

“Deserción estudiantil: las universidades pasan al tablero”

Libro de producción
Escuela de Ciencias Humanas
Programa de Periodismo y Opinión Pública

Presentado por:
Catalina Ordóñez Valenzuela

I. Justificación

El nivel de desarrollo y el grado de competitividad de un estado, principalmente de un estado democrático, está determinado por factores como la infraestructura, las políticas públicas, la tecnología, el capital humano y la educación. Este último representa un criterio indispensable ya que, de su buen funcionamiento, depende en gran medida el progreso científico, económico y social de un país¹.

Por esto, se hace necesario evaluar el nivel educativo de los miembros de dicha sociedad, su estándar de calidad, la pertinencia de sus programas de financiación, y los demás criterios que permitan analizar sus fortalezas y debilidades para definir acciones de mejora. En Colombia, y la mayoría de países del tercer mundo, la revisión de estos indicadores se convierten en un aspecto de alerta y preocupación.

En este país los índices generales de escolaridad son muy bajos, y son aún más críticos cuando se aplican a la Educación Superior. En Colombia, aunque la educación superior ha aumentado sus niveles de cobertura, no ha tenido el mismo desarrollo que la educación preescolar, básica y secundaria. Se estima que la tasa de cobertura en el 2013 fue solamente del 45,5%².

Estos datos son más preocupantes si se tiene en cuenta que de ese porcentaje, el 44,9% de colombianos no culmina sus estudios. Esto quiere decir, que los recursos docentes, monetarios y físicos invertidos por las universidades –públicas y privadas- se pierden, principalmente en los primeros cuatro semestres³.

El interés por contrarrestar los altos índices de deserción universitaria llevó al Ministerio de Educación a crear el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior –SPADIES- en el año 2003. Desde entonces ha recopilado la información de los estudiantes de las universidades colombianas, para identificar los estudiantes con riesgo de deserción, por medio de los análisis de causas y variables que inciden en el abandono estudiantil⁴.

¹ Comparar con Rozas, Patricio. *Desarrollo de infraestructura y crecimiento económico: revisión conceptual*. Disponible en <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/8/19838/lcl2182.pdf>

² Comparar con “*Estadísticas de Educación Superior*”, en Ministerio de Educación Superior. Disponible en http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-212350_Estadisticas_de_Educacion_Superior_.pdf

³ Comparar con “*Estadísticas de permanencia 2013 en Educación Superior*” en Ministerio de Educación Superior. Disponible en http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_archivo_pdf_estadisticas_2013.pdf

⁴ Comparar con SPADIES. Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-254648.html>

Por esto, el Ministerio de Educación ha generado varios modelos de intermediación institucional, que permitan impactar en la vida académica de los estudiantes y, así, bajar los niveles de deserción.

Sin embargo, aún no existe un consenso frente a las causas ni las estrategias que se deben implementar por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES). Aún cada universidad desarrolla de forma autónoma, y de acuerdo a sus necesidades, capacidades y estudios, las acciones necesarias para influir en los niveles de permanencia de sus estudiantes.

Considerando lo anterior, se realizó un reportaje que muestra la realidad de la deserción universitaria en Colombia, involucrando las perspectivas de los principales actores en esta problemática nacional. Se estudiaron los discursos y los programas del Ministerio de Educación y múltiples universidades, y se compararon con los análisis de expertos en el tema, docentes y psicólogos. Estas reflexiones fueron comparadas con historias de desertores, para contrastar los conceptos académicos con la realidad.

Aunque se han realizado radiografías académicas frente al tema de la deserción, este reportaje adiciona el componente periodístico que permite contrastar los puntos de vista académicos y estatales con la realidad que viven muchos estudiantes del sistema de educación superior colombiano.

II. Ejecución

El presente reportaje multimedia es un acercamiento periodístico a la situación de la deserción en los programas de pregrado de las universidades colombianas. Para esto se realizaron entrevistas a diversos actores en los procesos de permanencia universitaria, teniendo en cuenta tanto universidades privadas y públicas, como agentes gubernamentales.

En el reportaje se relatan historias de la vida real en las cuales se reflejan las problemáticas reales que obligan a los estudiantes a desertar, y muestran un panorama más allá de los datos estadísticos.

La decisión editorial de tratar el tema por medio de un reportaje multimedia, corresponde a la necesidad de dar visibilidad a un tema social de gran relevancia pero poco estudiado. La formulación de textos, audios, fotografías y videos no solo respaldan la pertinencia de las fuentes usadas y la veracidad del trabajo, sino que permite involucrar al lector de manera activa en la interacción con la información.

En el caso de los videos, se considera que contienen información pertinente que complementa el texto. No se realiza completamente de forma escrita porque resultaría muy denso para un trabajo periodístico y no académico, y permite acercarse a un rango más amplio de público objetivo.

Las fuentes que se eligieron brindan una perspectiva desde su campo de acción, que enriquecen el debate de la deserción en Colombia y, al mismo tiempo, da una visión panorámica de la problemática.

Correspondiente al enfoque desde el gobierno, se entrevistó a Diana Durán, Coordinadora del Grupo de Fomento a la Permanencia en Educación Superior del Ministerio de Educación. En los últimos ocho años se ha encargado de gestionar los proyectos de permanencia con las universidades colombianas, y de recopilar los datos que alimentan la base de datos del SPADIES.

Para conocer la perspectiva desde las universidades públicas, se incluyeron la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional. En la primera se contactó a Patricia Estrada, Coordinadora del programa Permanencia con Equidad, quien cuenta con ocho años en el sector educativo y en la coordinación de los proyectos de permanencia estudiantil. En el segundo, se entrevistó a Luis Eduardo Gallego, Director Nacional de Programas de Pregrado, quien gestiona los procesos de deserción universitaria.

Del mismo modo se contactaron los coordinadores de los programas de permanencia en diferentes universidades privadas. Para el reportaje se contactó a Oscar Hernández, Director de la Unidad de Desarrollo Integral del Estudiante de la Universidad Santo Tomás; Gabriel Silgado, Decano del Medio Universitario de la Universidad del Rosario; Mónica Vargas, Directora de Inteligencia Competitiva en el Politécnico Grancolombiano.

Para comprender la caracterización de los estudiantes, se realizó una entrevista a Juliana Ojeda, Psicóloga de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga, quien ha trabajado por cinco años en áreas de bienestar universitario y áreas de ingreso a estudiantes de pregrado en diversas universidades.

Para complementar el reportaje, se involucró a Andrés Isaza, Magíster en Educación de la Universidad de los Andes. Por su experiencia docente y sus recientes investigaciones en deserción, brinda una perspectiva académica a las problemáticas y proyectos de permanencia.

Finalmente se consultó a Dennis Grandas, Magister en Desarrollo de Competencias Educativas de la Universidad de Salamanca, quien ha desarrollado proyectos educativos con diferentes universidades y entidades gubernamentales. Adicionalmente, se ha dedicado a la investigación académica en temas educativos.

Para ejemplificar las problemáticas principales de los estudiantes que desertan, se tomaron tres historias reales que relatan sus dificultades personales que los llevaron a desertar de su programa académico. Cada uno de ellos expone de manera clara las diferentes variables que contemplan los estudios del ministerio como causas de deserción. Sin embargo, en cada caso en particular se demuestra que más allá de tener una sola causa, la deserción es un fenómeno multicausal.

Primero, se encuentra Juan Pablo Valenzuela, un estudiante de Contaduría Pública que ha retrasado su proceso educativo durante varios años por dificultades económicas y problemas familiares. También se encuentra la historia de Ferney Acosta, un futbolista fallido que, al ver truncado su sueño de ser deportista profesional y con recursos limitados, debe continuar sus estudios más por compromiso que por pasión. Así mismo encontramos a Nicolás González, quien después de divagar por sus intereses profesionales se graduó de Derecho en la Universidad de los Andes.

III. Estructura

URL Página: <http://www.urosario.edu.co/desercion/>

La navegación del reportaje multimedia se realiza de forma lineal, ya que el diseño permite conocer todas las historias, los textos y la información complementaria sin que se rompa el concepto inicial.

Al tratarse de un parallax, se puede ver gráficamente el seguimiento temático de las explicaciones más generales a las ejemplificaciones particulares. En cada sección se pueden apreciar elementos multimedia que sustentan la información que se presenta en texto.

Se evitó el uso de menú para facilitar la navegación en dispositivos móviles, y para simplificar la comprensión del lector, ya que se espera llegar a personas cuyo conocimiento del manejo de herramientas de internet no sea un obstáculo.

El reportaje se apoya en los testimonios para abordar las causales de deserción catalogadas por el Ministerio de Educación, a través de los cuales se integran los conceptos y las visiones de los expertos en el tema. Por medio de formatos multimedia

–videos, podcast, imágenes e infografías– se complementa esta información y se brinda al lector un panorama completo de la deserción universitaria.

Bibliografía

- Díaz Ríos, Claudia Milena. *La política de articulación entre la educación media y la superior: el caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá*. Investigación y Desarrollo [online], Vol. 20 Issue 2, 2012. Disponible en http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612012000200001&script=sci_arttext
- Donoso Díaz, Sebastián. *Políticas e instrumentos de financiación de estudios universitarios: encrucijadas para el diseño de sistemas de financiamiento sustentables*. Ensaio: aval.pol.públ.Educ. [online] Vol. 16 No. 60. Rio de Janeiro, 2008. Disponible en http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362008000300004
- Galdón, Gabriel. *Introducción a la comunicación y a la información*, Capítulo 3: “Información, desinformación y manipulación”. España: Editorial Ariel, 2001.
- García, Lucy. *Calidad, cobertura y financiación: Retos de la educación superior*. Ingeniería y Desarrollo, Universidad del Norte. 29 2011. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/ingenieria/article/viewFile/3614/2327>
- Gonzales Rodríguez, Julio. *Deserción estudiantil ¿los que abandonan, son ellos o nosotros?* Revista Pedagógica Universitaria, Vol. XV No. 2, 2010. <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/530>
- Guzmán Ruiz, Carolina; Durán Muriel, Diana; Franco Gallego, Jorge; Castaño Vélez, Elkin; Gallón Gómez, Santiago; Gómez Portilla, Karoll; Vásquez Velásquez, Johanna. *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2009.
- Instituto de Investigación en Educación. Disponible en <http://www.humanas.unal.edu.co/iedu/>
- Lugo González, Armando. *La calidad de la educación superior en Colombia*. Universidad Distrital, Revista Científica; No 14, 2011. <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/revcie/article/view/3701/5301>
- McQuail, Denis. *Introducción a la teoría de la comunicación de masas*, Capítulo 2: “Tradiciones de la teoría y de la investigación”. España: Paidós, 2000.

- Observatorio de la Universidad Colombiana. Disponible en <http://www.universidad.edu.co/>
- Rozas, Patricio; Sánchez, Ricardo. *Desarrollo de infraestructura y crecimiento económico: revisión conceptual*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas, 2004.