

**DEPORTES INFANTILES Y JUVENILES EXTRACURRICULARES Y LA PERMANENCIA
ESCOLAR EN UN COLEGIO FEMENINO DE BOGOTÁ**

Francisco Javier Baquero Sierra

Trabajo de grado para optar al título de

Magíster en Actividad Física y Salud

Universidad del Rosario

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Maestría en Actividad Física y Salud

Bogotá, abril de 2019

**DEPORTES INFANTILES Y JUVENILES EXTRACURRICULARES Y LA PERMANENCIA
ESCOLAR EN UN COLEGIO FEMENINO DE BOGOTÁ**

Francisco Javier Baquero Sierra

Tutor:

Claudia Margarita Cortés García, MSc, PhD

Trabajo de grado para optar al título de

Magíster en Actividad Física y Salud

Universidad del Rosario

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

Maestría en Actividad Física y Salud

Bogotá, abril de 2019

Tabla de contenido

1. Introducción	5
Objetivos	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
2. Estado del arte y Marco Teórico	9
La permanencia como una forma de control de la deserción escolar	13
Las actividades extracurriculares como una forma de vínculo social.....	16
Deporte, salud y niña.....	17
3. Metodología	19
Lugar de estudio.....	20
Participantes.....	21
Criterios de Inclusión	21
Criterios de Exclusión.....	21
Instrumentos	22
Procedimiento y Estrategias de análisis de los datos	23
Consideraciones éticas	24
4. Resultados.....	24
4.1 Permanencia Escolar	25
4.1.1 “Que continúe su proceso...” Aproximación a la construcción del concepto permanencia	25
4.1.2 Acciones y espacios de bienestar y motivación. Factores protectores de la permanencia.	26
4.1.3 “En donde se van a encontrar con sus pares” El deporte extracurricular como vínculo y	
factor protector	29
4.1.4 “No obligar a las nenas a ir” La posibilidad de tomar decisiones, la relación de decisión y	
poder.	31
4.1.5 Éxito escolar	32
4.1.6 Deporte herramienta de formación	34
4.1.7 Relación Bienestar y Deporte.....	34
4.2 Actividades Extracurriculares	36
4.2.1 “Se entusiasma, se levanta temprano” ... El deporte motiva a la permanencia.....	37

4.2.2	...Por eso vengo al colegio... Las relaciones entre pares generan permanencia	38
4.2.3	“Para ellas el esfuerzo es duro” ... El rendimiento académico y el deporte.....	39
4.2.4	“Presentar actividades voluntarias y que generan placer a las estudiantes” actividades extracurriculares y permanencia.	41
4.3	Deporte y niña	42
4.3.1	Niña, Actividad Física y Deporte. Entre imaginarios, cargas sociales y realidades.....	43
4.3.2	Salud, formación y desarrollo, tres beneficios que trae el deporte.....	45
4.3.3	Hábitos saludables, las niñas cambian sus hábitos mediante el deporte.....	47
5.	Conclusiones y discusión.....	49
Anexo 1	60
Anexo 2	63
Anexo 3	66
Anexo. 4	Guía de taller cartografía a niñas	69
Anexo 5.	Guía de entrevistas a docentes.....	71
Anexo 6.	Guía de entrevista a padres.....	74
Anexo 7.	Cartografía niñas de 11 a 14 años.....	76
Anexo 8.	Cartografía niñas de 8 a 10 años.....	77
Anexo 9.	Dibujos de niñas de 8 a 10 años	78
Anexo 10.	Dibujos de niñas de 8 a 10 años.....	79
Anexo 11.	Cartografía niñas de 8 a 10 años.....	79
Anexo 12.	Dibujos de niñas de 11 a 14 años.....	80

Resumen

La permanencia escolar (PE) es un proceso en el que se reúnen experiencias favorables y de bienestar que garantizan el éxito escolar, contrario a la deserción escolar (DE). A nivel mundial en el grado quinto la tasa de deserción es baja versus grado sexto; las investigaciones muestran que los programas extracurriculares deportivos pueden contribuir a generar PE por establecer relaciones de afiliación con pares y el medio escolar. Los expertos recomiendan realizar estudios que permitan comprender el fenómeno de la PE desde las experiencias de los participantes, además de centrar la atención en la mujer y su participación desde niña en la práctica deportiva. Objetivo, analizar la relación existente entre los deportes infantiles y juveniles extracurriculares (DIJE) y la permanencia escolar desde experiencias de escolares en un colegio femenino en Bogotá. Método, estudio cualitativo, fenomenológico, los participantes se seleccionaron por muestreo por intensidad, 16 niñas entre 8 y 14 años, 4 profesores y 4 padres de familia; y por muestreo de criterio, un docente enlace y el rector. Se usaron dos técnicas de recolección de información, cartografía social con las niñas, y entrevistas con los profesores y padres, lo que implica un análisis crítico y contrastación de literatura a partir de la discusión por categorías. Los resultados indican que el deporte es un protector de la permanencia al motivar la asistencia al colegio, al convertirse en un escenario para la creación de vínculos afectivos, posibilitar la toma de decisiones de las estudiantes frente a sus gustos y contribuir a que las experiencias de las niñas sean de éxito y de bienestar. Se evidencia, como el deporte vinculado a la escuela, aporta aprendizajes en cuanto a hábitos escolares y saludables que se traducen en una mejora de la calidad de vida de las niñas. Por último, el estudio reconoce cargas sociales y culturales que enfrentan las niñas a la hora de realizar actividad física. Se concluye que las actividades extracurriculares deportivas cuando son de libre elección para las estudiantes aumentan la PE y crean hábitos saludables y de estudio desde la niñez, que pueden perdurar en su etapa adulta.

Palabras claves: Permanencia escolar, deserción escolar, deportes infantiles y juveniles, actividades extracurriculares, actividad física, salud, niñas.

Key words: Retention, Student dropouts, extracurricular activities, Children and young sports, Physical activity, health, girls.

1. Introducción

La permanencia escolar (PE) se puede concebir como un proceso en el que se reúnen experiencias favorables y de bienestar que garantizan el éxito escolar. Al contrario, la deserción escolar (DE) es el resultado de un proceso individual y colectivo, en el cual se construyen y aumentan las posibilidades de experimentar fracaso escolar, lo que, como problema, además de generar daños en la educación, también lo hace en la economía, salud, cultura, justicia, género, entre otras. ((Castro Ramírez & Rivas Palma, 2006). El Instituto de Estadísticas de la Unesco (UIS) reveló que para el 2013 la tasa de DE mundial fue de 27,62. Este problema afectó en mayor medida a los estudiantes de los países en desarrollo, con una tasa de 30,43 frente a 5,93 de los países desarrollados. En Latinoamérica, la tasa de deserción fue de 16,01 en el mismo año y en Colombia bajó de 28,03 en el 2012 a 16,5 en el 2013. Las cifras del DANE, también mostraron que la DE disminuyó 0,4% entre 2011 y 2012; además, para preescolar y básica primaria la caída fue de 1,3 % y para la básica secundaria y media, el descenso fue de 0,5 % (Espectador, 2014)

Si bien, estos indicadores para Colombia muestran un panorama alentador, por el leve aumento en la permanencia, la DE sigue siendo un problema, que además afecta la transición del ciclo de primaria a bachillerato (al pasar de quinto a sexto grado), donde las tasas de deserción aumentan drásticamente de 3,82 a 11,86 (UNESCO, 2016). Estas cifras son una de las razones por la que todos los sistemas educativos de las sociedades se proponen asegurar el acceso a la educación de niños, adolescentes y jóvenes, y garantizar la permanencia y culminación educativa. Según la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), garantizar la permanencia es una de las principales metas del sector educativo a nivel mundial, puesto que la continuidad escolar es el medio para lograr el desarrollo económico, social y cultural de toda la región, (Espíndola & León, 2002).

Así, para poder cumplir la meta propuesta implica conocer los posibles factores que traen como consecuencia la deserción, los cuales según (Espíndola & León, 2002), son, por un lado, de carácter extraescolar, es decir, relacionados con sus familias y las características socioeconómicas y por otro, intra-escolares, asociados a insuficiencias del propio sistema educativo. También, el *National Dropout Prevention Center* de EE. UU. a partir de múltiples investigaciones formuló varios factores de riesgo, clasificados en dos grandes categorías: de dominio personal y de dominio familiar; dentro de la primera,

se encuentran subcategorías, una de ellas es como la no participación por parte de los estudiantes en actividades extracurriculares y otra, la poca identidad con la escuela (Hammond, Linton, Smink, & Drew, 2007).

En relación con esto, en el mundo existen programas extracurriculares deportivos que han venido de la mano con el mejoramiento de los indicadores de salud (Kokko, 2014) y que pueden tener también relación con la permanencia, como por ejemplo los programas de deportes infantiles y juveniles (DIJ) extracurriculares, llamados *After school programs* en Estados Unidos y Canadá y en el caso de Bogotá Colombia, el programa de 40 X 40¹ implementado desde el año 2014. Según la sistematización y análisis de las experiencias piloto en la capital, realizada por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP (Vargas Amaya & Rubio Delgado, 2015) este programa, no solo favorece oportunidades de aprendizaje acorde a los intereses de los estudiantes, sino que también disminuye la deserción escolar. Al respecto (Ingels et al., 2002), plantean que la tasa de terminación de la escuela estuvo relacionada con la participación en actividades extracurriculares, y (Mahoney & Cairns, 1997), concluyeron que la tasa de abandono escolar entre los estudiantes, fue notablemente menor para los estudiantes que habían participado anteriormente en actividades extracurriculares en comparación con los que no participaron.

Para el caso de Colombia y más exactamente Bogotá, la investigación sobre el fenómeno de la permanencia se ha centrado en identificar y analizar los factores asociados a la permanencia y deserción desde metodologías cuantitativas (Grupo de Economía, Sociales, & Humanas, 2010), y se evidencia allí la necesidad de complementar la producción científica realizando estudios cualitativos que brinden información nueva para comprender, desde las experiencias de los participantes, las razones contextuales que llevan a los estudiantes a permanecer en el sistema educativo y las instituciones. En relación con esto, las investigaciones muestran que los programas extracurriculares deportivos pueden contribuir a generar PE porque les permiten a los jóvenes establecer relaciones de afiliación con pares (Mahoney, 2014).

¹ Programa de la jornada escolar extendida, llamada “Jornada 40 horas” y hoy conocida como “Jornada 40x40”. Se trata fundamentalmente de la ampliación de la jornada escolar a 40 horas semanales, para así complementar, incrementar y enriquecer la experiencia de los estudiantes en el contexto escolar, como una apuesta fundamental en el camino de la calidad educativa, la excelencia académica y la formación integral. (Vargas Amaya & Rubio Delgado, 2015)

Por otro lado, es necesario resaltar que aunque la tasa de deserción en grado quinto es menor para mujeres que hombres (UNESCO, 2016), la práctica de actividad física en general es más baja en niñas, como informó la OMS, donde se afirma que para 2010, las chicas eran menos activas que los chicos: un 84% de ellas incumplía las recomendaciones de la OMS, por un 78% en el caso de los varones, (WHO, 2017) lo que lleva a pensar sobre que prácticas de deporte infantil y juvenil puedan mejorar los estilos de vida saludable y además ser un factor positivo para aumentar la permanencia escolar en niñas.

Ahora, si bien las estadísticas de la Unesco muestran una menor deserción de niñas en prácticamente todos los sistemas educativos, también, (Sabo & Veliz, 2008) muestran baja participación en las prácticas deportivas de las niñas comparándose con los niños. Entidades como la *Women's Sports Foundation*, plantean múltiples beneficios para las niñas alrededor de estas actividades físicas organizadas, para su salud y bienestar, pero no se ha hecho un análisis contextual colombiano de este fenómeno, de estas prácticas, de grupos femeninos, sus deseos y experiencias alrededor de ellas y sus intereses de permanecer o desertar de la escuela ((Sabo & Veliz, 2008).

Por lo anterior, surge la necesidad de realizar una investigación con niñas escolarizadas de Bogotá que analice e interprete la relación entre práctica deportiva y permanencia, desde sus experiencias, vivencias e intereses en el colegio, enmarcada en la pregunta: ¿Qué relación existe entre los deportes infantiles y juveniles extracurriculares y la permanencia escolar, desde las experiencias de las niñas, en un colegio femenino en Bogotá?

De esta manera, la realización de este estudio aporta en el ámbito de la educación toda vez que permita encontrar en la práctica de deportes estrategias para generar el vínculo social (Mahoney, 2014) con la escuela y así brindar a los jóvenes experiencias de bienestar que les asegure su permanencia en la institución. Por otro lado, esta investigación es útil para los campos de la actividad física y la salud porque puede aportar información nueva y contextual acerca las formas de crear hábitos de vida saludables que se prolonguen durante el periodo adulto de los estudiantes y los beneficios que trae para la salud infantil la práctica de deportes; esto para contrarrestar la preocupación planteada por la OMS, en la que manifiesta que en Latinoamérica más de un cuarto de la población mayor de 14 años no practica actividad física ni se involucra en algún deporte (WHO, 2017). Finalmente el desarrollo de esta

investigación aporta información nueva acerca de los beneficios que trae para el desarrollo de la niña practicar deportes en la etapa escolar (Sabo & Veliz, 2008).

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación existente entre los deportes infantiles y juveniles extracurriculares y la permanencia escolar desde las experiencias de las escolares en un colegio femenino en Bogotá.

Objetivos específicos

- Identificar los intereses relacionados con la permanencia de estudiantes en la escuela desde la mirada de los actores implicados.
- Establecer relaciones entre la permanencia escolar y la práctica de deportes extracurriculares a partir de las experiencias de los sujetos participantes.
- Comprender las percepciones construidas por un grupo de estudiantes, docentes y papás sobre la participación de la niña en los deportes extracurriculares.

2. Estado del arte y Marco Teórico

El fenómeno de la permanencia escolar y su relación con los deportes infantiles y juveniles ha sido una temática en la que se encontró poca evidencia científica, por tal motivo se tomó la decisión de buscar estudios que abordaran el tema de la permanencia desde su antónimo: deserción. En cuanto a la relación, las investigaciones que se revisaron establecen una relación con los deportes desde programas extracurriculares que se imparten en algunas escuelas, sobre todo en Estados Unidos. Para América Latina, se consideraron estudios que abordan la problemática desde la retención o permanencia escolar, pero no establecen la relación con los deportes infantiles y juveniles.

Uno de los institutos que realiza seguimiento al problema de la deserción escolar a nivel mundial es la UNESCO, para el año 2013 determinó que la deserción mundial fue de un 27,62%, en los países desarrollados de un 5,93%, países en vía de desarrollo 30,43%, Latinoamérica 16,01% y Colombia 16,5%. Estados Unidos se ha visto en la necesidad de investigar sobre el tema por las altas tasas de

deserción que presenta, especialmente en la escuela media y preparatoria (*middle and high school*). En 1997 Joseph L. Mahoney y Robert B. Cairns realizaron un estudio cuyo problema fue analizar la relación entre la participación en actividades extracurriculares y el abandono (*drop out*) escolar temprano. En este estudio se describió el patrón normativo de la actividad extracurricular a lo largo de los años de la escuela intermedia y secundaria, se identificaron las personas de los grados 7 y 8 estaban en riesgo de deserción y se evaluó la relación entre la participación de la actividad extracurricular y la deserción escolar. A través de un estudio longitudinal en el que los participantes fueron entrevistados anualmente durante 6 años, del 7° al 12° grado, los investigadores concluyeron que la tasa de deserción escolar entre los estudiantes en riesgo fue notablemente menor para los estudiantes que habían participado anteriormente en actividades extracurriculares en comparación con los que no participaron ($p < 0,001$).

Hacia 2007, el National Dropout Prevention Center, desarrolló una revisión exhaustiva de la literatura para determinar los factores de riesgo y las condiciones que aumentan la probabilidad de que los estudiantes abandonen la escuela, con los propósitos de identificar elementos asociados al abandono escolar y encontrar programas ejemplares que los aborden (Hammond et al., 2007). Esta compilación determinó como uno de los factores de riesgo la no participación en actividades extracurriculares, al concluir que a mayor aislamiento social en la escuela secundaria mayor probabilidad de abandono. Así mismo, concluyó que los estudiantes que reportaron participar en actividades extracurriculares tuvieron una tasa de abandono de 6% en comparación con 18% para aquellos que reportaron no participar en estas.

Mahoney (2014) realiza otro estudio en el que denota que las tasas de deserción siguen siendo altas en los Estados Unidos para las poblaciones en riesgo y continúan existiendo una fuente de importantes costos físicos, sociales y económicos tanto para el individuo como para la nación. En este estudio el autor se apoyó en teorías psicológicas de (Brechwald & Prinstein, 2011), (Cohen, 1977), y (Kandel, 1978) para argumentar que los niños y adolescentes tienden a afiliarse con personas que son como ellos en múltiples aspectos, esta investigación tuvo como objetivo estudiar las asociaciones entre la participación en actividades escolares extracurriculares y las tasas de abandono (*drop out*) escolar temprano, así como investigar si las actividades extracurriculares proporcionan un contexto para la formación de redes sociales. Se realizó, por medio de un estudio longitudinal que empleó un diseño de

método mixto. Los resultados mostraron que las redes sociales o afiliación entre pares de adolescentes se superponen significativamente con los tipos particulares de actividades extracurriculares en las que participan con el tiempo, cuando tanto el individuo como su red social participan en actividades extracurriculares, el riesgo de abandono escolar prematuro disminuyó significativamente. De acuerdo con esta información, la producción científica evidencia que uno de los factores asociados a la deserción escolar es la desconexión social y afectiva del estudiante con el medio escolar y que la participación en actividades extracurriculares (deportes, artes, clubes, grupos) puede disminuir el riesgo de abandono cuando el estudiante logra establecer vínculos afectivos dentro de esos grupos sociales.

Las investigaciones también mostraron que un fenómeno asociado a la deserción es la movilidad de una escuela a otra. Sobre este asunto Rumberger y Larson (1998) desarrollaron una investigación en los Estados Unidos que tuvo como problema examinar la incidencia de la movilidad estudiantil entre los grados octavo y duodécimo y su efecto sobre la terminación de la escuela secundaria. El estudio asumió que la movilidad de los estudiantes es generalmente perjudicial para las escuelas y para los estudiantes. Se realizó un estudio longitudinal nacional de una cohorte de estudiantes de octavo grado iniciada en 1988, los datos de seguimiento se recopilaron en 1990, 1992 y 1994 en un subconjunto de respuestas del año base. Los resultados indicaron que, al controlar otros predictores, los estudiantes que hicieron un cambio de una escuela cambiaron entre los grados octavo y duodécimo tenían el doble de probabilidades de no completar la escuela secundaria que los estudiantes que no cambiaron de escuela.

La producción investigativa en Latino América se ha realizado usando las palabras: deserción, abandono, permanencia, retención. Los estudios hacen referencia a las altas tasas de deserción que se presentan en los diferentes países, Espíndola y León afirmaron que en la actualidad las tasas de deserción son elevadas y uno de los problemas educativos más graves de la Latinoamérica es la poca capacidad para retener a los jóvenes en la escuela (Espíndola & León, 2002).

Los estudios realizados se han centrado en buscar los factores de riesgo asociados a la deserción y han encontrado como resultado factores de dominio personal y familiar. (Román, 2013) realizó un estudio monográfico donde recogió 12 artículos que tratan la temática y encontró dos aspectos que marcan la deserción en América Latina; el primero, es un fenómeno que afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades, y segundo,

el fracaso escolar se construye desde la propia escuela, por sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas (Román, 2013, p. 34). Este estudio no evidencia relación con los deportes infantiles y juveniles, pero si establece que la deserción es un proceso fuertemente asociado al universo de significaciones de los jóvenes, construido y validado en el transcurso de la vida cotidiana y trayectoria escolar (Román, 2013, p. 54).

En el caso de Colombia, se realizó en el año 2010 una investigación que tuvo como objetivo identificar los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de los estudiantes de las instituciones educativas oficiales del país a través de una encuesta. En esta se identificaron cuatro dimensiones de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar, a saber: dimensión institucional, familiar, personal y de contexto. Como dato relevante para la investigación en curso, esta encuesta reportó que la participación en deportes de los estudiantes del país fue tan solo de un 28,3%, sin embargo, aunque este estudio no estableció relación de los deportes infantiles y juveniles como un factor de protección o garante de la PE, si afirmó que una ampliación de las oportunidades de participación en los estudiantes aumentaría sin duda la permanencia escolar. Como aspecto relevante, este estudio recomienda realizar estudios cualitativos que desde la perspectiva de los estudiantes pueda comprender por qué no les gusta ir al colegio o estudiar, aspectos que los investigadores no pudieron develar desde el método usado (Grupo de Economía et al., 2010)

Luego en Bogotá, la Secretaria de Educación Distrital, de la mano de la Universidad Nacional desarrolló un estudio sobre las causas y factores de la deserción escolar, con sus principales instrumentos, una encuesta de deserción escolar y grupos focales, para conocer los factores asociados a la permanencia y deserción escolar. Allí se planteó que es necesario fortalecer las actividades extracurriculares para fortalecer el proyecto de vida y complementar la educación que reciben en el colegio. Sin embargo, no se hacen claras las percepciones e intereses que se puedan dar alrededor de esas actividades por parte de los actores implicados. (CID-UNAL, 2016)

Ahora, una investigación que aporta a la comprensión del fenómeno de la permanencia con relación a los deportes es la sistematización de la jornada 40 x 40 realizada en el año 2015 en Bogotá. Esta definió que el programa 40 horas fue una iniciativa que disminuye los riesgos que genera el abandono (pandillismo, vandalismo, accidentalidad, mortalidad infantil, deserción escolar...) y también genera

oportunidades de socialización y aprendizajes propios de los intereses de los estudiantes (Vargas Amaya & Rubio Delgado, 2015, p. 21).

De acuerdo con la información anterior, el estado investigativo de la permanencia en Colombia y Bogotá se ha centrado en identificar los factores de riesgo que generan deserción. Aún no se encuentran estudios que se hayan centrado en establecer si la práctica de deportes en la infancia y juventud sean aspectos de protección para la permanencia tanto en las instituciones y en el sistema escolar.

La permanencia como una forma de control de la deserción escolar

La permanencia escolar (PE) es la capacidad que tienen los sistemas educativos de las sociedades para retener o mantener a los niños y jóvenes en la escuela (Espíndola & León, 2002). Debido a su complejidad presentan problemas importantes en su discusión, esto derivado de las diferencias entre los sistemas educativos y en los indicadores que tiene cada uno de ellos para realizar la medición. Se puede entender como un proceso en el que se vinculan experiencias favorables y de bienestar que garantizan el éxito escolar. Esta comprensión de la PE como un proceso permite entender que no es un evento aislado, sino que se gesta desde factores protectores, entendidos como circunstancias, condiciones o características que disminuyen las probabilidades de abandonar la escuela. El éxito escolar y la noción de bienestar se convierten en elementos fundamentales para generar factores de protección que eleven las probabilidades de PE (Castro Ramírez & Rivas Palma, 2006).

AL hablar de bienestar, la PE depende en gran medida del contexto en el que se desenvuelven las personas. Esto se relaciona con las afirmaciones de (Vygotski et al., 1996), quien plantea los sujetos son sociales y culturales que se desarrollan desde y por la interacción con los demás y el contexto familiar, escolar y social. Se observa que la PE se encuentra relacionada a unos indicadores o factores de permanencia definidos como las características y recursos de los estudiantes, así como los elementos del ambiente escolar y familiar que interactúan para favorecer la continuidad en el sistema educativo (Arguedas Negrini & Jiménez Segura, 2009).

Así, por ejemplo, si un estudiante crece en un ambiente pobre, en el que no existe un bienestar físico, una adecuada nutrición y una exposición a estímulos para el desarrollo cognitivo, es probable que sus experiencias escolares no sean exitosas y el riesgo de abandonar aparezca, como se cita en (Castro

Ramírez & Rivas Palma, 2006). Pero, si establecen un sentido de conexión con la institución educativa y con las actividades escolares, tiene mayores probabilidades de mantener la motivación por permanecer que aquellos que se sienten desconectados y aislados.

Al otro lado del debate, la Deserción Escolar (DE) se puede comprender como el resultado final de un proceso individual y colectivo en el cual se aumentaron las posibilidades de experimentar fracaso escolar. Igualmente, se puede percibir que dentro de la experiencia de los estudiantes se presentan factores de riesgo que influyen a que la posibilidad de desertar sea más elevada al no obtener experiencias efectivas dentro del sistema educativo. (Castro Ramírez & Rivas Palma, 2006) aportan a la comprensión de la DE desde la noción de vulnerabilidad escolar, la cual es definida a partir de la presencia de condiciones de riesgo, las cuales influyen para que un niño o joven abandone la escuela.

Para ampliar la discusión acerca de los factores de riesgo asociados a la deserción, se elabora el siguiente cuadro que recoge la postura de cuatro autores que categorizan los factores asociados a la deserción escolar:

Tabla 1. Factores asociados a la Deserción desde 4 perspectivas diferentes

National Dropout Prevention Center (USA) (Hammond et al., 2007)	Deserción escolar en América Latina (Hammond et al., 2007)	Deserción escolar en América Latina (Espíndola & León, 2002)	Análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar de las instituciones educativas oficiales del país. (Grupo de Economía et al., 2010)
Dominio individual	Factores endógenos asociados al fracaso escolar (desde el interior)	Factores extracurriculares	La dimensión institucional Condiciones pedagógicas Apoyo Institucional Características de la oferta educativa Ambiente escolar Participación escolar Condiciones materiales Legitimidad institucional
Características individuales de fondo Responsabilidades tempranas de adulto Actitudes sociales, valores y comportamiento Rendimiento escolar Compromiso escolar Comportamiento escolar	Material estructural Cuestiones Políticas y organizativas Índole cultural	Característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas	La dimensión familiar Economía doméstica Movilidad residencial Percepciones sobre la educación Acompañamiento educativo Eventos familiares Ambiente Familiar
Dominio familiar	Factores exógenos asociados al fracaso escolar (desde el exterior)	Factores intra-escolares	Dimensión personal Trayectoria escolar Expectativas y percepciones sobre la educación Condiciones físicas

			Eventos de vida
Características de la familia Compromiso con la familia/compromiso con la educación	Material estructural Cuestiones Políticas y organizativas Índole cultural	insuficiencias del propio sistema educativo	De contexto

Fuente: construcción propia a partir de los documentos citados

De acuerdo a todo lo anterior, la PE y la DE se han concebido como procesos, no como situaciones imprevistas; y como procesos tanto la una como la otra son el resultado de una serie de experiencias de bienestar o de vulnerabilidad que viven las personas dentro de sus sistemas familiares, educativos y sociales (Castro Ramírez & Rivas Palma, 2006).

A nivel mundial, el problema que afecta a todos los niveles educativos es la poca capacidad de los sistemas educativos y de las instituciones para garantizar la PE de los niños y jóvenes, por ende, los esfuerzos se centran en evitar la DE (Espíndola & León, 2002). En Colombia el Ministerio de Educación Nacional planteó las siguientes consideraciones para contribuir a la comprensión de este fenómeno y las formas como se presenta en el país. El punto de partida es que la DE ocurre de diferentes maneras según la duración, la temporalidad y el alcance.

Se le denomina Deserción Temporal a una interrupción en el proceso educativo que hace el estudiante en un grado y vuelve a matricularse al inicio del año siguiente; la situación se torna compleja cuando la deserción es definitiva y el niño o joven se desvincula por completo del sistema (MEN, 2010). La DE puede ser del sistema educativo o de una institución, ocurre con mucha frecuencia que un estudiante abandone un establecimiento educativo y se vincule a otro, este tipo de deserción recibe el nombre de traslado y aunque tiene la ventaja de no abandonar, si es un factor negativo para la institución particular que evidencia dificultades para retener a los estudiantes.

Así pues, se ha planteado la discusión alrededor de estos dos fenómenos que, si bien están relacionados, son dos procesos contrarios en la medida que la aparición de uno, anulará al otro. La PE se convierte en una forma de disminuir la DE y a su vez, puede ocurrir que la DE es una amenaza para la PE.

Las actividades extracurriculares como una forma de vínculo social

La permanencia o la deserción están íntimamente relacionadas con las interacciones y el sentido que les otorgan los niños y adolescentes a las experiencias escolares (Castro & Rivas, 2006). Al centrarse en la permanencia se requiere un contexto de bienestar en el que el estudiante logre establecer vínculos afectivos con el medio escolar. Es claro que ofrecer un ambiente educativo de bienestar incluye analizar varios elementos y factores relacionados, pero para la elaboración de este estudio, se consideran los planteamientos de investigaciones que afirman que la participación en actividades extracurriculares es beneficiosa al crear un contexto protector y de bienestar porque le permite al estudiante constituir unas redes y soportes sociales.

La participación podría, por ejemplo, elevar el estatus de un individuo dentro de la escuela, extender sus afiliaciones sociales en la comunidad escolar (Csikszentmihalyi, Rathunde, & Whalen, 1993; Eder, 1985; Eder & Parker, 1987; Kinney, 1993), o permitir que ambos ocurran (Mahoney & Cairns, 1997, p. 241).

Para la creación de estas redes, el ejemplo de las escuelas Estadounidenses permiten evidenciar que la oferta de actividades extracurriculares es una alternativa que ayuda a disminuir las tasas de deserción escolar y conseguir que los estudiantes establezcan amistades que les permita permanecer (Mahoney, 2014). Existe una visión amplia del termino actividad extracurricular entre los autores (Mahoney & Cairns, 1997), (Hammond et al., 2007), (Shulruf, 2010), sin embargo, para efectos de este estudio se acepta como aquellas actividades deportivas patrocinadas por la escuela y externas al plan de estudios básico (Shulruf, 2010). Estas actividades “extra” no académicas, son espacios que se desarrollan de manera opcional para los estudiantes y pueden estar vinculadas con los logros académicos de forma directa o indirecta. Las actividades pueden ser deportivas, artísticas, de interés especial, clubes vocacionales, gobierno estudiantil supervisado, periódicos, anuarios y otras (Mahoney & Cairns, 1997).

Así mismo, las actividades escolares no académicas o extracurriculares se presentan como una forma en la que se gestan una serie de relaciones que se traducen en vínculos afectivos con el medio escolar (personas y espacios físicos). En ese sentido, la PE se puede proteger en la medida en que se anime a los estudiantes a participar en diferentes actividades que, aunque son de la escuela, no tienen la misma rigurosidad, y que aportan otros elementos beneficiosos para el desarrollo de las personas. Así de acuerdo como lo citan (Arguedas Negrini & Jiménez Segura, 2009):

“El o la estudiante que tiene un sentido de conexión con la institución educativa y con las actividades escolares tiene mayores probabilidades de mantener la motivación por permanecer que aquellos que se sienten desconectados y aislados”.

En síntesis, la actividad extracurricular se convierte en una alternativa de apoyo al proceso educativo que genera conexión al medio escolar y le permite al niño o joven establecer relaciones de afiliación que le proporcionará experiencias positivas y de bienestar. Como ya se ha dicho las actividades extracurriculares son múltiples y variadas, pero para el desarrollo de este estudio, se asume el deporte infantil y juvenil como un medio de socialización que trae además beneficios en el campo de la educación y de la salud.

Deporte, salud y niña

El deporte se considera como un asunto polisémico y dinámico que se transforma a medida que las sociedades cambian. Se caracteriza por la diversidad de actividades físicas donde el ser humano se propone alcanzar resultados destacables y perfeccionarse a sí mismo. De igual manera, es un fenómeno sociocultural de alto impacto para las personas, que supone entrenamiento y sujeción a unas normas. Uno de los aspectos fundamentales en el deporte, es que comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas del individuo (Britapaz Avarez & Díaz, 2015).

También, es considerado como una actividad que interviene en los ámbitos; educativo, de salud pública, social y cultural en una sociedad. En el ámbito educativo, por ejemplo, se reconoce el deporte como una vía que contribuye en la formación del ser; al enseñar a las personas a superar obstáculos, formar su personalidad, fortalecer su carácter y construir hábitos, comportamientos y valores. De acuerdo con Mahoney y Cairns (1997) las instituciones educativas que ofrecen otras actividades no académicas como los deportes, ayudan a los niños y jóvenes a permanecer y culminar sus estudios y a establecer la afiliación con pares necesaria para su desarrollo social.

En ese sentido, es clave para el debate centrar los planteamientos desde el deporte infantil y juvenil, es decir, las prácticas deportivas focalizadas en los periodos de la infancia y adolescencia, puesto que es

una de las actividades de tiempo libre más populares entre los jóvenes, considerándose como un fenómeno mundial que trae beneficios para su desarrollo. Los deportes para niños y jóvenes a menudo se organizan a través de clubes deportivos o de manera institucional en escuelas con programas extracurriculares (Geidne, Quennerstedt, & Eriksson, 2013).

Por otro lado, el deporte infantil y juvenil trae beneficios para la generación de hábitos de vida saludable, así como lo expone Kjønniksen (2009), la participación en actividades físicas, por ejemplo deportes, pueden predecir un estilo de vida activa en la edad adulta temprana. También, la OMS considera que:

“la actividad física tanto moderada como intensa es beneficiosa para la salud porque; mejora el estado muscular y cardiorrespiratorio; la salud ósea y funcional; reduce el riesgo de hipertensión, cardiopatía coronaria, accidente cerebrovascular, diabetes, diferentes tipos de cáncer (como el cáncer de mama y el de colon) y depresión; reduce el riesgo de caídas y de fracturas vertebrales o de cadera; y es fundamental para el equilibrio energético y el control de peso” (WHO, 2017).

A pesar de ello, en la actualidad los niños y jóvenes no alcanzan a cumplir las recomendaciones que realiza la OMS para la actividad física. “En 2010, a escala mundial, un 81% de los adolescentes de 11 a 17 años de edad no se mantenían suficientemente activos...” (WHO, 2017). Estas cifras son preocupantes, y la problemática de inactividad se acentúa más en el caso de las niñas y las adolescentes; “...las chicas eran menos activas (en 2010) que los chicos: un 84% de ellas incumplía las recomendaciones de la OMS, por un 78% en el caso de los varones” (WHO, 2017). Así que, el sexo femenino tiene menos participación en práctica de actividad física en comparación con el masculino.

De acuerdo con lo anterior, las instituciones educativas vienen a constituirse como uno de los escenarios que desempeñan un rol importante y decisivo para influir y cambiar en cierta medida la problemática de inactividad en las niñas y adolescentes. Sin embargo, se reconoce que históricamente la escuela se ha determinado como un escenario de poder y control del cuerpo (Foucault, 1990) cuando necesita que los estudiantes permanezcan la jornada escolar sentados y quietos. Al respecto, es válido decir que, pese a esa carga histórica, la escuela se ha ido reconfigurando y ofrece programas extracurriculares deportivos caracterizados por desarrollar una práctica organizada y liderada, que supone una planificación.

En ese sentido, se requiere problematizar el asunto de cómo se fundamentan los programas deportivos, al atender los debidos procesos pedagógicos, pues cuando éstos se centran en la "diversión y amistades" puede ayudar a las escuelas a retener con éxito a las niñas en edad de escuela primaria; así mismo, las escuelas secundarias pueden idear maneras de involucrar a las niñas con historias de entrada tardía en el deporte, para facilitar su transición del grado sexto al octavo. Por otro lado, las investigaciones también muestran que participar en deportes organizados o en equipo ayuda a mejorar la calidad de vida de las niñas y que las atletas femeninas a menudo obtienen mayores beneficios de la participación deportiva que sus pares masculinos (Sabo & Veliz, 2008).

Sin embargo, un estudio realizado en Brasil concluyó que “los adolescentes de 11 a 15 años de edad que asignaban 1.000 minutos por semana a la actividad física durante el tiempo libre tenían más probabilidades de experimentar un fracaso escolar” (Rombaldi et al., 2012). Según parece, la actividad física propicia fracaso escolar y por ende deserción, cabe resaltar que para el desarrollo de esta investigación se argumenta que para la promoción de la actividad física es necesario desarrollar proyectos con fundamentos pedagógicos articulados a la institución, como lo puede ser las actividades deportivas extracurriculares, mientras que en el estudio de Rombaldi (2012) se tuvo en cuenta la cantidad de tiempo en actividad física al reconocer que moverse no se puede equiparar a la práctica de un deporte con vínculo social en la institución.

En conclusión, la promoción del deporte escolar para las niñas no solo es un punto a favor de la PE, sino también de la salud y el bienestar en general. Según Mahoney y Cairns (1997) en países como Estados Unidos, los vínculos desarrollados en la escuela a través del deporte como actividad extracurricular pueden generar permanencia y cambios positivos en el carácter de los estudiantes; así, el deporte impartido desde programas institucionalizados extracurriculares, es una alternativa para que las niñas sean más activas y gocen de mejor salud, aumenten su estima, obtengan logros y continuidad en el medio escolar y social.

3. Metodología

Esta investigación se define desde la metodología cualitativa y asume el enfoque fenomenológico como una forma de comprender los sucesos sociales desde la propia perspectiva del actor (Bogdan &

Taylor, 1987, p. 16). El estudio se planteó como objetivo analizar la relación que existe entre los deportes infantiles y juveniles extracurriculares y la permanencia escolar desde la experiencia de las participantes, así la fenomenología permite describir el significado para varios individuos de sus experiencias vividas acerca de un concepto o un fenómeno (Creswell, 2012). En ese caso, se propuso estudiar las experiencias tal como se presentan y la forma en que éstas son vividas por las niñas y adolescentes de un colegio en Bogotá alrededor de su participación en deportes e identificar cómo ello contribuye a su permanencia escolar, esto a través de sus discursos

Por esto se acude a la fenomenología, que se basa en analizar sus discursos y experiencias específicas, así como en la búsqueda de sus posibles significados (Fernández Collado, Baptista Lucio, & Hernández Sampieri, 2006). Se contextualizan las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vivieron), y el contexto-relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).

Lugar de estudio

Como lo plantea Guber (2005) es necesario delimitar el campo donde se recopilará la información, en ese sentido, se plantean dos aspectos elementales a saber: la unidad de estudio y la unidad de análisis. La primera hace referencia al ámbito físico dónde se llevará a cabo la investigación y la segunda, son los sujetos. El presente estudio se realizó en el Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño², una institución educativa oficial de educación formal, femenina, ubicada en la localidad Rafael Uribe Uribe en la ciudad de Bogotá entre el año 2017 y 2018. Este colegio se ha escogió como unidad de estudio porque desarrolla actividades deportivas de manera opcional entre las estudiantes ya sea por proyectos de iniciativa docente o por la implementación del proyecto tiempo escolar complementario que adelantan algunos colegios en la ciudad. Además, porque su población es del sexo femenino y según la revisión del estado del arte, la mujer con relación al hombre, permanece más en el sistema educativo, pero se involucra menos en actividades deportivas de elección voluntaria, lo que lo configura como un elemento de interés científico a analizar.

² Se tuvieron los debidos permisos para usar el nombre de la institución educativa

Participantes

La muestra de acuerdo con (Martínez-Salgado, 2012) combina dos modalidades de técnicas de muestreo propositivas, el muestreo por intensidad y el de criterio o de colección completa, donde la razón que orienta estos tipos de muestreo y lo que establece su eficacia, reside en lograr que los casos elegidos suministren la mayor riqueza de información viable.

En el muestreo por intensidad, participaron para iniciar 2 niñas por deporte extracurricular por jornada, de los 4 que presentan más asistencia e inscripción, (atendiendo a la base de datos de asistencia que se manejó en la institución), para un total de 16 niñas, y 4 padres o madres de familia que representaron a estas estudiantes, además también se tomaron a los 4 profesores de los programas deportivos, todos estos casos que, sin ser extremos, manifiestan con especial riqueza o dramatismo el fenómeno en estudio (Martínez-Salgado, 2012); y por otro lado para el muestreo de criterio o de colección completa se invitaron a participar al rector principal tomador de decisiones y un docente enlace quien es el encargado de coordinar el programa de tiempo escolar complementario en la institución, esto para incluir a todos aquellos que cumplan con determinado criterios, tal como ser agentes decisores de la permanencia y tomadores de decisión en la institución.

Criterios de inclusión

Niñas entre los 8 y los 14 años de edad que contaron con el consentimiento de sus padres. Estas niñas participaron de manera voluntaria y permitieron realizar grabaciones de audio, así como también aceptaron el asentimiento. Además, fueron niñas que estuvieron vinculadas a actividades deportivas extracurriculares; para los profesores, los que más participación de estudiantes en su programa presentaban.

Criterios de Exclusión

Se excluyeron niñas en situación de embarazo y las que tuvieron más de 2 fallas a las actividades deportivas extracurriculares en la semana, debido a la necesidad de que presenten permanencia en dichas prácticas. En cuanto a los profesores, se excluyeron los que menos tiempo llevan en la institución.

Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizaron dos técnicas de investigación. Por un lado, la cartografía social que consiste en la elaboración de un mapa por parte de los sujetos investigados en el que se pueden de manera colectiva plasmar aspectos físicos de los territorios, pero también evidenciar las relaciones sociales y las acciones que allí ocurren. De acuerdo con (Barragán Giraldo, 2016) para utilizar la cartografía son indispensables el mapa, el territorio, el sistema de relaciones y las acciones relaciones. Para efectos de esta investigación este instrumento permitió rescatar la experiencia de las niñas y adolescentes que participan en deportes y observar las relaciones que ello tiene con su permanencia en la institución.

Por otro lado, se acudió a entrevistas semiestructuradas que se fundamenta en el establecimiento de una relación o interacción directa entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos y grupos con el fin de obtener testimonios orales (Bayardo, 1987).

La entrevista semiestructurada se realizó mediante un guion de preguntas específicas, donde el entrevistado responde con mayor o menor libertad y el entrevistador trata de recoger de forma literal las respuestas. Se le debe indicar el objeto y el fin de la investigación. Su mayor ventaja reside en que puede utilizar preguntas complementarias tipo prueba, de indagación o exploración más completa y precisa y facilitar al mismo tiempo la tarea del entrevistado.

Se aplicaron entrevistas a los padres de las niñas participantes de esta investigación, al docente enlace encargado de los proyectos deportivos en la institución, a los docentes encargados de los deportes en la institución y al rector.

Para conducir las cartografías y entrevistas se utilizaron como categorías de estudio permanencia escolar, actividades extracurriculares deportivas y deporte y niña, las cuales se explican en la siguiente tabla:

Tabla 2. Categorías de estudio

Categorías	Permanencia escolar	Actividades extracurriculares	Deporte y niña
Conceptos teóricos	Capacidad que tienen los sistemas educativos de las sociedades para retener o mantener a los niños y jóvenes en la escuela. (Espíndola &	Son actividades “extra” no académicas deportivas que se desarrollan de manera opcional y pueden estar vinculadas con los logros académicos de forma	Son una práctica organizada y liderada, que supone una planificación. Se desarrolla en los periodos de la infancia y adolescencia en la que también

	León, 2002) Se puede entender como un proceso en el que se vinculan experiencias favorables y de bienestar.	directa o indirecta.	se hace gasto calórico. Lo practican las mujeres menos que los hombres.
Sub categorías	Éxito Escolar Factores protectores de la PE Bienestar escolar Deserción escolar Fracaso escolar	Vínculo social Vínculo escolar Actividad Extracurricular	Niñas, actividad física y deportes Hábitos saludables
	Técnicas	Instrumentos	Actores
	Cartografía Social	Guía de cartografía social	Niñas practican deportes entre los 8 y los 13 años de edad
	Entrevista semi-estructurada	Guía de preguntas	Padres de estas niñas Docente enlace Docentes de deportes Rector

Fuente: Elaboración propia a partir de la organización para recoger los datos.

Procedimiento y Estrategias de análisis de los datos

El proceso de análisis se llevó a cabo a través de etapas. En primer lugar, se inició con la formulación de instrumentos para la recolección de información, los cuales se diseñaron a partir de las categorías de estudio, así se realizó la guía de preguntas y se llevó a cabo el correspondiente pilotaje. Luego se pasó a la etapa de recolección de la información mediante la aplicación de las entrevistas a docentes y padres, así como la ejecución de las cartografías a las niñas, éstas se recogieron en audio los cuales fueron transcritas de grabación a texto y se realizó una limpieza de datos. Después con la ayuda de una matriz se desarrolló el proceso de la codificación y categorización de la información y con esto, elaborar la síntesis de las categorías.

Para la realización del análisis, se transcribió toda la información que se grabó de las entrevistas y cartografías, se empezó con una limpieza de datos, la cual consistió en eliminar textos que no vienen al caso de la investigación. Paso seguido se hizo la categorización, donde las categorías de análisis se constituyen como construcciones para ordenar el mundo vivido y al mismo tiempo como una visión anticipada de dicho mundo (Schettini & Cortazzo, 2015), en este caso las experiencias de los sujetos participantes. De manera más detallada, esta categorización y organización del texto digitado se hizo en bases de datos de Excel, donde las categorías fueron cada hoja de este programa, dentro de las hojas se

vincularon por celda en columna las sub categorías que originaron al texto citado “citas” y luego se asignaron códigos que permitieron visualizar relaciones entre comentarios y herramientas de análisis, por ejemplo cartografía vs entrevistas que permitieron hacer conclusiones con rutas argumentativas e interpretativas que mostraron vínculos del discurso de los participantes, todo dependiendo de la saturación teórica (Schettini & Cortazzo, 2015). Y, por último, se realizó la interpretación de los resultados a través de la elaboración del informe escrito.

Consideraciones éticas

Se tuvo en cuenta los recursos establecidos en la legislación colombiana sobre los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Para esta investigación se les solicitó un primer consentimiento a las directivas de la institución como el Consejo Directivo o el Consejo Académico y Rectoría, Luego, se solicitó el consentimiento informado de los padres de familia y de los docentes que aceptaron vincularse a la investigación. Además, se solicitó el asentimiento de las niñas. Para efectos legales se dejó constancia de manera escrita (Anexo 1, 2 y 3)).

En los consentimientos se explicó objetivo del proyecto, la utilidad de la información, la confidencialidad en relación con los nombres de las participantes, el carácter voluntario de la participación, los beneficios previsibles y el riesgo de daño (tangible o intangible) para el individuo y la comunidad. Las grabaciones solo se escucharon por el personal del estudio. Esta investigación cumplió con la declaración de Helsinki y con los estándares colombianos para investigación en salud y se considera investigación de riesgo mínimo (Resolución # 008430-1993 del Ministerio de Salud, artículo 11, literal b).

4. Resultados

Los resultados de esta investigación evidencian que el deporte es un protector de la permanencia al motivar a las estudiantes a asistir al colegio, al convertirse en un escenario para la creación de vínculos afectivos, al posibilitar la toma de decisiones a las estudiantes frente a sus gustos e intereses y al contribuir a que las experiencias de las niñas sean de éxito y de bienestar. A lo largo de este apartado, se evidencia también, como el deporte vinculado a la escuela, aporta aprendizajes en cuanto a hábitos escolares y saludables que se traducen en una mejora de la calidad de vida de las niñas, lo cual los

actores ven reflejado en los ámbitos académico, deportivo y personal. Por último, el estudio muestra algunas cargas sociales que enfrentan las niñas a la hora de realizar cualquier actividad física.

4.1 Permanencia Escolar

Para identificar los intereses para permanecer en la escuela, es necesario recordar que en esta investigación la permanencia escolar se puede comprender como la capacidad que tienen los sistemas educativos de las sociedades para retener o mantener a los niños y jóvenes en la escuela, y como un proceso en el que se vinculan experiencias de bienestar que garantizan el éxito escolar. El éxito escolar y la noción de bienestar se convierten en elementos fundamentales para generar factores de protección (Castro Ramírez & Rivas Palma, 2006).

La definición de permanencia dada por los actores implicados en este estudio estuvo dividida, unos la definieron como continuidad en el sistema y otros como continuidad en la misma institución. Estos argumentos se agruparon en la subcategoría de concepto de permanencia. Además, la sub-categoría de factores protectores encontró que es de suma importancia, por un lado, garantizar tanto acciones como espacios de bienestar y motivación, también, establecer vínculos y finalmente que exista la posibilidad de tomar decisiones frente a lo que las estudiantes pueden y quieren hacer. Desde la subcategoría de éxito escolar, se evidenció que la permanencia se logra al obtener buenos resultados académicos y cómo el deporte aporta para tal fin; y, por último, en la sub-categoría de bienestar se resaltó la , para lo cual fue determinante la práctica deportiva.

4.1.1 “Que continúe su proceso...” Aproximación a la construcción del concepto permanencia

Como se ha mencionado, el concepto de permanencia fue expuesto por los actores como tener continuidad en el proceso escolar, pero con diferencias en la forma de comprenderla. Así unos concibieron que hay permanencia cuando una estudiante, aunque cambie de colegio, no salga del sistema educativo; para este caso el rector la definió como *“la continuidad de los estudiantes en el sistema educativo [...] No importa donde esté, pero que esté en el sistema educativo.”* (Rector).

Otros actores, hicieron hincapié en la necesidad de desarrollar en la misma institución un proceso educativo que garantice la asistencia de las estudiantes por gusto e interés. Por ejemplo, el docente

enlace, expresó “*que continúe su proceso aquí, en alguna institución. [...] pues para la institución de donde se fue la niña, no hay permanencia*” (Docente enlace). Este argumento fue seguido por los docentes, quienes además de haberla definido contraria a la deserción y destacar palabras como continuidad y asistencia, con meta y enfoque claro, concordaron con el docente enlace, al acotar además detalles en lo académico, a saber: “*Que no haya deserción, bueno pues que se mantengan, que haya una continuidad en un proceso académico*” (docente Taekwondo).

Para el caso de los padres, se enfatizó en que la permanencia tiene que ver con el gusto que pueden desarrollar las niñas de estar en el colegio, “*...un niño que es constante en el colegio, que no falla, que le gusta estar ahí en el colegio, que le gusta participar en sus actividades...*” (Mamá voleibol). Así, las comprensiones redundaron en asistir al mismo colegio y no fallar. Los padres dieron importancia en el concepto a “*el entorno educativo, las instalaciones, la relación con los profesores, la relación con las demás estudiantes, (...) el acompañamiento como padre de familia*” (mamá de atletismo); en resumen, a una serie de relaciones o vínculos como factores que la definen y protegen.

Las niñas no dieron como tal un concepto de la permanencia, pero fue evidente en el ejercicio de las cartografías que la decisión de continuar en la misma institución en todos los casos depende de las decisiones de los padres en estas situaciones, sin embargo, las niñas expresaron que sus padres escuchan sus deseos e intereses. Así por ejemplo: “*mi mamá me dijo que íbamos a cambiar de casa que me iba a sacar de este colegio y yo le dije que no, que no quería, que quería seguir y luego encontré el atletismo y me gustó*” (niña).

Para concluir, el concepto de permanencia está relacionado con tener continuidad ya sea en el sistema o en el proceso educativo. Pero, es importante recalcar la necesidad de desarrollar un proceso educativo que garantice la asistencia de las estudiantes por gusto e interés, para que no salgan de la institución. A su vez, se destacó que además la permanencia es un asunto de decisión que les corresponde en especial a los padres de familia.

4.1.2 Acciones y espacios de bienestar y motivación. Factores protectores de la permanencia.

Dentro de los hallazgos más relevantes de la investigación acerca de los factores protectores de la permanencia, se encontró que el rector y los docentes expusieron con fuerza la necesidad de desarrollar acciones y tener espacios de bienestar y motivación; acciones estas que realiza la Secretaría de Educación en la institución, por ej, “...de alimentación escolar, inclusive el de rutas, que las traen de la casa al colegio y del colegio a la casa. Ese es un programa que ayuda a la permanencia. El mismo refrigerio (...) los mismos directores de curso (...), los profesores deben estar pendientes de las niñas, por ver qué faltó, ver qué pasó...” (Rector).

Aquí también entre los demás docentes, se resaltó un desarrollo curricular y la ejecución de prácticas pedagógicas de apoyo motivacional en valores y de reconocimiento a los esfuerzos realizados por las estudiantes, apoyados en las actividades extracurriculares, en especial las deportivas, “*posibilita (ser deportista) ese reconocimiento dentro de la institución (...) Porque se sienten identificadas como líderes*” (docente taekwondo). Los docentes coincidían en la necesidad de buenos espacios e instalaciones físicas, grandes, funcionales, con buenos materiales, pero además en “*no solamente estar encerradas, dedicadas a los aprendizajes del aula*” (docente Atletismo). Por último, los docentes reconocen la necesidad de condiciones de bienestar económico en la familia, pues, “...*si no estamos en esos mínimos... Es muy complicado que una niña que quiera estudiar no tenga esas garantías (...) eso ayuda a facilitar el aprendizaje*” (docente Atletismo.)

Los padres también mostraron hallazgos de importancia en cuanto a buenos espacios, de bienestar, grandes, libres, deportivos, con comodidad para las hijas, “*ella no es de estarse quieta, de estarse sentada, sino le gusta mucho la actividad deportiva, entonces si uno tiene espacio(...), nos parece importante*” (papá voleibol) y algunos padres hablaron de espacios con seguridad y que tengan en cuenta los gustos de las niñas y que no estén en contra de filosofías familiares, “*La educación de aquí me gusta mucho, del Liceo, pero, hay muchos factores que me preocupan mucho acá, como el tema del lesbianismo que se presenta, el tema de los jíbaros que hay alrededor...*” (Papá natación).

Acerca de este aspecto de los espacios de bienestar y motivación, las niñas manifestaron que los escenarios físicos para realizar el deporte son grandes pero que en algunos casos son peligrosos y pequeños, “*algunos están viejos y pues a veces se pueden caer y nos puede lastimar, como las vallas que se pueden caer*” (niña).

Todos los padres recalcaron que en ningún momento seleccionaron el colegio para matricular a su hija por el espacio, o las actividades de motivación con programas deportivos, pero si llega a ser una razón para no irse, *“antiguamente las niñas no conocían del deporte, si no lo básico, sólo fue hasta ahorita, y es mejor eso, ya que van a usar parte del tiempo en el colegio y han conocido a más compañeras”* (Mamá Atletismo). Y según los testimonios de las niñas, quedó claro que las decisiones sobre estudiar en ese colegio las toman los padres teniendo en cuenta en la mayoría de los casos los deseos de las niñas, quienes mostraron su motivación de permanecer en el colegio por practicar deportes como se evidencia *“yo he pensado en cambiarme pero no me cambio porque me gusta entrenar voleibol, porque me gusta el nivel o sea de voleibol que tiene el colegio”* (niña).

También, se halló que los padres les dieron importancia a las prácticas de valores familiares, *“además pues todos los factores de amor, cariño y buenas relaciones en la familia, ¿no? Porque cuando un niño está aburrido de muchas cosas pues, yo me imagino que le coge aburrimiento a la vida, al estudio, al colegio...”* (Papá natación) y reconocieron la necesidad de buenas prácticas docentes y de motivación, como le dieron importancia los mismos profesores. En las narrativas de los padres, se entendió la oportunidad que tienen de estudiar en un espacio con condiciones económicas muy accesibles, *“...y lo que quiero es prepararme más económicamente para poderles dar una buena universidad”* (papá natación).

A partir de las cartografías se pudo observar que las niñas tienen deseo por asistir y permanecer porque les agrada algunas clases académicas y las actividades extracurriculares que son de su interés y gusto. Ellas además, manifestaron que los escenarios deportivos del colegio son sus lugares favoritos e importantes, *“el coliseo porque uno puede jugar baloncesto y como correr, uno puede correr todo, porque se puede jugar a todas las cosas”...* *“me gusta estar en el horario de 40 x 40 por los deportes, me gusta estudiar de lunes a viernes, me gusta hacer deporte”*. La mayoría de las niñas, estuvieron de acuerdo que la decisión de estar en el colegio fue de sus padres y que fue debido al rendimiento académico reconocido; esa disposición al parecer nunca tuvo que ver con la oferta de actividades extracurriculares o por el espacio *“porque mi mamá me metió y le gustaba lo académico”* (niña), más es una razón para que las niñas continúen.

En conclusión, para garantizar permanencia fue relevante que la institución educativa propiciara acciones y espacios de bienestar y motivación como por ejemplo, la implementación de actividades extracurriculares, adecuar espacios físicos que sean seguros, funcionales y amplios, ofrecer a las estudiantes servicios de transporte y alimentación, así como también desarrollo curricular y prácticas de apoyo motivacional en valores y de reconocimiento a los esfuerzos de las estudiantes.

4.1.3 “En donde se van a encontrar con sus pares” El deporte extracurricular como vínculo y factor protector

Un hallazgo de relevancia entre los participantes de la investigación fue el interés por establecer relaciones que generen permanencia, en ese sentido el vínculo se determinó como un factor protector reiterativo e importante. Así los padres y los docentes estuvieron de acuerdo en que el vínculo se da entre compañeras, con profesores, y por el apoyo familiar, como lo expresó uno de los padres al aportar que, *“los maestros, los profesores y las mismas compañeras tienen una influencia positiva la mayoría, sobre el comportamiento de mis hijas. Yo invito una que otra amiga a la casa; la llevamos a casas de algunas compañeras, siempre estamos en supervisión”* (papá natación).

Por su parte, los docentes también acotaron la importancia del vínculo desde la familia como se evidencia en el comentario *“...es un ente importantísimo para que el niño o la niña continúe su proceso educativo...”* (Docente atletismo). Los vínculos se hicieron más notables con la iniciación de un deporte y sus redes establecidas, tanto que los padres citan a sus hijas, donde ellas piden qué: *“... -no me saquen de este colegio, yo quiero estar es allá. ¿Por qué? Porque ya tienen su núcleo de amigos”* (mamá voleibol) y, además, *“- si yo me relaciono bien con los profesores, me relaciono bien con el grupo con el que estoy, comparto y me socializo bien, pues funciona todo de maravilla”* (mamá atletismo), entonces, ahora, ellos concluyen a sus hijas *“les fascina estar en el colegio”(...) Le puede faltar cualquier cosa menos ir a sus entrenamientos y estar acá en el colegio”* (mamá atletismo).

Igualmente, los docentes reconocieron esto, y que *“...a los estudiantes en general les gusta ir a su colegio, y más en este colegio que tiene unos espacios muy agradables, en donde se van a encontrar con sus pares, sus compañeras, sus amigas y aún hermanas”* (docente enlace) y para los padres, además estas relaciones, y el gusto por el deporte de las niñas, mejoraron el rendimiento y evitaron la deserción, *“...ella me decía que no, que no la sacara que pues ella iba a extrañar todo esto. Yo creo que todo eso*

es verdad, hay que dejar que todo fluya despacio y este año ha mejorado muchísimo,” (mamá atletismo) refiriéndose al desempeño académico.

Por otro lado, los docentes alrededor de su práctica educativa estuvieron de acuerdo en la necesidad de ser testimonio con su actuar, que las vincule con ellas, en un dialogo cercano más allá de la teoría, que: *“...aprendan a convivir conviviendo. No desde una teoría, sino desde una práctica”* (rector) y donde la niña esté involucrada en el proceso educativo, como dicen: *“Es poder tener a las niñas involucradas en los procesos educativos de una manera consiente, consensuada, donde ese dialogo de saberes se dé de manera horizontal, no solamente unilateralmente, los profesores dando discursos pedagógicos”* (Docente atletismo). Para desarrollar estos procesos generan un documento legal, un proceso que se firma y vale la pena resaltar en los resultados por su papel vinculante en la permanencia, explicado por la coordinación del colegio: *“...Ellas firman, se les hacen firmar al papá y a ellas, mismas un documento que dice que ellas deben permanecer en el Centro de Interés durante todo el año”* (docente enlace).

Para las niñas, también fueron reiterativos las ocasiones en las que mencionaron que no se cambiaban de colegio por las relaciones que construyen con las demás compañeras en los salones de clases y en los grupos deportivos. Por ejemplo, una de ellas expresó que su deporte favorito era el voleibol y que le gustaba *“porque se trabaja en equipo y porque yo tengo, o sea para poder sacar el equipo adelante, tengo que hablar con el resto de personas”* (niña). Es evidente, que ella se interesa por esta actividad porque además de construir amistades, puede desenvolverse como líder dentro de un grupo, además fue notable que el deporte y las relaciones con otras, forma el carácter de las estudiantes, *“no pues es que a veces me molesta por lo que digamos juego con mi amiga, mi amiga hace trampa y yo me pongo brava porque hace trampa”* (niña), puede verse que estas relaciones las fortalecen y les permiten crecer como personas.

Así que, se observó el lugar que tiene el vínculo en la protección de la permanencia. Este es un aspecto fundamental que aparece también de manera muy marcada en la categoría de actividades extracurriculares, la cual se aborda más adelante.

4.1.4 “No obligar a las nenas a ir” La posibilidad de tomar decisiones, la relación de decisión y poder.

En cuanto a los factores protectores de la permanencia, se halló en los docentes, los padres y las estudiantes, un discurso basado en la relación de decisión y poder. Desde la directiva se plantea que el colegio debe ser incluyente, sin imposiciones culturales, ni en el ser, *“el Liceo femenino es un colegio muy incluyente, y se abre y es un abanico amplio [...] lo religioso, de lo ideológico...muy respetable (...) nosotros trabajamos el hacer, más nunca el ser. El ser lo respetamos”* (rector).

En cuanto a la libertad de escoger el colegio, todos los padres en comienzo, tenían un interés académico, más allá del interés de las estudiantes, *“...a mi concepto, nos ha gustado de los colegios oficiales: que hay un nivel de exigencia en cuestión de educación. En cambio, va a un privado, que está pagando la pensión: los promovemos, no importa si aprendieron”* (papá voleibol). Sobre el asunto de la obligatoriedad, las opiniones estuvieron divididas, algunos padres estuvieron de acuerdo con la exigencia académica, otros no, *“en la familia, (...) siempre tenemos la filosofía de no obligar a las nenas a ir, (al colegio) ... cuando uno obliga hace que corra el riesgo de que coja pereza al estudio, ¿sí? Es lo mismo por ejemplo las tareas”* (papa natación).

Las posturas de los docentes, también estuvieron divididas puesto que algunos consideraron que es mejor la obligatoriedad de las materias *“yo genero permanencia, pero desde la obligatoriedad de la asignatura de que ella tiene que llegar a un horario y tiene que permanecer dentro de la clase”* (docente natación), mientras que otros plantearon un enfoque de elección curricular a gusto *“...quiero ser más como médica, entonces enfatizar en las materias que van hacia eso”* (docente taekwondo).

Finalmente, la mayoría de padres y docentes sí estuvieron de acuerdo en la elección de un proyecto de vida que genere interés y permanencia *“...que no vea el año en sí, sino que vea a un futuro: cómo llegar a eso”* (papá voleibol), y *“darle un enfoque más hacia lo que cada una de ellas tenga planteado para su vida”* (docente taekwondo).

En este contexto, las actividades deportivas en el colegio son de libre elección y eso viene a ser un factor que les permite permanecer en la institución, así las niñas dejaron ver que aunque en ocasiones no estén muy animadas con los estudios o en la institución, el hecho de poder escoger si es determinante

para que se sienta a gusto en el colegio, como se evidencia *“es un gusto en el que a mí nadie me obligó ni nada, me nació y si luego si me cambiaria pues yo sé que nuestra entrenadora nos apoyaría en seguir aparte así sea, pero estar acá en el colegio a veces se vuelve muy aburrido”* (niña), así también, se pudo observar que, los deportes al ser optativos están contribuyendo a la permanencia, *“yo me quería cambiar, (de colegio) pero pues a mí me dijeron que uno podía escoger un deporte”* (niña) y entonces no se cambió de institución.

De acuerdo con lo planteado hasta el momento, se puede observar que para garantizar permanencia se requiere promover acciones y espacios como actividades extracurriculares deportivas, permitir la creación de vínculos entre pares y dar la oportunidad de elegir sobre la actividad deportiva. Además, se puede concluir, que el deporte se convierte en un factor protector para aumentar la asistencia al colegio y evitar el abandono de los estudios, cuando está vinculado y organizado desde el ámbito escolar.

4.1.5 Éxito escolar

Al abordar esta subcategoría se hallaron básicamente dos asuntos, el primero el concepto que cada uno de los actores tiene acerca del éxito escolar y segundo, se planteó que el deporte es una herramienta que ayuda a las estudiantes a alcanzar el éxito escolar. En ese sentido, se puede considerar la importancia que tiene para las niñas participar en actividades deportivas, puesto que les ayudará a mantener una experiencia positiva en el ámbito escolar.

Respecto a este tema, los padres y docentes concordaron en una idea de cumplimiento, los docentes apuntaron más a lo académico donde argumentaron que *“es cuando una alumna sobresale en sus notas y en su comportamiento”* (docente patinaje), y los padres más a metas y deseos constantes de superación, a saber: *“es cumplir una meta. Yo creo que la meta de ellas es seguir académicamente muy bien y en un futuro, pues bueno, ser buenas deportistas, tener como una buena vida personal,”* (mamá atletismo), además aquí se evidenció cómo algunos padres estuvieron de acuerdo en la importancia del logro deportivo en y para alcanzar el éxito escolar, al igual que el docente enlace, quien afirmó que *“hay muchas niñas que han terminado baloncesto, voleibol, con muy buenos resultados deportivos, y esto ha colaborado mucho en su formación”* (docente enlace).

Para las niñas se vio reflejado el éxito mediante dibujos en las cartografías donde sus proyecciones de lo que desean sobre si mismas están relacionados con su desempeño en el deporte, allí se visualizaron compitiendo, ganando y siendo más fuertes (ver anexos del 7 al 15), pero todo esto sin establecer un concepto definido, así lo manifestaron: *“en grado once yo me vería alta, acuerpada eh ganando una carrera en marcha (...) me veo campeona o sea yo quiero estar en todas las categorías y pues también ganar una marcha y en todos los deportes”* (niña).

Los hallazgos en esta subcategoría también dieron importancia al apoyo, la motivación y al interés que tienen o se infunda a las estudiantes para lograr el éxito escolar que se relaciona con permanencia. La cabeza institucional por ejemplo planteó que *“un cerebro emocionado aprende todo lo que uno quiera. (...) y tiene que estar muy feliz”* (rector); además docentes y padres concordaron en la importancia de motivación desde el apoyo familiar, por relaciones de pares y de los mismos profesores *“estar bien anímicamente, (...), por el apoyo de la casa, de las compañeras, de los docentes”* (docente natación). Ambos actores estuvieron de acuerdo en la necesidad de crear ambientes de motivación y bienestar físico del estudiante *“que en el mismo colegio reciba el apoyo de las compañeras, de los profesores, de las directivas, del espacio, para que todas las cosas apunten a eso, al éxito escolar, que se sienta bien como estudiante”* (docente natación), y en la importancia del dialogo y el testimonio familiar *“definitivamente hablar con ellas, dialogar con ellas y escucharlas es muy importante. Y, por ejemplo, mostrar ejemplos de lo bueno y lo malo”* (papá natación).

Entre los docentes además se halló que reconocen la necesidad de un buen proceso que motiva y satisface necesidades para lograr el éxito *“Si encuentran un buen ambiente, una persona calificada, que les proporcione lo que ellas quieren, que colme sus expectativas, seguramente la niña va a continuar y va a tener un buen proceso”* (docente enlace). Lo anterior hace énfasis en la participación por gusto y de libre elección *“Las niñas vienen porque quieren, eso ya es diferencia grande”* (docente enlace).

Otro planteamiento, fue que los docentes reconocen que el refuerzo conductual y el reconocimiento social motiva a las estudiantes a obtener buenos resultados en lo académico y en lo deportivo, así como también les genera bienestar y continuidad, *“uno va donde lo visibilizan y donde es feliz”* (Rector). De acuerdo con esto, las niñas pudieron expresar como el deporte las motiva y las ayuda, *“a mí me gusta*

mucho el voleibol, porque paso muchas pruebas (físicas), eh a mí me gusta porque me distrae mucho, me mantiene más concentrada, y además me gusta hacer muchas competencias” (niña).

4.1.6 Deporte herramienta de formación

En el éxito escolar, apareció la idea que el deporte es una herramienta de formación que contribuye de manera positiva para que las estudiantes logren el éxito escolar y por ende permanezcan en sus estudios. De esta manera lo reconoció el rector: *“la práctica de un deporte te desarrolla ética, que nos falta tanto a los seres humanos, porque de una u otra forma me está llevando a reconocer al otro, y reconocermelo yo mismo, desarrolla todo lo que es la parte motriz, que es fundamental, el movimiento, y esto permite que el cerebro se disponga para el aprender”*.

Los padres y docentes lo concibieron como una herramienta de formación en valores y hábitos de estudio que llevan al éxito escolar, a saber: *“la práctica del deporte instala en las niñas disciplina, responsabilidad”* también, *“el deporte ayuda a organizarlas, el deporte les da disciplina, el deporte les crea hábitos”* (docente patinaje). En algunos casos de docentes y padres, se reconoció el deporte como herramienta de refuerzo conductual, como motivador de cumplimiento en lo académico, *“si saben que tienen que venir, si están muy bien motivadas, si quieren practicar el deporte, se les dice, se les exige tener un muy buen promedio académico”* (docente), o en voz de los padres: *“se le exige que, si vas a tener un deporte, tienes que tener un nivel de escolaridad bueno”* (mamá voleibol).

Por su parte, las niñas manifestaron como ahora el deporte les ayuda a mantenerse con un mejor rendimiento académico *“el atletismo a mí me motiva más, porque yo sé que si saco buenas notas me va a ir mejor, me preocupo por el estudio y por el deporte”* (niña), así también otra dijo: *“tengo que ir a estudiar y después a entrenar”* (niña). Ellas mismas reconocieron la responsabilidad que se les exige en lo académico y en el deporte, *“pues la profe (del deporte) le puso una condición que si no pasaba este año le iría mal”* y *“la regaña el profesor para que le vaya bien en el colegio”* (niña).

4.1.7 Relación Bienestar y Deporte

Desde la subcategoría de bienestar, la concepción y su relación con el deporte, se halló que el bienestar es un aspecto que se asume de diversas formas pero que es relevante para la discusión sobre la

permanencia escolar. El rector planteó que el bienestar es una forma de contentamiento o adaptación en su estado actual, *“no es tener todo, es vivir con lo que se tiene, y ser feliz, es poder sobreponerse a las dificultades”* una postura muy diferente a la de los padres que expresaron que el bienestar estaba relacionado con tener recursos económicos, *“que muchos alumnos tengan digamos recursos para sus útiles o la alimentación, las instalaciones, ¿cierto?”* (Padre voleibol) y toda una serie de necesidades físicas motivantes, que brindan garantías para la educación, así como protección en lo que las estudiantes se proyectan, y cuidar así su permanencia *“es como una protección que se da a lo que ellas aprenden y a lo que ellas quieren ser, digamos, académicamente”* (Mamá).

Los docentes, concordaron en decir que es *“ser y estar bien”*, pero expusieron argumentos diferentes en la mayoría de los casos, unos docentes indicaron que el bienestar implica un currículo educativo con más posibilidades y no simplemente seguir una tradición, *“es no seguir una misma historia de todos los tiempos que le enseñan las materias o las áreas comunes que se supone que son importantes para continuar. No, yo pienso que el bienestar tiene que ir más allá de esa tradición”* (docente); o que aprendan elementos que les sirva en su vida, *“bienestar, pues, escolar académico más que todo, es que le están fomentando algún aprendizaje que en el futuro lo puedan utilizar”* (docente). El docente enlace, se acercó más a la idea de tener recursos para poder hacer, él refirió, *“que el estudiante tenga mejores condiciones de vida”*.

Así, para papás y docentes existe una relación de deporte y bienestar directa, *“la relación es 100%, cuando se practica un deporte...”* (Papá voleibol), sin embargo, no todos lo definieron de la manera radical como lo planteó este padre, pero sí estuvieron de acuerdo en que el deporte permite extrapolar acciones que allí se desarrollan, como buenos hábitos, valores y comportamiento, a la vida y su bienestar en general, en este sentido el rector asumió *“mire, un juego, un juego, en un momento dado, es un evento de nuestra vida (...) y entonces empiezo a buscar estrategias para solucionarlo...”* (Rector), como planteó situaciones que se aprenden a superar por medio de la práctica deportiva.

Sobre todo, los participantes hicieron énfasis en la relación, por el aporte al bienestar en hábitos de salud, normas, disciplina, proyección académica al reforzar y motivar: *“digo que a nivel educativo, a nivel salud, eso es bueno, (la relación) porque pues, genera mucha disciplina, se les ve avances en lo que a ellas les gusta hacer, se les destaca esas cualidades que tienen”*(mamá), además manejo ético y

de relaciones, a saber: *“Es ser un buen jugador...un excelente jugador, en todo sentido, un jugador ético, porque ético es saber predecir reacciones. Que acciones yo hago que no afectan al otro...miren que nos es muy importante...que tal si a él yo le hago una falta..., voy a lesionarlo, voy a dañarle la vida, y por eso no lo hago. Eso sí es un individuo ético,”* (rector). Es decir, el deporte para ellos trae bienestar a las niñas, porque lo aprendido en este lo aplican en otras áreas de su vida, lo que puede ser interesante para la permanencia.

Respecto de las niñas se analizó que en las cartografías los lugares que más les genera bienestar están asociados a los escenarios deportivos del colegio y también lugares en los que tienen algunas clases como la capilla y el prado central que al parecer es un lugar en el que comparten con sus pares. Por otro lado, los dibujos que las niñas realizaron se mostraron con cuerpos atléticos, saludables y exitosos, donde plasmaron que para ellas el deporte es un espacio de bienestar en el presente y a futuro al querer manifestar el cumplimiento de sus expectativas (ver anexos del 7 al 15), así por ejemplo lo dijo una niña: *“a largo plazo yo salgo del colegio y mi entrenadora ya me tiene un futuro en donde voy a estudiar y que va a pasar si yo gano supérate porque supérate es un programa en el que nos dan dinero para estudiar y más nos hacen y por IDR y ella nos apoya mucho”* (niña). Es bienestar para las niñas que vean un futuro en el que debido al deporte puede acceder a becas en universidades.

En conclusión, el éxito escolar y el bienestar son dos elementos que contribuyen a generar permanencia y que sí se relacionan con la actividad deportiva extracurricular, la potencian aún más. Así, el deporte es una herramienta que favorece la formación de valores, de hábitos de estudio y se puede usar como estrategia de refuerzo conductual, que conlleva a que las estudiantes experimenten el proceso educativo de manera exitosa; por otro lado, el deporte forma aprendizajes acerca de hábitos saludables que aportan a su bienestar y aumenta las posibilidades de permanecer.

4.2 Actividades Extracurriculares

Las relaciones entre permanencia y práctica deportiva, esta investigación abordó desde la subcategoría de vínculo social, que el deporte contribuye a la permanencia cuando motiva a la estudiante y le ayuda a crear conexión con la institución al entablar relaciones entre pares, desde la sub-categoría de vínculo escolar, se encontró que el deporte genera disciplina, compromiso y esfuerzo, aumenta la

asistencia al colegio y otorga proyección a la vida futura; y por último, se evidenció que debido al funcionamiento y organización de las actividades extracurriculares deportivas en el colegio se generó permanencia.

4.2.1 “Se entusiasma, se levanta temprano” ... El deporte motiva a la permanencia

Esta investigación encontró que la práctica deportiva motiva a las estudiantes a permanecer en la institución cuando genera gusto por asistir, estar y participar en las actividades que se proponen en el colegio. Al observar las cartografías, todas las niñas expresaron estar entusiasmadas en su colegio porque pueden practicar deportes. Así como se evidencia en uno de los registros: *“me gusta venir todos los días porque hago deportes mis deportes favoritos”* (niña).

De igual forma, los padres expresaron que la práctica deportiva ha motivado a sus hijas a querer estar y participar en las actividades que les propone el colegio, ellos expusieron que el deporte les ha brindado la opción de conocer nuevos espacios, vivir otras experiencias, hacer nuevas amistades, lo cual las hace sentir vinculadas, les da interés y ganas de asistir al colegio, así lo manifestó un padre: *“la organización que tienen en este momento esta área [entrenamientos], o sea, lo que les colocan a hacer, lo que comparte con las niñas, que las están sacando a diferentes sitios”* (mamá atletismo). Y a su vez, los padres manifestaron que fruto de la motivación, sus hijas han evidenciado cambios en la actitud desde que pertenecen a un grupo deportivo, consideran que ahora actúan con mayor responsabilidad en el cumplimiento de obligaciones, tienen un propósito en el cual enfocarse y organizan su tiempo, como se evidencia en el siguiente registro: *“cuando Manuela practica natación se entusiasma, se levanta temprano, tiene un foco (...) Prefiere cambiar muchas cosas antes que fallar a natación”*(papá natación).

Por su parte, para el rector, las estudiantes que se vinculan a grupos deportivos viven una transformación en su vida, en la forma como perciben las situaciones que enfrentan y por ello esta experiencia la pueden llevar del campo deportivo al campo de la actividad escolar. Según el rector, *“su vida se transformó totalmente, muchas mostraban rebeldía, muchas la apatía. Y el hecho de integrar un grupo deportivo, un grupo artístico, un grupo social, les ha transformado la vida, y les da otra visión”*.

4.2.2 ...Por eso vengo al colegio... Las relaciones entre pares generan permanencia

Por otro lado, se halló que las actividades extracurriculares son una forma de generar permanencia escolar, toda vez que las estudiantes logran establecer y afianzar relaciones de amistad con sus pares a través de la práctica deportiva. Según los registros, las niñas, los docentes y los padres coinciden al afirmar que la permanencia escolar puede aumentar cuando las estudiantes pertenecen a grupos con los que pueden sentir afinidad y crear lazos de amistad con más niñas, que no son sus compañeras de estudio, sino otras con las que logran identificarse y compartir unos mismos gustos e intereses, para el caso, tener empatía por el mismo deporte.

Así, todas las niñas manifestaron gusto por su colegio porque tenían amigas en los entrenamientos, *“a mí me gusta todo, venir todos los días porque yo quiero compartir con mis amigas”* (niña). Puede verse que las estudiantes encuentran en los espacios deportivos un lugar para encontrar afinidad, aceptación y compañía, aspectos absolutamente necesarios para estar feliz y sentirse bien en su colegio, lo cual contribuye de manera significativa en su expectativa de continuar con los estudios.

También, los padres manifestaron que el deporte influye en la permanencia escolar, porque se generan vínculos basados en compartir los mismos gustos y generar buenas emociones, que sobrepasan las relaciones que se construyen solamente en lo académico, *“porque si está a gusto [la niña] le va a gustar. Si está a gusto, sí tiene buenas compañías, va a querer estar ahí [en el colegio]”* (papá voleibol). Como un aspecto positivo, los padres piensan que el deporte al enfrentar a la competencia forma a sus hijas para la convivencia, la socialización, posibilita entornos amigables e impacta la vida futura, *“las niñas se entretienen con las otras niñas, se tienen como más confianza conviven más tiempo, entonces comparten más... Eso le va a ayudar cuando esté en su vida adulta para manejar un mejor entorno porque pues ya se socializan más, eso les da la posibilidad de que más adelante se desenvuelven en lo que ellas quieran”* (mamá atletismo).

Del mismo modo, el directivo consideró que para la permanencia escolar las relaciones entre pares se vuelven un aspecto necesario y fundamental porque el deporte se convierte un escenario para construir relaciones y reconocer al otro desde la confrontación, así lo expresó el rector *“...donde se construye los sujetos ciudadanos es ahí, en el deporte. O sea, más que a veces inclusive, más que esas*

diferencias en el aula, a veces ahí en el salón de clase, cuando ellas van a la práctica del deporte, allí se liman y se construyen. Lo que no somos capaces en el aula, allí sí se vive, porque es que ahí es viviéndolo. Y todos los deportes tengan contacto, o no tengan contacto, permiten confrontación, y permiten confrontaciones esta idea del otro, de reconocer al otro...”

Es así que, para el directivo, el deporte influye en el proceso de socialización de las niñas, dado que estas experiencias les permiten estar emocionalmente vinculadas a la institución y de esta manera, se evita su deserción, esto afirmó el rector *“esa es la relación del deporte con la construcción de la vida, de la convivencia, de las redes, de los afectos. Mire que muchas veces esas redes nacen ahí. A veces me dicen las niñas: Es que conocí una amiga... ¿A dónde la conoció?... porque es que estábamos en el mismo equipo...”* Entonces, esos lazos se conforman de manera distinta a los que se consolidan mediante los espacios solamente académicos, así el deporte se vuelve un complemento para la formación que permite a las estudiantes permanecer en sus procesos educativos.

Igualmente, los docentes consideraron que los vínculos son relevantes y pueden llegar a evitar la deserción escolar al reconocer que *“cuando uno está en estos entornos académicos y escolares, sí hay un vínculo (...) esos vínculos son necesarios para la permanencia, si yo no tengo un vínculo, si yo no tengo una persona que me acompañe en la institución, no me va a gustar estar allí porque voy a estar solo y la soledad aburre”* (docente patinaje). Se notó un interés de los docentes por demostrar que el ser humano requiere compañía que le trae beneficios, no solo para la permanencia, sino también en general en la vida.

4.2.3 “Para ellas el esfuerzo es duro” ... El rendimiento académico y el deporte.

Para entender las relaciones entre práctica deportiva y permanencia escolar, este apartado presenta los hallazgos desde la subcategoría de vínculo escolar en la que se muestra como el deporte afecta positivamente el rendimiento escolar y esto aumenta la permanencia. De esta manera, los padres reconocieron que el deporte se ha presentado como un complemento a los procesos académicos de sus hijas, *“es claro que los dos [hablando del deporte y del compromiso escolar] pueden ir de la mano y eso no le va a afectar académicamente (...) de pronto le ayude un poquito más para garantizar la permanencia de la niña en el colegio”* (mamá atletismo). Ese complemento lo consideraron al observar que gracias a los entrenamientos sus hijas se han convertido en personas esforzadas deportiva y

académicamente, como por ejemplo *“sí, porque si ella se entrena, si ella se esfuerza, va a tener buenos resultados, va a ganar. Lo mismo va con el compromiso escolar. Si ella se va a esforzar va a cumplir con sus requerimientos académicos, pues ella va a triunfar”* (papá voleibol).

Por su lado, los docentes coincidieron al plantear que el deporte ha desarrollado en las niñas disciplina, organización y responsabilidad y que estas cualidades se aplican al contexto académico, *“normalmente las personas que practican algún tipo de deporte, tienden a ser más responsables en sus actividades académicas”* (docente natación). De esta manera, los docentes evidenciaron que las niñas se sienten motivadas a responder con varias actividades en el colegio por el placer que les produce el deporte *“...una niña motivada es capaz de responder en las distintas actividades en las que se involucra”* (docente atletismo). Además, se observó que la mayoría de los docentes consideraron que las relaciones dadas en los grupos deportivos influyen la vida de las niñas, como por ejemplo, *“esos vínculos de amistad, también hacen que las otras personas me arrastren a que yo tenga que ser una persona responsable”* (docente natación).

Igualmente, los docentes y el docente enlace plantearon con relevancia la presión que ejercen los padres sobre sus hijas deportistas en cuanto al rendimiento académico y la obtención de buenas notas, así expresaron: *“algunos papás presionan a las niñas; les gusta el deporte pero les va mal académicamente entonces las sacan”*(docente enlace); así también el colegio es exigente con sus deportistas puesto que tienen que obtener buenos resultados escolares, *“la que está haciendo el deporte se le debe exigir más porque tiene que organizarse”*(docente enlace). Otro aspecto, es que al igual que los padres, el docente enlace consideró que el deporte trae a la vida de las estudiantes esfuerzo, *“ellas tienen que hacer un esfuerzo. Y si llegan aquí a hacer su deporte, unas continúan su parte académica o simplemente primero la parte académica y luego hacen el deporte. Para ellas el esfuerzo es duro”* puesto que tienen más responsabilidades en las que deben demostrar buenos resultados.

Otro aspecto relevante dentro de los resultados fue la asistencia al colegio que según los padres y los docentes se aumenta con la práctica deportiva. En ese sentido, los padres manifestaron como sus hijas desean ir al colegio, *“ellas quisieran vivir acá (...) Les fascina, y, o sea, eso ya forma parte de ellas”* (mamá atletismo). Los docentes por su parte opinaron que *“la mayoría de las niñas que participan en una actividad deportiva se la pasan en el colegio”* (docente natación). Por su parte, todas las niñas en el

ejercicio de las cartografías mostraron que les gusta asistir, *“me gusta venir todos los días”* (niña). En ese sentido, se concluyó que la práctica deportiva hace que las niñas sean constantes y esto es relevante para garantizar permanencia.

Ahora, dentro de los resultados apareció solo en el discurso de los docentes la idea de que el deporte puede abrir puertas para la vida universitaria y profesional, *“la niña que participe en el deporte le va a ayudar a poderse promover una mejor educación (...) les he contado la historia de vida deportiva que yo tuve, y en ese ejercicio de nivel intermedio, avanzado le puedo ayudar a estar en otros contextos que le va ayudar alcanzar su satisfacción personal”* (docente atletismo). Los docentes mencionaron que el deporte puede ser una opción de vida y proyección hacia el futuro para muchas niñas, *“Lo pueden ver ellas como una posibilidad de vida, o sea yo puedo, en mi casa me dan posibilidades de estudiar... pero yo quiero ser nadador o quiero hacer educación física, o quiero hacer parte de ese grupo de entrenadores deportivos como los de natación porque me gusta me apasiona”* (docente natación). Así, los docentes también consideraron que el deporte ayuda a las estudiantes a trazarse metas, *“siempre en la parte deportiva se está proponiendo metas, se está pensando en corto plazo, largo plazo... así mismo en su parte educativa, cognitiva, escolar, académica”* (docente taekwondo).

4.2.4 “Presentar actividades voluntarias y que generan placer a las estudiantes” actividades extracurriculares y permanencia.

Para finalizar, se presenta desde la subcategoría de actividades extracurriculares la concepción y organización que ha hecho la institución sobre éstas, puesto que han contribuido a la permanencia. Según los registros, para los docentes las actividades extracurriculares son necesarias y complementarias a los procesos académicos *“casi indispensables para el éxito escolar, porque es que el éxito escolar es integralidad, y la integralidad no se logra únicamente con la actividad curricular como tal formal”* (rector). Además, los docentes expusieron éstas *“son para, (...) mirar qué talentos, qué gustos, o intereses tiene la niña fuera de la parte educativa”* (docente taekwondo). Por su parte, los padres manifestaron estar a gusto con las actividades extracurriculares y expresaron que se realizaran con mayor intensidad de horario, *“es muy bueno porque las niñas, usan mejor su tiempo. Me gustaría que de pronto le dedicaran un poquito de espacio, más tiempito para la actividad deportiva”* (mamá atletismo),

a los padres estas actividades les parecen buenas porque sus hijas además tienen nuevos conocimientos y experiencias.

Uno de los aspectos más relevantes dentro de las actividades extracurriculares en la institución es que son de libre elección y las estudiantes las realizan en contra jornada durante dos horas al día aproximadamente, con un apoyo en transporte cuando lo requiere y alimentación, así como lo expresó el rector *“la práctica deportiva influye demasiado en la permanencia y el éxito escolar, por el hecho de presentar actividades voluntarias y que generan placer a las estudiantes, y deseo de estar en la institución y convierte la práctica deportiva en un pilar de la institución”*. Esta posibilidad de elegir hace que las estudiantes se sientan a gusto en la institución generándoles permanencia; así, por ejemplo, cuando se les preguntó a las niñas sobre los lugares que más les gustaba del colegio, todas señalaron los escenarios deportivos, y agregaban que les gustaban esos espacios porque allí practicaban su deporte favorito *“a mí me gusta venir de lunes a sábado, pero el sábado es por lo del entrenamiento (...) porque las clases son más chéveres”* (niña).

En resumen, se puede apreciar que la actividad extracurricular deportiva, puede garantizar y/o mejorar la permanencia escolar toda vez que es una fuente de motivación para participar y asistir al colegio, se convierte en una oportunidad para consolidar vínculos, se configura como un estímulo en el desempeño académico, abre opciones de vida al futuro, y también, da posibilidades de elección.

4.3 Deporte y niña

Esta investigación, para comprender cómo son las ideas, conocimientos o percepciones de los actores sobre la participación de la niña en el deporte, presenta a continuación los hallazgos que desde la subcategoría de niña, actividad física y deporte fueron relevantes. Hay que mencionar que desde esta subcategoría se evidenció que a la hora de hablar de niña salieron a relucir imaginarios, roles sociales asignados y unas realidades que se están y quieren ser transformadas acerca de la niña en el deporte y beneficios a nivel de salud, valores y desarrollo. Asimismo, desde hábitos saludables se pudo concluir que el deporte desde la infancia permite construir costumbres de vida sana que las niñas podrán sostener hasta su etapa adulta.

4.3.1 Niña, Actividad Física y Deporte. Entre imaginarios, cargas sociales y realidades...

Las ideas o percepciones de los actores estudiados en esta investigación acerca del desempeño de la niña en el deporte muestran una serie de imaginarios, cargas sociales y realidades. Así, para el rector no hay diferencias entre los hombres y las mujeres a la hora de participar en un deporte o actividad física, lo que él plantea es que las personas en general piensan que hay diferencias entre el hombre y la mujer pero son construcciones sociales, él las llamó mito, así lo planteó: *“son unas diferencias más bien por mito, porque si uno mira la constitución de un organismo, de un cuerpo femenino y un cuerpo masculino la diferencia es un cromosoma que determina unas características sexuales”*. A su vez, expuso que en el colegio *“hay unos deportes que son muy caracterizados a los hombres, y tenemos niñas aquí que lo practican, y que hay muy buena aceptación”* refiriéndose a los equipos de fútbol y taekwondo. El rector fue enfático en asegurar que las mujeres realizan menos ejercicio que los hombres por cuestiones culturales, porque han creído que son menos fuertes, pero él no está de acuerdo con ese pensamiento.

El docente enlace consideró que las niñas se desempeñan muy bien en actividades físicas que tienen relación con el ritmo, así lo expresó: *“para las niñas, la danza, las porras”*. Él aseguró que los niños en muchas ocasiones alcanzan un mayor desarrollo motriz con relación a las niñas, sin embargo, también especificó que el colegio por ser femenino en el transcurso de los años ha tenido una alta participación de parte de las niñas en diferentes deportes, *“pero a pesar de eso aquí tenemos todas las actividades, aquí tenemos hasta fútbol [...] La participación aquí en todos los deportes es buena”*.

Los docentes manifestaron que se enfrentan a una serie de creencias acerca de las niñas dadas por una sociedad donde son claras las desigualdades entre hombres y mujeres al momento de participar en deportes y actividades físicas, *“ahí está la marimacha que juega fútbol y comienzan a conceptualizar de una manera errada las unas con las otras”* (docente atletismo). Ellos expresaron la necesidad de que la institución procure la equidad y fue relevante hacer notar que las niñas y niños tienen diferencias en el desarrollo y aprendizaje motor, *“las niñas se desarrollan mucho más rápido que los niños, por tanto, son más eficaces durante los primeros años del aprendizaje motor que los niños, sin embargo, esa pena hacia el movimiento no les permite ser tan eficaces como quisiéramos”*.

También manifestaron dos aspectos relevantes para la comprensión de la niña en actividades deportivas, el primero estar inmersas en un contexto familiar donde les inculcan ciertos roles femeninos, *“hay mucho más permiso para el niño ¿no? Hay mucha más facilidad para que acceda al deporte, a la niña se le cuida más porque hay muchos más riesgos que el niño, además que la niña tiene que dejar quehaceres listos en la casa”* (docente atletismo); y segundo, que hay una creencia sobre la debilidad de las mujeres, *“las ponen como las más débiles ante un esfuerzo físico, o que, si no tienen la ropa adecuada, entonces no”*. Los docentes hicieron ver que los padres y las niñas piensan que hay deportes que van en contra de la feminidad, así lo expresó el docente de taekwondo *“las niñas, creen que como les digo golpes entonces se van a lastimar, se van a volver bruscas (...) y en general en la familia dicen: no es un deporte muy brusco... eso no es delicado, eso las vuelve como hombres”*.

Por su parte, los padres manifestaron que en la actualidad hay más oportunidades para las mujeres en el aspecto deportivo *“me parece que ahoritica las mujeres tienen mejores oportunidades que están haciendo valer más. O sea, que hay como condición de igualdad en este momento”* (mamá). Sin embargo, las mamás participantes dijeron que ellas en comparación con los hombres tienen menos tiempo libre y pueden tener más pereza para realizar algún tipo de actividad física, *“pues nosotras tenemos el tiempo como más ocupado. Eso, el hombre va y trabaja y aporta en la casa y ya y tienen su tiempo libre. Uno de mujer le toca: ir, trabajar, llegar, cocinar, arreglar. Uno de mujer tiene más responsabilidad, tiene el tiempo como más ocupado”* (mamá) *“ellas con el tiempo ocupado pues no se preocupan de un deporte”* (papá).

En el ejercicio con las niñas fue interesante ver que todas consideraron que entrenar con niños no sería diferente, manifestaron que ellas se sienten en igualdad de condiciones para hacer deporte junto con ellos, *“el ambiente no cambia mucho porque nosotras estamos acostumbradas a entrenar con niños los fines de semana”*. Pero hubo una variedad de opiniones, en las que fue necesario analizar los discursos por edades y se encontró que hay una diferencia con relación a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, de esta manera, las niñas de 7 a 10 años dijeron estar a gusto en su colegio por ser femenino y manifestaron querer seguir así *“yo quiero estar solo con niñas”*, sin embargo, les gustaría entrenar con niños *“me gusta con niños más que con niñas porque ellos son más deportivos”*.

Las niñas entre los 11 a 14 años manifestaron que pueden ser iguales en cuanto a competencia *“no es como diferente estar con niñas porque hay niñas que son muy agresivas como los niños y no es mucha la diferencia”*, también expresaron querer estudiar con niños *“pues ya es como cansón todo el tiempo solo convivir con niñas”*. Este grupo de niñas tuvieron opiniones divididas puesto que unas manifestaron que si les gustaría entrenar con niños porque a ellos les gusta jugar más y en cambio las niñas están preocupándose por otros aspectos, así como se evidencia en los siguientes registros: *“pero uno se aburre más (entrenando con niñas) porque los niños intentan jugar más”*, *“pero es que las niñas hoy en día solo quieren es buscar un niño y maquillarse no hacer nada más”*, estas niñas que están de acuerdo con la vinculación de niños, hicieron evidente que hay un interés de convivencia más que deportivo, *“pues mejor porque uno convive más con otras personas, está en otro ambiente que solo con mujeres”*; más el resto del grupo, expresó que no les gustaría hacer deporte con niños porque *“hay niños muy marimachos que le gusta pegarle a la mujeres jugando”*.

Entonces se puede resumir que las percepciones de los actores estudiados en esta investigación acerca del desempeño de la niña en el deporte, muestran la existencia de pensamientos que han asignado unos roles y unas formas de comportamiento determinadas para las niñas. Se evidenciaron concepciones acerca de diferencias entre ambos sexos en el desarrollo motriz y las capacidades físicas.

4.3.2 Salud, formación y desarrollo, tres beneficios que trae el deporte

Luego del análisis, se pudo observar que otra percepción que los actores tuvieron acerca de la práctica deportiva en las niñas fue que éste es un hecho beneficioso en tres ámbitos de la vida, a saber; la salud, la formación y el desarrollo. En cuanto a la salud, los registros de los padres y docentes estuvieron enfocados básicamente a dos aspectos; uno, el deporte ayuda en la prevención de enfermedades y dos, el deporte mejora las condiciones de salud mental. Así, el rector fue enfático en que actualmente el deporte y el ejercicio es la única alternativa para enfrentar enfermedades, *“...la obesidad se volvió una enfermedad de salud pública (...) y la única forma de combatir la obesidad es con el ejercicio, con el deporte”* (rector).

De igual manera lo dijeron los docentes *“el deporte previene muchas enfermedades, obesidad, sedentarismo, enfermedades cardiovasculares”* (docente taekwondo). Asimismo, los padres expresaron que sus hijas son saludables y se preocupan por cuidar su salud *“es muy raro decir que sufre de algo o*

que está enfermita, o que tiene gripa” (papá voleibol). Ambos actores recalcaron que el deporte trae ventajas sobre la salud mental toda vez que contribuye a formar *“esa imagen corporal y mental de sí mismas (...) de una manera adecuada, son más felices y están más contentas”* (docente atletismo), *“sí uno piensa en salud, uno piensa en la salud emocional, en la salud física, en la salud corporal, están involucradas ahí en el deporte”* (docente natación). No obstante, algunos docentes manifestaron que el deporte tiende a deteriorar la salud, *“el deporte de alto rendimiento no es salud (...) un esguince, una fractura, no porque, de todas maneras, no dejan de haber lesiones en todos los deportes. Así sean mínimas”* (docente natación).

En ese sentido, los docentes dejaron claro que el objetivo que persigue la institución no es el alto rendimiento sino es un asunto formativo con miras a que la niña adquiriera hábitos de actividad física a través del aprendizaje de las técnicas específicas en cada deporte *“deporte, de todas maneras, es salud. Y viene encaminado a un deporte formativo. Aquí hacemos deporte formativo, de alta competencia todavía no. Se llegará a eso, pero aquí todavía es deporte formativo”* (docente enlace), *“la idea es que sea un mejoramiento, un hábito, y no vaya a ser una dolencia”* (docente natación).

Ahora con relación a la formación en valores, los hallazgos se basaron en que las niñas muestran haber ganado ciertas habilidades emocionales a través de la práctica deportiva, así por ejemplo los padres nombraron que ahora ven que sus hijas aprovechan su tiempo en algo productivo, tienen disciplina, se proponen metas y se relacionan mejor con sus pares, *“pues en la disciplina que requiere el deporte”* (mamá atletismo), *“tiene la mañana ocupada, la mente desocupada, haciendo ejercicio”* (mamá voleibol).

Los docentes consideraron que el deporte les ayuda en su construcción social como mujer, al exponer que es *“darse cuenta de que pueden hacer muchas cosas, no solo lo que tradicionalmente se le da a la mujer”* y también *“entenderse dentro de una sociedad patriarcal como unas lideresas para llegar a una participación igualitaria”* (docente atletismo). Igualmente, los docentes expusieron que las niñas logran un desarrollo de valores claves como, por ejemplo: *“buen manejo del tiempo libre, más organización en sus cosas, en las tareas que tengan que hacer ya sea en el hogar o a nivel académico (...) la disciplina y la constancia, los resultados que pueden tener a largo plazo, porque piensan que de un momento a otro van a lograr las cosas y no, tienen que tener paciencia para obtener los resultados”* (docente patinaje). Otros en el desarrollo de su autoestima y aceptación, *“son beneficios sociales, que*

ellas se identifiquen con ellas mismas, que se acepten primero ellas y luego a las demás” (docente enlace), y finalmente, *“el aprendizaje hacia el movimiento que les facilita también aprenderse y a conocerse dentro de sus vidas”* (docente atletismo).

Por último, sobre el asunto del desarrollo, los padres reportaron relevancia en cuanto a beneficios en el desarrollo físico, intelectual y personal de las niñas, *“desarrollo físico, que está más grande que yo, intelectual, también intelectual porque haciendo ejercicio a ver si se vuelve más inteligente”* (mamá voleibol), y *“el desarrollo personal porque ella aun así es como un temperamento... ¿cómo le dijera? como que ella siempre tiene la razón, pero al ver a sus compañeras, entonces como que respeta”* (papá voleibol).

El rector aportó que el deporte trae beneficios en cuanto al desarrollo integral de las estudiantes, él consideró que el desarrollo integral está relacionado con el bienestar, *“la práctica deportiva, el beneficio es...permitir el desarrollo integral (...) Y el desarrollo integral tiene que ver con...bienestar. Y el bienestar es salud”* (rector). Los docentes, se encaminaron más hacia el desarrollo físico que les ayuda a ampliar el deporte, *“por ejemplo, la parte de ubicación tempo-espacial se les desarrolla, y se les trata de mantener y desarrollar más su parte rítmica. Se les ayuda a desarrollar su puerta, se les trata de acelerar más su parte de flexibilidad. Todas las falencias físicas”* (docente enlace); así como también, aspectos de relevancia en cuanto al aspecto físico, *“se van a dar cuenta de los beneficios que tiene a nivel físico que, de pronto, mantengan su peso, su contextura”* (docente patinaje).

Para cerrar este apartado, mediante el ejercicio de análisis se puede reconocer la carga cultural y social que ubica a las niñas en estereotipos tradicionales; y también se observa que el deporte contribuye en la vida de las niñas al mejorar las condiciones de salud, realiza una formación en valores y potencia el desarrollo en general.

4.3.3 Hábitos saludables, las niñas cambian sus hábitos mediante el deporte

Desde la subcategoría de hábitos saludables se encontró que tanto padres como docentes estuvieron totalmente acuerdo en que el deporte en la infancia genera estos hábitos para la vida adulta, *“en el deporte se generan, refuerzan y mejoran los hábitos, y se vuelve eso, un hábito”* (docente), además los

padres y madres plantearon reconocer un contraste entre lo que hacían antes y luego de participar en el deporte y así en la vida de sus hijas: *“Ellas venían con hábitos malos en la alimentación, pero ahoritica a raíz del deporte, con los problemas de salud de toda la familia uno ve y se empieza a cuidar más...”*(mamá).

Igualmente, los docentes plantearon que la experiencia en malos hábitos y buenos hábitos que vive una persona lo lleva a entender y generar la importancia de mantenerse saludable: *“van a sentirse muy bien (por la actividad física) y van a darse cuenta que, si se trasnochan, si se fueron a una fiesta a tomar algo o si de pronto fuman, van a rechazar luego todo este tipo de aspectos nocivos para la salud más fácilmente que cualquier otra persona”* (docente). Por otro lado, rector y docentes declararon importancia en esos hábitos, vinculados a salud y buenas relaciones para lograr afianzarlos en la vida, *“pertenecer a un grupo, y el sentirse acogido en un grupo, por ejemplo, deportivo...lo hace feliz...le mejora su salud, porque la salud depende mucho del estado emocional del ser humano”* (rector).

Ellos, además reconocen entre esos hábitos la necesidad de cuidar la alimentación, el tiempo en pantalla y tener enfoques claros *“no tienen que pasar tanto tiempo en la televisión, desconcentrarse de sus objetivos, su alimentación debe ser especial, entonces van a estar siempre pendientes de hacer sus cosas bien para poder generar buenos resultados”* (docente); y finalmente reconocen que han vivenciado esto en testimonios de sus propios exalumnos ya en edad adulta. *“con las pocas que me ha hablado, sí he visto que, si no siguen en patinaje, o están en otro deporte, o (...) salen a hacer ejercicio, por lo menos, dos o tres veces a la semana* (docente).

Para terminar, en esta subcategoría se abordó que el deporte mejora la calidad de vida de las niñas que lo practican y esto fundamentado en tres ideas, la primera que se mejora esta calidad de vida porque se generan hábitos saludables de bienestar, en este caso tanto docentes como padres expresaron que *“pues allí tienen unos hábitos saludables que ayuda a mejorar su calidad de vida porque va a comer bien, va a dormir bien y su cuerpo va a estar en un estado todo el tiempo de bienestar personal”* (docente natación), o como lo planteó un padre *“Igual, o sea cuando tú tienes salud, cuando tú tienes la mente saludable, ¿cierto? definitivamente tu vida es mucho más sencilla”* (papá voleibol).

La segunda idea que resultó en los registros de padres y docentes es que el deporte les permite a las niñas extrapolar la experiencia y las herramientas que aprende de éste y aplicarlo a otros espacios de su vida, *“la hace tener como visión, o sea, por ejemplo: hoy perdí... Pero entonces, me puede pasar, no sólo en el ámbito deportivo, sino emocional, escolar. Hoy perdí una materia, pero no, yo se puedo seguir adelante y sacar a flote eso, (...) Entonces así lo vamos a ver en todo aspecto de la vida”* (papá). Finalmente, desde el razonamiento del rector, todo es movimiento, allí se fundamentan los hábitos de vida y la calidad de vida, a partir del movimiento, así en palabras de él *“uno se fundamenta es moviéndose, y el movimiento se lo da el juego, desde cualquier punto de vista, desde cualquier deporte, todo eso es movimiento”* (rector).

En suma, a partir de los resultados de esta investigación se establece una relación entre la permanencia escolar y las actividades extracurriculares deportivas, en donde la participación de las niñas en el deporte vinculado a la escuela es un factor de protección para la permanencia, se convierte en una motivación para mantenerse y culminar el proceso educativo en la institución. Se puede concluir, que la actividad extracurricular deportiva potencia las experiencias de las estudiantes, les ayuda a conseguir éxito escolar y bienestar, les proporciona un aprendizaje de hábitos que mejoran su calidad de vida y su rendimiento académico, entre otros beneficios, les permite convivir y socializar. Por último, es de resaltar que les ayuda a mantener unas rutinas de vida activa que pueden mantenerse en la edad adulta, lo que permite poco a poco disminuir el sedentarismo y establecer hábitos saludables en mujeres.

5. Conclusiones y discusión.

Este informe de investigación muestra que existe una relación entre las actividades extracurriculares deportivas y la permanencia escolar. Las niñas, sus familias y los docentes reconocen el deporte como una herramienta que posibilita la permanencia, entendida como una continuidad en el sistema escolar y también en la institución educativa, además éste de la mano de experiencias exitosas y de bienestar, forma el comportamiento y mejora las condiciones de vida. Esta relación también está dada por la motivación ante lo novedoso que se da fuera del currículo para las niñas en el deporte, por el poder de decisión y libre elección, por el vínculo institucional y entre pares, que se crea en estos espacios y por la transferencia de aprendizajes y valores a la vida en general. Así también, los actores implicados consideran el deporte como una herramienta de motivación a la asistencia, como refuerzo al rendimiento escolar y como forma de proyección a la vida universitaria.

El estudio evidencia que es difícil derrumbar estereotipos tradicionales en la brecha de género y/o negar las diferencias de desarrollo físico entre niños y niñas, sí se reconocen particularmente de las actividades extracurriculares aportes y beneficios como mejorar las condiciones de salud de las niñas previniendo enfermedades, generación de hábitos saludables para la vida adulta y se potencia el desarrollo integral, la mejoría en la calidad de vida de las niñas, su bienestar y permanencia en la escuela.

Con relación a la permanencia, los docentes consideran que es continuidad en el proceso académico dentro de una misma institución con el propósito de seguir y culminar los estudios. Sin embargo, el rector como tomador de decisiones, considera que esta es mantenerse dentro del sistema educativo. Para los docentes y padres garantizar la permanencia dentro de una institución educativa es importante generar acciones y espacios de bienestar y motivación como por ejemplo implementar actividades extracurriculares, tener espacios físicos seguros, funcionales y amplios, ofrecer a las estudiantes servicios de transporte y alimentación, prácticas de desarrollo curricular, de apoyo motivacional en valores y de reconocimiento a los esfuerzos de las estudiantes; así como también, afianzar la creación de vínculos afectivos con pares, con docentes y familia, y permitir la toma de decisiones en cuanto a las actividades extracurriculares.

Aquí es necesario entender que, este estudio comprendió dos formas de permanencia; una, desarrollar un proceso educativo que garantice la asistencia de las estudiantes a la misma institución por gusto e interés, y dos, mantenerse dentro del sistema educativo así se presenten traslados. El Ministerio de Educación Nacional plantea que cambiar de escuela es una forma de deserción y, por ende, un factor de riesgo que muestra las dificultades de una institución para retener a los estudiantes. También sobre este asunto, la investigación de Rumberger y Larson (1998) concluyó que los estudiantes que se cambiaron de una escuela a otra, entre el grado octavo y duodécimo, tuvieron el doble de probabilidades de no completar la escuela secundaria, mientras que los estudiantes que no cambiaron de escuela tuvieron un proceso completo y exitoso.

Ahora, con relación a los factores protectores de la permanencia, en este estudio se puede observar que las actividades extracurriculares deportivas se ven como factor protector que genera conexión e

interés en las estudiantes por la institución, lo cual es coincidente con lo planteado por el National Dropout Prevention Center (Hammond et al., 2007) que determinó como un factor de riesgo la no participación en actividades extracurriculares al demostrar que a mayor aislamiento social en la institución, más posibilidades de desertar.

También se plantearon otros factores protectores de la permanencia expuestos por padres y docentes con relación a los espacios físicos seguros, funcionales, amplios, o el ofrecer a las estudiantes servicios de transporte y alimentación, que van de la mano con lo expuesto por Espíndola y León (2002) quienes argumentaron en su estudio, que son factores que posiblemente ayudaron a disminuir las tasas de deserción en América Latina durante la década de los 90, esto muestra que estos elementos son vigentes y necesarios para proteger la permanencia aun en la actualidad.

En cuanto al vínculo afectivo, este estudio, es concurrente con otras investigaciones que evidencian su importancia para garantizar permanencia, por ejemplo, Mahoney (2014) afirma que el vínculo o las afiliaciones entre pares que se gestan desde las actividades extracurriculares, disminuyen significativamente los riesgos de abandonar.

Como un aspecto nuevo para garantizar permanencia, los resultados muestran la necesidad de que el colegio sea una institución incluyente que brinda la posibilidad a las estudiantes de elegir y tomar decisiones frente a las actividades extracurriculares en las que quieren y pueden participar. Esto concuerda con el planteamiento de (Henao, 2015), quien reconoce el derecho a participar de la infancia, como oportunidad para que mejoren sus condiciones de vida y para que su papel como miembros activos de una sociedad se empiece a visibilizar desde sus entornos inmediatos; además la investigación de permanencia de la universidad Nacional realizada en Colombia en el 2010, afirma que una ampliación de las oportunidades de participación en los estudiantes aumenta sin duda la permanencia escolar (Grupo de Economía et al., 2010).

En cuanto al éxito escolar y el bienestar se concluye que son dos elementos generadores de permanencia y que sí se relacionan con la actividad deportiva extracurricular, la potencian aún más. En primer lugar, se entiende que tener éxito escolar es sobresalir al obtener resultados satisfactorios en el ámbito académico, pero también en el deportivo y personal. El éxito se logra a través del cumplimiento

de metas, con el apoyo, la motivación y el interés. Es relevante que el deporte se relaciona con el éxito al convertirse en una herramienta que contribuye a la formación de valores y hábitos de estudio, así también se puede usar a modo de estrategia de refuerzo conductual, que conlleva a que las estudiantes se mantengan dentro del proceso educativo propio de la institución.

En segundo lugar, el bienestar se asume como “*ser y estar bien*”. Sin embargo, algunos docentes consideran que las estudiantes adquieren mejores condiciones de vida por contar con recursos económicos, y otros conciben que es una forma de contentamiento o adaptación al estado actual. Con relación al bienestar en el ámbito educativo implica un currículo diferente a lo tradicional en el que se aprendan elementos útiles para aplicar a la vida. Su relación con el deporte se evidencia al generar en las estudiantes aprendizajes acerca de hábitos y rutinas saludables, y formas de comportamiento que transfieren o aplican a otros ámbitos de la vida y al aumentar las posibilidades de permanecer.

Así mismo plantean Castro y Rivas (2006), que la permanencia es un proceso de experiencias favorables relacionadas con el éxito escolar y el bienestar; pero, además, como elemento nuevo puede plantearse que esta investigación posiciona el deporte formativo como una herramienta útil para contribuir al éxito escolar, al bienestar y, por ende, a la permanencia.

Por otro lado, en cuanto a las actividades extracurriculares, las experiencias de los sujetos participantes evidencian relaciones entre la permanencia escolar y estas prácticas deportivas, ya que generan gusto y motivación, al crear un vínculo institucional por participar en otros espacios donde se viven nuevas experiencias, y al establecer vínculos entre pares basados en compartir los mismos intereses que sobrepasan las relaciones que se construyen solamente en lo académico.

Lo anterior es coincidente con el ejemplo de la experiencia en las escuelas Estadounidenses que permite evidenciar que la oferta de actividades extracurriculares es una alternativa que ayuda a disminuir las tasas de deserción escolar y conseguir que los estudiantes establezcan amistades que les permita permanecer (Mahoney, 2014), lo que aquí se denomina el vínculo, y demuestra la afirmación de Arguedas y Jiménez (2009): quien asegura que: el o la estudiante que tiene un sentido de conexión con la institución educativa y con las actividades escolares tiene mayores probabilidades de mantener la motivación por permanecer, que aquellos que se sienten desconectados y aislados.

De la misma manera, las relaciones que se forman al reconocer al otro desde la confrontación en el deporte, influyen en el proceso de socialización, y estas experiencias permiten establecer un vínculo emocional con la institución. En este aspecto se coincide con Carratala & Carratala (1999) citado por (Ramírez, Vinaccia, & Gustavo, 2004) que muestran la importancia que le dan los papás al deporte para impulsar factores psicosociales como incorporar la norma, el respeto por el otro y el compañerismo y se plantea como novedoso el que permita establecer vínculo emocional al estudiante en esta socialización de adversarios.

En suma a esto, las estudiantes que se vinculan a grupos deportivos viven allí experiencias que las llevan a desarrollar disciplina, organización, responsabilidad, enfoque, propósito y otros valores que aplican al campo académico, lo que lo vuelve un complemento para mejorar el rendimiento escolar. Al respecto (Ramírez et al., 2004) citando a Dewyer et al, 2001; Dwyer et al, 1983; Linder, 1999; Linder, 2002; Shephard, 1997 y Tremblay et. al, (2000) hallaron una relación positiva entre la práctica de la actividad física y el rendimiento académico en estudios realizados por el departamento de educación del estado de California en los EE.UU. Ellos argumentaban que hay beneficios en el rendimiento académico de niños y sobre todo al comparar con los que no practican deporte; además también coincide con (Fernandes, Foguet, & de Sequeira, 2014) quienes aseguran que el deporte con jóvenes transmite valores educativos al desarrollar mecanismos de superación personal y respeto, entre otros.

También, el deporte se vuelve una herramienta que usan padres y docentes para motivar la asistencia al colegio y potenciar buen rendimiento académico, además puede abrir puertas para la vida universitaria y profesional como una opción de vida y proyección, lo que genera deseos de permanecer en la institución. Esto coincide con los planteamientos de (Dosil, 2004) quien afirma que “la motivación viene a ser el motor que permite al deportista “seguir adelante”, “sacar fuerzas de la debilidad” y hacer frente a las muchas exigencias de la actividad atlética y deportiva.” Es por esto que, los entrenadores, y docentes con ayuda de padres buscan e intentan en todo momento que los deportistas estén altamente motivados. En cuanto a la proyección a futuro, esto coincide con (Fraile & de Diego, 2006) quienes reconocen el valor que le dan los estudiantes de edades de 12 años al deporte como motivación para desarrollarse como persona y buscar éxito en la vida en general.

Finalmente, la investigación permite reconocer una carga cultural y social que ubica a las niñas y a los niños en estereotipos tradicionales, como, por ejemplo: “hay deportes más femeninos”, “las niñas son más débiles ante el esfuerzo físico”, “los niños son más atléticos, más dispuestos al juego y más fuertes físicamente”, entre otros. Dicha carga cultural y social sobre la niña es planteada también por (Zapico, Tuero, Espartero, & González-Boto, 2014) al exponer que:

“Sigue habiendo estereotipos negativos y patrones de desigualdad que determinan la participación de las mujeres en los deportes (...) Se continúa transmitiendo un número considerable de comportamientos y actitudes estereotipadas que impiden la igualdad de los participantes. Este proceso a menudo conduce a un conflicto de roles entre la feminidad y participación en el deporte”.

Asimismo, los docentes exponen que encuentran e identifican diferencias entre ambos sexos en el desarrollo físico y motor, las capacidades físicas y el movimiento corporal. En este caso, consideran que las niñas se desempeñan bien en disciplinas deportivas relacionadas con el ritmo y que llegan a ser más tímidas o reservadas ante el movimiento. Con relación a esto, (Uchoga & Altmann, 2016) concluyen que:

“no está superada la desigualdad de participación entre niños y niñas en diversas prácticas corporales en el ambiente escolar, las cuales ocurren a partir de concepciones generalizadas de cuerpo y habilidades físicas, que colocan y consideran discursivamente a las niñas como menos hábiles”. Dicha investigación, además, halló que los niños y niñas tienen diferentes formas de aprendizaje corporal y “los niños se arriesgan más y muestran más confianza en sus propias capacidades y habilidades corporales”.

En cuanto al desarrollo físico, la teoría plantea que hacia los 12 años de edad aproximadamente se acentúan las diferencias en la forma del cuerpo entre ambos sexos, así “los muchachos suelen ir adquiriendo la figura con hombros anchos, mientras que las muchachas van teniendo las caderas más anchas” (Carretero, Palacios, & Marchesi, 1985), p. 7). También, “en la adolescencia ocurre un gran desarrollo del esqueleto, de los músculos y de los órganos respiratorios, que producen una amplia y rápida mejora en la capacidad atlética, sobre todo en el caso de los muchachos” (Carretero et al., 1985), p.3). Es así, que se puede constatar coincidencias al respecto, entre este informe y otros estudios ya realizados.

En este sentido, el presente estudio devela baja participación deportiva por parte de las madres entrevistadas, y se manifiestan dos razones principales por las que no realizan ninguna actividad física o deporte, a saber; no tienen tiempo al estar dedicadas sobre todo al hogar y al trabajo, y/o les da pereza. Históricamente se observa que la mujer tiene asignado mayormente la responsabilidad del hogar, lo cual la excluye de otros escenarios, para el caso, “en el deporte la tradicional división familiar de tareas, prejuicios y tradiciones se conjugan para acotar, circunscribir, la participación de las mujeres en las prácticas y las competencias” (Ulloa, Ciro, & Ortis) 2017, p. 124).

En lo que respecta a los beneficios del deporte se observa que contribuye en la vida de las niñas al mejorar las condiciones de salud porque ayuda a prevenir enfermedades y mejorar la salud mental. Realiza una formación en valores tales como disciplina, proponerse metas y socialización o convivencia y por último se potencia el desarrollo integral. La Women's sports foundation (Sabo & Veliz, 2008) así lo reconoce en su investigación sobre deporte juvenil al registrar que este ayuda a moldear y mejorar la salud física y emocional de los niños y niñas, en diversos sentidos, y expresa como los atletas, especialmente las mujeres, reportan altos niveles de compromiso social, popularidad y logros académicos; en este punto (Ramírez et al., 2004) también concuerda con la formación en valores que apoya el deporte desde el ámbito social y personal.

Por último, el deporte escolar en la infancia, puede generar hábitos para la vida adulta. Modifica hábitos en cuanto a la alimentación y tiempo en pantalla. Les permite a las niñas mantenerse activas en deportes o actividades físicas durante su etapa adulta. Esto produce mejoría en la calidad de vida de las niñas y su bienestar. Esto es coincidente con el estudio de (Sanmartín, 2004), quien afirma que “la edad escolar representa un periodo crítico en el desarrollo de los hábitos de práctica física como hábitos que trasladará a la vida adulta” (p. 112), este además asevera que los patrones de conducta de actividad física se inician en la infancia.

Para terminar, a partir de las conclusiones obtenidas en este estudio, se recomienda que a nivel de políticas públicas se establezca la oferta de actividades extracurriculares deportivas en instituciones oficiales y privadas, en las que los estudiantes tengan el poder de decidir y elegir en qué participar, donde el programa no se convierta en una asignatura más del currículo. También se recomienda que las actividades extracurriculares se inicien desde cursos de la básica primaria hasta el bachillerato, que

sirvan como puente para generar vínculos institucionales y de pares, y así se pueda evitar la deserción escolar en la transición de primaria a bachillerato. En ese sentido, se podría realizar otra investigación en la que se analizará cómo las actividades extracurriculares y el acompañamiento de los mismos docentes contribuyen a la articulación entre la primaria y el bachillerato y así disminuir el abandono escolar.

En cuanto a este abandono, se hace un llamado a los tomadores de decisiones y directivos a tener en cuenta las estudiantes que deciden cambiar a otra institución educativa y que, aunque no salen del sistema escolar, si reconocen su salida por una deficiencia o desinterés en la institución que abandonan, para así generar estrategias de acción ante esta problemática.

Importante generar un análisis en torno a que, si el aprendizaje y las experiencias positivas en las actividades extracurriculares se pueden transferir a la vida en cuanto a lo volitivo y la disciplina, ¿qué se puede esperar entonces de las experiencias negativas y aprendizajes que influyen hacia el bajo rendimiento y el comportamiento? Se hace necesario también un análisis en cuanto a los excesos del deporte, sus consecuencias en la salud y por su puesto en la vida escolar.

También sería interesante realizar una investigación cuantitativa institucional y local que mida la cantidad de personas que desertan de la institución, sus causas y la relación con las que participan en actividades extracurriculares y las que no.

Se recomienda desarrollar un programa de motivación a la participación en actividades extracurriculares deportivas que invite a las niñas en la institución, reconociendo los múltiples beneficios que conlleva en cuanto a hábitos de vida saludable, que permean hasta la vida adulta y en el ámbito familiar.

Por último, se puede proponer un acercamiento con la familia y la institución para abordar las propuestas de actividades extracurriculares mostrando la múltiple participación femenina en deportes y rompiendo los mitos y estereotipos creados al respecto.

Referencias

- Arguedas Negrini, I., & Jiménez Segura, F. (2009). Permanencia en la educación secundaria y su relación con el desarrollo positivo durante la adolescencia. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Barragán Giraldo, D. F. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de Educación*(70), 247-285.
- Bayardo, M. G. M. (1987). *Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa*: Editorial Progreso.
- Bogdan, R., & Taylor, S. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. *Buenos Aires, Barcelona, México: Paridos*.
- Brechwald, W. A., & Prinstein, M. J. (2011). Beyond homophily: A decade of advances in understanding peer influence processes. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1), 166-179.
- Britapaz Avarez, L., & Díaz, J. D. V. (2015). Significado del deporte en la dimensión social de la salud. *Salus*, 19(supl. Supl), 28-33.
- Carretero, M., Palacios, J., & Marchesi, A. (1985). *Psicología evolutiva 3, adolescencia, madurez y senectud* (A. Marchesi Ed.). Madrid, España.
- Castro, B., & Rivas, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*(11).
- Castro Ramírez, B., & Rivas Palma, G. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*(11).
- CID-UNAL. (2016). *RESULTADOS CONSOLIDADO DE LA ENCUESTA DISTRITAL DE DESERCIÓN ESCOLAR (EDDE) – 2015/2016, GRUPOS FOCALES – 2016 Y SEGUIMIENTO A DESERTORES -2016*. Retrieved from Bogotá:
- Cohen, J. M. (1977). Sources of peer group homogeneity. *Sociology of education*, 227-241.
- Creswell, J. W. (2012). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*: Sage publications.
- Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*: McGraw-Hill Madrid.
- Espectador, E. (2014). Preocupantes cifras de deserción escolar | ELESPECTADOR.COM.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3).
- Fernandes, V. P., Foguet, O. C., & de Sequeira, P. J. R. M. (2014). El fair play en la iniciación deportiva, un estudio con entrenadores de fútbol. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(25), 32-35.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. *Editorial McGraw Hill*.
- Foucault, M. (1990). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*: Siglo xxi.
- Fraile, A., & de Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia, Francia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, 64(44), 85-109.
- Geidne, S., Quennerstedt, M., & Eriksson, C. (2013). The youth sports club as a health-promoting setting: An integrative review of research. *Scandinavian Journal of Public Health*, 41(3), 269-283.
- Grupo de Economía, P. P. y. C., Sociales, C. d. E., & Humanas, F. d. C. (2010). *INFORME FINAL, IDENTIFICAR Y REALIZAR UN ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA PERMANENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS*

OFICIALES DEL PAÍS. Retrieved from Bogota, Colombia:
www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf

- Guber, R. (2005). ¿A dónde y con quiénes? Preliminares y reformulaciones de la delimitación del campo. *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Argentina: Paidós, 99-119.
- Hammond, C., Linton, D., Smink, J., & Drew, S. (2007). Dropout risk factors and exemplary programs: A technical report. *National Dropout Prevention Center/Network (NDPC/N)*.
- Henao, A. M. G. (2015). Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 13(1), 8.
- Ingels, S. J., Curtin, T. R., Kaufman, P., Alt, M. N., Chen, X., & Owings, J. A. (2002). Coming of Age in the 1990s: The Eighth-Grade Class of 1988 12 Years Later. Initial Results from the Fourth Follow-Up to the National Educational Longitudinal Study of 1988. Statistical Analysis Report.
- Kandel, D. B. (1978). Homophily, selection, and socialization in adolescent friendships. *American journal of Sociology*, 84(2), 427-436.
- Kjønniksen, L., Anderssen, N., & Wold, B. (2009). Organized youth sport as a predictor of physical activity in adulthood. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 19(5), 646-654.
- Kokko, S. (2014). Guidelines for youth sports clubs to develop, implement, and assess health promotion within its activities. *Health promotion practice*, 15(3), 373-382.
- Mahoney, J. L. (2014). School extracurricular activity participation and early school dropout: A mixed-method study of the role of peer social networks. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 4(1), 143.
- Mahoney, J. L., & Cairns, R. B. (1997). Do extracurricular activities protect against early school dropout? *Developmental psychology*, 33(2), 241.
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias Sampling in qualitative research. Basic principles and some controversies. *Ciênc. saúde coletiva*, 17(3), 613-619.
- MEN. (2010). La deserción escolar. Retrieved from https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Ramírez, W., Vinaccia, S., & Gustavo, R. S. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de estudios sociales*(18), 67-75.
- Rombaldi, A. J., Clark, V. L., Reichert, F. F., Araújo, C. L., Assunção, M. C., Menezes, A. M., . . . Hallal, P. C. (2012). Incidence of school failure according to baseline leisure-time physical activity practice: Prospective study. *Journal of Adolescent Health*, 51(6), S22-S26.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una Mirada de Conjunto. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Rumberger, R. W., & Larson, K. A. (1998). Student mobility and the increased risk of high school dropout. *American Journal of Education*, 107(1), 1-35.
- Sabo, D., & Veliz, P. (2008). Go Out and Play: Youth Sports in America. *Women's Sports Foundation*.
- Sanmartín, M. G. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación* . 335, 1 05-126.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. In: Buenos Aires: Edulp, Editorial de La Plata.

- Shulruf, B. (2010). Do extra-curricular activities in schools improve educational outcomes? A critical review and meta-analysis of the literature. *International Review of Education*, 56(5-6), 591-612.
- Uchoga, L. A. R., & Altmann, H. (2016). Educação física escolar e relações de gênero: diferentes modos de participar e arriscar-se nos conteúdos de aula. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 38(2), 163-170.
- Ulloa, R. D., Ciro, M. P. M., & Ortis, L. C. Deporte y equidad de género/Sport and gender equity. *EconomíaUNAM*, 14(40).
- UNESCO. (2016). Drop-out rate in primary education | UNESCO UIS.
- Vargas Amaya, J., & Rubio Delgado, J. V. (2015). Jornada 40 x 40: sistematización y análisis de la prueba piloto.
- Vygotski, L. S., Cole, M., Furió, S., John-Steiner, V., Scribner, S., & Souberman, E. (1996). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*: Crítica Barcelona.
- WHO. (2017). OMS | Actividad física. WHO. doi:/entity/mediacentre/factsheets/fs385/es/index.html
- Zapico, B., Tuero, C., Espartero, J., & González-Boto, R. (2014). The socialisation process and gender inequality in school sports. *Science & Sports*, 29, S20.

Anexo 1

DEPORTES INFANTILES Y JUVENILES EXTRACURRICULARES Y LA PERMANENCIA EDUCATIVA EN UN COLEGIO FEMENINO DE BOGOTÁ LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO IED ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD– UNIVERSIDAD DEL ROSARIO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

Este formulario de consentimiento informado es para los docentes que pertenecen al colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño IED, de la localidad de Rafael Uribe Uribe, de la ciudad de Bogotá y a quienes se les solicitará participar en la investigación: **Deportes infantiles y juveniles extracurriculares y la permanencia educativa en un colegio femenino de Bogotá**

El presente Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

1. Información: proporciona información sobre el estudio para usted
2. Formulario de Consentimiento: para obtener la firma si usted está de acuerdo ^[...] en participar

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado.

Parte 1. Información:

La presente investigación es propuesta desde la maestría en Actividad Física y Salud de la Universidad del Rosario. Le vamos a dar información e invitar a que participe en esta investigación. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor pídame parar según avanzamos en la información y tomaremos tiempo para explicarlas. Si usted tiene preguntas después, puede realizarlas al investigador.

Propósito

El presente proyecto tiene como propósito analizar la relación existente entre los deportes infantiles y juveniles extracurriculares y la permanencia educativa desde experiencias de escolares en un colegio femenino en Bogotá.

La permanencia escolar (PE) es un proceso en el que se reúnen experiencias favorables y de bienestar que garantizan el éxito escolar, y es contraria a la deserción escolar (DE); a nivel mundial en el grado quinto la tasa de deserción es baja versus el grado sexto; En relación con esto, las investigaciones muestran que los programas extracurriculares deportivos pueden contribuir a generar PE porque permiten a los jóvenes establecer relaciones de afiliación con pares y el medio escolar. Los expertos recomiendan realizar estudios que permitan comprender el fenómeno de la PE desde las experiencias de los participantes; además de centrar la atención en la mujer y su participación desde niña en la práctica deportiva, puesto que no existen aún estudios de contexto al respecto.

Tipo de Intervención de Investigación

Para este proyecto se realizarán cartografías y entrevistas con los estudiantes y docentes de la

institución, respectivamente.

Riesgos

La investigación no representa ningún riesgo a quienes participen en esta. En el caso de que alguna pregunta de la entrevista indisponga o genere disgusto para los docentes, no estarán en la obligación de responderla si así lo disponen.

Beneficios

La participación en la investigación no representará beneficio directo para los participantes, pero se espera que los resultados obtenidos contribuyan a beneficiar a la comunidad en general y a la sociedad.

Selección de Participantes

Le hacemos la invitación a participar de la presente investigación debido a que es importante examinar y visualizar las prácticas, conocimientos y experiencias que tienen las niñas y los docentes sobre los deportes infantiles y Juveniles y su relación con la permanencia escolar. Ya que usted como docente hace parte de la comunidad académica del colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño en el cual se realizará el estudio, le preguntamos si usted está interesado en participar.

Participación Voluntaria

La decisión que usted tome sobre su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Solo usted puede tomar la decisión sobre su participación o no. Si usted decide no consentir, todos los servicios que usted recibe en el Colegio continuarán y nada cambiara. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, aun cuando haya aceptado previamente y continuarán los servicios que usted recibe en el colegio.

Confidencialidad

La información obtenida en la investigación es confidencial. La información que usted proporcione será conocida solamente por el investigador. Cualquier información suya será codificada con un número de identificación en vez de su nombre. Solamente los investigadores sabrán el vínculo de ese número con el nombre y la información se mantendrá guardada bajo seguridad. No se compartirá la información ni se le dará a nadie excepto al equipo de investigación y personal a cargo de la sistematización. Con el fin de proteger su información, el investigador Francisco Javier Baquero Sierra, estudiante de la maestría en Actividad Física y Salud de la Universidad del Rosario mantendrán protegido su registro.

Para más información podrá comunicarse con el **Dr. Juan Guillermo Pérez** Secretario Técnico del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, de la Universidad del Rosario en la Cra. 7 # 12B-41 of. 402., Teléfono: (57-1)297 0200 ext. 3297., o con la tutora del proyecto: **Claudia Margarita Cortés García** de la Escuela de Ciencias Humanas y la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario, ubicada en la carrera 24 No.63C-69. Teléfono: 3104857632.

Parte 2. Formulario de consentimiento.

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. ^[SEP]Consiento voluntariamente participar en esta investigación y comprendo que puedo retirarme del estudio cuando así lo desee sin que afecte de ninguna forma mi atención.

Nombre docente participante _____ ^[SEP]

Firma del docente participante _____

Fecha _____ (Día/mes/año)

Testigos:	
_____	_____
Nombres y apellidos	Nombres y apellidos
_____	_____
Dirección y relación con el sujeto de investigación	Dirección y relación con el sujeto de investigación
_____	_____
Firma	Firma

Si el sujeto de investigación no sabe firmar imprimirá su huella digital y a su nombre firmará otra persona que él designe.

Anexo 2

**DEPORTES INFANTILES Y JUVENILES EXTRACURRICULARES Y LA PERMANENCIA EDUCATIVA EN UN COLEGIO FEMENINO DE BOGOTÁ LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO IED
ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD–
UNIVERSIDAD DEL ROSARIO**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Este formulario de consentimiento informado es para padres de familia de los adolescentes entre los 8 y 12 años que pertenecen al colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño IED, de la localidad de Rafael Uribe Uribe, de la ciudad de Bogotá y a quienes se les solicitará participar en la investigación: **Deportes infantiles y juveniles extracurriculares y la permanencia educativa en un colegio femenino de Bogotá**

El presente Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

1. Información: proporciona información sobre el estudio para usted
2. Formulario de Consentimiento: para obtener la firma si usted está de acuerdo ^[L]_{SEP} en que su hijo pueda participar

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado.

Parte 1. Información:

La presente investigación es propuesta desde la maestría en Actividad Física y Salud de la Universidad del Rosario. Le vamos a dar información e invitar a que participe en esta investigación. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor pídame parar según avanzamos en la información y tomaremos tiempo para explicarlas. Si usted tiene preguntas después, puede realizarlas al investigador.

Propósito

El presente proyecto tiene como propósito analizar la relación existente entre los deportes infantiles y juveniles extracurriculares y la permanencia educativa desde experiencias de escolares en un colegio femenino en Bogotá.

La permanencia escolar (PE) es un proceso en el que se reúnen experiencias favorables y de bienestar que garantizan el éxito escolar, y es contraria a la deserción escolar (DE); a nivel mundial en el grado quinto la tasa de deserción es baja versus el grado sexto; En relación con esto, las investigaciones muestran que los programas extracurriculares deportivos pueden contribuir a generar PE porque permiten a los jóvenes establecer relaciones de afiliación con pares y el medio escolar. Los expertos recomiendan realizar estudios que permitan comprender el fenómeno de la PE desde las experiencias de

los participantes; además de centrar la atención en la mujer y su participación desde niña en la práctica deportiva, puesto que no existen aún estudios de contexto al respecto.

Tipo de Intervención de Investigación

Para este proyecto se realizarán cartografías y entrevistas con los estudiantes y docentes de la institución, respectivamente.

Riesgos

La investigación no representa ningún riesgo a quienes participen en esta. En el caso de que alguna pregunta de la entrevista indisponga o genere disgusto para los adolescentes, no estarán en la obligación de responderla si así lo disponen.

Beneficios

La participación en la investigación no representará beneficio directo para los participantes, pero se espera que los resultados obtenidos contribuyan a beneficiar a la comunidad en general y a la sociedad.

Selección de Participantes

Le hacemos la invitación a participar de la presente investigación debido a que es importante examinar y visualizar las prácticas, conocimientos y experiencias que tienen las niñas y los padres y madres, sobre los deportes infantiles y Juveniles y su relación con la permanencia escolar. Ya que usted y su hija hacen parte de la comunidad académica del colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño en el cual se realizará el estudio, le preguntamos si usted está interesado en participar y si usted permitiría que participe su hija.

Participación Voluntaria

La decisión que usted tome sobre la participación suya y de su hija en esta investigación es completamente voluntaria. Solo usted puede tomar la decisión sobre la participación o no de su hija. Si usted decide no consentir, todos los servicios que usted y su niña reciban en el Colegio continuarán y nada cambiara. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, aun cuando haya aceptado previamente y continuarán los servicios que usted y/o su hija reciban en el colegio.

Confidencialidad

La información obtenida en la investigación es confidencial. La información recolectada de usted y de su hija será conocida solamente por el investigador. Cualquier información sobre su hija se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. Solamente los investigadores sabrán el vínculo de ese número con el nombre y la información se mantendrá guardada bajo seguridad. No se compartirá la información ni se le dará a nadie excepto al equipo de investigación y personal a cargo de la sistematización. Con el fin de proteger su información, el investigador Francisco Javier Baquero Sierra, estudiante de la maestría en Actividad Física y Salud de la Universidad del Rosario mantendrán protegido su registro.

Para mayor información podrá comunicarse con el **Dr. Juan Guillermo Pérez** Secretario Técnico del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, de la Universidad del Rosario en la Cra. 7 # 12B-41 of. 402., Teléfono: (57-1)297 0200 ext. 3297., o con la tutora del proyecto: **Claudia Margarita Cortés García** de la Escuela de Ciencias Humanas y la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario, ubicada en la carrera 24 No.63C-69. Teléfono: 3104857632.

Parte 2. Formulario de consentimiento.

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. ^[L]_[SEP]Consiento voluntariamente que mi hija participe en esta investigación y comprendo que puedo retirar del estudio a mi hija cuando así lo desee sin que afecte de ninguna forma mi atención médica o educativa, ni la de mi hija.

Nombre del Participante _____ ^[L]_[SEP]

Nombre del Padre/Madre o Apoderado _____

Firma del Padre/Madre o Apoderado _____

Fecha _____ ^[L]_[SEP]Día/mes/año

Testigos: _____ Nombres y apellidos _____ Dirección y relación con el sujeto de investigación _____ Firma	_____ Nombres y apellidos _____ Dirección y relación con el sujeto de investigación _____ Firma
---	--

Si el sujeto de investigación no sabe firmar imprimirá su huella digital y a su nombre firmará otra persona que él designe.

Se ha proporcionado una copia de este documento de Consentimiento Informado al padre/madre o apoderado del participante _____ (inicial del investigador/asistente)

Se completará un formulario de asentimiento Informado.

Anexo 3

**DEPORTES INFANTILES Y JUVENILES EXTRACURRICULARES Y LA PERMANENCIA EDUCATIVA EN UN COLEGIO FEMENINO DE BOGOTÁ LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO IED
ESCUELA DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD-
UNIVERSIDAD DEL ROSARIO**

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA NIÑAS

Este formulario de asentimiento informado es para las niñas y pre- adolescentes entre los 8 y 12 años que pertenecen al colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño IED, de la localidad de Rafael Uribe Uribe, de la ciudad de Bogotá y a quienes se les solicitará participar en la investigación: **Deportes infantiles y juveniles extracurriculares y la permanencia educativa en un colegio femenino de Bogotá**

El presente Documento de asentimiento Informado tiene dos partes:

1. Información: proporciona información sobre el estudio para usted
2. Formulario de Consentimiento: para obtener la firma si usted está de acuerdo en que su hijo pueda participar

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado.

Parte 1. Información:

La presente investigación es propuesta desde la maestría en Actividad Física y Salud de la Universidad del Rosario. Le vamos a dar información e invitar a que participe en esta investigación. Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor pídame parar según avanzamos en la información y tomaremos tiempo para explicarlas. Si usted tiene preguntas después, puede realizarlas al investigador.

Propósito

El presente proyecto tiene como propósito analizar la relación existente entre los deportes infantiles y juveniles extracurriculares y la permanencia educativa desde experiencias de escolares en un colegio femenino en Bogotá.

La permanencia escolar (PE) es un proceso en el que se reúnen experiencias favorables y de bienestar que garantizan el éxito escolar, y es contraria a la deserción escolar (DE); a nivel mundial en el grado quinto la tasa de deserción es baja versus el grado sexto; En relación con esto, las investigaciones muestran que los programas extracurriculares deportivos pueden contribuir a generar PE porque permiten a los jóvenes establecer relaciones de afiliación con pares y el medio escolar. Los expertos recomiendan realizar estudios que permitan comprender el fenómeno de la PE desde las experiencias de

los participantes; además de centrar la atención en la mujer y su participación desde niña en la práctica deportiva, puesto que no existen aún estudios de contexto al respecto.

Tipo de Intervención de Investigación

Para este proyecto se realizarán cartografías y entrevistas con los estudiantes y docentes de la institución, respectivamente.

Riesgos

La investigación no representa ningún riesgo a quienes participen en esta. En el caso de que alguna pregunta de la entrevista indisponga o genere disgusto para los adolescentes, no estarán en la obligación de responderla si así lo disponen.

Beneficios

La participación en la investigación no representará beneficio directo para los participantes, pero se espera que los resultados obtenidos contribuyan a beneficiar a la comunidad en general y a la sociedad.

Selección de Participantes

Le hacemos la invitación a participar de la presente investigación debido a que es importante examinar y visualizar las prácticas, conocimientos y experiencias que tienen las niñas sobre los deportes infantiles y Juveniles y su relación con la permanencia escolar. Ya que usted es parte de la comunidad académica del colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño en el cual se realizará el estudio, le preguntamos si usted desea participar.

Participación Voluntaria

La decisión que usted tome sobre su participación en la investigación es completamente voluntaria. Si usted decide no dar su asentimiento, todos los servicios que usted reciba en el Colegio continuarán y nada cambiara. Usted puede también cambiar su decisión más tarde y dejar de participar, aun cuando haya aceptado previamente y continuarán los servicios que recibe en el colegio.

Confidencialidad

La información obtenida en la investigación es confidencial. La información recolectada sobre usted será conocida solamente por el investigador. Cualquier información que usted brinde se le asignará un número de identificación en vez de su nombre. Solamente los investigadores sabrán el vínculo de ese número con el nombre y la información se mantendrá guardada bajo seguridad. No se compartirá la información ni se le dará a nadie excepto al equipo de investigación y personal a cargo de la sistematización. Con el fin de proteger su información, el investigador Francisco Javier Baquero Sierra, estudiante de la maestría en Actividad Física y Salud de la Universidad del Rosario mantendrán protegido su registro.

Para mayor información podrá comunicarse con el **Dr. Juan Guillermo Pérez** Secretario Técnico del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, de la Universidad

del Rosario en la Cra. 7 # 12B-41 of. 402., Teléfono: (57-1)297 0200 ext. 3297., o con la tutora del proyecto: **Claudia Margarita Cortés García** de la Escuela de Ciencias Humanas y la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario, ubicada en la carrera 24 No.63C-69. Teléfono: 3104857632.

Parte 2. Formulario de consentimiento.

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. ^[SEP]Asiento voluntariamente y manifiesto mi deseo de participar en esta investigación y comprendo que puedo retirarme del estudio cuando así lo desee sin que afecte de ninguna forma mi atención médica.

Nombre del Participante _____ ^[SEP]

Nombre del Padre/Madre o Apoderado _____

Fecha _____ (Día/mes/año)

Testigos: _____ Nombres y apellidos _____ Dirección y relación con el sujeto de investigación _____ Firma	_____ Nombres y apellidos _____ Dirección y relación con el sujeto de investigación _____ Firma
---	--

Si el sujeto de investigación no sabe firmar imprimirá su huella digital y a su nombre firmará otra persona que él designe.

Se ha proporcionado una copia de este documento de Consentimiento Informado al padre/madre o apoderado del participante _____ (inicial del investigador/asistente)

Anexo. 4 Guía de taller cartografía a niñas

Guía de taller cartografía niñas

Nombre de la técnica: Cartografía social

Participantes: Máximo 10. Organizarlas por grupos de edad.

Objetivo: Hallar significados de la influencia que tiene para ellas la práctica deportiva con la permanencia en la institución, en términos de tiempo, espacio, personas, relaciones y actividades.

Basado en el documento de Juan Herrera (<https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>)

Desarrollo:

Según Herrera se hace necesario hacer cuatro mapas diferentes:

- Mapa población-naturaleza: se ubican los referentes eco-sistémicos, recursos y actividades
- Mapa de infraestructura: Se ubica los caminos, parques, edificaciones...
- Mapa de las relaciones sociales y culturales: Ubica la población identificando actores y escenarios
- Mapa de conflictos: En él se ubican los conflictos, riesgos, vulnerabilidades y potencialidades.

Taller se desarrolla en tres momentos:

1. **Motivación:** Este momento se trabaja con todo el grupo. El investigador introduce una reflexión sobre los intereses de las niñas en la institución, enfocando en la práctica deportiva.
2. **Visibilización y construcción colectiva del conocimiento sobre el territorio:** en este momento el grupo se divide en varios sub-grupos y a cada uno se le hace las indicaciones para el desarrollo del trabajo y se le entrega los materiales. Cada sub grupo deberá tener una grabadora que encenderán desde el momento que inicien a responder las preguntas y elaborar el mapa. Se acordará que todas las integrantes están encargadas de conversar acerca de las preguntas entregadas.
3. **Socialización del conocimiento:** Se reúne de nuevo todo el grupo como al inicio y se le pide a cada grupo que socialice su trabajo y comparta los hallazgos relacionados con las preguntas guías. El taller se cierra con una evaluación de la actividad por parte de las participantes.

Guía de preguntas

Trabajo en pequeños grupos

Por favor conversen acerca de las siguientes preguntas y las respuestas deben ser posicionadas en el mapa:

Temporalidad

¿Qué días te gusta venir al colegio?

¿Qué días practicas deporte?

Espacio

¿Cuáles son los lugares más importantes del colegio?

¿Qué usos tienen esos lugares?

¿Cuáles son los lugares de preferencia o que más les gusta?

¿Cuáles son los lugares que no les gustan del colegio?

¿Cuáles son los lugares que te gustaría conocer del colegio?

¿Cuáles son los lugares donde creen pasan la mayoría del tiempo?

¿Qué lugar quisieras cambiar?

¿Cuál es el lugar del colegio que creen que más les gustan a sus papás (familia)?

¿Cuál es el lugar del colegio que creen no les gusta a sus papás?

¿Cuáles son los lugares del colegio que les son prohibidos?

Señalen los lugares dónde practican deporte

¿Cómo son las canchas y espacios donde se practica deporte?

Cómo son los materiales para practicar deporte

Personas

Señalen los lugares donde están las personas que más quieren dentro del colegio

Ubiquen a las personas que hacen que me sienta feliz en el colegio

Ubique a las personas que hacen que me aleje del colegio o que haga que no me guste

Relaciones

¿Cómo son los profesores de deportes?

¿Cómo tratan los profesores de deportes a las niñas?

¿Cómo soluciona los conflictos los profesores?

¿Qué opinión tienen del profesor?

Actividades

Ubica las actividades que más te gustan hacer en el colegio

Ubica las actividades que no te gustan hacer en el colegio

Anexo 5. Guía de entrevistas a docentes

Guía Entrevistas Docentes

Nombre de la Técnica: Entrevista semi-estructurada

Nombre del entrevistador:

Objetivo:

Obtener información sobre las características de las experiencias en la participación deportiva que tienen las niñas de la institución

Datos personales del docente

Nombre:

Sexo:

Edad:

Formación:

Cargo:

Deportes que enseña en la institución:

A. PERMANENCIA ESCOLAR

I. Éxito escolar

¿Qué piensa usted que es el éxito escolar?

¿Qué factores influyen para que una estudiante tenga éxito escolar?

Desde su trabajo como docente en esta institución ¿Qué acciones lleva a cabo para contribuir en la consecución del éxito escolar?

¿Cómo se relaciona la práctica de un deporte con el logro del éxito escolar?

II. Factores protectores de la permanencia escolar

¿Para usted qué es la permanencia escolar?

¿Qué conocimiento tiene sobre las acciones que desarrolla la institución para promover la permanencia escolar?

¿Qué factores influyen para que una estudiante permanezca en la institución?

Mencione las estrategias que usted implementa para lograr la permanencia de las estudiantes en la institución

¿Qué relación existe entre el espacio físico donde se desarrollan los deportes y la permanencia de las estudiantes?

III. Bienestar escolar

¿Qué piensa usted que es el bienestar escolar?

¿Qué relación existe entre el bienestar escolar y la práctica de un deporte?

IV. Deserción escolar

¿Qué factores influyen para que una estudiante deserte de la institución?

Explorar vivienda, deportes, vínculos sociales, valores, actitudes y comportamientos, agresión escolar, el trabajo infantil, discapacidades, no participación en actividades deportivas,

Uno de los factores de riesgo para la deserción es la falta de conexión del estudiante con el medio escolar, desde su postura como docente ¿qué acciones lleva a cabo para que las niñas se sientan identificadas con la institución?

V. Fracaso escolar

¿Qué piensa usted que es el fracaso escolar?

¿Qué factores influyen para que una estudiante tenga fracaso escolar?

Desde su trabajo como docente en esta institución ¿Qué acciones lleva a cabo para disminuir el fracaso escolar?

¿Cómo se relaciona la práctica de un deporte con el fracaso escolar?

B. ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR Y DEPORTIVA

I. Vínculo social

II. ¿Cómo cree que influye la práctica deportiva en la permanencia escolar?

¿Cómo cree que influye la práctica deportiva en el establecimiento de relaciones de amistad entre pares?

III. Vínculo escolar

¿Qué relación puede establecer entre la práctica de un deporte y el compromiso escolar?

¿Cómo una actividad deportiva influye en la asistencia al colegio?

Explorar

Expectativas educativas, falta de esfuerzo.

IV. Actividad Extracurricular

Cómo funcionan las actividades extracurriculares

Desde qué fundamentos pedagógicos y didácticos se establecen las actividades extracurriculares

Explorar Cómo se abordan los conflictos y agresión escolar entre pares y docentes en la experiencia extracurricular

C. DEPORTE Y MUJER

I. Mujer, Actividad física y deportes

Las investigaciones muestran que las mujeres realizan menos actividad física que los hombres, usted ¿qué opina al respecto?

¿Cómo cree que sería la participación de las niñas en las prácticas deportivas si el colegio fuera mixto?

Mencione los beneficios que tiene la práctica deportiva para las niñas

Explorar educativos, salud y sociales

II. Hábitos saludables

Las investigaciones muestran que involucrar a las niñas en deportes desde la infancia genera hábitos de vida saludable en la edad adulta, usted ¿qué opina al respecto?

¿Cómo cree que el deporte infantil y juvenil mejora las condiciones de calidad de vida de las niñas?

Anexo 6. Guía de entrevista a padres

Nombre de la Técnica: Entrevista semiestructurada

Nombre del entrevistador:

Datos personales del padre:

Nombre:

Sexo:

Edad:

Formación:

A. PERMANENCIA ESCOLAR

I. Éxito escolar

¿Qué piensa usted que es el éxito escolar?

¿Qué factores influyen para que una estudiante tenga éxito escolar?

Desde su acompañamiento como padre ¿Qué acciones lleva a cabo para contribuir en la consecución del éxito escolar?

¿Cómo cree se relaciona la práctica de un deporte con el logro del éxito escolar?

II. Factores protectores de la permanencia escolar

¿Para usted qué es la permanencia escolar?

¿Qué factores cree influyen para que una estudiante permanezca en la institución?

¿Por qué eligió este colegio para su hija?

Explorar si tiene alguna relación la oferta deportiva

¿Cuáles son las razones por las que su hija permanece en esta institución? ¿Qué relación existe entre el espacio físico donde se desarrollan los deportes en colegio y que su hija permanezca en éste?

III. Bienestar escolar

¿Qué piensa usted que es el bienestar escolar?

¿Qué relación cree existe entre el bienestar escolar y la práctica de un deporte?

IV. Deserción escolar

¿Qué factores cree influyen para que una estudiante deserte de la institución?

Explorar aspectos familiares como vivienda, transporte, aspecto socioeconómico de la familia, imaginarios acerca de la participación en actividades deportivas.

Uno de los factores de riesgo para la deserción es la falta de conexión del estudiante con el medio escolar, desde su rol de padre ¿qué decisiones toma para ayudar a que sus hijas se sientan identificada con la institución?

V. Fracaso escolar

¿Qué piensa usted que es el fracaso escolar?

¿Qué factores influyen para que una estudiante tenga fracaso escolar?

Desde su acompañamiento como padre ¿Cómo cree que influyen sus decisiones para evitar el fracaso escolar?, ¿qué acciones lleva a cabo para que su hija no enfrente un fracaso escolar?

¿Cómo cree se relaciona la práctica de un deporte con el fracaso escolar?

B. ACTIVIDAD EXTRACURRICULAR Y DEPORTIVA

V. Vínculo social

¿Cómo cree que influye la práctica deportiva en la permanencia de su hija en esta institución?

Desde su rol de padre ¿cómo cree que influye la práctica deportiva en el establecimiento de relaciones de amistad entre pares?

¿Cómo contribuye el hecho de que su hija establezca amistades con otras niñas en su permanencia en el colegio?

VI. Vínculo escolar

Desde su rol de padre ¿Qué relación puede establecer entre la práctica de un deporte y el compromiso escolar?, ¿Cómo una actividad deportiva influye en la asistencia al colegio?

VII. Actividad Extracurricular

¿Qué piensa del funcionamiento y desarrollo de las actividades extracurriculares deportivas que ofrece el colegio?

Si la institución no contará con estas actividades extracurriculares, usted como padre ¿elegiría este colegio para su hija? ¿Por qué?

C. DEPORTE Y MUJER

III. Mujer, Actividad física y deportes

¿Cuál es su opinión acerca de la participación de su hija en las ofertas deportivas del colegio?

¿Por qué apoya a su hija para que participe de estas actividades deportivas?

Las investigaciones muestran que las mujeres realizan menos actividad física que los hombres, usted ¿qué opina al respecto?

¿Cómo cree que sería la participación de su hija en las prácticas deportivas si el colegio fuera mixto?

Mencione los beneficios que cree tiene la práctica deportiva para su hija

IV. Hábitos saludables

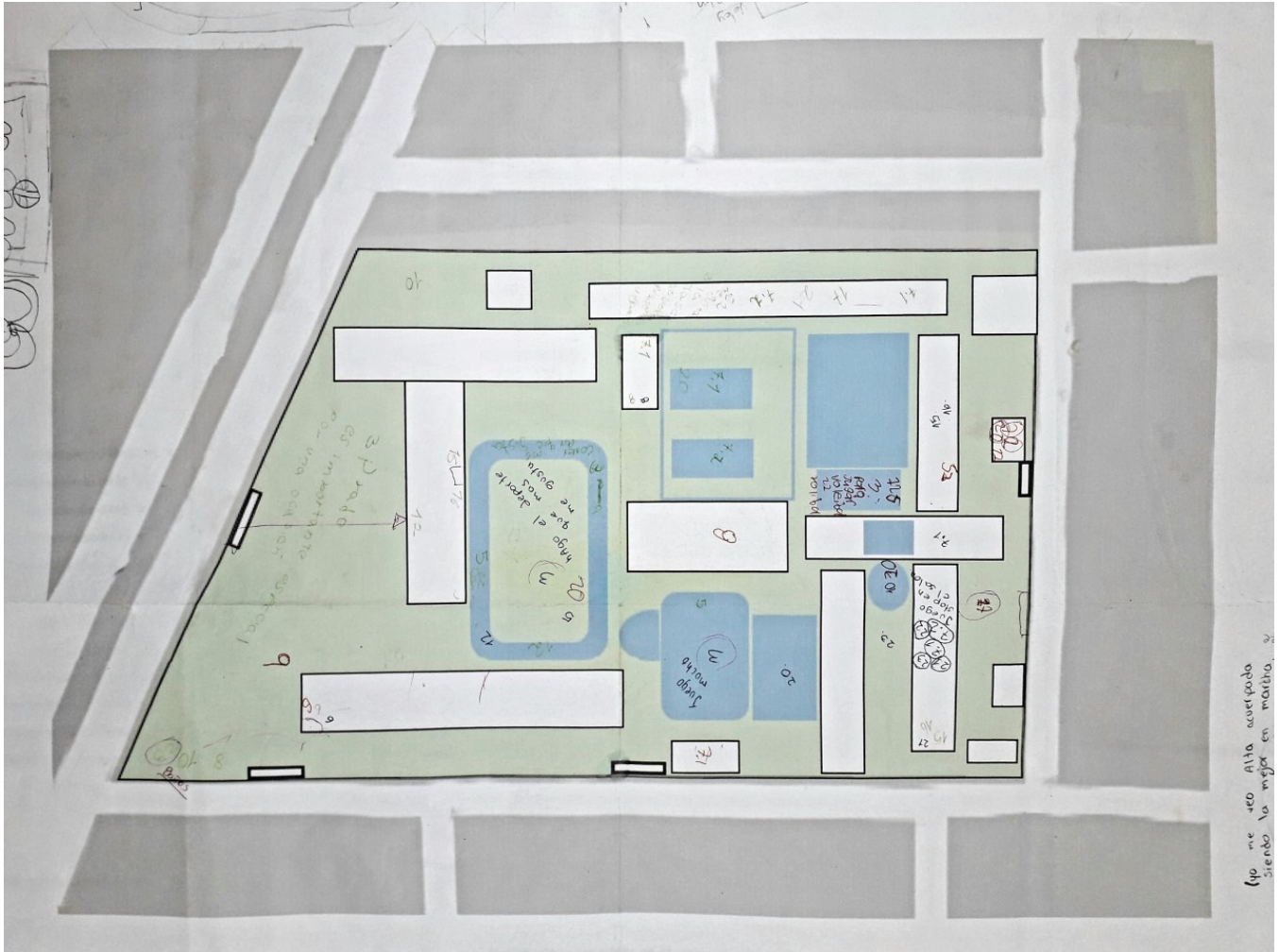
Las investigaciones muestran que involucrar a las niñas en deportes desde la infancia genera hábitos de vida saludable en la edad adulta, usted ¿qué opina al respecto?

¿Cómo cree que el deporte infantil y juvenil mejora las condiciones de calidad de vida de su hija?

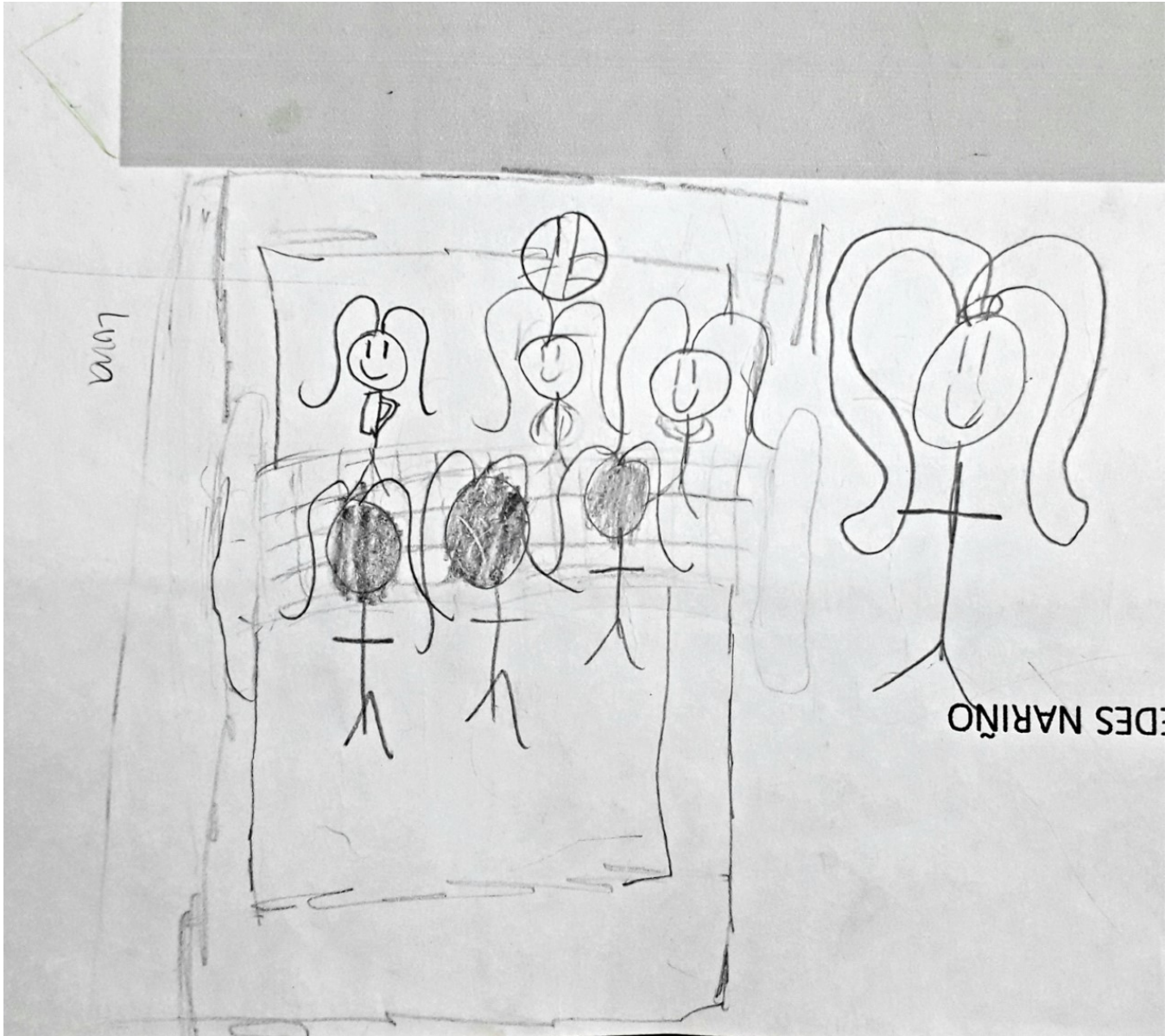
Anexo 7. Cartografía niñas de 11 a 14 años



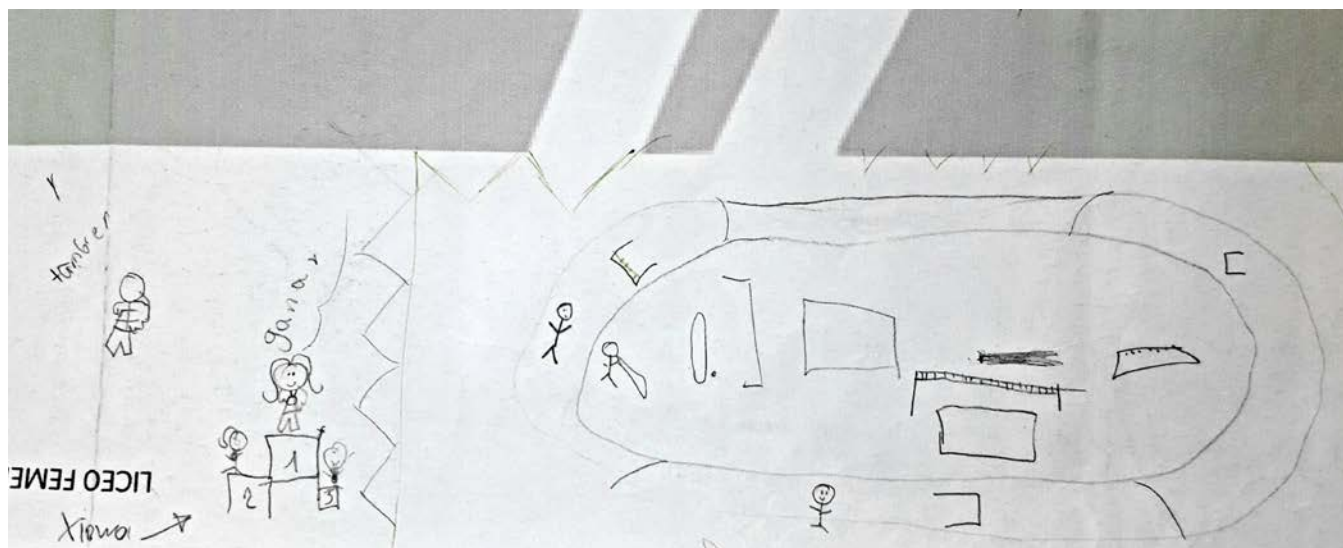
Anexo 8. Cartografía niñas de 8 a 10 años



Anexo 9. Dibujos de niñas de 8 a 10 años



Anexo 10. Dibujos de niñas de 8 a 10 años

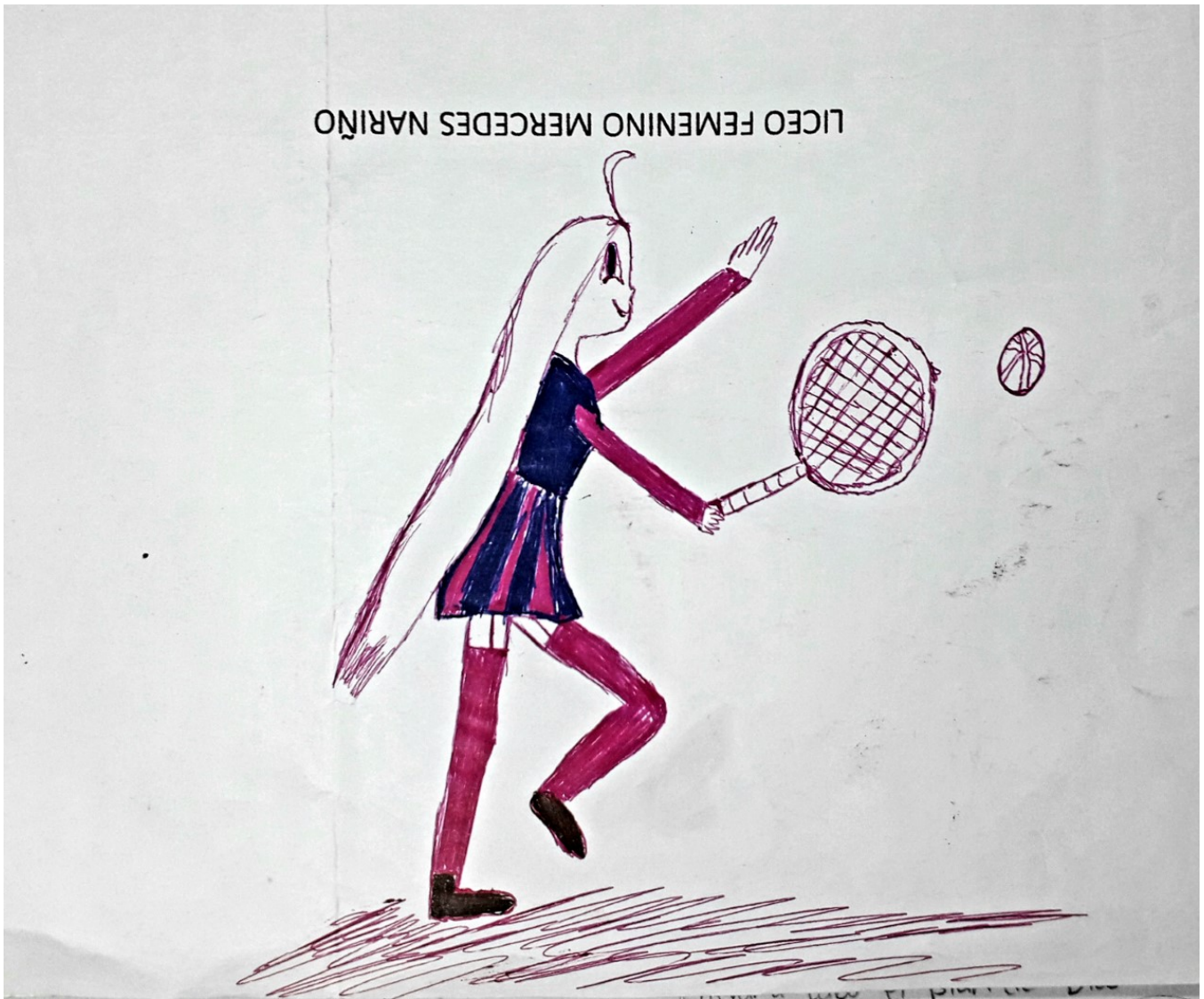


Anexo 11. Cartografía niñas de 8 a 10 años

(yo me veo Alta acuerpada
siendo la mejor en marcha,
ganando en una carrera de
marcha, siendo fuerte
fisicamente. tambien me
veo ganando en salto Alto.)

Solangee

Anexo 12. Dibujos de niñas de 11 a 14 años



Anexo 13. Dibujos de niñas de 11 a 14 años



Anexo 14. Dibujos de niñas de 11 a 14 años



Anexo 15. Dibujos de niñas de 11 a 14 años

