Nota: En este documento usted podrá incluir imágenes, gráficos, tablas, así como enlaces de acceso a videos, que considere relevantes para exponer su experiencia.

1. Nombre del postulante: **CARLOS ALBERTO YAÑEZ SERRANO, ANA MILENA PATERNINA CORREA, ASTRID CAROLINA ARANGO, CLAUDIA PATRICIA POSADA**
2. Institución: **UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**
3. Categoría en el que se desea inscribir la propuesta (seleccione solo una):

- **Experiencias de aprendizaje transformador:** se premiarán aquellas experiencias en educación superior, que fundamentadas en el estudio de tendencias educativas actuales y emergentes, promuevan dinámicas innovadoras de aprendizaje y apunten a la mejora y la calidad de la educación, y a la disminución de la deserción.
- **Ciencia Abierta**: se premiarán aquellas estrategias implementadas que promuevan la creación, transmisión y aprovechamiento del conocimiento científico y tecnológico, entre los distintos actores, para fomentar la colaboración, transparencia, inclusión, cooperación internacional, la visibilidad científica regional, la apropiación social del conocimiento y el impacto.
- **Campus universitario innovador y sostenible:** se premiarán aquellas experiencias que promuevan desarrollo de infraestructura física y tecnológica, flexible y amigable con el medio ambiente, acompañada de servicios que garanticen e incentiven la generación de actividades académicas innovadoras, que redunden en la educación de calidad.
- **Reconocimiento al colegio innovador y transformador:** proyectos desarrollados en instituciones de educación básica o secundaria que evidencien la implementación de prácticas innovadoras de enseñanza efectiva y de calidad, así como el desarrollo de un hábitat innovador y sostenible, que facilite la transición de sus estudiantes a la educación superior.

4. Título de la experiencia y/o proyecto innovador: **REDEDAP - RED DE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA (RENDIMIENTO DIFERIDO, EFICA Y ADAPTACIÓN OCUPACIONAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**

5. Palabras clave (entre 4 y 6 palabras separadas por comas)

   RENDIMIENTO ACADÉMICO; INNOVACIÓN EDUCATIVA ESTILOS DE APRENDIZAJE; EDUCACIÓN SUPERIOR; ORIENTACIÓN EDUCATIVA; EDUCACIÓN INTEGRAL

6. Tiempo de implementación de la experiencia y/o proyecto innovador

2 AÑOS

7. Resumen de la experiencia y/o proyecto innovador (máximo 200 palabras)

El rendimiento académico ha sido concebido institucionalmente como el cumplimiento de metas establecidas por los programas cursados por un estudiante, según Morales, (1999) desde la operatividad “este indicador se ha limitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa”; por lo cual el objetivo de esta investigación era identificar la relación entre la adaptación ocupacional y el rendimiento diferido, y como esta influye en la eficacia de la educación superior, desde un abordaje de investigación mixto, se recopiló información significativa de los estudiantes en condiciones de riesgo y vulnerabilidad académica de una institución pública regional un muestreo probabilístico representado en 400 sujetos, estudiantes de pregrado en la facultad de salud, reportados en alertas tempranas de Bienestar Universitario por bajo promedio académico y condicionalidad, en donde se evidenció que más del 76% de los sujetos tienen factores polivalentes como las estructuras personales, sociofamiliares, regionales, económicas, estilos y estrategias de enseñanza - aprendizaje, que afectan directamente el desempeño académico, lo que su vez es imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa a nivel nacional, arrojando como resultado la importancia de implementar el acompañamiento a individuos y colectivos de la comunidad académica para evitar la deserción universitaria, por lo que se genera un programa institucional “*REDEDAP”* que ofrece orientación psicoterapéutica transdisciplinar para promover la motivación, brindar estrategias que fortalecen las dimensiones propias del ser humano, el rol educativo, y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

8. Descripción completa de la innovación y el proceso de implementación (Máximo 1000 palabras)

Este proyecto lleva a las IES a analizar los factores que influencian el rendimiento de cada uno de los estudiantes, mantener redes y protocolos para el abordaje pertinente de problemáticas mas allá de lo académico, así mismo nos proporciona la relación que tiene la adaptación ocupacional y la orientación vocacional con el rendimiento diferido en el contexto de la educación superior, en donde guiar al individuo susceptible o vulnerable es prioritario para evitar la deserción universitaria, tomando la iniciativa de implementar un acompañamiento trasdisciplinar, idóneo, integral y humano fortaleciendo su desempeño académico, debido a que al existir estas falencias, la universidad debe promover la motivación al estudiantado y brindar estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, y dotando así mismo al profesorado con estrategias para el aula, logrando guiar y responder ante las debilidades de la comunidad educativa, todo esto en miras de apoyar, guiar y orientar al estudiante en su desarrollo educativo, personal, emocional y profesional mediante su capacitación a nivel pedagógico, psicológico y estratégico. Por

ende se crea el programa *REDEDAP*, el cual a través de un quipo interdisciplinario (Terapia Ocupacional, apoyo psicopedagógico, psicología educativa, orientación vocacional y ocupacional) busca disminuir factores de riesgo que interfieran en el rendimiento académico, y que promueve en el estudiante habilidades para sortear demandas socio-económicas, académicas, cognitivas y familiares que pueden incidir en su desempeño y la eficacia de los procesos propios de sus actividades académicas; todo esto mediante un procesos de acompañamiento psicoterapéutico que involucra la valoración de habilidades especificas con pruebas estandarizadas, talleres psicoeducativos, y orientación educativa y formativa en todas las dimensiones propias del ser humano y su rol educativo. Como universidad es de gran utilidad crear y diseñar estudios persuasivos para que de esta manera los estudiantes universitarios desarrollen capacidades y/o habilidades, para adaptarse y enfrentar de una forma adecuada la vida académica y la diversidad de factores de riesgo que en esta y su contexto se presentan, la Universidad de Pamplona, junto al programa de aleras tempranas, por medio del Centro de Bienestar Universitario y el programa “REDEDAP”, facilita la ejecución de este proyecto, que está pensado para su institucionalización y el desarrollo de políticas internas que favorezcan el desarrollo integral de la comunidad universitaria.

9. Principales resultados e impacto de la iniciativa. Incluya indicadores concretos, evidencia de aplicación en otros contextos, alianzas interareas o interinstitucionales, etc. (Máximo 600 palabras)

Actualmente la universidad de Pamplona cuenta con el servicio de Estilos de Aprendizaje, este es un programa que nace en el programa de Terapia Ocupacional y es apoyado por la dirección de bienestar universitario, siendo la necesidad de estructura, fortalecer y dar cumplimiento a la normatividad del ministerio de educación nacional en el requerimiento de permanencia y graduación para la educación superior en su guía para la implementación en el modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior, se crea el programa de “Rendimiento diferido, eficacia y adaptación ocupacional en los estudiantes de la Universidad de Pamplona” se articulan con los anteriormente mencionados nuevos protocolos de orientación vocacional y ocupacional; y desarrollo de habilidades para el docente.

El servicio es una estrategia que busca apoyar y orientar a toda la comunidad estudiantil y académica en las modalidades presencial y distancia en sus procesos académicos dando respuesta a todas esas falencias que conllevan a la deserción por malos manejos en los métodos utilizados.

Durante los dos últimos semestres se ha venido trabajando de la mano del sistema de alertas temprana que nos arroja datos específicos de los estudiantes que se encuentran en estado de condicionalidad. Estos son los estudiantes que son remitidos y con los cuales se hace un proceso de seguimiento en cuanto a la parte Psicológica y académica.

En particular se resaltan como datos importantes el análisis de la correlación de los datos estudiados, determinando que es muy significativo en cuanto el rendimiento y la competencia del universitario, para la cual se expresa en primera instancia el género por lo que de acuerdo al total de datos encontrados del 100% de la población valorada, el dato más representativo fue el femenino con un total de 73%, el género masculino equivale al 27%, en este sentido conviene referenciar que la elección de actividades vocacionales pertenecientes a carreras de salud en su mayoría son las mujeres.

Entre las causas que determinan el rendimiento académico se encuentran una diversidad de factores, el más sobresaliente es la metodología del docente con un 23% donde se refiere que las estrategias utilizadas son estrictas, mecánicas y hay sobrecarga de contenidos programáticos; seguido de la desmotivación con un 18%, viendo la motivación como un como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, comprobándose en los estudiantes un proceso de disminución de la misma, a su vez la organización y demanda de tiempo que abarca un 13% de las problemáticas evidenciadas.

Se encontró que la población no tiene un equilibrio en las actividades que realizan en su rutina diaria al tener una carga académica compleja que les impide organizar las tareas, el 10% refirió que en su colegio no se les proporcionaron los conocimientos suficientes para enfrentarse a la vida universitaria, lo cual condujo a quedar en situación de condicionalidad; por otra parte un 7% prestan mayor interés por las actividades de ocio y esparcimiento, para el 5% la causa es una situación de duelo por perdida de un ser querido de primer grado, otro 5% refiere no tener afianzados los dispositivos básicos de aprendizaje como la atención, para Núñez, (2009) la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales hacia la actividad; en el proceso se evidencia también que el 3% vivencia una situación económica actual difícil, limitante e inquietante, otro 3% refiere que ha pasado por afecciones de salud lo cual los condujo a insistir a las cátedras o prácticas.

10. ¿Por qué considera que su proyecto es relevante en la categoría seleccionada? (máximo 200 palabras)

Considero este proyecto es es relevante dentro de la categoría seleccionada de Experiencias de aprendizaje transformador, ya que desde las experiencias en educación superior, es de suma importancia establecer estudios como este fundamentados en las tendencias educativas actuales del MEN, como el protocolo de permanencia y graduación en las IES, así mismo emerge de teorías propias de los procesos educativos como teorías de estislos de aprendizaje de Fleming y Holland, promoviendo dinámicas innovadoras de

aprendizaje como la neurodidactica, gimnasia cerebral, pausas pedagógicas, Terapia Ocupacional y orientación socio-ocupacional, que apuntan a la mejora integral a servicios de apoyo psicoterapéutico, académico, educativo tando a estudiantes como a docentes, logrando así calidad de la educación y a la disminución de la deserción, no ver el rendimiento académico solo como el cumplimiento de metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando un estudiante, sino que este desempeño constituye un sinfín de factores imprescindibles como las estructuras sociofamiliares, personales, regionales, edades, estilos y estrategias de enseñanza – aprendizaje.

11. Lecciones aprendidas (Máximo 400 palabras)

La importancia de enmarcar el rendimiento académico en el contexto social y ambiental, es sumamente necesario; en medida que todos estos factores externos hacen repensar a cada individuo sobre su desempeño en el rol de estudiante, conllevando a que los resultados obtenidos se reflejen en muchos casos sobre su salud debido a que estos esquemas "también han sido considerados como potenciales elementos que podrían afectar la salud física o psíquica de las personas. (Cox, Griffths, & Randall, 2003), lo que genera medios para adaptarse y enfrentar de una forma adecuada la vida académica y la diversidad de factores de riesgo (personales, cognitivos, culturales y familiares, etc.) al iniciar su vida universitaria; como se ha evidenciado desde el periodo académico; es allí, en donde entra a jugar un papel fundamental el acompañamiento brindado por las Instituciones de educación superior (IES) a la comunidad académica en general, en donde se debe velar por brindar equilibrio en las demandas de la formación, no apartando las esferas psicosociales lo que va a evitar la saturación del individuo y la carga emocional; basados en las políticas nacionales sobre la deserción estudiantil; "debemos ser fieles a la convicción de que la educación es uno de los instrumentos más importantes con los que puede contar un país para asegurar su desarrollo humano y social" MEN,(2016), lo que invita al compromiso por impulsar de una Revolución Educativa, que trascienda en la transformación, organización y articulación del sistema con todas las esferas del ser humano, garantizando una educación de integra y de calidad, para poder enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

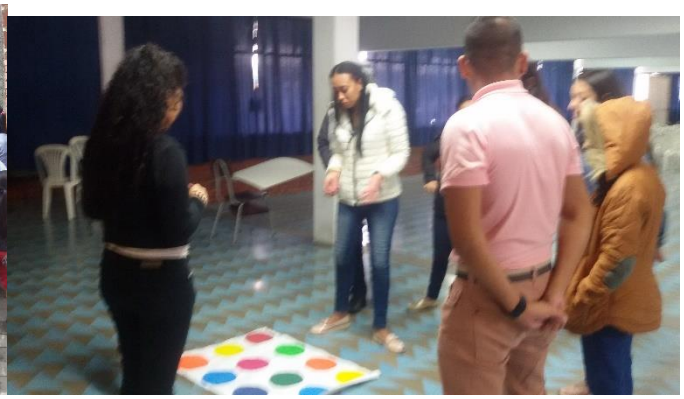
Así mismo se logró identificar los factores que afectan el desempeño académico y ocupacional de los estudiantes de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona, al realizar el análisis de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, quedando claro que la metodología usada por los docentes no es la adecuada para un 23% las estrategas utilizadas son estrictas, mecánicas y hay sobrecarga de contenidos programáticos. Posteriormente se encontró que el 18% de los estudiantes no tienen motivación, con esto se quiere decir la disposición y la intención que tiene cierto porcentaje de la población para alcanzar los fines que se pretenden conquistar, a su vez la organización y demanda de tiempo para el 13% es una gran problemática evidenciada en

la conducta del universitario, por lo que refirieron no tener un equilibrio entre las actividades de la vida diaria por lo que la carga académica es compleja y los horarios desorganizados de las materias impiden ejecutar a cabalidad todas sus tareas académicas.

12. Sitios web que evidencien el desarrollo de la experiencia y/o proyecto innovador

(20+) Departamento de Nutrición y Dietética - Universidad de Pamplona - Publicaciones | Facebook

Terapia Ocupacional - Universidad de Pamplona - Contribuyen a la dismunición de la deserción universitaria (unipamplona.edu.co)

Ingenieria de Sistemas - Unipamplona - Proyecto: Promoción y Prevención Académica

Recuerde que este documento debe adjuntarlo en formato PDF al formulario de inscripción.