

Institución: Colegio Heladia Mejía IED
Presentado por: Camilo Salgado Bocanegra

Categoría

- **Reconocimiento al colegio innovador y transformador:** proyectos desarrollados en instituciones de educación básica o secundaria que evidencien la implementación de prácticas innovadoras de enseñanza efectiva y de calidad, así como el desarrollo de un hábitat innovador y sostenible, que facilite la transición de sus estudiantes a la educación superior.

Título de la experiencia y/o proyecto innovador:
La socio-matemática en el Aula Hospitalaria de la Clínica del Country

Palabras clave:
Aula Hospitalaria, Modelos Flexibles, Hospitalidad, Estudiante paciente, oncología.

Tiempo de implementación de la experiencia y/o proyecto innovador:
1 año y 5 meses

Resumen de la experiencia y/o proyecto innovador:
Los espacios no convencionales para la enseñanza de las matemáticas en el aula no regular, hacen parte de los retos a los que nos enfrentamos los docentes, debido a las necesidades de cubrir nuevos escenarios de carácter educativo. Tal es el caso de las aulas hospitalarias, una estrategia, lúdico-pedagógica, que brinda apoyo académico a estudiantes que, por diversas situaciones de salud, se ven en la obligación de ausentarse de sus aulas de clase, de sus colegios de origen. Dentro de mi labor en las Aulas Hospitalarias el gran desafío, es enfocar a mis estudiantes en situación de enfermedad en las actividades académicas, especialmente a los educandos hospitalarios del servicio de oncología quienes permanecen largos periodos dentro de la clínica o requieren varias hospitalizaciones durante su tratamiento. Para ello es importante el trabajo en alianza con sus padres y madres, quienes, al iniciar el tratamiento de sus hijos e hijas, pueden presentar ansiedad, generado al no tener un panorama claro del proceso de salud al que se enfrentarán y adicionalmente la promoción escolar. Por ello vengo implementando la socio-matemática, ya que permite potencializar valores como la autonomía, la solidaridad, la integración y la socialización.

Descripción completa de la innovación y el proceso de implementación:

La socio-matemática ha sido empleada en el aula regular como un componente de negociación de normas y formas de resolver situaciones matemáticas. Esta propuesta la he trasladado al aula hospitalaria, como una posible estrategia, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje que, permite la co-construcción de los mínimos comunes de aprendizaje en matemáticas de la mano con los educandos hospitalarios. Este tipo de aula, al igual que el aula regular, desarrolla dichos procesos establecidos por normas e interacciones sociales. Sin embargo, el contexto hospitalario, requiere de nuevas estrategias de aprendizaje, basadas en los intereses y motivaciones de educandos en situaciones de enfermedad y sus formas de resolver situaciones matemáticas, promoviendo la autonomía, la solidaridad, la integración y la socialización; estos últimos amenazados en una situación de hospitalización. Dicha propuesta comienza con una conversación cordial inicial y una encuesta que, me permite conocer acerca de los hábitos de estudio de cada educando, para posteriormente adaptar los tiempos de estudio, sin afectar los procesos médicos que recibirá durante su estancia en la clínica. Posteriormente se aplica una evaluación diagnóstica, empleando material didáctico y destacando las fortalezas y oportunidades de mejora de cada estudiante, para luego diseñar un plan de estudios flexible, desde el abordaje de los pensamientos matemáticos propicios y prioritarios, acordes con el ciclo escolar del educando. Una de las grandes apuestas de mi experiencia, ha sido la creación de material didáctico matemático para las aulas hospitalarias, ya que dadas las restricciones de movilidad y la poca interacción de los educandos hospitalarios con sus pares de edad y grado. Los juegos que he diseñado, así como algunos ya contruidos y dotados en algunas aulas hospitalarias, han propiciado la interacción de los educandos, con sus familias e inclusive con el personal de salud. Las matemáticas al ser particularmente abstractas requieren de un material palpable, que cumpla con normas de bioseguridad y que propicie las competencias socioemocionales de las niñas, niños y jóvenes, más allá ser vistos como pacientes pediátricos dentro del contexto clínico. Al contar con estos juegos, se potencializan los pensamientos matemáticos (métrico, geométrico, espacial, numérico y aleatorio). Los juegos también permiten efectuar adaptaciones de acuerdo con la edad del educando hospitalario y en una interacción inicial, pueden jugar libremente. Con las y los estudiantes más grandes, geogebra (software de geometría dinámica), ha permitido efectuar gráficas, figuras geométricas e inclusive tabular datos, posibilitando la escritura con regla y compás, pero de forma virtual ya que, al tener sus manos canalizadas o movilidad reducida durante sus quimioterapias, los estudiantes pueden avanzar en sus procesos de aprendizaje. Respecto al apoyo de los familiares y cuidadores, se han involucrado con los juegos y las actividades, propiciando tanto la antonimia, como la solidaridad

de los educandos hospitalarios, además de encontrar en las actividades pedagógicas, una forma de bajar sus índices de ansiedad. En algunas ocasiones, las enfermedades de las y los estudiantes, pueden llegar a fases terminales en sus vidas, requiriendo cuidados paliativos de parte de los centros hospitalarios, momentos en que, por solicitud de ellos mismos, continuo sus procesos educativos y en un bajo porcentaje, ya no desean en servicio pedagógico, pero sí de mi acompañamiento, más que en mi rol de docente, como un amigo que ha estado todos los días acompañándole en su tratamiento médico. Otro de los retos a enfrentar es el duelo cuando un estudiante fallece, especialmente al momento de acompañar a sus padres y madres.

Principales resultados e impacto de la iniciativa. Incluya indicadores concretos, evidencia de aplicación en otros contextos, alianzas interareas o interinstitucionales:

Uno de los logros más significativos de mi trabajo en las aulas hospitalarias, ha sido la graduación de bachiller de un educando hospitalario, quien ingresó a la clínica, dado su diagnóstico oncológico, a quien matriculamos en el colegio anexo del aula hospitalaria. En ese momento él cursaba 10° y se encontraba desescolarizado. Al emplear recursos didácticos con el estudiante, fue mucho más fácil para él aprender los conceptos abstractos de la matemática, inclusive en las pruebas de estado, sus resultados estuvieron por encima del promedio de sus compañeros del aula de clase regular. Durante toda mi labor en las aulas hospitalarias, he abordado pedagógicamente a más de 380 estudiantes, desde los 4 años, hasta los 18, provenientes no solo de Bogotá, también de otras regiones del país, e inclusive de otros países. Entre otro de los logros evidenciados, ha sido la reincorporación de los educandos hospitalarios a sus aulas de clase, luego de culminar sus tratamientos médicos y superar su situación de enfermedad, dado que los aprendizajes abordados en el aula hospitalaria y las metodologías basadas en el uso de material didáctico y el ABP, les ha permitido avanzar satisfactoriamente en los ejes temáticos correspondientes a sus grados, además del componente socioemocional, como pilar fundamental para iniciar las intervenciones pedagógicas. Gracias a la estrategia de la socio-matemática, fui galardonado en La Noche de los Mejores 2018, del Ministerio de Educación Nacional, en donde recibí el Reconocimiento “por los méritos que lo consagraron en la categoría mejores experiencias de docentes en Educación Inclusiva”. Mas allá del trabajo dentro del aula hospitalaria, cuyo espacio real es la habitación de cada uno de mis estudiantes hospitalarios, estoy en contacto permanente con ellos y con sus familiares, vía telefónica o mensajes de texto, fuera de mi horario de trabajo, con el fin de apoyarles y despejar dudas, así como el envío de actividades por correo electrónico. En las fiestas importantes, he realizado talleres tales como, el día de la madre, día del padre, día de la enfermera, día de la niñez, fiesta de disfraces el último día hábil de

octubre, izadas de bandera en el auditorio de la clínica, y ceremonia de clausura del año escolar, en estos dos importantes eventos, entregamos menciones de honor, diplomas, así como muestras culturales realizadas por ellos mismos y/o el colegio anexo al Aula Hospitalaria. Desde mi rol de docente universitario, he aportado en la inclusión de pasantes (estudiantes para profesor), en su etapa de trabajo de grado, así como practicantes de la licenciatura en matemáticas, con el fin de apoyar a las diferentes aulas hospitalarias de la Red Distrital de Salud, a la cual pertenezco. Comparto mis experiencias y trabajos del aula hospitalaria, en congresos internacionales, encuentros universitarios, conservatorios y artículos académicos. Soy miembro de la REDLACEH: Red Latinoamericana y del Caribe. Por el Derecho a la Educación de Niños, Niñas y Jóvenes Hospitalizados o en Situación de Enfermedad, de la cual he participado en dos congresos internacionales. Cada día sigo contribuyendo con divulgar y apoyar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las aulas hospitalarias, que han sido poco exploradas en nuestro país y que requiere de políticas públicas, para llegar a tener una mayor cobertura en las regiones más apartadas de mi país. Espero poder iniciar mi fundación sin ánimo de lucro al finalizar este año. Adicionalmente, he estado en contacto con docentes de otras aulas hospitalarias a nivel internacional, inclusive hace poco conocí el aula hospitalaria de the children's mercy hospital, en Kansas City, Missouri, EE.UU, conociendo sus instalaciones y las formas como apoyan a sus estudiantes.

¿Por qué considera que su proyecto es relevante en la categoría seleccionada?

Considero que los espacios pedagógicos no convencionales, propician la innovación educativa, teniendo en cuenta las condiciones adversas a las que se enfrentan los estudiantes, tal como ocurre en el aula hospitalaria, debido a que ellos deben abandonar sus colegios de origen, de forma transitoria o definitiva, mientras culminan su tratamiento de salud y para ello se requieren de estrategias basadas, no en las necesidades del estudiante, sino en sus motivaciones e intereses, co-construyendo un currículo flexible y que le permita reintegrarse a su aula regular o avanzar en sus estudios universitarios, en el caso de los estudiantes de undécimo grado.

Lecciones aprendidas:

Como REDLACEH, he tenido la oportunidad de conocer otras experiencias de pedagogía hospitalaria, en Chile, Argentina, Ecuador, México, Venezuela, y España, y dar a conocer mi propia experiencia en este campo. He aprendido a abordar diversas situaciones, tal como comprender los currículos de cada colegio de origen de los estudiantes pacientes, que en su mayoría son bilingües, lo que implica abordar la cultura inglesa principalmente, en contextos y situaciones presentadas, al momento de realizar las actividades propuestas por sus colegios y

adaptarlas, a la enseñanza de las matemáticas, en el aula hospitalaria de la Clínica del Country.

Desde mi trabajo en las Aulas Hospitalarias y en línea con la metodología de mi colegio anexo Heladia Mejía, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), propende resolver dudas que tengan los educandos hospitalarios, un ejemplo de ello, son ¿cómo se hacen las botellas?, ¿cómo se hace la mayonesa?, ¿por qué se extinguieron los dinosaurios?, a partir de preguntas como estas, se pueden abordar varias áreas básicas (ciencias, matemáticas, sociales, ciencias, inglés, artes). Dicha metodología, se aplica en algunas aulas regulares, posibilitando la curiosidad, el interés y la motivación por aprender de nuestros estudiantes, lo cual facilita nuestra labor docente. Actualmente, comparto mi estrategia basada en material didáctico, por medio de la asignatura electiva (Pedagogía de la Hospitalidad y diseño de material didáctico), que estoy impartiendo actualmente, en la facultad de ciencias y educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Allí explico a mis estudiantes para profesor, la importancia de emplear materias primas para crear el material didáctico (en versión prototipo), además que responda de forma transdisciplinar, ya los estudiantes inscritos en la asignatura son de diferentes licenciaturas. Algunos trabajos desarrollados por los estudiantes de la facultad, los he publicado en fotografías por medio de <https://www.facebook.com/Pedagogiadelahospitalidad/> y desde la universidad, estamos editando un texto, con la publicación de la mayoría de los prototipos co-construidos con los estudiantes que han cursado la asignatura, quienes participaron voluntariamente de la convocatoria y quieren compartir sus prototipos con la comunidad académica y en general. También participando en eventos académicos nacionales e internacionales, así como conversatorios y artículos académicos, programas de radio e invitaciones de colegas para hablar del tema, inclusive el Ministerio de Educación Nacional, me ha pedido su opinión, en proyectos de ley.

Sitios web que evidencien el desarrollo de la experiencia y/o proyecto innovador

https://www.facebook.com/pg/Clinicadelcountry/photos/?tab=album&album_id=3123375901070046&ref=page_internal (imágenes ceremonia de graduación 2019)

https://www.youtube.com/watch?v=3H_XB8f1TKQ (vídeo experiencia HOMI)

<https://www.youtube.com/watch?v=KiNOEjXu7R4> (Materiales didácticos Aulas Hospitalarias)