

La formación y el ejercicio profesional de las y los Trabajadores Sociales en Colombia sus transformaciones históricas: el caso de la Universidad Nacional y la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Karen Johanna Martínez Grisales

Maestría en Estudios Sociales con mención en estudios sociales de la ciencia y la tecnología

Escuela de Ciencias Humanas



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

CONTENIDO

- I. Introducción proceso de investigación: pregunta, objetivos, estado del arte, marco teórico, metodología.
- II. Resultados por capítulos
- III. Conclusiones
- IV. Recomendaciones



Introducción

El objetivo general de esta investigación fue:

Comprender la formación y el ejercicio profesional de trabajadores/as sociales desde sus transformaciones históricas, a partir de la experiencia de graduados de la Universidad Nacional de Colombia-Bogotá y de graduados y estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde la década de los 70 hasta el 2015

. Dar cuenta de los elementos de la formación y el ejercicio profesional de trabajadores/as sociales en la facultad de Trabajo social de la Universidad Nacional durante la década de 70.

.
• Analizar la propuesta de formación actual y su dialogo con las transformaciones de lo social.

Identificar la propuesta de formación profesional y el ejercicio profesional de trabajadores/as sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde la obra minuto de Dios hasta la creación y funcionamiento del programa del programa.

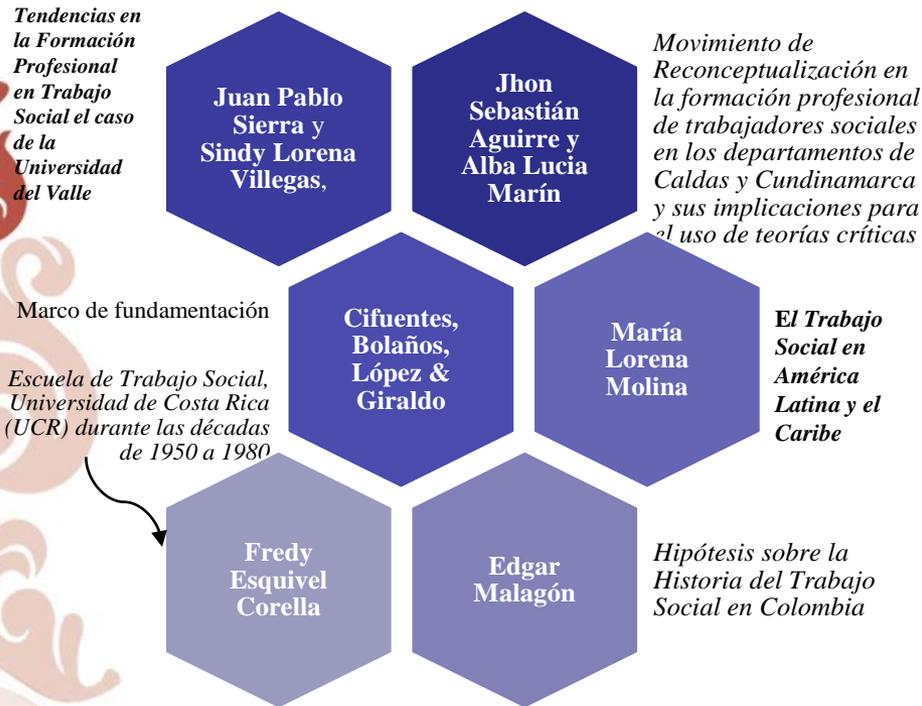


Introducción: Problematización

- Este grafico ejemplifica el objeto de estudio de esta investigación situando el Trabajo Social como profesión, pero no vista desde si misma para sí. En primer lugar, desde una lectura histórica de algunas condiciones económicas y sociales del país, así como a las transformaciones de sus procesos formativos y de su ejercicio profesional. En un segundo momento, se aproximará a los discursos y prácticas de las unidades académicas, de los docentes, estudiantes y graduados, en clave del campo social, es decir como un lugar de relaciones sociales en tensión que se ve permeada por los habitus y capitales de los actores sociales. Esto con el fin de contribuir a la reflexión profesional, reconociendo los cambios y transformaciones históricas de nuestro contexto y la importancia de la reflexividad de la formación y el quehacer profesional del trabajador social.



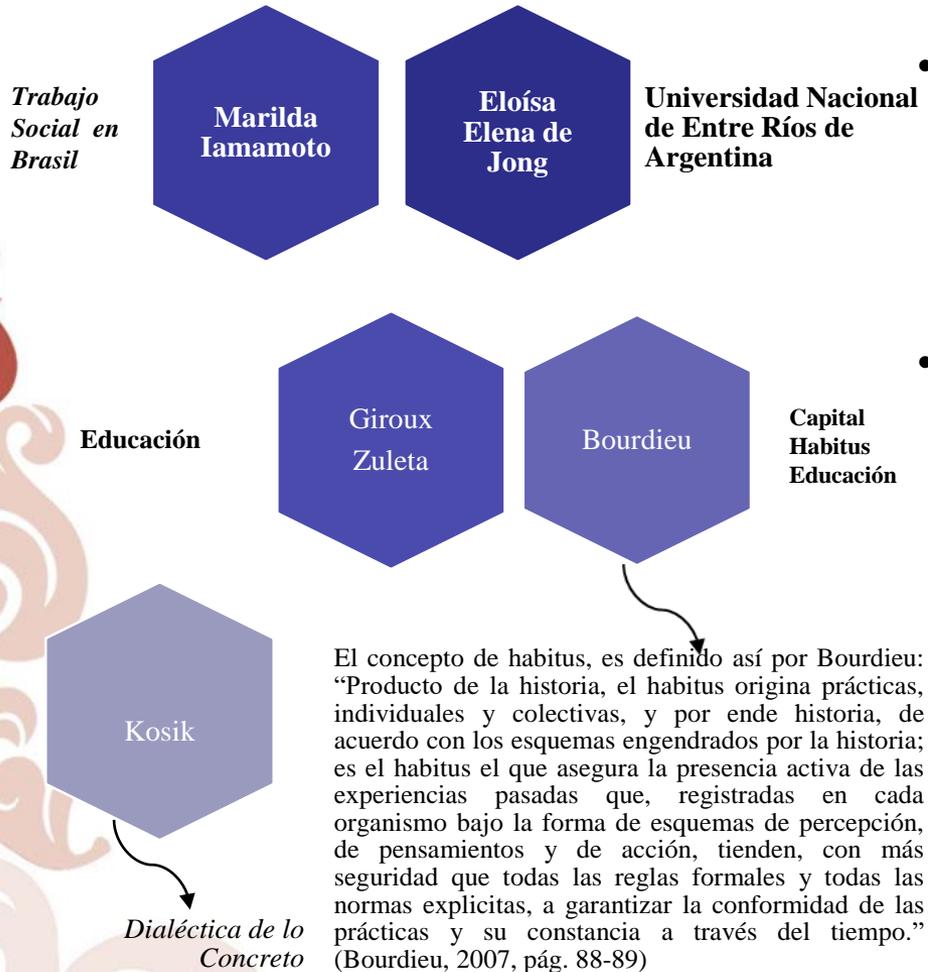
Estado del Arte



- Se encuentran dos líneas gruesas en los estudios revisados, tanto en Colombia como en América Latina:
- Estudios que relacionan las transformaciones disciplinares con transformaciones históricas en coyunturas nacionales, de manera general
- Estudios que relacionan las transformaciones curriculares, con las transformaciones disciplinares.

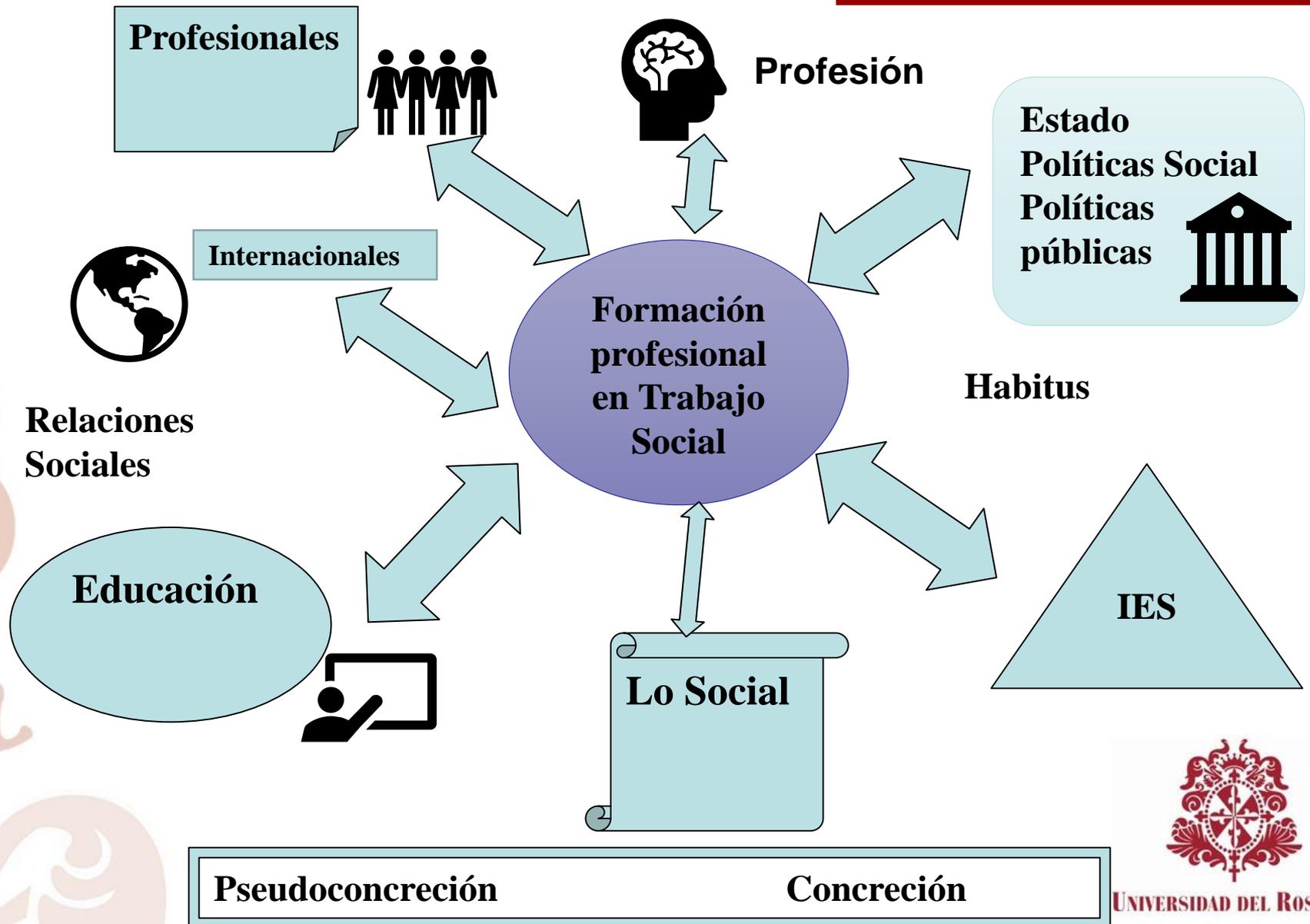


Marco Teórico



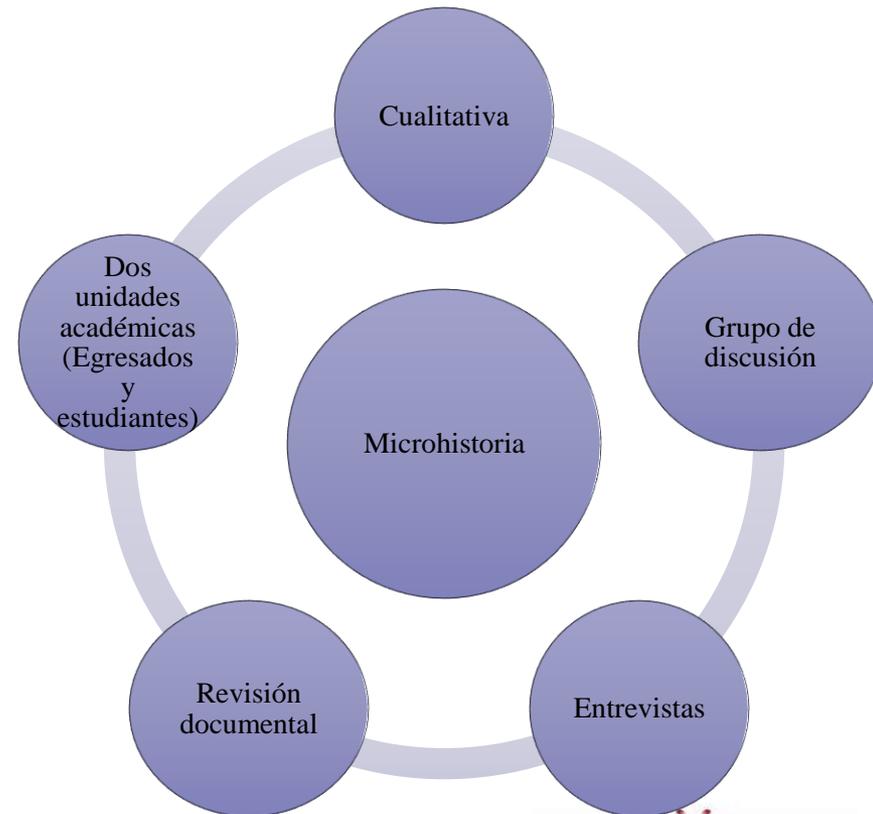
- Bourdieu (2005) es “superar la función técnica evidente, demasiado evidente de formación, de transmisión de una competencia técnica y de selección de los más competentes técnicamente” (Pág. 112).
- El *mundo de la pseudoconcreción* es un claro un claroscuro de verdad y engaño. El fenómeno muestra la esencia y, al mismo tiempo la oculta. (...) la esencia se manifiesta parcialmente en el fenómeno. (Kosik. 1996, Pág. 27). Esto explica el porqué de comprender la formación profesional tomando en cuenta las percepciones de los estudiantes en relación con su propia formación y con el contexto histórico-social.





Metodología

- Esta investigación tiene un carácter micro-histórico, en tanto se aproximó a un momento histórico de la formación profesional de los trabajadores sociales, en dos lugares particulares, dialogando con los elementos globales y locales que interpelan la disciplina y la formación. A partir del reconocimiento de algunas de las características de la microhistoria según (Levi en Buker.1996. Pág. 122). *Son la aproximación a un contexto particular, se interesa en las relaciones personales con el sistema social, relación experiencia con estructura, establece un dialogo con lo local y lo global.*



Resultados



Capítulo 1

Formación profesional

- *la reestructuración de la carrera de Trabajo Social, aplicación del método científico*
- Planes de estudio
- Acreditación (Resolución 6677 del 30 de octubre de 2006)

- En este capítulo se puede evidenciar las transformaciones en materia de formación y ejercicio profesional, en el caso específico de la UNAL.

Trabajo Social

- *Historia del trabajo social en Colombia 1900-1975*
- Intención de ruptura
- Intervención-Contradicción-agencia profesional

- “El programa de Trabajo Social de la nacional ubicaba campos de práctica profesional tanto en la ciudad como fuera de ella, por ejemplo, en colegios, hospitales como el San Juan de Dios, de la Misericordia, el materno infantil, se contaban también con campos en grupos de vivienda en el manejo integral.” . (Comunicación Directa, Convers Lozano. 2015).

Contexto Social/Campo social educativo

- Frente Nacional
- Política social
- Estatuto de seguridad
- Desarrollismo
- Neoliberalismo
- Tensión Estado-acción profesional

- Con la consolidación de la Constitución en 1991 y la perspectiva desarrollista imperando, se puede afirmar que uno de los escenarios de ejercicio profesional es el otorgado por la implementación de políticas sociales y políticas públicas.



Conclusiones

- En este sentido podemos observar que es imposible desarticular en total sentido el proceso de formación y ejercicio profesional con el contexto social, pero también es imperativo reconocer que la académica no siempre entra en diálogo con las transformaciones de lo social, sino que reproduce una formación funcionalizante y que en otro sentido los profesionales no se acogen a un ejercicio de agencia dentro de las dinámicas del Estado, sino que se insertan en las lógicas del mercado y del capital sin un mayor reflexión y crítica.
- Por lo anterior es indispensable reconocer que lo social se transforma y que en ese flujo de transformación las idealizaciones que se hagan respecto a esto no favorecen el desarrollo de la formación y un quehacer profesional crítico. En este sentido, tampoco favorecen la transformación de las condiciones de vida reales, ya que como lo plantea Nussbaum (2010).

Ninguna democracia puede ser estable sino cuenta con el apoyo de ciudadanos educado para este fin. A mi juicio, cultivar la capacidad de reflexión y pensamiento crítico es fundamental para mantener a la democracia con vida y en estado de alerta (pág,29)



Capítulo 2

Formación profesional

- *Obra del minuto de Dios*
- Corporación Universitaria Minuto de Dios
- Primer plan de estudios
- Dos Énfasis (Gerencia Social y Organ.y Desar. Comunitario)

Trabajo Social

- Formar trabajadores sociales profesionales con una mente limpia, abierta a los desarrollos, tendencias continuidades y rupturas del Trabajo Social como disciplina en el marco de los cambios de la sociedad que les permita reconocerse, aceptarse y asumirse de modo auténtico en el contexto de su cultura, a través de un currículo que desarrolle sus competencias en las dimensiones del desarrollo humano, el desarrollo profesional y la responsabilidad social

Contexto Social/Campo social educativo

- *Neoliberalismo*
- Tercer sector
- Exigencias en el campo de la educación superior.
- Capital Cultural
- Las formas de gobierno definen un tipo determinado de política social, lo que necesariamente definirá la acción, pero también las formas de gobierno definen formas de contratación de Trabajadores Sociales, lo que afecta el ejercicio profesional. (Comunicación Directa, egresado N°4)

El fin fundamental de este capítulo, es identificar la propuesta de formación profesional y el ejercicio profesional de trabajadores/as sociales de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, desde la obra minuto de Dios hasta la creación y funcionamiento del programa del programa haciendo hincapié en reconocimiento que los egresados hacen de su proceso formativo, estableciendo que el mismos da cuenta de una formación académica desde la contemplación de lo social, aspecto contradictorio frente a una profesión como el Trabajo Social. Esto resulta significativo en tanto que es indispensable que la academia no esté lejana de la lectura y estudio del contexto social en el que se encuentra inmersa. Lo anterior se hace evidente en que varios de los egresados manifiestan que durante su formación académica no se presentaba una relación con el contexto social, reconociendo la importancia de su abordaje.



Conclusiones

- Resulta importante la inclusión en la academia de la reflexividad profesional, en tanto las condiciones reales a las que se enfrentan en el campo educativo, como en el campo social y las relaciones sociales que en los mismos se constituyen, como lo plantea Bourdieu.
- Por otra parte Pierre Bourdieu, establece que las profesiones relacionadas con el ejercicio de acción simbólica, con tendencia a imponer y regular normas y necesidades en los diferentes campos de la vida social, establecen una discreta manipulación, y pueden ser entendidas en una “nueva división del trabajo”. (Bourdieu, 1998, pág. 362). Esto se sitúa de manera concreta con el ejercicio profesional del Trabajo Social.
- No obstante, en este contexto, que a primera vista resulta instrumentalizador y desesperanzador, resulta relevante abordar las posibilidades de agencia relativa que se pueden generar, mediante la reflexividad profesional, la respuesta colectiva y la conciencia popular, aspectos desarrollados por Michael Apple en sus obras frente a las alternativas pedagógicas en los contextos contemporáneos.



Capítulo 3

Formación profesional

- Plan de estudios 2009
- PCP- 2013
- Proceso de acreditación

Trabajo Social

- Trabajo Social, como una profesión que encamina su ejercicio profesional en lo eminentemente práctico, aspecto que a su vez está fuertemente impregnado de la lógica de la modernidad de respuestas, rápidas, urgentes y en colectivos concretos.
- Género-Trabajo Social –Cuidado- Construcción de conocimiento

Contexto Social/Campo social educativo

- Estanislao Zuleta- la educación como proceso de formación : Filosófica o de entrenamiento
- Estrada: Sistema de Formación de K humano

- La formación de los profesionales en Trabajo Social ha manifestado una serie de cambios en las últimas décadas. Su raigambre funcional se ha visto interpelada y cuestionada por la demanda de problemas sociales que ya no soportan una respuesta paliativa. Mientras más pasa el tiempo un número cada vez mayor de estudiantes exige de sus respectivos programas una ampliación de su campo de análisis teórico y de sus formas metodológicas de proceder.
- El estudio hecho con la Corporación Universitaria Minuto de Dios demuestra lo dispendioso de un proceso de cualificación curricular y los avatares por los que tienen que pasar directivos, docentes y estudiantes para ver cómo su trabajo formativo se nivela con las exigencias de la realidad. Aunque se ha hecho algo, queda aún pendiente el eterno trabajo de vincular las discusiones profesionales con el contexto social que les da sentido. Junto a esto debates particulares, en los que el género es tan solo uno de ellos, es importante situar que no deben quedar relegados a ser tratados de forma autónoma e individual por los estudiantes y profesionales.
- Por otra parte, es necesaria la superación de la visión instrumental, reiterativa y mesiánica del ejercicio profesional, así como de la comprensión de lo social y de su intervención, investigación y/o estudio como proceso autónomo de las relaciones sociales



Conclusiones

- Es decir el Trabajo Social para el caso colombiano como profesión y a pesar de los intentos de algunas agencias relativas profesionales, continua reproduciendo un ejercicio profesional, centrado en el practicismo de la implementación del bienestar social, no ha superado las formas binarias de entender la realidad social, es decir no ha articulado juiciosamente la relación teoría-práctica, sino por el contrario, permanece en una aversión de la teoría, debilitando en este sentido la superación de la praxis reiterativa y por lo tanto de una praxis burocratizada. La superación de este tipo de praxis, requiere romper con el mecanicismo, y con la visión del profesional y de la población como meros reproductores de las condiciones existentes, determinadas y sin posibilidad de modificación.
- Los sociólogos consideraban que Trabajo Social contaban demasiado los valores y por tanto se alejaban del método científico, que se encuentra basado en la objetividad (Miranda, 2003). En este mismo sentido Dora Munévar, “las profesiones y los modos como ocurre la formación profesional en la universidad, con sus procesos de enseñanza y sus dinámicas de aprendizaje, y evaluación no se separan de los sustratos disciplinarios que la alimentan; tampoco de los influjos políticos que rodearon su creación”.



Conclusiones

Formación profesional

- Entender desde Bourdieu que la formación profesional es un campo social en el que se encuentran tensiones, relaciones de poder pero también posibilidades de agencia desde los actores sociales.
- Es indispensable el dialogo macro-micro

Trabajo Social

- Contribuir al estudio de la profesión y sus transformaciones históricas en dialogo con las demandas sociales y las continuidades y transformaciones de la cuestión social. Superación de la visión instrumentalista de la profesión, y de esta manera de una praxis reiterativa.

Contexto Social

- Kosik establece la superación de la pseudoconcreción, es indispensable entender las relaciones contradictorias que se dan en el mundo social, pero también las posibilidades de rodeo para su comprensión y transformación.

- Se consideraron las transformaciones históricas no solo desde los planes de estudios, sino desde el contexto social del país, esto con el propósito de contribuir a una aproximación histórica de la profesión, pero no de si para sí, sino articulada con lo social y con los discursos de algunos actores sociales presentes tanto en los procesos formativos, como en el ejercicio profesional.
- Para este propósito fue fundamental la revisión de fuentes primarias como secundarias, que posibilitaran un dialogo de cara a deconstruir algunos aspectos que se han dado por sentado en la profesión; uno ellos es la consideración del proceso de *reconceptualización*, como algo unificado y con un solo horizonte epistémico.
- Por otra parte, se concluye que las condiciones actuales de los procesos en el campo educativo pasan por una tensión fuerte entre los habitus que se han reconocido en el trabajo académico.
- En relación con la discusión sobre Género y profesión, es importante situar que esta disertación establece la articulación entre clase, género y división social y sexual del trabajo.



Recomendaciones

Género

- El tema de género no se aborda con fuerza en la producción académica, en la formación, ni en el ejercicio profesional del Trabajo Social.
- Feminización de la profesiones
- Ciencia y género.

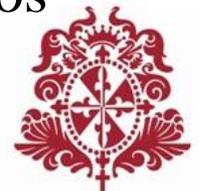
Formación profesional

- Zuleta (Educación Filosófica)
- Estrada (Neoliberalización de la Educación)
- Iamamoto (Avance en el dialogo entre los social y la formación)
- Guerra (Superación de la visión instrumentalizada de la profesión)

Contexto Social/Campo o social educativo

- Kosik (Concreto)
- Adolfo Sánchez Vásquez (práxis)
- Bourdieu (Campo)

- Avanzar en el estudio de las transformaciones de los procesos de formación profesional en perspectiva sociohistórica.
- Procesos de Formación y ejercicio profesional en Trabajo Social desde la comprensión de los aspectos:
 - Teóricos
 - Técnico -operativos
 - Éticos -políticos



Bibliografía

- Acosta, R H. (2000). La lucha social colombiana. Enero 25 de 2000. [En línea], consultado el 15 de mayo de 2016, en <http://www.argentina.attac.org/documentos/12.05.htm>.
- Aguirre, J. S. & Marín, A. (2012) Impactos del Movimiento de Reconceptualización en la formación profesional de trabajadores sociales en los departamentos de Caldas y Cundinamarca y sus implicaciones para el uso de teorías críticas. Ponencia presentada para el XX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, Asamblea General de ALAEITS y el XX Encuentro Académico Nacional de la Federación Argentina de Unidades de Trabajo Social. Desafíos del Contexto Latinoamericano al Trabajo Social, desarrollado el 24 al 27 de setiembre de 2012, en Córdoba – Argentina. Recuperado el 6 de abril de 2014, en: http://200.16.30.67/~valeria/xxseminario/datos/2/2coAguirre-Marin_stamp.pdf . Páginas 12.
- Asociación Colombiana de Universidades.(1963). Primer seminario de facultades y escuelas de servicio social. Estudios para el planeamiento de la educación superior v. 36. Fondo Universitario Nacional. Bogotá.
- Arias, R. (2011). Historia de Colombia Contemporánea (1920-2010). Bogotá: Universidad de los Andes.
- Bourdieu, P. 2005. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI, México. Páginas. 206.
- Bourdieu, P. 2007. *El sentido Práctico*. Siglo XXI Editores. Argentina. Páginas 456.
- Bourdieu, P. (2008). Homo academicus. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (1998). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- Bourdieu, P y Wacaquant, L 1995. *Respuestas por una antropología reflexiva*. Editorial Grijalbo. Impreso en México. Páginas. 196.
- Borrero, A. (2008). *La universidad Estudio Sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias*. Tomo VI. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. 730 páginas.
- Buker. P (Ed.) (1996). Formas de hacer Historia. Alianza Editorial S.A. Segunda reimpresión. Páginas 313
- Cademartori, F; Campos, J; Seiffer, T.(2007) *Condiciones de trabajo de los trabajadores soicales. Hacia un proyecto profesional crítico*. Espacio Editorial.
- Carrizosa. M. *Adán y Evita*. Bogotá: Editorial Presencia, 1953-1984.
- Carvajal. B. A. (2006). Elementos de la investigación social aplicada. Volumen 1 de Cuadernos de Cooperación para el Desarrollo. Universidad del Valle. Colombia. Páginas 97.
- Castro.C. B. 2007. *Caridad y beneficencia. El tratamiento de la pobreza en Colombia 1870-1930*. Universidad Externado de Colombia. Colombia. Páginas.351



Bibliografía

- Chilito,N; Guevara,N; Rubio,J; Fernandez, C; Sierra, J; 2011. *Trabajo Social en América Latina y Colombia: Aproximaciones Históricas*. Revista de Trabajo Social . FCH. UNCPBA. Tandil, Año 4 - Nº 5, Julio de 2011 – ISSN 1852-2459. Páginas 72-97.
- Cifuentes, M. R. y Gartner, L.: María Carulla de Vergara. *Entre la tradición y el Progreso*. Manizales, Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (CONETS), Federación Colombiana de Trabajadores Sociales (FECTS) y Consejo Nacional de Trabajo Social, 2003.
- Cifuentes. M.R, Bolaños. N.N, López.. D.Y & Giraldo. C.L (2008). Marco de Fundamentación Conceptual en Trabajo Social. Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social-CONETS, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior- ICFES y Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia. Bogotá D. C. Impresión por Fundación Ciudad Don Bosco, Medellín-2010. Páginas 95.
- Connell, R. 1987. *Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics*. Stanford, California: Stanford University Press. 334 páginas.
- Consejo Nacional Para la Educación en Trabajo Social (CONETS): *Marco de Fundamentación Conceptual en Trabajo Social*. Medellín, Fundación Ciudad Don Bosco, 2010
- Consejo Nacional de Acreditación, CNA. 2013. *Nuevos lineamientos acreditación*. Programas de Pregrado.
- Díaz, E. (2009). *Globalización y educación crítica*. Biblioteca pensamiento y futuro. Ediciones Desde Abajo. Bogotá. 389 páginas.
- El Tiempo. (23 de 04 de 2018). Colombia, lejos de alcanzar la meta de inversión en ciencia. *El Tiempo*.
- Estrada, J.. 2011, *La universidad bajo el asedio del radicalismo neoliberal*. En : www.bdigital.unal.edu.co/7368/1/jairoestradaalvarez.20111.pdf. Páginas 1-13.
- Esquivel, F. (2007). Notas sobre la formación en la Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica (UCR) durante las décadas de 1950 a 1980. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Educación, vol. 31. Páginas, 59-78.
- Faleiros, V. d. P (1983). Metodología e ideología del Trabajo Social. Miraflores, Perú: Celats Centro Latinoamericano de Trabajo Social. Páginas, 150.
- Falla, U. (2009). Reflexiones sobre la investigación social y el Trabajo Social. *Tábula Rasa*, 309-325.
- Fernández, T & De Lorenzo Editores (2015). *Trabajo Social: Una historia global*. Mc Graw Hill Education. Madrid España.
- Fox, K.1991, *Reflexiones sobre género y ciencia*. Editorial Alfons. Valencia Paginas 140-153.
- Friedlander, W. *Dinámica del Trabajo Social* . Editorial Pax, 1969. 607 páginas
- Foucault, M. (1979). *Microfísica del poder*. Segunda Edición. Madrid. Impreso en Edisa. 189 Páginas.



Bibliografía

- Giroux. H. (1997) Los profesores como intelectuales transformativos. Paidós-Ibérica. Barcelona, España. Primera Reimpresión. Páginas 290
- Guber. R. (2001) La etnografía, método, campo y reflexividad. Editorial Norma. Bogotá. Páginas 58.
- Guerra, Y. 2010. *A formação profissional frente aos desafios da intervenção e das atuais configurações do ensino público, privado e a distancia*. Conferência no 3º Seminário Anual de Serviço Social. O Serviço Social frente aos desafios do século XXI: crise do capitalismo, novos modelos de desenvolvimento e as repercussões na formação e na intervenção profissional, em maio de 2010, promovido pela Cortez Editora. Páginas. 715-736.
- Harding, S 1996. *Del problema de la mujer en la ciencia, al problema de la ciencia en el feminismo*. En ciencia y feminismo. Ediciones Morala. Páginas 17-27.
- Harvey, D. (2007). Breve historia del neoliberalismo. Madrid: Akal.
- Iamamoto, M. (1992). *Servicio Social y División del Trabajo. Un análisis crítico de sus fundamentos*. Sao Paulo: Cortez Editora.
- Iamamoto, M. (2003). *El Servicio Social en la Contemporaneidad. Trabajo y formación profesional*. Sao Paulo: Cortez Editora.
- Jaramillo, D. (2009). *Rafael García Herreros, Una Vida y Una Obra*. Bogotá: Corporación Centro Carismático Minuto de Dios.
- Jong. E. de. E (2003) Formación académica en Trabajo Social. Una apuesta política para repensar la profesión. Universidad Nacional de Entre Ríos, facultad de Trabajo Social. Espacio, Editorial. Páginas 88.
- Juliao, C. (2007). El Minuto de Dios: un modelo de gestión y educación social. En C. Juliao, *Educación Social. El Minuto de Dios: una experiencia y un modelo* (págs. 155-236). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Juliao, C. (2008). *El Modelo Educativo UNIMINUTO*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Dirección de Planeación y Desarrollo.
- Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO .
- Kosík, K. 1996. *Dialéctica de lo concreto*. México: Editorial Grijalbo. Páginas 269.
- Kowarich 1979 en Borgianni & Montaña, 2004, pág 14. “Presentación: La política social: espacio de inserción laboral y objeto de reflexión del servicio social”, en BORGIANI, E, Y MONTAÑO, C. La política social hoy, 2 edición; São Paulo: Cortez, 2004
- Leal, G. y Malagón, E.: «Historia del Trabajo Social en Colombia: de la doctrina social de la iglesia al pensamiento complejo», en Archila, M. (Eds.): Cuatro décadas de compromiso académico en la construcción de la Nación (pp. 411-432), Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2006
- Malagón. B. E. (2001). Hipótesis sobre la Historia del Trabajo Social en Colombia. Revista de Trabajo Social N° 3. Universidad Nacional de Colombia. Páginas 12-26.
- Marcuse, H. (1986). *El final de la utopía*. Barcelona: Editorial Planeta-De Agostini .
- Martínez, M. E.; López, M. Saboyá, M; López, R. & Poveda, A. (1981). Historia del trabajo social en Colombia 1900-1975. Cuadernos universitarios. Coordinadora Editorial: Tecnilibros LTDA. Impreso y hecho en Colombia. 217 páginas.



Bibliografía

- Marx, C. 2006. Tesis sobre Feuerbach. En F. Engels, *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana* (págs. 57-59). Madrid: Fundación de Estudios Socialistas Federico Engels .
- Miranda, A. M. 2003. Pragmatismo, Interaccionismo, simbólico y Trabajo Social. De cómo la caridad y la filantropía se hicieron científicas. Tesis presentada para optar al título de Doctor en Antropología Social y Cultural. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Tarrogon.
- Molina M. M. L. (2009). El Trabajo Social en América Latina y el Caribe. Revista da Faculdade de Serviço Social da Universidade do Estado do Rio de Janeiro Em Pauta. N° 22-2009. Páginas 149-161.
- Montaña. C. (2000). La naturaleza del servicio social. Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción. 2 Ed. Sao paulo. Cortez (Biblioteca Latinoamericana del Servicio Social. serie Ensayos). Páginas 209.
- Munevar 2011, en su texto *Pensando los saberes de género*. Universidad Nacional de Colombia. Vicerrectoria de investigación. Bogotá. Páginas 312.
- Nietzsche, F. (2002). *Crepúsculo de los ídolos o Cómo se filosofa con el martillo*. Ciudad Fernández: Alianza Editorial.
- Ochoa De Talaní M. & Pinzón M. Surgimiento histórico del Trabajo Social en Colombia en el período 1930-1945 y su relación con la legislación social. Tesis para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Externado de Colombia. Bogotá. 1980.
- Orjuela, L. J. (2005). La sociedad colombiana en los años noventa: fragmentación, legitimidad y eficiencia. Bogotá D.C.: Universidad de los Andes.
- Palacios, M. (2012). Violencia pública en Colombia, 1958-2010. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.
- Prieto, F. & García. C. (1973). La reestructuración de la carrera de Trabajo Social. Aplicación del método Científico. Editorial Ecro.
- Proyecto Curricular del programa de Trabajo Social (2013). Corporación Universitaria Minuto de Dios. 303 páginas.
- Revel. J. (2005). Un momento historiográfico. Trece ensayos de historia social. 1 Edición. Buenos Aires. Argentina. 296 Páginas.
- Sáenz, J.; Saldarriaga, O.; Ospina, A. (1997). Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia. 1903-1946. Colciencias, Ediciones Foro nacional por Colombia, Ediciones Uniandes. Editorial U. de Antioquia. Medellín. 2 volúmenes.
- Sánchez V., A. (1980). *Filosofía de la praxis*. México D.F.: Grijalbo. Páginas. 464.
- Salazar, M. C (2006). El proceso de profesionalización del Trabajo Social. En Trabajo Social N°8. Revista de departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. Páginas 27-36.
- Sierra, J.P & Villegas. S.L (2009) Tendencias en la Formación Profesional en Trabajo Social el caso de la Universidad del Valle. Tesis pregrado. Universidad del Valle. 208 Páginas.
- Trattner, W. 1998. "From Poor Law to Welfare State. A History of Social welfare in America". Nueva York. The Free Press. (nº7: "The Public Health Movement", el nº8: "The Seetlement House movement", el nº9: "The Mental Health Movement" y el nº 11: "The Quest for Professionalization"). Páginas. 464
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Mayenne: Ediciones UNESCO.
- Umbarila L. M. P. (2010) Contribución del Trabajo Social a la fundación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Pregrado tesis, Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá
- Vasilachis. I. de G (2009). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Barcelona, España. Páginas 277.
- Vega, R. (2016). Doctoritis crónica. Simuación, política y academia en Colombia. *Rebelión*.

