



**Universidad del  
Rosario**

**Constructores de paz**

Autor

**Claudia Yesenia Jiménez Gracia**

**Deivydt Adelmo Mejía Alba**

**Gerson Medina Díaz**

**Hugo Alberto Albor González**

**Ronal Enrique Reyes Salazar**

Director

**David Hernandez**

**Facultad de ciencias humanas**

**Especialización en educación para la paz y formación ciudadana**

**Universidad del Rosario**

**Bogotá - Colombia**

**2022**

**Nombre del grupo:** Constructores de paz

### **CONTEXTO (sitio)**

Barrio Casa Blanca norte ubicado en la localidad de Suba, quizá uno de los menos conocidos de la ciudad de Bogotá, hogar de docenas de familias, ha visto crecer y pasar por sus calles varias generaciones de habitantes que recuerdan como ha sido su proceso para convertirse en lo que conocemos hoy en día.

Es un barrio casi desconocido para la mayoría de personas pero que sin embargo tiene una trayectoria marcada por distintos eventos significativos para quienes han crecido allí, tomando en cuenta este sentido de pertenencia por cada uno de sus habitantes también se incluyen testimonios de algunos de ellos, que le dan un sentido más humano a lo que muchos consideran solo casas y calles distribuidas al azar.

### **ACTORES:**

- Se hace necesario intervenir en primera medida con los policías que laboran en la localidad.
- Se convocará a la comunidad en general con quien se llevará a cabo taller denominado: taller de comunidad con un máximo de 60 a 90 participantes.
- Se convocará a los adolescentes con edades entre los 16 hasta 19 años de edad con quien se llevará a cabo taller denominado: taller de adolescentes con un máximo de 30 a 60 participantes.
- Convocar a líder, sector educativo, sector salud, sector comercio y autoridades administrativas, representantes del sector, con quienes se realizará el taller de retroalimentación.

### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Se ha observado que la comunidad es un poco apática con los funcionarios de Policía Nacional que laboran en esa jurisdicción, prefiriendo resolver los inconvenientes por mano propia y no acuden a la policía, ni a las autoridades locales, incrementando con esto la impunidad y la violencia.

El barrio Casa Blanca de la localidad de Suba, Bogotá D.C., enfrenta diversos retos en materia de seguridad, la cual se ven permeados por delincuencia común, capacidades institucionales débiles o nulas y gobernabilidades escasas, aportando a la inseguridad en la localidad.

Se hace necesario priorizar la seguridad, especialmente en el barrio Casa Blanca de la localidad de Suba, Bogotá D.C., fortaleciendo el acompañamiento policial a esa comunidad, acobijando la anticipación de los riesgos y las amenazas ligadas a la violencia comunitaria y la identificación de factores y lugares protectores del entorno.

Para contrarrestar lo anterior, se requiere de una Policía mejor capacitada, conocedora del entorno y de las necesidades en materia de seguridad ciudadana, a través de un lente de prevención que le permita anticipar, mitigar, evitar y reducir situaciones de daño en el Barrio Casa Blanca (Suba); por lo anterior, se hace necesario trabajar mancomunadamente y en corresponsabilidad con la comunidad, autoridades e institucionalidades locales.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Fortalecer las capacidades de los funcionarios de la Policía Nacional, que laboran en la jurisdicción del barrio Casa Blanca de la localidad de Suba, Bogotá D. C., para implementar estrategias de prevención de las violencias a partir de formación policial, que contribuyan a mejorar la percepción de confianza con los habitantes.

### **Específicos**

- Brindar herramientas para que la Policía Nacional, pueda generar acciones comunitarias desde el enfoque de prevención.

- Fortalecer las acciones interinstitucionales e intrainstitucionales y los lineamientos de política pública de prevención de la violencia, para contribuir a la gestión de la prevención de violencias desde la competencia de la Policía Nacional.
- Facilitar herramientas que contribuyan a la comprensión y análisis del contexto en lo relativo a violencias y riesgos de violación de derechos de personas, grupos y comunidades.
- Identificar y priorizar una necesidad para ser ejecutada mancomunadamente con las institucionalidades locales, la cual contribuya al fortalecimiento de entornos protectores y prácticas sociales que favorecen la convivencia y prevención de las violencias.

## **ENFOQUE PEDAGÓGICO**

Nos basaremos en el enfoque del cuidado, ya que se busca que la misma comunidad identifique las violencias, reconozca sus capacidades e identifiquen sus problemas y posteriormente seleccione las iniciativas comunitarias que implementaran y trabajaran conjuntamente con la policía y las institucionalidades.

## **METODOLOGÍA**

**Pre-Alistamiento:** Primer acercamiento en el barrio y a las autoridades del sector.

### **Diagnóstico**

- Lectura del contexto del barrio.
- Mapeos actores.
- Análisis situacional – prevención, convivencia.
- Iniciativas comunitarias.

## Enfoque Institucional

El enfoque institucional parte desde la investigación social en el territorio, para identificar las capacidades en la comunidad focalizada, articulando las instituciones que tienen mandato sobre la gestión local, generando un fortalecimiento y una corresponsabilidad entre el estado y la comunidad, mediante la intervención sociocultural participativa, implementando iniciativas metodológicas que permitan un desarrollo profesional o técnico.

## TALLER CON LOS INTEGRANTES DE LA POLICÍA

### Primer Momento:

- **Presentación:** saludo y bienvenida, se presentan los Policías y los facilitadores, entrega de material e instrucciones generales de la jornada.
- **Objetivo:** Realizar un primer contacto con los Policías participantes para romper el hielo, con una actividad dinámica dependiendo del contexto y del número uniformados.

- **Presentación del espacio**

Relatos autobiográficos y bitácora visual por parte de los policías que laboran en el barrio Casa Blanca de la localidad de Suba.

- **Materiales a utilizar:** Pliegos de cartulina, cinta gruesa y marcadores.
- **Dinámica:** organización de los grupos de trabajo, asignación de roles, exposición del tema a tratar y de los ejercicios prácticos a desarrollar.
- **Presentación del taller:** Recuperar los vínculos entre los Policías y la comunidad, con la finalidad que interioricen la metodología de los talleres y la repliquen.
- **¿Cómo lo vamos a hacer?** Revisando las capacidades de los Policías para la atención de casos en prevención de las violencias, mediante la interacción del grupo, contestando las siguientes preguntas:

¿Que nos puedes contar de su contexto?

¿Las instituciones como nos aportan?

¿Verificar el apoyo institucional?

¿Tu cómo puedes aportar?

### **Actividad 1:**

Este momento busca establecer en conjunto con los Policías ¿qué se entiende por prevención y cómo se puede prevenir las violencias comunitarias? Se debe partir de los conocimientos que los uniformados tienen al respecto de ese tema y, a partir de estos, establecer los conceptos sobre los que se va a trabajar.

### **Actividad: ¿Qué entendemos por prevención de violencias comunitarias?**

**Objetivo:** Construir una definición colectiva del concepto de prevención.

**Materiales a utilizar:** Fichas bibliográficas de colores, cartulina, lápices, pliegos de papel periódico, cinta y marcadores.

### **Dinámica:**

- Organice a los participantes en grupos de máximo 5 personas, para maximizar la participación de la mayor cantidad de Policías.
- Luego de la conformación de los grupos, se les entrega material. Se les pide que discutan en el grupo el concepto de prevención, y, que escriban palabras que asocien con la **prevención de las violencias comunitarias**. De ejemplos de tipos de violencias comunitarias para orientar el dialogo (duración **15 minutos**), los ayudamos con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué entiende usted?
  - ¿Qué es prevención?
  - ¿Qué es violencia?
  - Se explica las definiciones y se da a conocer los tipos de violencia.
- Con base en lo que entienden por prevención de violencias comunitarias, deben proponer ideas acerca de **cómo una comunidad puede ayudar a la prevención**. Las respuestas deben ser consignadas en las fichas (duración **15 minutos**), los ayudamos con las siguientes preguntas:
  - ¿Actores que la generan?

- ¿En qué lugares se presenta?
- ¿Qué tipo de violencia y como se manifiesta?
- ¿En quién se apoya para solucionarla?

- Socialice los resultados en plenaria.

## **Actividad 2: Capacidades para la prevención de violencias.**

**Objetivos:** Identificar la percepción del grupo acerca de las capacidades que tiene el policía para prevenir las violencias.

**Materiales a utilizar:** Hojas impresas, papel periódico, marcadores.

### **Dinámica:**

- Divida los participantes en tres (3) grupos, los cuales serán acompañados, cada uno por una persona del equipo de trabajo (facilitadores).

#### **Estación 1 - Capitales comunitarios físicos:**

- Dibuje previamente un mapa de la comunidad (general), en donde se identificarán los principales espacios físicos como capitales sociales comunitarios que aportan a la prevención de las violencias comunitarias.
- Cada grupo señalara cuales son dichos espacios y las razones por las cuales considera que aporta a la prevención. Mediante unos stickers o marcadores de colores se identificarán el número de repeticiones.
- Cada grupo comentará sobre el estado actual de los capitales físicos mencionados y como se podrían mejorar.

- Como facilitador de la estación, en un pliego de papel diferente sistematice la respuesta, en la siguiente matriz:

<b>Capital Social Comunitarios Físicos</b> <i>Infraestructura social, escuelas, casa de justicia, parques</i> <i>¿Qué tenemos?</i>	<b>Estado actual</b> <i>¿Cómo están actualmente?</i>	<b>Visión de los Policías</b> <i>¿Cómo podríamos mejorarlo?</i>

**Estación 2 - Capitales comunitarios no físicos** (*prácticas, asociaciones, grupos o colectivos de cultura, deporte, económicos, entre otros*):

- Como facilitador de esta estación, dibuje la siguiente matriz en un pliego de cartulina sobre los capitales sociales comunitarios no físicos que promuevan la prevención de violencias comunitarias.
- Diligencie con cada grupo de trabajo la información solicitada.

<b>Capital Social Comunitarios no físico</b> <i>¿Qué tenemos?</i>	<b>Punto de Encuentro</b> <i>¿Dónde se reúnen?</i>	<b>Estado actual</b> <i>¿Cómo están actualmente?</i>	<b>Visión de Comunidad</b> <i>¿Cómo podríamos mejorar?</i>

**Estación 3: Mecanismos y prácticas alternativas de resolución de conflictos:**

- Como facilitador de este espacio, dibuje la siguiente matriz sobre los mecanismos y prácticas alternativas de resolución de conflictos que promueven la prevención de violencias comunitarias en el barrio Casa Blanca.
- Diligencie con cada grupo de trabajo la información solicitada.

<b>Mecanismo y practicas alternativas</b> <i>¿Ante un conflicto comunitario, como lo solucionamos, y con quién se puede apoyar?</i>	<b>Percepción de eficacia</b> <i>¿Le ha funcionado la forma de resolver el conflicto y por qué?</i>	<b>Visión de Comunidad</b> <i>¿Cómo podríamos mejorar?</i>

## TALLER DE COMUNIDAD

### Primer Momento:

- **Presentación:** saludo y bienvenida, se presentan los asistentes y facilitadores, entrega de material e instrucciones generales de la jornada.
- **Objetivo:** Realizar un primer contacto con los participantes para romper el hielo, con una actividad dinámica dependiendo del contexto y del número de personas.
- **Presentación del espacio**

Encuentros Comunitarios, relatos autobiográficos y bitácora visual.

- **Materiales a utilizar:** Pliegos de cartulina, cinta gruesa y marcadores.
- **Dinámica:** organización de los grupos de trabajo, asignación de roles, exposición del tema a tratar y de los ejercicios prácticos a desarrollar.
- **Presentación del taller:** Recuperar los vínculos entre comunidad y el estado, permitiendo la intervención de la Policía en el barrio y reconocer las institucionalidades presentes en la comunidad.

- **¿Cómo lo vamos a hacer?** Revisando las capacidades de la comunidad para la prevención de las violencias en el entorno, mediante la interacción del grupo, contestando las siguientes preguntas:

¿Que nos puedes contar de su contexto?

¿Las instituciones como nos aportan?

¿Verificar el apoyo institucional?

¿Tu cómo puedes aportar?

### **Actividad 1:**

Este momento busca establecer en conjunto con las personas ¿qué se entiende por prevención y cómo se puede prevenir las violencias comunitarias? Se debe partir de los conocimientos que la comunidad tiene al respecto de este tema y, a partir de estos, establecer los conceptos sobre los que se va a trabajar.

### **Actividad: ¿Qué entendemos por prevención de violencias comunitarias?**

**Objetivo:** Construir una definición colectiva del concepto de prevención.

**Materiales a utilizar:** Fichas bibliográficas de colores, cartulina, lápices, pliegos de papel periódico, cinta y marcadores.

### **Dinámica:**

- Organice a los participantes en grupos de máximo 5 personas, para maximizar la participación de la mayor cantidad de individuos.
- Luego de la conformación de los grupos, se les entrega material. Se les pide que discutan en el grupo el concepto de prevención, y, que escriban palabras que asocien con la **prevención de las violencias comunitarias**. De ejemplos de tipos de violencias comunitarias para orientar el dialogo (duración **15 minutos**), los ayudamos con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué entiende usted?
  - ¿Qué es prevención?
  - ¿Qué es violencia?
  - Se explica las definiciones y se da a conocer los tipos de violencia.

- Con base en lo que entienden por prevención de violencias comunitarias, deben proponer ideas acerca **de cómo una comunidad puede ayudar a la prevención**. Las respuestas deben ser consignadas en las fichas (duración **15 minutos**), los ayudamos con las siguientes preguntas:
  - ¿Actores que la generan?
  - ¿En qué lugares se presenta?
  - ¿Qué tipo de violencia y como se manifiesta?
  - ¿En quién se apoya para solucionarla?
- Socialice los resultados en plenaria.

## **Actividad 2: Capacidades para la prevención de violencias.**

**Objetivos:** Identificar la percepción del grupo acerca de las capacidades que tiene la comunidad para prevenir las violencias.

**Materiales a utilizar:** Hojas impresas, papel periódico, marcadores.

### **Dinámica:**

- Divida los participantes en tres (3) grupos, los cuales serán acompañados, cada uno por una persona del equipo de trabajo (facilitadores).

### **Estación 1 - Capitales comunitarios físicos:**

- Dibuje previamente un mapa de la comunidad (general), en donde se identificarán los principales espacios físicos como capitales sociales comunitarios que aportan a la prevención de las violencias comunitarias.
- Cada grupo señalará cuales son dichos espacios y las razones por las cuales considera que aporta a la prevención. Mediante unos stickers o marcadores de colores se identificarán el número de repeticiones.
- Cada grupo comentará sobre el estado actual de los capitales físicos mencionados y como se podrían mejorar.
- Como facilitador de la estación, en un pliego de papel diferente sistematice la respuesta, en la siguiente matriz:

<b>Capital Social Comunitarios Físicos</b> <i>Infraestructura social, escuelas, casa de justicia, parques</i> <i>¿Qué tenemos?</i>	<b>Estado actual</b> <i>¿Cómo están actualmente?</i>	<b>Visión de Comunidad</b> <i>¿Cómo podríamos mejorarlo?</i>

**Estación 2 - Capitales comunitarios no físicos** (*prácticas, asociaciones, grupos o colectivos de cultura, deporte, económicos, entre otros*):

- Como facilitador de esta estación, dibuje la siguiente matriz en un pliego de cartulina sobre los capitales sociales comunitarios no físicos que promuevan la prevención de violencias comunitarias:
- Diligencie con cada grupo de trabajo la información solicitada.

<b>Capital Social Comunitarios no físico</b> <i>¿Qué tenemos?</i>	<b>Punto de Encuentro</b> <i>¿Dónde se reúnen?</i>	<b>Estado actual</b> <i>¿Cómo están actualmente?</i>	<b>Visión de Comunidad</b> <i>¿Cómo podríamos mejorar?</i>

**Estación 3: Mecanismos y prácticas alternativas de resolución de conflictos:**

- Como facilitador de este espacio, dibuje la siguiente matriz sobre los mecanismos y prácticas alternativas de resolución de conflictos que promueven la prevención de violencias comunitarias en el barrio Casa Blanca.
- Diligencie con cada grupo de trabajo la información solicitada.

<b>Mecanismo y practicas alternativas</b> <i>¿Ante un conflicto comunitario, como lo solucionamos, y con quién?</i>	<b>Percepción de eficacia</b> <i>¿Le ha funcionado la forma de resolver el con el conflicto y por qué?</i>	<b>Visión de Comunidad</b> <i>¿Cómo podríamos mejorar?</i>

--	--	--

**Actividad final: Identificación del interés común**

- Después de terminar con las actividades en cada estación, se procede a construir un acuerdo colectivo sobre un interés común que responda a la prevención de violencias comunitarias.
- Como facilitador, coordine con el grupo de trabajo el diligenciamiento de la siguiente matriz.

Interés común sobre una forma de prevención de alguna o varias de estas violencias	¿Que estaría previniendo?	¿Cómo lo podemos hacer con lo que tenemos?	¿Qué necesitamos?

**Cierre de la Jornada**

Socialice al final los resultados del ejercicio de cada grupo, mostrando los diferentes productos que se obtuvieron en cada estación y el interés común identificado por grupo.

**Aspectos Metodológicos a tener en cuenta:**

- Cada momento con cada uno de los grupos dura 10 minutos. El facilitador debe rotar con toda la estación al siguiente grupo.
- Cada grupo contará con sus propios formatos y matrices.
- Todas las matrices y mapas deben haberse diseñado en papel periódico.

## **TALLER DE ADOLESCENTES**

Se realizará teniendo en cuenta la metodología desarrollada con la comunidad.

## **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

### **Taller de retroalimentación con las institucionalidades**

Se realizará en otra fecha teniendo presente la información recolectada en los talleres de comunidad y de adolescentes, efectuando una mesa redonda que permita al facilitador socializar las conclusiones y obtener el apoyo necesario de pendiendo las necesidades visibilizadas, identificación del problema principal a trabajar teniendo presente lo siguiente:

- ¿Qué queremos prevenir?
- ¿Cómo lo podemos hacer con lo que tenemos?
- ¿Qué necesitamos?

Instrumento confianza (Encuesta Medición final).

Al cierre de los tres talleres el capacitador le preguntará a la comunidad ¿cómo se sintieron?, ¿qué recomendaciones tienen? y, finalmente agradece a los asistentes su participación y aportes dados al proceso de construcción y se evaluará el ejercicio realizado.

Una vez finalizado, el equipo organizador deberá realizar un informe ejecutivo donde relacione el tema, participación, desarrollo e impacto del evento, como soporte es de vital importancia tomar fotos o realizar un video de los distintos momentos del encuentro, en especial de los resultados de las actividades que se van a realizar. Para lo anterior se debe contar con el consentimiento de los participantes.

<b>Nombre de los integrantes</b>	<b>Actual ocupación o actividad</b>	<b>Dirección electrónica</b>	<b>Celular</b>
Claudia Yesenia Jiménez Gracia	Policía	Claudiay.jimenez@urosario.edu.co	3006708194
Deivdyt Adelmo Mejía Alba	Policía	Deivdyt.mejia@urosario.edu.co	3122105747
Gerson Medina Díaz	Policía	Gerson.medina@urosario.edu.co	3506944576
Hugo Alberto Albor González	Policía	Hugo.albor@urosario.edu.co	3005314400
Ronal Enrique Reyes Salazar	Policía	Ronal.reyes@urosario.edu.co	3116863460

## Referencias Bibliográficas

- Briñol, P. (2014, enero 23). Revista Internacional de Psicología Social. Publicado en línea: <https://doi.org/10.1080/02109395.1985.10821418>
- De Psicología, B., & De Brouwer, D. (n.d.). Características distintivas (Dryden W., Ed.; Segunda). DESCLÉE DE BROUWER.
- Goleman, D. (2004). What Makes a Leader? Harvard Business Review, 82 (1), 82 - 91. [https://www.knoxeducation.com/sites/main/files/file-attachments/6\\_leadership.pdf](https://www.knoxeducation.com/sites/main/files/file-attachments/6_leadership.pdf)
- Guerri, M. (2023, enero 17), ¿Qué son las emociones? Concepto, tipos y componentes conductuales. <https://www.psycoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>
- Londoño, M. (2009). Capítulo 2: ¿Qué es la inteligencia emocional? En: Cómo sobrevivir al cambio: inteligencia emocional y social en la empresa. (pág. 24 - 41). Madrid: FC Editorial.
- MacRee K, & Gross JJ. (2020). Supplemental Material for Emotion Regulation. Emotion, 20(1), 1–9. <https://doi.org/10.1037/emo0000703.supp>
- Piaget. J. (2013, septiembre 10). La Psicología de la Inteligencia y la Educación. Publicado en línea: <https://doi.org/10.1080/00094056.1966.10727991>