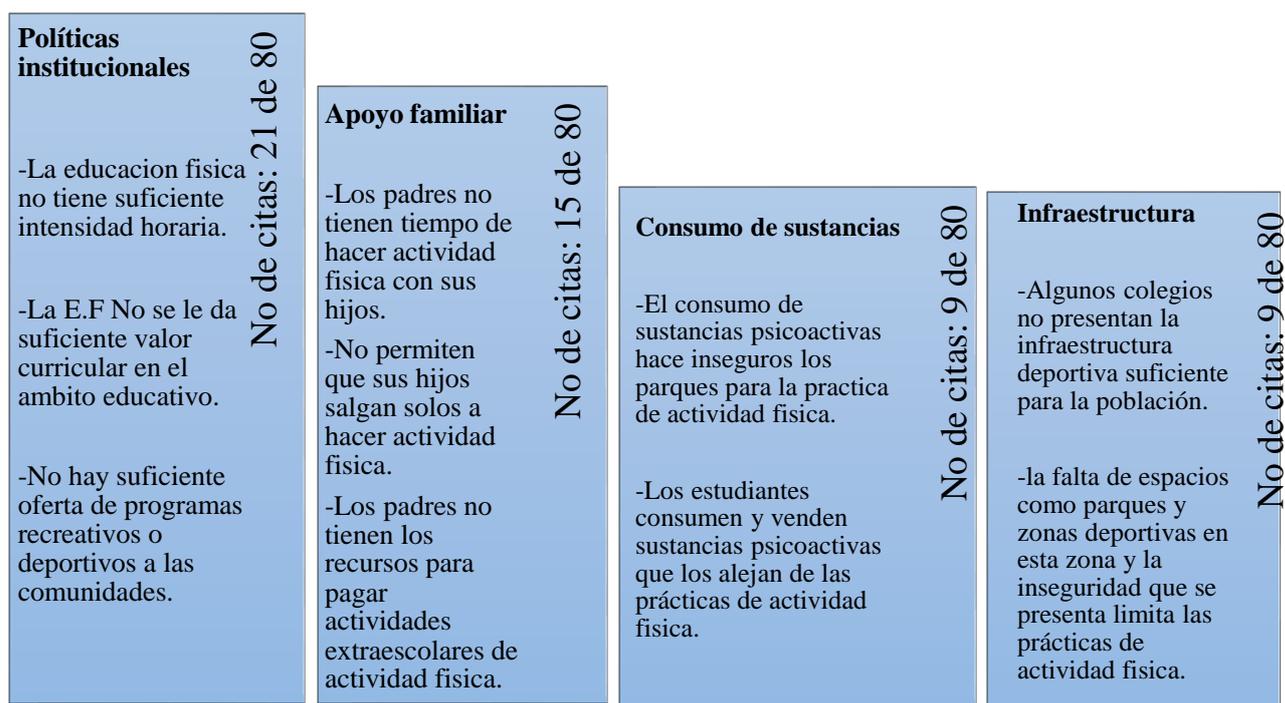


Figura 5: Barreras de actividad física. Fuente: elaboración propia 2016.

### **Políticas institucionales, locales y distritales.**

Algunas de las categorías emergentes durante el estudio fueron las problemáticas que se relacionan con la actividad física como son las políticas institucionales, tanto locales como distritales. Un ejemplo de estas es que, curricularmente, se le da prioridad a otras áreas del conocimiento como matemáticas y lenguaje y la educación física es vista como un área de menor importancia en las instituciones, según los docentes las políticas educativas no contemplan, por ejemplo, la educación física en la primera infancia o, en el caso de la educación básica primaria, algunos docentes de educación física son docentes de apoyo; es decir, no solo cumplen con el papel de educadores físicos sino que dictan clases de otras asignaturas y apoyan los procesos de otras áreas.

*“el único impedimento es el cultural, nuestro sistema educativo culturalmente no le ha prestado la importancia a la educación física hay colegios que no la dictan, no es importante, en cualquier colegio por mediocre que sea, sea de garaje siempre abra matemáticas y lengua castellana así sea de garaje”*  
(Entrevista# 2 pg. 11-12)

Otra problemática identificada es la intensidad horaria, que solo contempla una o dos horas de educación física semanales por grado. Esto reduce significativamente el impacto que puede tener la actividad física en la creación de hábitos y en el manejo de diferentes temáticas que requieren más tiempo escolar para poder cumplir con las recomendaciones de la OMS. Así mismo, se identifica como otra situación conflictiva, la escasez en la oferta de programas ya sean deportivos o

recreativos por parte de las juntas de acción comunal, alcaldías o instituciones distritales que permitan a los estudiantes vincularse con la actividad física de manera regular y eficiente y que genere una motivación para que los estudiantes no solo practiquen actividad física en los colegios.

*“pero a nivel real que diga la educación física es una área fundamental como todas las otras y no es que solamente en el papel si no en la práctica real donde se le amplíen las horas a los cursos, a los grupos de estudiantes porque es que como pretendemos que hagamos educación física con una hora cada 8 días y que transformemos y que hagamos que los chicos sean mejores activamente si no tenemos el tiempo necesario y el espacio necesario para poderlo fortalecer”*  
(Entrevista #4 pg. 11)

### **El apoyo familiar y la actividad física**

Una de las barreras más comunes es el tema de la familia. Según los docentes, los padres no apoyan las actividades deportivas o recreativas extraescolares por diferentes motivos, por ejemplo, la falta de tiempo de los acudientes para realizar actividad física con sus hijos; sin embargo, tampoco permiten que los niños salgan solos a los parques a realizar actividades, ya que la problemática social del sector no permite que hayan parques seguros para ellos. Muchos de estos espacios son utilizados para consumir drogas alcohol o robos y, comentan los docentes, en las casas donde ellos viven tampoco tienen espacios propicios para jugar o realizar alguna actividad física, lo cual limita el desarrollo motriz de los estudiantes. Otra problemática la representa el factor económico, pues fuera de los colegios no se tiene

la posibilidad de costear inscripciones a escuelas deportivas o, en general, actividades físicas que representen un gasto adicional en los hogares.

*“muchas veces como el apoyo de la familia, porque a veces cuando citaba a entrenamiento a los niños, decían no es que mi mamá no me deja venir, es que primero tengo que hacer el oficio en la casa, entonces veía que en ese sentido también falta como ese acompañamiento para que el niño no haga únicamente actividad física en el colegio” (Entrevista #3pg. 14)*

*“muy poquitos sabe uno que están en una escuela de formación que hacen actividad física como por preocupación por algo no tienen esos hábitos de casa y desafortunadamente si en la casa no se cultiva la actividad física como toda actividad a nivel disciplinar pues no se logra o sea si un chico puede que le guste algo pero si en la casa no se cultiva pues lógico que no va a surgir y si no hay la motivación suficiente para el sobre todo porque los papas...no existen” (Entrevista #4 pg. 3)*

### **Infraestructura escolar y sus limitaciones**

En el tema de infraestructura escolar, los docentes refieren que las instalaciones recreativas o deportivas son insuficientes para la cantidad de alumnos y que, en algunos casos, deben desplazarse a parques cercanos para poder desarrollar las clases. Por otro lado, respecto a los materiales, aseguran tener lo necesario y, aunque no estén en las mejores condiciones, sí les permiten desarrollar las clases sin mayores inconvenientes. Aseguran, así mismo, que los materiales deberían ser más

adaptados a las edades de los estudiantes o que, al tener una mayor cantidad de estos, facilitaría el desarrollo de los procesos en el área.

*“para la capacidad de alumnos que tiene el colegio es insuficiente, es insuficiente la parte recreativa para los niños porque si salimos todos al descanso el niño no puede jugar, el niño tiene que caminar aquí está todo el mundo en descanso y si alguien corre se lleva al otro por delante” (Entrevista # 2 pg. 5)*

*“este colegio solamente tiene dentro del plano estipulado una cancha múltiple para el área de educación física habían otros espacios que logramos con las directivas acondicionar se logró hacer otra cancha alterna pero el terreno no es el más propicio porque son sobre adoquín” (Entrevista # 4 pg. 6)*

### **Consumo de sustancias psicoactivas categoría emergente**

Otra problemática muy marcada en el sector es el consumo de sustancias psicoactivas. Este es un problema que ha ido creciendo y que dificulta el desarrollo de las clases y la formación de los estudiantes, según los docentes, los jóvenes están consumiendo y expendiendo drogas en las instituciones y en sus alrededores, llegando a faltar al colegio o presentarse bajo el efecto de estas sustancias. Este tipo de adicciones, según algunos docentes, vienen influenciadas algunas veces por padres o hermanos consumidores o expendedores de droga, lo que dificulta aún más el manejo de la situación escolar y social de estos estudiantes.

*“otra problemática que hay acá es el consumo de estupefacientes de todas las índoles a nivel local en general pues como toda problemática de Bogotá pero acá se ve el grado pues básicamente en la población de estratos 0 y 1 porque algunos chicos son hijos de padres consumidores, de hermanos consumidores, de un ambiente en que se desarrolla ese consumidor porque la mayoría de los chicos de los estratos 1 y 2 son hijos de padres recicladores entonces eso genera un ambiente bastante fuerte para ellos a nivel de deterioro social” (Entrevista # 4 pg. 2-3)*

### **Facilitadores de actividad física**

Al hablar de barreras de actividad física surgió, de igual forma, el tema de los facilitadores. Estos pueden mejorar el fomento de la actividad física en este sector de la ciudad, siendo nuevamente el incremento de políticas distritales educativas y locales lo que ayude a mejorar la problemática actual. Otro posible facilitador es el aspecto motivacional que tiene la clase de educación física para los estudiantes, estos, claramente, disfrutaban de esta asignatura por ser un espacio de diversión. Finalmente, mejorar los espacios físicos y materiales didácticos podría incentivar la actividad física en las instituciones.

En la *figura 6*, se observan los principales facilitadores de actividad física que señalan los docentes.

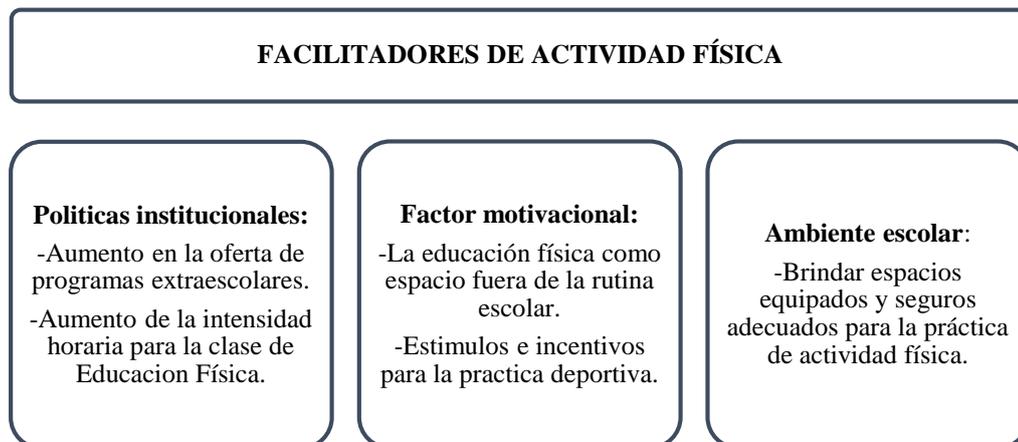


Figura 6: facilitadores de actividad física, fuente: elaboración propia 2016.

Algunos aspectos que los docentes refieren para que se aumenten las prácticas de actividad física son los elementos motivacionales, los incentivos y la oferta de programas que puedan brindar las instituciones escolares o entes deportivos distritales, en los que el estudiante pueda acceder más fácilmente a actividades extraescolares.

La intensidad horaria de la clase de educación física, se convierte en un elemento más a revisar. Esta debe ser aumentada sustancialmente a través de políticas educativas que permitan cumplir con las recomendaciones de la OMS.

*“Primero que pues el gobierno tuviera en cuenta esas recomendaciones de mínimo de actividad física en la semana yo creo que de ahí abría una, de ahí partiría una gran ayuda ¿no? Respecto a que por lo menos en la escuela como tal se dieran espacios de prácticas pues más amplias” (Entrevista # 9 pg. 6)*

Los docentes, también, hacen referencia a una ventaja que posee la clase de educación física en el ámbito escolar: el gusto que los estudiantes muestran por esta

área. Recalcan que son muy pocos los estudiantes que son apáticos a la misma y que es una asignatura diferente a todas las áreas del conocimiento que se imparten en la escuela. Es allí, fuera del aula, donde ellos pueden jugar, divertirse y salir de la rutina escolar. El hecho de salir del salón y tener un acercamiento social con sus demás compañeros hace que la educación física tenga un valor agregado en el aspecto motivacional y gusto por la misma.

*“entonces para ellos es lo mejor que puede haber, es raro el estudiante que diga no me gusta la clase, a ellos les gusta y les fascina y lo quieren hacer y se da uno cuenta que cuando termina dice uy pero ya se acabó esto fue corto entonces yo les digo es que lo bueno casi no dura” (Entrevista # 3 pg. 4)*

Otro aspecto que puede facilitar las prácticas de actividad física son los materiales adecuados para mejorar la práctica docente. Al respecto, el manejo de materiales didácticos adaptados a las edades de los estudiantes puede mejorar las prácticas deportivas o motrices y generar clases más dinámicas para los niños y jóvenes.

*“pero hay algo en cuanto a materiales las directivas nos han colaborado y los materiales que solicitamos nos son proporcionados pues para darle una buena clase de educación física a los chicos que yo pienso que si uno tiene material con que trabajar las clases son más motivantes para los chicos y más fáciles de realizar para nosotros los docentes”. (Entrevista # 4 pg. 7)*

### **Docente de educación física**

Los docentes se ven dentro del ambiente escolar como un modelo a seguir, se reconocen como responsables de que la educación física sea valorada por los estudiantes y realicen o no actividad física. Por otro lado, el docente expresa ser apreciado por los estudiantes, se siente querido y dice tener un trato diferenciado en comparación con docentes de otras áreas; en este sentido, señala tener un trato más cercano y amigable con los estudiantes.

*“el profesor de educación física es clave en el colegio porque si yo paso a ser del montón perdí el tiempo, si yo soy del montón yo pierdo el año, si mi posición como educadora física del colegio es salgan y jueguen perdí el año o sea de mi depende de hacer una escuela de mi colegio de mi depende que me respeten mi espacio de mi depende de que me valoren mi clase porque yo soy la líder en ese momento” (Entrevista # 2 pg. 12)*

### **Experiencia docente**

Los docentes entrevistados refieren tener muchos años de experiencia en el ámbito educativo. Todos tienen más 6 años de trabajo en instituciones educativas, y algunos llevan más de 15 años en el sector educativo; adicionalmente, los docentes mencionan alguna experiencia en el ámbito deportivo, en escuelas u otros campos competitivos durante su carrera o actualmente. Reconocen que la experiencia es una forma de afianzar los aprendizajes y las metodologías que ellos desarrollan en las clases.

*“todo lo he llevado a la práctica que cada día se aprende más y con la experiencia pues uno pule otras cosas en las cuales uno falla constantemente en la*

*práctica eso te lo da la experiencia con los estudiantes y el diario vivir con las clases”.*(Entrevista # 6 pg. 2)

### **Formación docente**

Los docentes participantes del estudio son, en su mayoría licenciados en educación física recreación y deportes. Muchos de ellos, con estudios de posgrado: especializaciones o maestrías afines al área de Educación Física. Así mismo, también se identifica dentro de la formación, otro tipo de cursos de actualización. La formación docente permanente permite mejorar el quehacer docente y enfocarse en el estudiante y su aprendizaje.

*“cuando uno se preocupa por estudiar siempre quiere algo quiere mejorar algo y sabe que le faltan cosas y por eso lo hace entonces las especializaciones que he hecho todas se han ido han sido enfocadas hacia el estudiante”* (Entrevista # 4 pg. 9)

### **Discusión**

Los resultados obtenidos son afines a otro estudio realizado con docentes en la ciudad de Bogotá, realizado por Ariza et al. (2013), En el cual los docentes no demuestran una clara diferencia conceptual de la actividad física, siendo utilizada como sinónimo de ejercicio o deporte, encontrando que, a pesar de esta falta de unificación de criterios, las representaciones sociales de actividad física que poseen los docentes están relacionadas con el movimiento humano y no se asocia directamente con el concepto biológico de gasto energético que está descrito según la OMS.

Por otro lado en los resultados que se encontraron en el desarrollo de esta investigación se observó que los docentes conciben la actividad física como todo tipo de movimiento, lo cual surgió como categoría emergente, al tomar como referente conceptual inicialmente, diferentes ámbitos de la actividad física con objetivos más definidos y que no abarcaban indistintamente cualquier tipo de movimiento, sino que debía tener unas condiciones más específicas o un tipo de movimiento más intencionado; esta tendencia la encontramos de una forma más amplia desde la concepción de Vicente Pedraz (citado por Saenz-lopez et al., 2009) quien afirma que la actividad física “es una cualidad sustancial al ser vivo, que en el hombre ha adquirido una dimensión más allá de lo puramente biológico y funcional”(p.30).

En este sentido, el movimiento humano hay que entenderlo como fuente de conocimiento, y expresión del ser humano. Al respecto, se observa que la actividad física para los docentes va más allá del campo biológico, pues es a través del movimiento que el ser humano se expresan, se relacionan y adquieren conocimiento, a través de múltiples experiencias corporales. Por tanto, la actividad física es vista como movimiento humano que abarca la totalidad de acción, expresión y relación a través del cuerpo.

Por otro lado, para el docente la actividad física tiene un sentido social, lo que refleja su papel como educadores, pues es a través de la actividad física que desarrollan diferentes objetivos de formación y convivencia en los estudiantes, lo que configura las representaciones sociales de los docentes como producto de su experiencia profesional. Esta ha configurado a la actividad física como un medio de interacción y bienestar social, respondiendo a las necesidades del contexto y las

influencias del medio social y político imperante en cada situación (Zalagaz, Moreno del castillo y Cachón, 2001).

De igual manera, las prácticas de actividad física que más refieren los docentes son las prácticas deportivas, tanto con fines de competencia, como con fines de formación en valores o de socialización. Estas prácticas deportivas se han mantenido a lo largo de la historia, debido a su popularidad en el uso del tiempo libre así como por su constante y poderosa relación con la industria (Zalagaz, et al., 2001). Esta relación explica cómo estas prácticas docentes son producto del contexto histórico que ha predominado en la sociedad moderna, donde los medios de comunicación y la era tecnológica enaltecen y promueven el deporte en una sociedad globalizada, lo que puede afectar las prácticas que los docentes realizan en el medio escolar. Según Zalagaz et al. (2001) las tendencias de la educación física y, por tanto, de la actividad física escolar cumplen con las demandas sociales y políticas que le son impuestas al profesional de educación física, aunque retomamos una visión más acorde a la realidad docente según lo que afirma Arnold (citado por Zalagaz et al. 2001), quien indica que se le da mayor importancia al deporte, ya que tiene un alcance considerable como elemento educativo en los jóvenes, lo cual genera confrontación, competición y colaboración, es decir, va más allá de ámbito del rendimiento.

Dentro de los múltiples aspectos que abarca la condición socio económica de esta población de estratos bajo y medio, encontramos, también, que el apoyo familiar es el ámbito más influyente en cómo se concibe la actividad física en esta población. Esta es una categoría emergente que se ha referenciado en otros estudios Eyre, Duncan, Birch, y Cox (2014) donde se asegura que los padres al percibir un entorno

desfavorable e inseguro, restringen la actividad física de los niños. Según los docentes de este sector de la ciudad, la falta de una estructura familiar afecta de igual forma la autoestima, el rendimiento y formación de los niños y jóvenes limitando las prácticas y la relación que ellos tienen con la actividad física. La condición socioeconómica de los padres también afecta directamente la relación que los niños tienen con las prácticas de actividad física, al limitar el tiempo de ocio en familia debido a sus amplios compromisos laborales (Eyre et al, 2014). También se refiere la falta de recursos económicos para que los jóvenes puedan realizar actividades extraescolares debido a que representan gastos adicionales en los hogares.

Otro elemento encontrado, muestra que una de las mayores barreras que observan los docentes son las políticas educativas. Al restarle importancia a la asignatura de educación física en el contexto escolar, se le asigna poca intensidad horaria dentro del currículo y se genera un bajo status en el ámbito educativo, relacionado todo esto con un estudio realizado por Camacho-Miñano et al. (2013), lo que limita los procesos de transformación y adquisición de hábitos entorno a la actividad física escolar. Otra limitante es la insuficiente oferta de programas locales y distritales que fomenten las prácticas de actividad física fuera del contexto escolar.

Por otro lado, el ambiente social de inseguridad y el consumo de sustancias psicoactivas en los barrios circundantes no permite que existan espacios deportivos o recreativos adecuados para la práctica de actividad física, un resultado encontrado en estudios similares en Colombia (Robledo-Martinez, 2006). Esta inseguridad en los espacios circundantes hace que los padres nieguen la posibilidad de permitir a los niños salir a recrearse y realizar actividad física, debido a que en estas edades los

niños no son autónomos en la toma de decisiones en cuanto a la utilización de los espacios exteriores. (Eyre et al., 2014).

En cuanto a los facilitadores de actividad física, los docentes mencionan que a mayor número de programas y políticas distritales y locales disponibles, se pueden incentivar en mayor medida las prácticas de actividad física. De igual forma, un mayor número de horas para el área de educación física podría fortalecer los procesos en la creación de hábitos y mejorar los niveles de actividad física (Eyre et al., 2014).

Un facilitador que mencionan los docentes es el aspecto motivacional que posee la educación física. Al ser una asignatura que rompe con la rutina escolar se convierte en un espacio de encuentro social y diversión, lo que es un factor determinante al plantear programas de actividad física y acercarse a la población escolar, resultado encontrado de forma similar en un estudio realizado en escolares (Moreno y Cervelló, 2004). En este sentido, el docente de educación física se percibe a sí mismo, de forma similar a como es contemplada la educación física, apreciado por los estudiantes y con un trato diferenciado en comparación con los docentes de otras áreas, al ser más amigable y cercano. El docente, de igual forma, se ve como un modelo a seguir, siendo responsable de que los estudiantes realicen o no actividad física y valoren la asignatura dentro de la escuela, lo que se ha observado de manera similar, desde la perspectiva de los estudiantes, en otros estudios (Cárcamo, 2012).

## Conclusiones

Las representaciones sociales de actividad física de los docentes de este sector de la ciudad responden a su quehacer y formación como educadores, producto de su formación pedagógica y experiencia profesional; pues, a través de la actividad física, desarrollan diferentes objetivos de convivencia y socialización en los estudiantes, percibiendo la actividad física como todo tipo de movimiento humano que abarca múltiples manifestaciones. En este sentido, los docentes no limitan la actividad física al campo biológico o la relacionan con los beneficios que tiene la actividad física en la salud, sino que ven a la actividad física como un amplio abanico de posibilidades de movimiento humano que ayudan al sujeto a adquirir conocimiento, expresarse y relacionarse con su entorno.

Con relación a las prácticas de actividad física que llevan a cabo los docentes, las prácticas deportivas son las de mayor implementación, debido a su influencia histórica, social y política a través de décadas y promovida, actualmente, gracias a la influencia de los medios de comunicación, estas prácticas deportivas se han mantenido a lo largo de la historia de la educación física y siguen siendo culturalmente las más reproducidas teniendo en cuenta que según los docentes responden a un enfoque educativo, convirtiéndose en una herramienta que el docente utiliza para fines de socialización y formación de sus estudiantes.

La actividad física se ve afectada por diferentes aspectos socioeconómicos, principalmente los del ámbito familiar, siendo una de las mayores barreras a tener en cuenta en el fomento de la actividad física en esta población, pues la escasa estructura familiar restringe las prácticas de actividad física de los niños, debido a las condiciones económicas de los padres, el escaso tiempo de ocio en familia o la

inseguridad que los padres perciben para el desarrollo de actividades físicas extraescolares.

Esta problemática de inseguridad es generada por el consumo de drogas en los espacios recreo deportivos en este sector de la ciudad, lo que limita la práctica de actividad física fuera del entorno escolar.

De igual forma los docentes refieren una la falta de políticas y programas locales que visibilicen a la actividad física y creen una cultura en torno a su importancia en la salud de las comunidades a estudio.

Se propone, por consiguiente para futuras investigaciones, trabajar intersectorialmente para promover programas de actividad física que puedan recuperar los espacios recreo deportivos de los barrios pertenecientes a la UPZ 71, vinculando a la comunidad y desarrollando actividades donde se integre la familia y se incentive la actividad física de manera permanente y estructurada.

## Referencias

- Aicinena, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. *Physical Educator*, 48(1), 28.
- Alberto, L. (2013). Actividad Física y Enseñanza: Algunos conceptos afines y diversos. *Revista Electrónica De Ciencias Aplicadas Al Deporte* Vol. 6, nº 23.
- Ariza, J., Laverde, C. y Párraga, O, (2013). *Representaciones Sociales de la Actividad Física y sus Condicionantes en los docentes de Los Ciclos I y II de Colegios Distritales de La Localidad los Mártires en Bogotá*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Colombia.
- Arroyo, M. D. (2010). El juego y su utilización en la educación física. *Revista autodidacta*. Recuperado de:  
[http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta\\_archivos/numero\\_10\\_archivos/m\\_a\\_dominguez.pdf](http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_10_archivos/m_a_dominguez.pdf)
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (2011) *Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana: Un análisis a partir del SERCE*. Recuperado de:  
<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36201660>
- Blandón, M., Molina, V., Bedoya, E., Vergara E. (2005). Los estilos directivos y la violencia escolar. Las prácticas de la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación - Número 38* Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie38a05.pdf>
- Bonilla-Castro, E., y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales*. Recuperado de:  
[https://books.google.com.co/books?id=oSa54vNsC7YC&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=oSa54vNsC7YC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Bouchard, C., Shephard, R. J., Stephens, T., Sutton, J. R., McPherson, B. D.(1988) *Exercise, fitness, and health: a consensus of current knowledge: proceedings of the International Conference on Exercise, fitness, and health*. Toronto, Canadá.

- Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, vol. 31, pp. 13-27.
- Camacho-Miñano, M., Fernández, E., Ramírez, E., y Blández, J. (2013). La Educación Física escolar en la promoción de la actividad física orientada a la salud en la adolescencia: una revisión sistemática de programas de intervención. *Revista Complutense De Educación*, 24(1), 9-26.  
doi:10.5209/rev\_RCED.2013.v24.n1.41189
- Cárcamo, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 105-119. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006>
- Chaverra, B. (2003). Una aproximación al concepto de práctica en la formación de profesionales en educación física. *Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia*. Recuperado de:  
<http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/206-unaaproximacion.pdf>
- Cordova, A., Villa, G., Sureda, A., Rodriguez-Marroyo, J., y Sánchez-Collado, M. (2012). Actividad física y factores de riesgo cardiovascular de niños españoles de 11-13 años. *Revista Española de Cardiología*, 65 Núm.07.
- Devís, J., y Peiró, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de psicología del deporte*, 4, pg. 71-86.
- Eather, N., Morgan, P., Lubans, D. (2013). Social support from teachers mediates physical activity behavior change in children participating in the Fit-4-Fun intervention. *Revista International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10:68
- Erreguerena M. J. (2002) Cornelius Castoriadis: sus conceptos. *Anuario 2001 uam-x méxico* p. 39-47 Recuperado de:  
[http://148.206.107.15/biblioteca\\_digital/capitulos/32-1112kfr.pdf](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/32-1112kfr.pdf)

- Eyre, E. L. J., Duncan, M. J., Birch, S. L., & Cox, V. M. (2014). Low socio-economic environmental determinants of children's physical activity in Coventry, UK: A Qualitative study in parents. *Preventive Medicine Reports, 1*, 32–42.  
<http://doi.org/10.1016/j.pmedr.2014.09.002>
- Figuroa, J. (2013) *Actividad física, salud y calidad de vida. El discurso de las personas con hábitos sedentarios* (tesis de pregrado) escuela de sociología. Santiago de Chile.
- Gálvez, A. A. (2004). *Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva.* (Tesis de Doctorado) Universidad de Murcia, España.
- Gonzalez, J. A. (2004). La actividad física orientada a la promoción de la salud. *Escuela abierta, 7*, 73-96.
- Haughton, L., Kreuter, M. & Subramanian S. (2006). Social Environment and Physical activity: A review of concepts and evidence *social Science & Medicine, 63*. 1011–1022.
- Hospital de Suba (2012) *Diagnostico Local Localidad de Suba versión 4*. Recuperado de:  
[http://www.esesuba.gov.co/joomla/portal/images/stories/Documentos/Salud\\_Publica/diagnostico%202011%20version%204%20de%20abril%202012.pdf](http://www.esesuba.gov.co/joomla/portal/images/stories/Documentos/Salud_Publica/diagnostico%202011%20version%204%20de%20abril%202012.pdf)
- Iglesias, M. L. (2008) Observación Y Evaluación Del Ambiente De Aprendizaje En Educación Infantil: Dimensiones Y Variables A Considerar. *Revista Iberoamericana De Educación, N. ° 47*, PP. 49-70
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). *Encuesta Nacional de situación nutricional ENSIN*. Recuperado de  
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/Resumenfi.pdf>
- Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación, INEE (2010). La Educación Preescolar En México Recuperado De:  
<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=39778128>

Instituto Nacional Para La Evaluación En La Educación. (2010). *La Educación Preescolar en México, condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado de: <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/232/P1D232.pdf>

Kirby, J., Levin, K., & Inchley, J. (2013). Socio-environmental influences on physical activity among young people: a qualitative study. *Health Education Research* Vol.28 no.6 954–969.

Krause, M., Cornejo, M., Radovcic, J. (1997-1998). Diseño de estudios cualitativos. Proyecto de capacitación y asesoría para la realización de estudios cualitativos a equipos de alcohol y drogas. Ministerio de salud. Recuperado de: <http://myslide.es/download/link/krause-cornejo-radovcic-1998-disenos-de-estudios-cualitativos>

Krieger, N. (2001). A glossary for social epidemiology. *J Epidemiol Community Health* 2001. 55:693–700 Recuperado de <http://jech.bmj.com/content/55/10/693.full#cited-by>

Ley 1355. *Diario Oficial No. 47.502* Congreso Nacional de la Republica de Colombia. 14 de octubre de 2009. Recuperado de: [http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1355\\_2009.htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1355_2009.htm)

López-Miñarro, P. A. (s.f) *la salud y la actividad física en el marco de la sociedad moderna*. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Recuperado de: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/5249/1/Salud%20y%20actividad%20f%C3%ADsica.pdf>

Molina, V. (1996) *La cultura docente del profesorado de educación física de las escuelas públicas de Porto Alegre* (tesis de doctorado) Universidad de Barcelona.

Morales-Borrero, C., Borde, E., Eslava-Castañeda, J., y Concha-Sánchez S.C. (2013) ¿Determinación social o determinantes sociales? Diferencias conceptuales e implicaciones praxiológicas *Rev. Salud pública*. 15 (6): 797-808,

- Moreno, J. A., y Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XIV (1), 33-51.
- Murcia, N., y Jaramillo, L. G. (2005). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de educación física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2), 175-212
- Ocampo, M.L. y Correa J. E. (2009). Concepciones de actores institucionales alrededor de la actividad física en el ámbito educativo. *Revista de Ciencias de la salud*, Bogotá, Colombia.7 (3): 17-26
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2015). *Educación física de calidad, guía para los responsables políticos*. 7. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf>
- Pérez, V. y Devis, J. (2003). La promoción de la actividad física relacionada con la salud. La perspectiva de proceso y de resultado *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 3 (10) pp. 69-74
- Piñeros, M., y Pardo, C. (2010). Actividad física en adolescentes de cinco ciudades colombianas: resultados de la Encuesta Mundial de Salud a Escolares. *Revista de Salud Pública*, 12(6), 903-914. Retrieved January 11, 2016.
- Ramírez, W., Vinaccia, S., y Suárez, G. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 67-75.
- Robertazzi, M. (2007). Representaciones Sociales e Imaginario Social Castoriadis. Recuperado de: [http://148.206.107.15/biblioteca\\_digital/capitulos/32-1112kfr.pdf](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/32-1112kfr.pdf)
- Romero, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física Universidad de Granada, *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8 (1) 0-20.
- Sáenz-López P., Castillo, E. y Conde, C. (2009). Didáctica de la Educación Física Escolar *Wanceulen e.f. digital*. 5 – Abril, 28-50.

- Sainz, R. M. y Bretón, J. (1992). Marco conceptual de la educación física. *Cuadernos de Sección. Educación 5.*, p. 11-25.
- Salgado, A. C. (2007) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *liberabit*: v.13 n.13 71-78.
- Sánchez, F. (1996). *La Actividad Física Orientada Hacia La Salud*, Madrid, España. Biblioteca Nueva.
- Secretaria de Cultura Recreación y Deporte. (2010). *Observaciones de ciudad, boletín informativo del observatorio de culturas. Actividad física y sedentarismo en Bogotá N8*. Recuperado de:  
[http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/analisis/Actividad+fisica-N8\\_web.pdf](http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/observatorio/documentos/analisis/Actividad+fisica-N8_web.pdf)
- Secretaria de Educación del Distrito. (2013). *Caracterización Sector Educativo de Bogotá Año 2013*. Recuperado de:  
[http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR\\_EDUCATIVO/ESTADISTICAS\\_EDUCATIVAS/2013/BoletinEstadisticoAnual2013.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/ESTADISTICAS_EDUCATIVAS/2013/BoletinEstadisticoAnual2013.pdf)
- Secretaria de salud de Bogotá. (2012). *Informe ejecutivo sala situacional programa salud al colegio año 2011*. Recuperado de:  
<http://www.esecentrooriente.gov.co/hco/images/stories/pic/Epidemiologia/informe%20ejecutivo%20sala%20situacional.pdf>
- Tercedor, P. Jiménez, M. J., López, B. (1998). La promoción de la actividad física orientada hacia la salud. Un camino por hacer. *Revista motricidad* 4,203-217
- Universidad Nacional de Colombia. (2009). *Marco conceptual Formulario de la encuesta bienal de culturas Instituto de Estudios Urbanos*. Recuperado de:  
[http://institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion\\_digital/Cultura\\_Ciudadana/Diseno\\_Formulario\\_Encuesta-Bromberg\\_Paul-2009.pdf](http://institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion_digital/Cultura_Ciudadana/Diseno_Formulario_Encuesta-Bromberg_Paul-2009.pdf)
- Zagalaz, M.L., Moreno del Castillo R. y Cachón J. (2001) Nuevas tendencias en la Educación Física. *Contextos educativos* 4, 263-294.  
Doi: <http://dx.doi.org/10.18172/con.497>

## Apéndice

### Anexo 1

#### Entrevista a profundidad

 UNIVERSIDAD DEL ROSARIO	<b>UNIVERSIDAD DEL ROSARIO</b>
	<b>ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD</b>
	<b>MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD</b>
	<b>CONCEPTOS Y PRÁCTICAS EN ACTIVIDAD FÍSICA</b>
	<b>MAESTRANTES: LUIS ANTONIO PATIÑO- JAVIER RAMOS Y NATALI ORTEGA</b>
	<b>DOCENTE ASESOR : Mg DIANA CAMARGO</b>

Como maestrante, se está realizando una investigación acerca de cómo el estrato socioeconómico afecta las representaciones sociales y las prácticas en actividad física de los colegios de la UPZ 71 de la localidad de Suba en Bogotá.

El presente proyecto utilizará la entrevista a profundidad como instrumento de recolección de la información, el cual será de carácter confidencial y dicha información se manejará en completo anonimato. Igualmente se les recuerda a los participantes que en la presente entrevista no existen respuestas correctas e incorrectas a cada pregunta.

Para agilizar la recolección de la información realizaremos grabaciones y filmaciones de las mismas, lo cual nos facilitará la transcripción de las entrevistas.

Nombres y apellidos. \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Años

Sexo Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_

<p>Información personal</p>	<p>¿Cómo es su nombre?</p> <p>¿Cuál es su fecha de nacimiento?</p> <p>¿En qué Barrio vive?</p> <p>¿En qué localidad se encuentra el barrio?</p> <p>¿Cómo es el Nombre de la institución donde trabaja?</p> <p>¿Actualmente qué tipo de vinculación tiene con la secretaria de educación?</p> <p>¿Cuánto tiempo lleva en la institución, En el distrito?</p>
<p>experiencia profesional y formación</p>	<p>¿Cuál es su grado de escolaridad, donde se tituló? En qué áreas o cursos de actualización se ha especializado?</p> <p>¿Hace cuánto tiempo se desempeña como docente y que experiencia profesional ha tenido?</p> <p>¿Con qué población ha trabajado?</p>
<p>Actividad física.</p>	<p>Para ti que es Actividad física?</p> <p>¿Qué importancia tiene la actividad física en su asignatura?</p>
<p>Prácticas de actividad física</p>	<p>¿Cuáles son las prácticas de actividad física que utiliza comúnmente en clase?</p> <p>¿Cuáles prácticas físicas considera más importantes y por qué?</p> <p>¿Cuáles prácticas de actividad física son las que más le gusta implementar y por qué?</p> <p>¿Qué factores cree que influyen para realizar actividad física con los estudiantes?</p>
<p>Relación actividad física y salud.</p>	<p>¿Cree que la actividad física que actualmente desarrolla con los estudiantes puede tener un impacto en su salud, y por qué?</p> <p>¿Considera que el educador físico debe contribuir a la salud desde su asignatura, por qué?</p> <p>Cree que los estudiantes relacionan la actividad física como benéfica para su salud?</p> <p>¿Qué inconvenientes percibe entre la actividad física que realizan los estudiantes y el impacto que puede tener en la salud?</p>
<p>Educación física</p>	<p>¿Cómo cree que la educación física es considerada en el contexto escolar?</p> <p>¿Cree que la educación física juega un papel importante en la salud?</p> <p>¿Cómo es el desarrollo de una clase de educación física?</p>

<p>Representación Social del docente</p>	<p>¿Cuál cree que es su papel dentro de la escuela?</p> <p>¿Cómo cree que la comunidad educativa lo percibe dentro de la institución?</p> <p>¿Cómo se percibe usted como educador físico en comparación a otras áreas del conocimiento?</p> <p>¿Cómo cree que los estudiantes lo conciben dentro de la institución?</p> <p>¿Cómo cree que las directivas de la institución lo perciben en su papel como docente?</p> <p>¿Cuál considera que es su papel como educador físico en la sociedad?</p>
<p>Ambiente escolar</p>	<p>¿Cómo describe usted la institución en la que se encuentra?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones físicas Infraestructura y dotación de la institución para el desarrollo de sus clases?</p> <p>¿Considera que el ambiente escolar afecta las prácticas de actividad física, de qué forma?</p>
<p>Condición social</p>	<p>¿Cuáles son las condiciones sociales en las que viven los estudiantes de la institución?</p> <p>¿Cómo describes a los estudiantes con los que trabaja actualmente?</p> <p>¿Considera que las condiciones de la población escolar afectan su labor?</p> <p>¿Cree que el contexto social de los estudiantes afecta las prácticas de actividad física?</p> <p>Cuáles cree que son los factores sociales que influyen en las prácticas de actividad física?</p>

## Anexo 2

### Consentimiento informado para docentes proyecto de investigación

Este formulario de consentimiento informado es para padres de menores de 17 años que pertenecen a colegios distritales de la UPZ 71 de la Localidad de Suba y a quienes les vamos a pedir que participen en la investigación: **Prácticas y**

## **representaciones sociales relacionadas con la actividad física de docentes de Educación Física de colegios de la UPZ 71 de la Localidad de Suba**

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

1. Información: proporciona información sobre el estudio para usted
2. Formulario de Consentimiento: para obtener la firma si usted está de acuerdo en que su hijo pueda participar

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado.

### **Parte 1. Información:**

El presente estudio es propuesto por un equipo de investigadores de la Universidad del Rosario y la Universidad Santo Tomás, quienes buscan analizar los determinantes sociales que se relacionan con la manera como se lleva a la práctica y se entiende la Actividad Física como una herramienta de la Educación Física en Colegios Distritales de la Ciudad de Bogotá. Le vamos a dar información e invitarlo a participar a que participe en esta investigación. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor pídame parar según avanzamos en la información y tomaremos tiempo para explicarlas. Si usted tiene preguntas después, puede realizarlas al equipo de investigación.

### **Propósito**

El estudio tiene la finalidad de comprender desde las voces de los actores: docentes, padres de familia y estudiantes las representaciones sociales y prácticas relacionados con la actividad física que presentan los sujetos y las instituciones, al reconocer la actividad física como una herramienta fundamental para la prevención de enfermedades no transmisibles y para mejorar la salud y calidad de vida de niños y adolescentes.

En la actualidad se presenta una problemática en los niños y niñas de Colombia relacionada con la obesidad y otras enfermedades ocasionadas por la poca actividad física que realizan los niños por el tiempo en el cual están sentados, enfermedades que se pueden complicar en la adultez; es por esto que es necesario reconocer los saberes de la población acerca del tema, para luego implementar un programa que incluya docentes, estudiantes e instituciones de educación básica, y que comprenda la Actividad Física (AF) como herramienta de la Educación Física para mejorar las condiciones de salud y de interacción social de las poblaciones.

### **Tipo de Intervención de Investigación**

En el marco del proyecto se realizarán entrevistas y grupos focales con los docentes, padres de familia y estudiantes, con una duración máxima de una hora y media. Durante estas intervenciones se grabará en audio y video para asegurar la recolección de la información.

### **Riesgos**

No hay ningún riesgo por participar en este estudio, según la Resolución 8430 de 1993. Si alguna pregunta de la entrevista o del grupo focal es incómoda para usted, no tiene por qué contestar si no lo desean.

### **Beneficios**

Aunque no reciban ningún beneficio directo, esperamos que los niños, docentes e instituciones, así como la sociedad en general puedan beneficiarse con los resultados de la investigación.

### **Selección de Participantes**

Le estamos invitando a tomar parte de esta investigación porque es importante indagar acerca de las representaciones sociales y prácticas de los docentes, padres y estudiantes acerca de la actividad física, para posteriormente implementar y evaluar programas que permitan prevenir las enfermedades no transmisibles, mejorar procesos de interacción social y convivencia, así como el reconocimiento del cuerpo, la salud y calidad de vida de los niños.

### **Participación Voluntaria**

Su decisión de participar en este estudio es completamente voluntaria. Si usted elige no consentir, todos los servicios que usted reciba en el Colegio o su trabajo continuará y nada cambiará. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, aun cuando haya aceptado previamente y continuarán los servicios y su trabajo en el colegio.

### **Confidencialidad**

La información que recolectamos para este proyecto de investigación se mantendrá confidencial. La información recolectada por la investigación será aislada y solo los investigadores podrán verla. A la información relacionada con usted se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. Solamente los investigadores sabrán el vínculo de ese número con el nombre y la información se mantendrá guardada bajo seguridad. No se compartirá la información ni se le dará a nadie excepto al equipo de investigación y personal a cargo de la sistematización.

Con el fin de proteger su información, el equipo de investigadores: Claudia Cortés, Indira Rodríguez Prieto investigadoras de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario y Diana Camargo Rojas, investigadora de la Facultad de cultura física, deporte y recreación de la Universidad Santo Tomás, mantendrán protegido su registro. Sólo los miembros del equipo de investigación tendrán acceso a la información. Para mayor información podrá comunicarse con el **Diana Camargo Rojas** al No de celular 3166226239, correo electrónico: [diana.camargo@usantotomas.edu.co](mailto:diana.camargo@usantotomas.edu.co)

### **Parte 2. Formulario de consentimiento.**

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento

voluntariamente mi participación en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que afecte de ninguna forma su trabajo y el acceso a programas ofertados por el Colegio u otra entidad.

Nombre del Participante \_\_\_\_\_ No. Identificación  
\_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_ Teléfono:  
\_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ ( Día/mes/año)

<p>Testigos :</p> <p>_____</p> <p>Nombres y apellidos</p> <p>_____</p> <p>Dirección y relación con el sujeto de investigación</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">Firma</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Nombres y apellidos</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Dirección y relación con el sujeto de investigación</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">Firma</p>
---	--

Si el sujeto de investigación no sabe firmar imprimirá su huella digital y a su nombre firmará otra persona que él designe.

Se ha proporcionado una copia de este documento de Consentimiento Informado al padre/madre o apoderado del participante \_\_\_\_\_  
(inicial del investigador/asistente)