

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO - FACULTAD DE ECONOMÍA
Medición Económica 2018-I
Taller N°2

Profesores: Juan Sebastián Ordóñez, Julieth Pico y Ana Victoria Vega

Tener en cuenta:

Este taller será evaluado a través de un quiz, que se realizará en la monitoria del jueves 12 de abril.

Parte I. Indicadores del mercado laboral

1. Defina en qué categoría del mercado laboral se encuentran los siguientes ciudadanos. Llegue al mayor nivel de desagregación posible que le permitan los datos proporcionados.

Martha estudia en la Universidad del Rosario. Adicionalmente, trabaja 45 minutos semanalmente con un profesor de su facultad. Estaría dispuesta a trabajar más tiempo si se lo propusieran.	
Juan, que vive en la ciudad y tiene 11 años, debido a su agilidad matemática ayuda a su padre 1 hora al día a hacer las cuentas de una finca productora que tienen en el área rural.	
Andrés trabaja en una firma de contadores. Con su título de profesional en Finanzas y Comercio Internacional él considera que está calificado para tareas más complejas que las que realiza actualmente en la firma.	
Marcela, aunque es madre de un niño y debe ocuparse de él, trabaja 5 horas diarias en un mercado local para mantenerse ocupada mientras su hijo está en el jardín.	
Oscar lleva buscando trabajo por dos meses. Ha presentado ya muchas hojas de vida, aunque aún no lo llaman a ningún trabajo. Está cansado de buscar, pero la situación económica en su hogar no es la mejor.	
Alberto es Economista y trabaja en una entidad del gobierno. A él le gusta a su trabajo, pero siente que su salario no le alcanza para cubrir sus gastos. Le gustaría trabajar en un sitio donde le paguen más por su salario.	
Mateo está contento con su trabajo actual, sin embargo, en algunas ocasiones siente que las tareas que le imponen son demasiadas y está considerando la posibilidad de cambiar de trabajo.	
Paula tuvo la fortuna de pensionarse joven. Aun cuando no tiene que hacerlo, está interesada en trabajar para generar más ingresos; sin embargo, no se ha presentado a ningún trabajo desde que se pensionó.	

2. Teniendo en cuenta la definición de los diferentes indicadores del mercado laboral, completar la información de la siguiente tabla. Muestre la fórmula que utilizó para hallar cada uno de los datos faltantes:

Mercado Laboral	2001	2010	2016
	Abr-Jun	Abr-Jun	Abr-Jun
Tasa Bruta de Participación (TBP)			
% población en edad de trabajar	74,8	78,4	79,9
Tasa Global de Participación (TGP)		62,6	
Tasa de Ocupados (TO)	51,5		
Tasa de Desocupados (TD)		12,0	
Tasa de desempleo abierto			
Tasa de desempleo oculto			
Población menor a 12 años			
Población total (PT)	39.609	44.154	47.278
Población en edad de trabajar (PET)		34.638	37.788
Población económicamente activa (PEA)	17.891		24.311
Ocupados		19.103	22.144
Desocupados			
Abiertos	2.353	2.379	2.008
Ocultos	274	219	160
Población Económicamente Inactiva (PEI)			

- a. Calcule la tasa de crecimiento geométrico y la tasa de crecimiento exponencial con base en la población total presentada en los periodos 2001-2010 y 2010-2016.
- b. ¿Qué puede decir sobre la evolución del mercado laboral nacional para estos años?

Parte II. Indicadores de desigualdad, pobreza y desarrollo humano

3. De acuerdo con el PNUD, “La igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres son dimensiones fundamentales del desarrollo humano. Puesto que la mitad de la humanidad no disfruta de los

progresos realizados en materia de desarrollo humano, este desarrollo no es universal”.¹ Sin embargo, el IDH no considera si los beneficios del desarrollo humano, en sus tres dimensiones (esperanza de vida al nacer, años promedio de escolaridad y años esperados de escolaridad y el ingreso nacional bruto per cápita) llegan a todas las personas. Para solucionarlo, se propone calcular un Índice de Desarrollo de Género.

- a. Teniendo en cuenta la siguiente información, calcule el IDH para mujeres y el IDH para hombres. Muestre todos los cálculos realizados y reporte tres cifras decimales.

País	Expectativa de vida al nacer (años)		Años esperados de educación		Años promedio de educación		Ingreso Nacional Bruto <i>pc</i> (USD PPP, 2011)	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Suecia	84,0	80,6	16,6	15,1	12,4	12,2	40.328	52.181
Finlandia	83,8	78,2	17,6	16,5	11,5	11,1	32.069	45.882
Colombia	77,8	70,7	14,5	13,3	7,6	7,5	10.215	15.389
Filipinas	71,9	65,0	12,1	11,4	9,5	9,2	6.845	9.917
Pakistán	67,4	65,4	7,4	8,8	3,7	6,5	1.498	8.376
Afganistán	62,0	59,5	8,3	13,1	1,6	5,8	511	3.148

	Esperanza de vida al nacer (años)		Años esperados de educación	Años promedio de educación	Ingreso <i>pc</i> en dólares de PPP
	Mujeres	Hombres			
Valor Mínimo	22,5	17,5	0,0	0,0	100
Valor Máximo	87,5	82,5	18,0	15,0	75.000

- b. Complete la siguiente información a partir del inciso anterior y muestre todos los cálculos utilizados. Reporte tres cifras decimales para los cálculos absolutos y dos cifras decimales para los porcentuales:
- La diferencia entre el IDH para mujeres y para hombres en Afganistán es de _____, lo que significa que el IDH de las mujeres es un _____% más bajo que el de los hombres.
 - El IDH de las mujeres es un 25,85% menor que el de los hombres en _____, mientras que en Colombia esta diferencia es de _____% en favor de (las mujeres/los hombres) _____.
 - _____ y _____ son los dos países de la muestra en los que la diferencia entre IDH de mujeres y hombres es más cercana a cero.
- c. Analice la siguiente afirmación a la luz de los resultados obtenidos en el inciso 1: “A pesar de que, en todas las regiones, las mujeres tienen mayor esperanza de vida que los hombres y que, en la mayoría de las regiones, el número esperado de años de escolaridad de las niñas es similar al de los niños, las mujeres registran constantemente un valor del IDH más bajo que los hombres”. ¿Es esto cierto en la muestra de países seleccionada? ¿Con base únicamente en la información disponible, cuáles son los factores que explican entonces estas diferencias? Explique en máximo 8 líneas.
- d. ¿Qué dimensiones de la desigualdad de género considera usted que no están siendo medidas en este indicador? Explique en máximo 5 líneas.
- e. Calcule el Índice de Desarrollo de Género (IDG) para todos los países de la muestra seleccionada. Además, a partir del cálculo de la desviación absoluta del IDG indique cuáles de los países de la muestra pueden

¹ Informe de Desarrollo Humano, 2016

considerarse como países con paridad de género alta, media-alta, media, media baja y baja (**Ayuda:** la metodología de cálculo de este índice y los criterios de clasificación por grupos de paridad de género están disponibles en http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2016_technical_notes.pdf).

4. Considere la siguiente información de las comunidades autónomas españolas

Comunidad Autónoma / Provincia	PIB (USD millones)	Número de Hogares (miles)
Andalucía	8.474	1.106
Aragón	12.234	800
Balears (illes)	13.769	901
Canarias	10.962	700
Cantabria	10.562	2.274
Castilla la Mancha	9.324	1.519
Castilla y León	10.909	2.684
Cataluña	13.797	700
Ceuta	9.587	1.930
Comunidad de Madrid	14.846	700
Comunidad Foral de Navarra	14.299	1.206
Comunitat Valenciana	10.813	2.684
Extremadura	7.283	2.720
Galicia	9.267	2.684
Melilla	10.141	1.909
País Vasco	13.545	857
Principado de Asturias	10.013	2.684
Región de Murcia	9.394	2.591
Rioja (la)	12.996	1.237

- Grafique la curva de Lorenz y calcule el índice de Gini mostrando todos los cálculos necesarios. Incluya tres cifras decimales.
 - Suponga que el gobierno introduce un impuesto proporcional a la renta de 8%. Sin necesidad de calcular el nuevo Gini, explique sucede con éste indicador de desigualdad y por qué y por qué en máximo 5 líneas. Ahora, si el gobierno español pensara en implementar una política de subsidios en los que asigna un monto de 100 dólares por hogar, sin necesidad de calcular el nuevo Gini, Explique qué sucede con este indicador de desigualdad y por qué en máximo 5 líneas.
 - El gobierno español pretende implementar un programa de infraestructura en las provincias que limitan con Portugal. Para financiarlo, exige a las Comunidades Autónomas limítrofes que establezcan un tributo adicional que dependerá de la extensión de territorio que será intervenido. Así, las Comunidades de Galicia y Andalucía deben cobrar un tributo de 1450 dólares por hogar, mientras que las de Castilla y León y Extremadura deberán cargar uno de 2320 dólares a cada uno. Calcule el nuevo Gini, incluyendo tres cifras decimales. ¿Qué sucede con éste indicador de desigualdad? Explique en máximo 5 líneas.
 - ¿Cómo cambiaría el resultado anterior si toda la financiación corriera por cuenta de la Comunidad Foral de Navarra y la Comunidad de Madrid, en partes iguales? Calcule y Explique en máximo 5 líneas.
5. Grafique la curva de Lorenz de los subsidios en Colombia de un programa como Ser Pilo Paga, suponiendo que el 78% de estos subsidios se entregan al quintil 1 y el 22% restantes quedan disponibles para el quintil 2. Detalle claramente los puntos que la conforman. Tenga en cuenta que es necesario siempre incluir la línea de equidistribución como punto de referencia.

¿Cómo cambiaría esta curva de Lorenz si el gobierno decidiera destinar la mitad de las becas para el quintil 1 y la mitad para el quintil 2? Grafique detallando claramente los puntos que la conforman. Además, sin necesidad de realizar cálculos, ¿Qué podemos esperar que pase con el Gini? Explique en máximo 5 líneas.

6. La línea de pobreza moderada es el costo per cápita mensual mínimo necesario para adquirir una canasta de bienes (alimentarios y no alimentarios) que permiten un nivel de vida adecuado en un país determinado. (DANE, 2015)². Para 2015 el costo per cápita mínimo necesario a nivel nacional fue el siguiente.

Dominio	2015
Total Nacional	\$ 223,638
Cabeceras	\$ 246,336
Centros poblados y rural disperso	\$ 147,752
13 ciudades y áreas metropolitanas	\$ 245,856
Otras cabeceras	\$ 247,027

La línea de pobreza extrema es el costo per cápita mensual mínimo necesario para adquirir únicamente la canasta de bienes alimentarios, que permiten un nivel de sobrevivencia en un país determinado. (DANE, 2015).³

Dominio	2015
Total Nacional	\$ 102,109
Cabeceras	\$ 106,653
Centros poblados y rural disperso	\$ 86,918
13 ciudades y áreas metropolitanas	\$ 107,060
Otras cabeceras	\$ 106,066

Considere los ingresos de las siguientes 3 familias representativas en cada uno de sus dominios geográficos.

Ingreso de un hogar representativo perteneciente a una cabecera municipal en Chocó

Ingresos mensuales	2015
Ingresos de la madre por trabajar para hogares comunitarios	345000
Ingresos del padre por trabajar en una mina de cobre	523000
Ingresos del hijo mayor por ayudar en una carpintería	125000
Subsidio que reciben de una caja de compensación familiar por sus dos hijas menores	128000
Subsidio que recibe del gobierno por la abuela que pertenece al programa adulto mayor	210000
Total ingreso del hogar	1331000

Ingreso de un hogar representativo en Barranquilla

Ingresos mensuales	2015
Ingresos de la madre por vender arepas de huevo en la playa	345000
Ingresos del padre por trabajar como operario en una multinacional	732000
La familia tiene 3 hijos menores de 18 años por los cuales reciben un subsidio de familias en acción	600000

² DANE (2015). Boletín de pobreza.

³ DANE (2015). Boletín de pobreza.

Ingreso de un hogar representativo en un centro poblado cerca de Sevilla - Valle del Cauca

Ingresos mensuales	2015
Ingresos del padre por trabajar como jornalero en una finca	333600
Valor de los ingresos que recibe como pago en especie la madre por colaborar en la recolección de café	245000
El único hijo de la familia tiene de 23 años y recibe un salario por enseñar medio tiempo en una escuela	367500
Total ingreso del hogar	946100

- a. Calcule el ingreso per-cápita del hogar y clasifique a cada una de estas familias dentro de los criterios de línea de pobreza y línea de pobreza extrema determinados por el DANE para 2015. ¿Se encuentran estos hogares bajo alguna de las líneas de pobreza? Argumente su respuesta.
- b. Suponga ahora que en Barranquilla hay otras 9 familias que poseen los siguientes ingresos:

Hogares	Ingresos mensuales
Hogar1	\$ 134,160
Hogar2	\$ 224,718
Hogar3	\$ 268,320
Hogar4	\$ 285,090
Hogar5	\$ 301,860
Hogar6	\$ 335,400
Hogar7	\$ 469,560
Hogar8	\$ 570,180
Hogar9	\$ 804,960
Hogar10	\$ 1,308,060

- c. Identifique si alguno de estos hogares se considera pobre o no bajo la línea de pobreza definida por el DANE para las 13 ciudades.
 - d. Calcule la tasa de pobreza. (Recuerde: Tasa de pobreza: Porcentaje del total de la población bajo la línea de pobreza).
 - e. Calcule el índice de brecha de pobreza y comente cuál es la diferencia entre ambas medidas.
 - f. Suponga que el Gobierno está interesado en establecer un impuesto a los ingresos de las personas que se encuentran fuera de la línea de pobreza en Barranquilla, con el fin de cubrir las brechas de ingreso de los hogares pobres en la misma ciudad. ¿Qué porcentaje del ingreso de los que no son pobres tendría que recaudarse para financiar dicho subsidio?
 - g. Sin necesidad de calcular el Gini, y según lo visto en las monitorias ¿Considera que este impuesto es distorsionante? Explique en máximo 5 líneas.
7. Con base en el documento "Algoritmo para la construcción del índice de pobreza" construya el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) para un pequeño país compuesto por 6 hogares y 49 personas. Use los datos disponibles en el Anexo 1.
- a. Complete la matriz de IPM y clasifique a cada uno de los hogares como pobre o no, por medio del IPM. (Pista: Dado que se están midiendo todas las variables, se considera pobre si su IPM es mayor a 5/15)

Hogar	0,2		0,2				0,2		0,2		0,2					IPM	CLASIFICACIÓN
	Educación		Niñez y Juventud				Salud		Trabajo		Vivienda						
	0,1	0,1	0,05	0,05	0,05	0,05	0,1	0,1	0,1	0,1	0,04	0,04	0,04	0,04	0,04		
	Logro educativo	Analfabetismo	Rezago	Inasistencia	Servicios Cuidado Inf	Trabajo Infantil	Aseguramiento	Acceso dada Necesidad	Empleo formal	Desempleo Larga Dura.	Acceso agua	Acceso acueducto	Pisos	Paredes	Hacinamiento		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	

- b. Calcule la incidencia de la pobreza multidimensional por hogar.
- c. Calcule la incidencia de la pobreza multidimensional por persona.

8. Considere los siguientes indicadores de pobreza y desigualdad para una muestra seleccionada de países:

Variable	India	China	Colombia	Chile	Brasil
PIB per cápita, PPP (constante, 2011)	4.635	10.384	11.497	20.266	14.827
GINI	35,15	42,16	54,18	50,84	53,09
Brecha de pobreza con USD\$1.90 al día (2011 PPP) (%)	4,27	1,76	2,52	0,5	2,93
Brecha de pobreza con USD\$3.10 al día (2011 PPP) (%)	18,46	6,88	5,7	1,07	4,94
Tasa de pobreza con USD\$1.90 al día (2011 PPP) (%de población)	21,23	7,9	6,58	1,3	5,5
Tasa de pobreza con USD\$3.10 al día (2011 PPP) (%de población)	57,96	22,24	15,31	2,91	11,37
IDH	0,597	0,707	0,713	0,821	0,742

Elija dos países de la muestra y realice un perfil de pobreza y distribución de cada uno analizando en detalle cada una de las dimensiones presentadas. Tenga en cuenta cada indicador da solo una versión parcial de la situación de pobreza (es importante que tenga en cuenta cómo se mide cada uno), pero que analizar todas las dimensiones presentadas puede permitir un panorama más general. Además, compare los resultados entre ambos países seleccionados.

9. A partir de la lectura del CONPES 150 de 2012 sobre “las metodologías oficiales y arreglos institucionales para la medición de la pobreza en Colombia”, responda las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuáles son los pilares fundamentales de este CONPES? Explique.
 - b. ¿Qué significa MESEP? ¿Quiénes (que instituciones) la conformaron?
 - c. ¿Cuáles eran las funciones de las instituciones y personas que conformaron la MESEP?
 - d. La metodología de medición de pobreza en Colombia se ha modificado en varias ocasiones, enumere las veces y los años en los que se ha modificado y cuales han sido sus principales cambios.
 - e. Defina el ingreso per cápita de la unidad de gasto a la luz del CONPES
 - f. ¿Según el documento, como se mide la pobreza multidimensional?
 - g. ¿Enuncie las 5 dimensiones del IPM en Colombia descritas en el documento CONPES?
 - h. ¿Cuál es la regla metodológica a través de la cual se identifica si la persona se encuentra en pobreza multidimensional?
 - i. ¿Cuál fue el arreglo institucional que se hizo para la medición de pobreza en Colombia?

10. El movimiento feminista lo contrata a usted para que le ayude a encontrar los argumentos que justifiquen la segregación laboral de las mujeres actualmente. Usted cuenta con la siguiente información:

Nombre Individuo	Sexo	Educación	Ingreso
1	M	Secundaria	46
2	M	Secundaria	53
3	F	Secundaria	34

4	F	Secundaria	18
5	M	Terciaria	56
6	M	Terciaria	70
7	F	Terciaria	68
8	F	Terciaria	65

- a) Inicialmente el movimiento le pide calcular el grado de desigualdad del país (utilice la curva de Lorenz y el coeficiente de Gini para responder a la pregunta)
- b) La presidente del movimiento le sugiere calcular el coeficiente de Gini para los hombres y el coeficiente de Gini para las mujeres y de la comparación de los mismos inferir si existe o no segregación laboral para las mujeres (si el coeficiente de Gini para las mujeres es mayor, entonces hay segregación laboral, en caso contrario no existe segregación). ¿Es posible realizar la inferencia propuesta por la presidente?.¿Por qué?
- c) Utilice la metodología que considere la más adecuada para dar respuesta al movimiento feminista.

Parte III. Cuentas Nacionales

11. Aspectos generales de las Cuentas Nacionales

- a. ¿Cómo se define el Sistema de Cuentas Nacionales?
- b. ¿Cuáles son las tres características de las cuentas contenidas en el marco del Sistema de Cuentas Nacionales?
- c. ¿Cuáles son los principales usos del Sistema de Cuentas Nacionales?
- d. ¿Cómo define en el Sistema de Cuentas Nacionales la producción?

12. Explique brevemente cuales de las siguientes transacciones se contabilizarían en el PIB

- i. Prestaciones de asistencia social en dinero.
- ii. El dinero recibido por concepto de arriendo de un apartamento
- iii. La reducción de la contaminación ambiental gracias al uso de instalaciones más modernas.
- iv. El contrabando.
- v. La venta de una casa.
- vi. Un premio de lotería.
- vii. El sueldo de un profesional de una institución privada.
- viii. El sueldo de un profesional de una institución pública
- ix. Una exportación de peras a África
- x. La compra de joyas por los hogares
- xi. Los productos agrícolas almacenados.

Parte III. Producto Interno Bruto

13. El café 100% de la especie Arábica se ha posicionado en el mundo como una de las bebidas preferidas por los consumidores. Éste incremento de la demanda ha generado un alza en los precios de dicha especie de café. En 2017, la economía colombiana se ha especializado en el cultivo y producción industrial de café 100% de la especie Arábica con el fin de aprovechar éste boom cafetero. El Café de Colombia se caracteriza por ser una bebida con una taza limpia, con acidez y cuerpo medio/alto, aroma pronunciado y completo. Estas cualidades se pueden obtener siempre y cuando se siembren las especies y variedades vegetales adecuadas para un entorno particular, caracterizado por ser una zona tropical de alta montaña con tipos de suelos y clima particulares, y se realicen procesos esmerados de atención en el proceso de los cultivos, en la recolección del grano y en los procesos de post cosecha. Los procesos de industrialización deben realizarse idealmente en periodos no muy alejados de su recolección.

Finca cafetera “El buen café”

Produce granos de café, empleando trabajo y maquinas como factores de producción:

- Contrata 1.000 trabajadores, 150 de ellos son venezolanos. A cada uno se le paga un salario de COP \$500.000.
- Renta 100 herramientas de trabajo de origen nacional a un precio de COP \$150.000 cada una.
- Produce 50.000 sacos de granos de café, de los cuales 35.000 son vendidos a un precio de mercado de COP \$25.000 cada uno. Los 15.000 sacos restantes son destinados para el autoconsumo de los recolectores de café.
- De lo que se vendió, 10.000 sacos de granos de café corresponden a lo que compraron los hogares para el consumo directo.
- La depreciación de las máquinas es de COP \$600.000.

Industria productora de café “Buen Café S.A”

Produce café, usando trabajo como factor y granos de café como bien intermedio:

- Compra la producción restante de granos de café que equivale a 25.000 sacos de café.
- Contrata 1.500 trabajadores, con un salario de COP \$700.000 cada uno.
- Produce 25.000 de bolsas de café.
- Vende cada bolsa de café a un precio de mercado de COP \$80.000.
- El 85% de las bolsas de café es vendido, el resto queda en sus inventarios. De las 21.250 bolsas de café vendidas, 17.250 son consumidas por los hogares y 4.000 son exportadas.

Gobierno colombiano:

Se encarga de los servicios burocráticos que el país necesita:

- Contrata 250 policías para garantizar la seguridad en los cultivos del grano de café y en las industrias productoras de café, con un salario de COP \$850.000 cada uno. Para la prestación de este servicio no se requiere ningún insumo distinto a la mano de obra.
- Para financiarse cobran impuestos directos de suma fija, y un impuesto del 19% sobre las ventas finales realizadas en la economía.

Hogares colombianos:

- Venden todo el trabajo que hay disponible en la economía, son propietarios de las firmas y compran granos de café y café en las cantidades descritas anteriormente.
- Hay 70 ciudadanos que trabajan en Ecuador y reciben como remuneración COP \$700.000.

Calcular:

- a. El Producto Interno Bruto a precio de mercado por los tres métodos (gasto, ingreso y valor agregado) es _____
- b. El nivel de consumo total de la economía es _____
- c. El nivel de inversión es _____
- d. Los beneficios de la empresa de café son _____
- e. El Producto Nacional Neto a precios de mercado es _____

Parte IV. Indicadores de Coyuntura

- 14.** A partir de la Encuesta de Opinión del Consumidor (EOC) realizada por Fedesarrollo para el mes de agosto de 2017:
- a.** Reporte e interprete los índices derivados de la Encuesta.
 - b.** Compare los resultados del literal anterior con los índices del mismo mes del año 2016. ¿Qué puede decir sobre la evolución de las expectativas y las condiciones económicas en el último año?

Anexo 1: Base de Hogares, ejercicio IPM

Hogar	Personas	No Personas	Edad	Sexo	Años educación	Sabe leer o Escribir	Asiste a un colegio o universidad	Tiene EPS	Trabaja actualmente	Barreras servicio salud	Meses desempleo	Es trabajador Informal	Tiene servicio de acueducto	Tiene servicio de alcantarillado	Material Pisos	Tipo de Hogar	Material Paredes	Numero de cuartos	No de personas por cuarto
1	1	3	32	M	16	SI	NO	NO	NO		16		SI	SI	Cemento	Urbano	Ladrillo	1	3,0
1	2	3	25	F	16	SI	NO	NO	NO		9		SI	SI	Cemento	Urbano	Ladrillo	1	3,0
1	3	3	3	F	0	NO	NO	NO					SI	SI	Cemento	Urbano	Ladrillo	1	3,0
2	1	2	18	M	7	SI	SI	SI	SI	NO			SI	SI	Baldosa	Urbano	Ladrillo	3	0,7
2	2	2	32	M	10	SI	NO	SI	SI	NO			SI	SI	Baldosa	Urbano	Ladrillo	3	0,7
3	1	4	54	M	11	SI	NO	SI	NO	NO	3		SI	SI	Cemento	Rural	Cemento	3	1,3
3	2	4	56	F	11	SI	NO	SI	SI	NO			SI	SI	Cemento	Rural	Cemento	3	1,3
3	3	4	16	M	4	NO	NO	SI	SI	NO			SI	SI	Cemento	Rural	Cemento	3	1,3
3	4	4	24	F	8	SI	SI	NO	SI			SI	SI	SI	Cemento	Rural	Cemento	3	1,3
4	1	3	65	F	20	SI	NO	SI	SI	NO			SI	SI	Baldosa	Urbano	Marmol	9	0,3
4	2	3	39	M	17	SI	SI	SI	NO	NO	1		SI	SI	Baldosa	Urbano	Marmol	9	0,3
4	3	3	44	F	16	SI	NO	SI	SI	NO			SI	SI	Baldosa	Urbano	Marmol	9	0,3
5	1	6	49	M	17	SI	NO	SI	SI	NO			SI	SI	Baldosa	Urbano	Marmol	9	0,7
5	2	6	42	F	18	SI	NO	SI	SI	NO			SI	SI	Baldosa	Urbano	Marmol	9	0,7
5	3	6	67	F	6	NO	NO	NO	NO				SI	SI	Baldosa	Urbano	Marmol	9	0,7
5	4	6	3	F	1	NO	SI	SI					SI	SI	Baldosa	Urbano	Marmol	9	0,7
5	5	6	18	M	10	SI	SI	SI	NO	NO			SI	SI	Baldosa	Urbano	Marmol	9	0,7
5	6	6	38	F	11	SI	NO	SI	SI	NO			SI	SI	Baldosa	Urbano	Marmol	9	0,7
6	1	2	13	F	6	SI	SI	SI	NO	NO			SI	SI	Tierra	Rural	Guadua	1	2,0
6	2	2	14	M	7	SI	SI	SI	SI	NO		SI	SI	SI	Tierra	Rural	Guadua	1	2,0

Convención: F: femenino, M: Masculino