

GÉNESIS DE LA REVOLUCIÓN DE LOS PINGÜINOS Y SU INCIDENCIA EN LA
REFORMA EDUCATIVA EN CHILE

VIVIANA LISETH ALVARADO ROCHA

UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA Y GOBIERNO
BOGOTÁ D.C, 2010

“Génesis de la Revolución de los Pingüinos y su incidencia en la reforma educativa en Chile”

Monografía de Grado

Presentada como requisito para optar al título de

Politóloga

En la Facultad de Ciencia Política y Gobierno

Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

Presentada por:

Viviana Liseth Alvarado Rocha

Dirigida por:

Freddy Cante

Semestre I, 2010

A quienes vivieron la ilusión de un mundo mejor bajo los ideales de un Salvador Allende, que como todo líder político, prometió el paraíso, el mismo que la dictadura arrebató y la democracia no supo dar...

"... Así que todos aquellos que estén por la labor: cojamos nuestro guión, pongámonos los disfraces que ya habíamos desechado y leamos nuestras frases de segunda mano en esta triste obra de segunda mano. Pero no olvidemos que lo que está en juego es descomunal. Nuestro cansancio y nuestra vergüenza podrían significar nuestro fin. El fin de nuestros hijos y de los hijos de nuestros hijos. De todo aquello que amamos. Tenemos que buscar en nosotros mismos y encontrar la fuerza para pensar. Para luchar. Una vez más, vamos lamentablemente por detrás de los tiempo."

Arundhati Roy
El Final de la Imaginación

A los estudiantes de la movilización estudiantil Revolución de los Pingüinos por soñar, luchar, creer, sentir y no rendirse. Por querer, por tratar de entender, por observar y por no olvidar. Finalmente, ¿Qué les queda a los jóvenes en este mundo de paciencia y asco? ...

*“... Les queda no decir amén, no dejar que les maten el amor, recuperar el habla y la utopía, ser jóvenes sin prisa y con memoria, situarse en una historia que es la suya, no convertirse en viejos prematuros
(...)”*

*Les queda respirar, abrir los ojos, descubrir las raíces del horror, inventar paz así sea a ponchazos, entenderse con la naturaleza y con la lluvia, y los relámpagos y con el sentimiento y con la muerte esa loca de atar y desatar
(...)”*

También les queda discutir con dios, tanto si existe como si no existe, tender manos que ayudan, abrir puertas entre el corazón propio y el ajeno, y sobre todo les queda hacer futuro a pesar de las ruinas del pasado y los sabios granujas del presente”.

Mario Benedetti

¿Qué les queda a los jóvenes?

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. EL CARÁCTER CONTENCIOSO DE LA REVOLUCIÓN PINGÜINOS	4
1.1 REFORMAS Y DEMANDAS	4
1.1.1 Descentralización y Privatización	4
1.1.2 ¿Calidad y equidad de la educación?	6
1.1.3 El Pase Escolar y la Prueba de Selección Universitaria. ¡Arriba la Movilización!	7
1.2 LA ACCIÓN COLECTIVA INSTITUCIONALIZADA	9
1.2.1 La Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios	9
1.2.2 El Acuerdo con el Gobierno de Ricardo Lagos	10
1.2.3 La propuesta de la Región Metropolitana	11
1.3 LA ACCIÓN COLECTIVA CONTENCIOSA	12
1.4 DISCUSIÓN FINAL	14
2. OPORTUNIDADES ENDÓGENAS Y EXÓGENAS PARA LA ACCIÓN DE LA REVOLUCIÓN DE LOS PINGÜINOS	19
2. 1 OPORTUNIDADES ENDÓGENAS	22

2.1.1 La inercia obligatoria	23
2.1.2 La “renovación de la energía”	25
2.1.3 La Acción Política No violenta como estrategia renovadora	26
2.2 OPORTUNIDADES EXÓGENAS	33
2.2.1 Quiebre de la democracia en Chile	34
2.2.2 Transición a la democracia	35
2.2.3 Michelle Bachelet en poder	38
3. ADAPTACIÓN DEL GOBIERNO	43
3.1 INCLUSIÓN DE LAS DEMANDAS ESTUDIANTILES EN LA AGENDA DEL GOBIERNO NACIONAL	45
3.1.1 Creación del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación	47
3.1.2 Otros proyectos de reforma a la educación	48
4. CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Documento: “Acuerdo logrado por la ACES con el Gobierno de Ricardo Lagos del 18 de mayo del año 2001”.

Anexo 2. Documento: “Propuesta de Trabajo de los Estudiantes de la Región Metropolitana del 30 de noviembre del año 2005”.

Anexo 3. Documento: “Los Métodos de la Acción Política Noviolenta” por Freddy Cante.

Anexo 4. Fotografía 1.

Anexo 5. Fotografía 2.

Anexo 6. Fotografía 3.

Anexo 7. Fotografía 4.

Anexo 8. Fotografía 5.

Anexo 9. Fotografía 6.

Anexo 10. Documento: “Acuerdo Nacional por la Reforma a la Educación”

INTRODUCCIÓN

El movimiento estudiantil llevado a cabo durante los primeros meses del año 2006, justo al inicio del Gobierno de la presidenta de Chile Michelle Bachelet, que posteriormente se conocería como la *Revolución de los Pingüinos*¹, corresponde a una serie de manifestaciones por parte de los estudiantes *secundarios*². Estos estudiantes se organizaron bajo una colectividad que unió las principales demandas de exigencia de una educación pública y gratuita. Dichos clamores plantearon una oposición a las reformas educativas realizadas específicamente en la época del Gobierno de la Junta Militar de Augusto Pinochet y en los Gobiernos de *La Concertación*³, bajo la presidencia de Eduardo Frei (1994 – 2000) y Ricardo Lagos (2000 – 2006).

En el régimen de la Junta Militar se realizaron las reformas de descentralización y privatización de la educación chilena, la puesta en marcha de la *municipalización*⁴ de la educación y la *Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza*⁵. En la época pos dictadura, el Gobierno de La Concertación, liderado por Eduardo Frei, lanzó su programa bandera de reforma a la educación, y con el ánimo de desarrollar mejor el marco curricular, se extendió el horario de clases de los estudiantes con la implementación de la *Jornada Escolar Completa*⁶. Finalmente, el presidente sucesor, Ricardo Lagos, gestionó las reformas en lo que respecta al *Pase Escolar*⁷ y la *Prueba de Selección Universitaria*⁸.

¹“Los Pingüinos” hace referencia al estilo y color del uniforme de los estudiantes de colegio chilenos, y la palabra “Revolución” corresponde a uno de los nombres que la sociedad chilena le dio al movimiento estudiantil. En algunos documentos aparece como “Rebelión de los Pingüinos”, “El Pingüinazo”, entre otros. En este documento académico utilizamos el nombre de “Revolución de los Pingüinos”, sin adentrarnos en la explicación de lo que significa una revolución.

²La palabra hace referencia a los estudiantes de secundaria, bachillerato o enseñanza media.

³Coalición política de partidos de centro y de izquierda moderada de Chile. Su nombre oficial es La Concertación de Partidos por la Democracia, o comúnmente llamada La Concertación. Comparar Partido Socialista de Chile “Concertación de Partidos por la Democracia”. Documento electrónico.

⁴Nombre que recibe el proceso de descentralización de la educación chilena en el régimen militar, al pasar de la administración directa del Ministerio de Educación de Chile a la administración de las comunas (municipios) de ubicación de cada establecimiento educativo.

⁵Biblioteca del Congreso Nacional de Chile – BCN. “Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, Ley N° 18.962” Documento Electrónico.

⁶BCN. “Ley 19.979 que establece la Jornada Escolar Completa en establecimientos municipalizados y particulares subvencionados”. Documento Electrónico.

⁷Documento utilizado por los estudiantes en Chile para el acceso a los descuentos de tarifas en los sistemas de transporte público. Comparar Chile Clic. “Pase Escolar”. Documento Electrónico.

Con el fin de dar una idea global de las principales demandas exigidas por la movilización estudiantil en el año 2006, en la presente monografía se exponen las cinco reformas educativas que generaron descontento en el sector educativo. Las mismas que se convirtieron en motivo de lucha por parte de los estudiantes y las que posteriormente el Gobierno de Michelle Bachelet tuvo presentes a la hora de plantear una solución de análisis de las demandas exigidas.

Sin embargo, partimos de la idea de que la consolidación de la representatividad de los estudiantes en Chile tiene un largo recorrido desde tiempos anteriores a la dictadura de la Junta Militar de Augusto Pinochet. El impulso de participar en los debates públicos por un sistema educativo mejor, siempre ha estado vigente en el estudiantado chileno y de esta manera, en mayor o menor medida, han intentado incidir en las reformas presentadas por los gobiernos de turno.

No basta con tener la disposición total para hacer parte de los procesos reivindicativos de la sociedad. El contexto político y básicamente el tipo de régimen, son las características determinantes para que la participación de distintos sectores sociales tenga cabida. El ambiente objetivo que da lugar a la insatisfacción de un proceso injusto y excluyente, como lo es las reformas a la educación en Chile y la poca participación de los individuos en la sociedad la creación de un sistema educativo, es el que pretende examinar la presente investigación, como parte de un proceso reivindicativo de los estudiantes chilenos organizados bajo una movilización estudiantil.

En un primer intento, a partir del registro de acontecimientos puntuales de las diferentes caras expuestas por la movilización estudiantil a lo largo de su formación como colectividad, se pretende contrastar algunos conceptos claves a la luz de la teoría política, específicamente de la teoría de la acción colectiva y su referente para el caso, la acción colectiva contenciosa, la cual es identificada en el presente trabajo como el carácter constante de la Revolución de los Pingüinos. De esta manera se da por culminado el primer capítulo de la monografía.

Ahora bien, con el ánimo de destacar el accionar de la Revolución de los Pingüinos (específicamente en el año 2006) se pretende mostrar la capacidad de

⁸ Hace referencia a la prueba de conocimientos que utilizan las universidades en Chile para seleccionar el ingreso de los postulantes. Comparar Chile Clic. "PSU". Documento Electrónico.

organización de los estudiantes, sus métodos de acción y los mecanismos utilizados por los estudiantes secundarios para hacer sentir su voz, para sentarse a dialogar con el Gobierno de turno y para (por medio de tácticas No violentas) presentar un proyecto de trabajo con un grupo de la sociedad civil distinto a los tradicionales en Chile. Así, se destacan los métodos de la acción política No violenta utilizados espontáneamente por los estudiantes.

De la misma manera en que se expone el proceso de la Revolución durante el período 2006 – 2007, en el segundo capítulo, además de lo anterior, se tiene presente el contexto político que genera las oportunidades o las restricciones para la movilización, pasando por una breve historia política chilena, se expone el contexto de la dictadura de Augusto Pinochet, el quiebre de la democracia y la transición hacia la misma. Así, se da lugar a la culminación del capítulo dos con la identificación de las oportunidades políticas aprovechadas y los métodos de la acción política No violenta utilizados por la movilización.

Finalmente, se destacan los logros de la Revolución de los Pingüinos en el tercer y último capítulo, resaltando que la movilización estudiantil durante el período 2006 – 2007 supo aprovechar las oportunidades al interior y al exterior de la misma para dar paso a la generación de un ambiente favorable de promoción de la reforma educativa en el Gobierno de Michelle Bachelet. Al lograr un proceso de *Adaptación*, las demandas exigidas por los estudiantes se incluyen dentro de la agenda de Gobierno de Bachelet como parte del compromiso de trabajar por la calidad de la educación chilena.

1. EL CARÁCTER CONTENCIOSO DE LA REVOLUCIÓN DE LOS PINGÜINOS

1.1 REFORMAS Y DEMANDAS

1.1.1 Descentralización y privatización: La Constitución Política de la República de Chile de 1980, en el Capítulo 3. De los derechos y Deberes constitucionales, y específicamente en el artículo 19, Numerales 10 y 11, estipula que:

La educación es un derecho (...) tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida (...) La libertad de enseñanza incluye el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales (...) no tiene otras limitaciones que las impuestas por la moral, las buenas costumbres, el orden público y la seguridad nacional.⁹

La libertad de enseñanza y el derecho a la educación están resguardados en la Constitución chilena. Sin embargo, puntos clave como los requisitos para la creación de establecimientos de calidad educativa y la garantía del derecho a la educación resultan opacados, dada la priorización de otros como el derecho a la libertad de enseñanza o a la libertad de empresa, y excluyentes de un mandato constitucional ó legal en Chile.¹⁰

Ahora bien, como parte de una nueva hegemonía política, social, económica y cultural instaurada en el golpe de la Junta Militar liderada por Augusto Pinochet, y bajo los preceptos neoliberales, se dio lugar a un proceso de reforma de la educación chilena que tuvo como pilar fundamental establecer la descentralización y abrir los caminos a la privatización de la misma.

Así, la primera reforma educativa del Gobierno de la dictadura, hace énfasis en la descentralización de la gestión del sistema de educación: la municipalización de la enseñanza. De esta manera, la responsabilidad de administrar los establecimientos educacionales públicos, que hasta el año de 1981 correspondió directamente al Ministerio de Educación chileno, quedó en manos de los municipios y de las comunas a las que pertenecen cada unos de los establecimientos públicos a nivel nacional.

⁹ Ver BCN. “Constitución Política de la República de Chile de 1980”. Documento Electrónico.

¹⁰ Comparar Observatorio Chileno de Políticas Educativas - Opech. “La crisis del sistema escolar chileno: diagnóstico y alternativas en el escenario actual”, 2007. Documento Electrónico.

Acompañada la municipalización de una figura de financiación que más adelante en los gobiernos democráticos chilenos tendrá carácter de ley, se da paso a la subvención de la educación, basada en el papel central de los *sostenedores*¹¹ municipales y particulares, dando como resultado la frustración de un proceso real de descentralización, convirtiéndose más en una delegación de funciones de carácter económico para administrar empresas educativas.

Este proceso de descentralización ha sido catalogado como “demasiado parecido al apartheid que existió en Sudáfrica”¹², y tal como lo señala el investigador del Observatorio de Políticas Educativas de Chile (Opech)¹³, Rodrigo Cornejo:

El sistema educativo tiene cinco sistemas cerrados y excluyentes de administración: el particular pagado; el particular subvencionado con financiamiento compartido, es decir, donde los padres pagan una cuota mensual; el particular subvencionado sin financiamiento compartido, el municipal de las comunas ricas y el municipal de las comunas pobres (...) los niños pobres reciben una subvención estatal de \$30.000 y de ahí para arriba cada grupo se educa en condiciones diferentes. El sistema educativo fomenta y establece las desigualdades.¹⁴

Por consiguiente, los objetivos educativos quedaron en manos de las fuerzas del negocio rentable y por ende del lucro, gracias a la masiva privatización de la educación en Chile durante la dictadura de Augusto Pinochet, en una sociedad neoliberal en la cual la educación dejó de ser un verdadero derecho para convertirse en un servicio que se distribuye en el mercado.¹⁵ Y por si fuera poco, como medida desesperada, un día antes del fin de la dictadura y el comienzo a la transición democrática, se dio lugar a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE)¹⁶, promulgada por Pinochet el 7 de marzo de 1989 y posteriormente publicada el 10 de marzo de 1990. Todo lo anterior, como parte del cumplimiento del propio precepto constitucional, el cual implanta que:

Una ley orgánica constitucional establecerá los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de la enseñanza básica y media y señalará las normas objetivas, de general aplicación, que permitan al Estado velar por su cumplimiento. Dicha ley, del mismo

¹¹ Corresponde al sistema de educación que se creó en la dictadura con el fin de administrar las escuelas descentralizadamente, papel que correspondía antes de esto al Ministerio de Educación chileno.

¹² Ver Caputo, Orlando y Graciela Galarce. “El robo de los siglos XX y XXI: Gobierno y movimiento estudiantil (III)”, 2006. p 2. Documento Electrónico.

¹³ “Opech” es la abreviatura que se utilizará de aquí en adelante para referirnos al Observatorio.

¹⁴ Ver Caputo y Galarce. “El robo de los siglos XX y XXI: Gobierno y movimiento estudiantil (III)”, 2006. p 3. Documento Electrónico.

¹⁵ Comparar Internacional de la Educación Oficina Regional para América Latina. “La privatización de la educación en Chile”, 2003. Documento Electrónico.

¹⁶ Abreviatura que se utilizará de aquí en adelante para referirnos a la Ley.

modo, establecerá los requisitos para el reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales de todo nivel.¹⁷

Claramente la LOCE se convierte en el elemento que le da cuerpo al sistema educativo chileno, sienta las bases jurídicas y filosóficas, fortalece el modelo neoliberal de descentralización que se venía instaurando bajo un objetivo mercantil y, en palabras del periodista Juan Ortega Fuentes (resumiendo):

La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza permite que la creación y existencia de los establecimientos de educación sea regulada exclusivamente por las leyes del mercado, bajo la lógica que los establecimientos compitan y sobresalgan. Así, aquellas escuelas de menores recursos están condenadas a entregar una educación de menor calidad a sus alumnos.¹⁸

Por último, el papel del *Estado como docente* se disminuye, al cumplir una función subsidiaria de reducción de gastos en la educación y aumento de la participación del capital privado, sin intervención en la exigencia de creación de establecimientos educativos de calidad, ni resguardando (como ente protector) el derecho a la educación, y si lo hace como deber, al “resguardar especialmente la libertad de enseñanza”¹⁹.

1.1.2 ¿Calidad y equidad de la educación?: A partir de marzo de 1990 La Concertación asumió el poder en Chile, y en un ambiente de transición a la democracia, el Gobierno de Patricio Aylwin postergó el proyecto de reforma de uno de los más importantes amarres del régimen de la dictadura militar, como lo es la educación y su soporte en la LOCE. De esta manera, los pronunciamientos por parte del Gobierno de Aylwin frente los primeros signos de inconformismo como la calidad de la educación no se realizaron, y tan solo en el segundo período concertacionista, liderado por Eduardo Frei – Tagle se da lugar a lo que se puede denominar como el *primer intento de reforma a la educación de un Gobierno en democracia*.

Mediante la llamada *Reforma Educacional*, Eduardo Frei le apunto al problema de la calidad y la equidad de la educación chilena. Como pilar fundamental se estableció la Jornada Escolar Completa (JEC)²⁰, con el fin de “aportar al mejoramiento de la calidad de la educación e igualar las oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes

¹⁷ Ver BCN. “Constitución Política de la República de Chile de 1980”. Documento Electrónico.

¹⁸ Ver Ortega, Juan (et al). *Me gustan los estudiantes*, 2006. p.18. Documento Electrónico.

¹⁹ Ver BCN. “Constitución Política de la República de Chile de 1980”. Documento Electrónico.

²⁰ Abreviatura que se utilizará de aquí en adelante para referirnos a la reforma de la Jornada Escolar.

de todo el país, al aumentar de manera significativa los tiempos pedagógicos con el propósito de desarrollar mejor el nuevo marco curricular”²¹.

Sin dar lugar a los efectos esperados con la JEC, las críticas giraron en torno a la incorrecta implementación de la modificación de la LOCE, pues con el tiempo se demostró una reducción en la calidad de la educación, paralelo al aumento del gasto público en políticas educativas,²² y se dejó de lado el objetivo inicial de la reforma. Así, la medida de la JEC es evaluada por el Opech de la siguiente manera:

[...] los avances se han limitado a la mayor cobertura de la enseñanza básica y media. Sin embargo, las diferencias significativas de rendimiento entre los establecimientos particulares pagados, particulares subvencionados y municipales se han mantenido a lo largo de los últimos años e incluso presentan una leve tendencia a acrecentarse. Podemos decir que la mayoría de los niños y jóvenes tiene acceso a la educación básica y media, pero no todos tienen el mismo derecho a contar con una educación de calidad. La calidad parece estar reservada para quien pueda pagarla.²³

1.1.3 El Pase Escolar y la Prueba de Selección Universitaria. ¡Arriba la Movilización!²⁴: En el Gobierno de Ricardo Lagos comprendido en el período 2000 – 2005, se dio lugar a dos de las principales reformas que se convirtieron, durante su Gobierno y posterior a éste, en motivo de movilización de los estudiantes secundarios en Chile.

Por un lado, en el año 2000, el gremio de transportistas de Chile, quienes administraron y distribuyeron el Pase Escolar por largos años y sin una entidad que los vigilara y controlara, anunció el lanzamiento de un nuevo tipo de pase en la Región Metropolitana (cuya capital es Santiago de Chile) y por primera vez, en época pos dictadura, los estudiantes chilenos realizaron una serie de protestas en contra de los pronunciamientos del gremio.

²¹ Ver BCN. “Ley 19.979 que establece la Jornada Escolar Completa en establecimientos municipalizados y particulares subvencionados”. Documento Electrónico. (JEC: abreviatura de Jornada Escolar Completa que se utilizará en el documento).

²² Comparar García, Marín. “Evaluación del Impacto de la Jornada Escolar Completa”. Documento Electrónico.

²³ Ver Opech. “El derecho ciudadano a participar en la educación pública. ¿Por qué hay que cambiar la LOCE y revisar la municipalización?”, 2006. p 2. Documento Electrónico

²⁴ El aumento en la tarifa del Pase Escolar y de la Prueba de Selección Universitaria en el año 2001, fueron los factores detonantes para iniciar una movilización estudiantil con manifestaciones callejeras. Las mismas razones, como veremos más adelante, que dieron lugar al inicio del año 2006 a la movilización estudiantil de “Los Pingüinos”. Por esta razón la exclamación de ¡Arriba la Movilización!

Conocida como *El Mochilazo*²⁵, la primera movilización estudiantil expresada en manifestaciones, marchas y protestas en las calles de la Región Metropolitana, exigió principalmente la reducción de la tarifa del Pase Escolar para los estudiantes y la administración del documento por parte de una autoridad nacional que regulara las modificaciones del mismo. Sin embargo, fue bajo la institucionalidad de la acción colectiva que este pronunciamiento de los estudiantes tuvo respuesta por parte del Gobierno de Lagos (como veremos enseguida en el apartado 1.2.1), y con el acatamiento de las demandas frente al Pase mediante acuerdos legales, se dio fin a la movilización estudiantil del año 2001.

Por otro lado, uno de los puntos a destacar como parte de las demandas exigidas por la movilización estudiantil posterior al Gobierno de Lagos, corresponde a la *Prueba de Aptitud Académica*²⁶ y la ulterior modificación hacia la Prueba de Selección Universitaria (PSU)²⁷. Básicamente, el cambio de medición de aptitudes Prueba de Aptitud a medición de conocimientos PSU no genera mayor inquietud en el estudiantado, sino lo es la administración de la Prueba por parte del Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE) de la Universidad de Chile, el cual se encarga de establecer la tarifa para los estudiantes al momento de presentar la Prueba de ingreso a la universidad.

Así, las manifestaciones posteriores al Gobierno de Ricardo Lagos, se basaron (como veremos más adelante) en la exigencia gratuita del cobro que normalmente se hacía a la PSU y las tarifas del Pase Escolar. Dos exigencias que se salen de las demandas referidas a las reformas estructurales de la educación, pero que se convierten en foco de unión de los estudiantes a la hora de organizarse en una colectividad que tiene un interés común para la movilización y exigencia frente al Estado.

²⁵ El nombre corresponde a la movilización estudiantil del año 2001. En los documentos aparece con distintos nombres como la “Revolución de las Mochilas” o “El Mochilazo”, en la presente investigación se optó por éste último.

²⁶ Prueba utilizada por las universidades en Chile con el fin seleccionar el ingreso de los estudiantes. Utilizada durante el período 1966 – 2002. Comparar Universidad de Chile. “Historia de la Prueba de Aptitud Académica”. Documento Electrónico.

²⁷ Abreviatura que se utilizará en el texto de aquí en adelante para referirnos a la Prueba de Selección.

1.2 LA ACCIÓN COLECTIVA INSTITUCIONALIZADA

Por el derecho a una educación digna, gratuita, integral, de calidad y para todos.

A.C.E.S - Agosto de 2001

1.2.1 La Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios²⁸: Como lo anunciamos anteriormente, el acuerdo logrado por los estudiantes con el Gobierno de Ricardo Lagos se hizo posible mediante la creación de la ACES²⁹ y la posterior negociación sobre los puntos correspondientes al Pase Escolar. Sin embargo, la formación de la Asamblea Coordinadora y la fuerza con la que se instauró entre el estudiantado y el Gobierno, se logró gracias a un proceso de representatividad de los estudiantes chilenos que mantuvieron por varias décadas, y no precisamente mediante una institución que nació de la nada.

A través de la historia, los estudiantes de Chile se organizaron bajo la representatividad en instituciones de diferentes maneras. La referencia más inmediata corresponde a la Federación de Estudiantes Secundarios de Santiago (FESES)³⁰, ya que se constituyó en una sólida institución conformada antes del Golpe Militar de 1973, vigente en el período de la dictadura y finalizada en un período de Chile en democracia.

Principalmente la FESES abogó por temas económicos, como la rebaja en la tarifa del transporte, el otorgamiento de becas y la conformación de una educación de calidad y gratuita en menor medida. Poco a poco radicalizó su posición y mediante la conformación de las juventudes políticas de todos los sectores (demócrata-cristiana, socialista, radical y comunista) coordinó huelgas y movilizaciones callejeras durante la época anterior a la dictadura.

Para 1973 y justo con el Golpe Militar, los estudiantes bajo la representatividad de la FESES pararon sus actividades y fue tan solo a finales de la década de los ochenta cuando aparecieron nuevamente, generando una movilización social que contribuyó a la caída del golpe militar, principalmente en los temas relacionados a la municipalización.

²⁸ Ver Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios – ACES. “Página Oficial”, 2001. Documento Electrónico.

²⁹ Abreviatura que se utilizará en el texto de aquí en adelante para a la Asamblea Coordinadora.

³⁰ Abreviatura que se utilizará en el texto de aquí en adelante para a la Federación de Estudiantes.

En el período de la transición a la democracia la FESES, que había sido el referente de los estudiantes organizados, perdió fuerza y protagonismo y la “debilidad de la institución reflejada en la no – participación y la deslegitimación de los Centros de Alumnos, las federaciones coordinadoras y las demás formas de organización de los estudiantes”³¹ como características negativas de la organización planteadas en el último Congreso de la FESES, obligaron a la construcción de una nueva forma de organización que agrupara los intereses de un colectivo estudiantil que buscara representatividad efectiva y acatamiento de las demandas.

De esta manera, las deficiencias de la FESES dan lugar a una redefinición de la institución que debía dirigir y representar a los estudiantes, y es así como en octubre de 2000 se da paso a la conformación de la ACES, reformando su estructura, mediante una nueva forma de organización que no se redujera a estudiantes simpatizantes de partidos políticos (principalmente de la izquierda) y que se construyera mediante un *tejido social* que la impulsara, así:

La autonomía es un principio rector, así como la horizontalidad, que debe entenderse como "acción directa de masas", lo contrario a delegar esa acción en un dirigente. Por esto no se plantea jerarquización ni dirección central como necesidad. Cada sector que se integre tiene la misma importancia. Las decisiones se toman abajo, en asambleas de libre convocatoria. Las clásicas directivas y sus funciones y atribuciones, son reemplazadas por comisiones ejecutivas que se ajustan a las resoluciones por todos tomadas y las ejecutan públicamente.³²

La ACES se presenta como un referente de representatividad y combatividad, con carácter propio en métodos y formas de organización que iban más allá de las jerarquías y los intereses de unos pocos, y “con un modelo de democracia directa que se contraponía al de democracia representativa, existente en Chile”³³.

1.2.2 El acuerdo con el Gobierno de Ricardo Lagos: Justo con la conformación de la ACES en el año 2000 se presenta la situación expuesta en el punto 1.1.3 de la presente monografía con respecto al Pase Escolar, y es en este preciso momento en que los estudiantes se sienten respaldos con una institución que da lugar a

³¹ Ver ACES. “Convocatoria al Congreso ACES 2001”. Documento Electrónico.

³² Ver ACES. “Documento de discusión, historia de la ACES”. Documento Electrónico.

³³ Ver Acosta, Paola. “El rol de los fotologs en el movimiento estudiantil chileno de mayo 2006”, 2008. p 145. Documento Electrónico.

una acción colectiva que expresa sus demandas y espera una respuesta por parte del Gobierno.

De esta manera, se da lugar al inicio de un acercamiento entre los estudiantes y el Gobierno de turno, con el fin de discutir y llegar a un acuerdo sobre los temas que aquejaron específicamente a los estudiantes, se logró gracias a dicha movilización estudiantil y a los acuerdos logrados bajo la conformación de la ACES y el Gobierno de Ricardo Lagos. Así, se dio lugar al *Acuerdo del 18 de mayo de 2001*³⁴(Ver anexo 1), en el cual los estudiantes chilenos vieron reflejado el acatamiento de sus demandas, y mediante siete puntos acordados, el Pase Escolar de la Región Metropolitana pasó a ser administrado por el Ministerio de Educación de Chile, a la vez que se disminuyeron las tarifas, se ampliaron los horarios de utilización del pase y se amplió la meta final de pases gratuitos para los estudiantes, entre otros acuerdos de menor importancia.

1.2.3 La Propuesta de la Región Metropolitana: Los estudiantes continuaron con las reuniones de análisis y discusión sobre los temas relacionados a la educación chilena bajo el marco de la ACES. Principalmente, los estudiantes de la Región Metropolitana siguieron trabajando y unieron los esfuerzos con el ánimo de presentar al Gobierno de turno las demandas que aquejaron al colectivo estudiantil. Así, por medio de la *Propuesta de Trabajo de los Estudiantes Secundarios de la Región Metropolitana*³⁵ (Ver anexo 2), presentada el 30 de noviembre de 2005, al finalizar el Gobierno de Ricardo Lagos, se da lugar a un nuevo pronunciamiento por vías de la institucionalidad de parte de los estudiantes.

Sin embargo, la culminación del período de gobierno de Lagos y la entrada del nuevo *equipo* en el Ministerio de Educación, hicieron que esta iniciativa tan solo quedara en el archivo ya que ante las elecciones presidenciales de diciembre del mismo año, los candidatos solo se pronunciaron ante el tema de la educación (más no de la Propuesta de Trabajo), en los términos registrados por el periodista Juan Ortega:

El candidato de derecha Joaquín Lavín (Unión demócrata Independiente), proponía como parte de la JEC horas de clases en museos y parques. En tanto, Sebastián Piñera (Renovación Nacional), también de la alianza de derecha, duplicar la subvención por alumno hasta el 2010. La actual mandataria, Michelle Bachelet (Concertación), se refería a crear una reforma en los niveles básico y medio de subvención diferenciada, con criterios de desempeño, evaluación

³⁴ Ver ACES. “Acuerdo logrado por ACES con el gobierno”. Documento Electrónico.

³⁵ Ver Opech. “Propuesta de Trabajo de Estudiantes Secundario de la R.P”. 2005. Documento Electrónico

docente y consejos escolares. Sólo el candidato de la alianza Juntos Podemos (Partido Comunista y Partido Humanista) se refirió a la necesidad de eliminar la LOCE.³⁶

Es posible observar que los pronunciamientos de los candidatos presidenciales en cuanto al tema de la educación no correspondieron a una política clara de un gobierno comprometido con las soluciones a las falencias presentes por más de una década en el sistema educativo chileno, y tampoco una respuesta frente a la propuesta de los estudiantes de la Región Metropolitana ni un pronunciamiento de interés a la ACES, como punto de partida para poner sobre la mesa un plan de trabajo referente a la educación.

1.3 LA ACCIÓN COLECTIVA CONTENCIOSA

Michelle Bachelet asume la presidencia de Chile en el año 2006, la Propuesta de Trabajo de la Región Metropolitana queda en manos del Ministerio de Educación y los nuevos anuncios del aumento en el cobro de la PSU, junto con las modificaciones del horario de utilización del Pase Escolar, se convierten en el nuevo panorama de lucha de los estudiantes chilenos.

La colectividad de estudiantes se organizó al inicio del período presidencial de Bachelet, y mediante manifestaciones callejeras, exigieron la tarifa de la PSU y el Pase Escolar gratis y de total cubrimiento para los estudiantes chilenos. Durante varias semanas de protestas, las exigencias de los estudiantes no avanzaron más que en cuestiones económicas, y sin tocar los temas estructurales como la calidad de la educación.

Solamente en mayo del mismo año, con la adhesión a las manifestaciones por parte de los colegios más *emblemáticos*³⁷ de Chile (el Liceo de Aplicación y el Instituto Nacional) los estudiantes empiezan a proponer reformas estructurales. Hasta el momento teníamos las exigencias de las tarifas, sumadas a algunas manifestaciones que incluyeron el estudio de la política de la JEC instaurada en el Gobierno de Frei.

³⁶ Ver Ortega. *Me gustan los estudiantes*. p. 18. Documento Electrónico.

³⁷ Se conoce como colegios emblemáticos de Chile al Instituto Nacional y al Liceo de Aplicación, por su larga trayectoria como colegios públicos de excelente calidad académica.

Sin embargo, son las reivindicaciones a favor de una reforma a la educación que mejore la calidad y que incluya a toda la sociedad, por medio de la derogación de LOCE y el fin de la administración de los establecimientos educativos con la llamada municipalización y el sistema de subvenciones, las que apuntan a una reforma estructural de la educación chilena como parte pliego petitorio que fueron formando los estudiantes a medida que avanzó y se agudizó el proceso de negociación con el Gobierno de turno.

Las manifestaciones en las calles continuaron simultáneamente con las reuniones en la Asamblea Coordinadora, la cual se iba consolidando de una forma más horizontal y organizada, pero también el panorama de disturbios con los Carabineros de Chile y los estudiantes fueron evidentes durante el mes de mayo. Dos días antes del tradicional *Discurso del 21 de mayo*³⁸ los estudiantes de los colegios Liceo de Aplicación e Instituto Nacional se tomaron las instalaciones de los respectivos establecimientos educativos, y mediante pancartas reunieron las cinco principales demandas y exigieron un pronunciamiento al respecto por parte de la Presidenta de Chile Michelle Bachelet para el Discurso del 21.

Principalmente, el panorama del mes de mayo solo era visible en la situación de enfrentamientos con los Carabineros, y de las únicas cifras que se habló fue del número de detenidos y arrestados. Así, las manifestaciones, protestas y marchas como un símbolo de acción colectiva no institucionalizada da lugar a la subestimación y estigmatización de Bachelet frente a la situación, pronunciándose como:

[...] quiero ciudadanos críticos, conscientes, que planteen sus ideas y sus reivindicaciones. Pero esa crítica debe hacerse con un espíritu constructivo, con propuestas sobre la mesa y, lo más importante, a cara descubierta y sin violencia. Quiero ser muy clara: lo que hemos visto en semanas recientes es inaceptable. No toleraré el vandalismo, ni los destrozos, ni la intimidación a las personas. Aplicaré todo el rigor de la ley. La democracia la ganamos con la cara descubierta y debemos continuar con la cara descubierta.³⁹

³⁸ Tradicional discurso realizado por el gobierno de turno en Chile con el fin de hacer un balance del año que paso o presentar las promesas de trabajo a futuro. Comparar Gobierno de Chile “Discurso del 21 de mayo de 2006”. Documento Electrónico

³⁹ Ver Presidencia de Chile. “Mensaje presidencial 21 de mayo”. (2006). Documento Electrónico.

1.4 DISCUSIÓN FINAL

Las distintas actividades realizadas por la movilización estudiantil a lo largo de su formación como colectividad representada en una unidad, que afrontó problemáticas con respecto a la educación y a los intereses más inmediatos de los estudiantes, y adoptó diferentes formas desde el inicio hasta la denominada Revolución de los Pingüinos, se clasifican dentro del lenguaje político como una acción colectiva. Normalmente, las manifestaciones colectivas son interpretadas a partir de sus rasgos y condiciones más visibles. Así por ejemplo, se tienen presentes interrogantes frente al por qué de la agrupación, como se llega a un consenso, su forma de proceder, cuales son las características y sus estrategias y pautas organizativas utilizadas por los individuos pertenecientes a la colectividad, entre otras formas y cuestionamientos.

Los aportes específicos realizados por los investigadores hasta la fecha y sus principales contribuciones acerca de la acción colectiva, son los que permiten que éste trabajo investigativo tome forma y sea interpretado dentro del marco de la teoría política. Un concepto básico de la acción colectiva podría suponer el aporte de William Gamson al ser interpretada como:

La acción que va más allá de las actividades para la vida diaria o la subsistencia, en pos de acciones que tiendan a cambiar algunas condiciones de nuestras vidas, con las cuales se busca enfrentar una situación injusta (...) es definida como un ejercicio político y social – con mayores o menores niveles de organización – y que busca el logro de demandas comunes.⁴⁰

Es posible que en el desarrollo de las acciones colectivas y los ciclos de actividad reflejados en las luchas por alcanzar las demandas exigidas, la acción asuma diferentes ropajes y muestre distintas caras en la movilización, la cual “puede ser breve o mantenida, institucionalizada o subversiva, monótona o dramática”⁴¹.

En las primeras tres secciones de éste capítulo se mostró la existencia de un ambiente objetivo que dio lugar a la inconformidad de algunos sectores sociales (en particular a los estudiantes chilenos) y su movilización, a saber: una serie de modificaciones al sistema educativo, claramente neoliberales, antidemocráticas,

⁴⁰ Ver Alzate Zuluaga, Mary Luz. “Esbozo teórico de la acción política colectiva. Experiencias colectivas alternativas frente a las relaciones hegemónicas de dominación”. 2008. p 3. Documento Electrónico.

⁴¹ Ver Tarrow, Sydney. *El poder en Movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*, 2004. p. 24.

inequitativas y, que por tanto, no garantizaron una educación de calidad para la mayoría del estudiantado, afectando los intereses no solo de tipo moral sino además económico.

Sin embargo, para analizar el fenómeno de lo ocurrido en Chile con la movilización de los estudiantes, no basta examinar exclusivamente las condiciones objetivas por más injusticia que exista. Se debe identificar también el tipo de acción colectiva y los actores que forman parte a su vez de sectores inconformes que promovieron un cambio, para lo cual, a partir del registro de acontecimientos puntuales como El Mochilazo, la creación de la ACES, las propuestas presentadas al gobierno de turno y los posteriores acuerdos obtenidos, podemos contrastar algunos conceptos claves en donde los estudiantes confluyeron en torno a unas preferencias comunes como parte de una necesidad colectiva.

El conjunto de las cinco principales reformas (Municipalización, LOCE, JEC, Pase Escolar y PSU) es completamente rechazado por los estudiantes de la movilización de la Revolución de los Pingüinos. Soportado este anhelo de cambio en una perspectiva ideológica opuesta a la perspectiva dominante del momento y con la que se realizaron las reformas educativas ya mencionadas en Chile.

La manera de expresar el inconformismo, en un primer momento, fue por vías de la institucionalidad. Así, desde la creación de la FESES los estudiantes, con mayor o menor participación, dieron su primer paso para la constitución de un ente de recepción y representación de demandas. En la medida en que el acceso para la participación fue siendo cada vez menor debido a los límites impuestos por la Régimen Militar, de igual forma los estudiantes encontraron trabas para la acción y la contribución a un sistema educativo equitativo y de calidad para todos.

Con la llegada de la alianza concertacionista al poder en Chile y después de diecisiete años de la dictadura liderada por Augusto Pinochet, los canales para la participación fueron cada vez más flexibles en la sociedad chilena. Por supuesto, el sector estudiantil no escapó de las nuevas oportunidades, y la reacción frente a las decisiones tomadas desde poder y que finalmente afectaron al sistema educativo, dieron cuenta de un contrapeso que buscó prontamente la visibilidad e influencia en el ámbito educativo.

Así, una acción colectiva que había mostrado sus tintes de institucionalidad antes y después de la dictadura, adoptó una nueva forma de acción frente a circunstancias diversas. El aumento en la tarifa del Pase Escolar y la nueva PSU se unen como factores determinantes para un cambio en las reacciones de la movilización, el resultado son las manifestaciones realizadas por los estudiantes bajo la movilización denominada El Mochilazo. Si bien bajo la institucionalidad de la FESES los estudiantes no vieron un espacio para exigir sus demandas, si es mediante la contribución a manifestaciones callejeras como esperan obtener un resultado inmediato.

Cabe aclarar que (siguiendo a Jon Elster) el autointerés racional de los individuos puede llevar a conducirse a acciones colectivamente desastrosas, y en muchas ocasiones la solución es abdicar su poder a favor del Estado o de lo contrario, la solución es la cooperación.⁴² Valiéndose de medios descentralizados y no coercitivos, los estudiantes chilenos actuaron bajo la lógica de la comparación entre costos y beneficios para dar lugar a la cooperación, Así:

Cuando los individuos pueden obtener algún resultado benéfico gracias a una acción coordinada en grupo, es probable que tal coordinación se produzca. Cuando los beneficios potenciales de la coordinación se incrementan (o sus costos decrecen), es más probable que los individuos se coordinen e, inversamente, cuando los beneficios potenciales disminuyen (o sus costos se incrementan), es menos probable que se coordinen.⁴³

La cooperación alcanzada por los estudiantes pertenecientes a la movilización El Mochilazo evidenció el poder de una colectividad integrada por ciudadanos corrientes que unieron sus fuerzas para enfrentarse a “las élites, las autoridades y a sus antagonistas sociales”⁴⁴, y que saliéndose de los canales de la institucionalidad, buscó darle un tinte contencioso a la acción colectiva.

Ahora bien, a partir de lo planteado por Sydney Tarrow la acción colectiva contenciosa es la base de los movimientos sociales. Y sin pretender encasillar toda una teoría sobre la acción colectiva al afirmar que los movimientos sean siempre violentos o extremistas, si es posible decir que la acción colectiva contenciosa es “el principal recurso

⁴² Comparar Elster, Jon. *El Cemento de la Sociedad. Las paradojas del orden social*, 2006. p. 31.

⁴³ Reseña realizada por el profesor Freddy Cante a Luis Fernando Medina. Ver Cante, Freddy. “Algunos Cuestionamientos a un enfoque ortodoxo de la acción colectiva”. 2007. p. 287. Documento Electrónico.

⁴⁴ Ver Tarrow. *El poder en Movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 22.

y con frecuencia el único del que dispone la mayoría de la gente para enfrentarse a adversarios mejor equipados o Estados poderosos”⁴⁵.

El acceso regular a las instituciones estaba debilitado y no generaba credibilidad entre el estudiantado. La FESES ya no constituía el ente de representación para actuar en nombre de reivindicaciones nuevas o no aceptadas, para lo cual El Mochilazo se conduce de un modo que “constituye una amenaza fundamental para otros o para las autoridades”⁴⁶.

Sin embargo, los primeros acercamientos de negociación entre los estudiantes y el Gobierno no se dan justamente en el campo de batalla de manifestaciones callejeras, y las autoridades controlando o haciendo uso de su poder. Es precisamente el carácter institucional el que retoma como carácter la acción colectiva de la movilización estudiantil. La creación de la ACES como sucesora de la FESES, y con las características descritas en el apartado 1.2 del presente capítulo, evidenció que la colectividad estudiantil suponía una moral, una ideología y una posición frente al tema de la educación que la sustentó. Y es que “tan sólo especímenes con orfandad de valores y perfil de sicarios o mercenarios se unirían a cualquier acción colectiva, movidos solamente por preferencias estrictamente económicas y por el cálculo de costos y beneficios”⁴⁷.

Nuevamente la acción colectiva mantenida e institucionalizada es la cara visible de los estudiantes chilenos. Y tal como lo anunciamos al inicio de esta discusión, las actividades de una colectividad asumen diferentes ropajes en el ciclo vital de la lucha por las demandas exigidas. Así, la acción colectiva no solo “se produce en el marco de las instituciones por parte de grupos constituidos que actúan nombre de objetivos”⁴⁸, sino que “construyen organizaciones elaboran ideologías y socializan y movilizan (...) al tiempo que sus miembros participan en su propia formación y en la creación de identidades colectivas”⁴⁹.

Acuerdos específicos se lograron, como el Acuerdo del 18 de mayo del año 2001 y la Propuesta de la Región Metropolitana del año 2005, la ACES significó el marco

⁴⁵ Ver Tarrow. *El poder en Movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 24.

⁴⁶ Ver Tarrow. *El poder en Movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 24.

⁴⁷ Ver Cante, Freddy. “Acción colectiva. Metapreferencias y Emociones”. En *Cuadernos de Economía*. Vol. XXVI. Número 47, 2007. p. 155.

⁴⁸ Ver Tarrow. *El poder en Movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 24.

⁴⁹ Ver Tarrow. *El poder en Movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 24.

de referencia para los estudiantes que pretendieron exponer sus quejas frente al gobierno de turno, y si bien desde la creación de la Asamblea hasta el año 2005 la movilización de los estudiantes, no presentó tintes contenciosos, los anuncios de una nueva alza en las tarifas del Pase Escolar y la PSU, realizados por la entrante mandataria de los chilenos Michelle Bachelet, se convirtieron en el detonante para que los estudiantes salieran nuevamente a las calles a protestar.

Es así como, la acción colectiva contenciosa sigue siendo la base fundamental por la cual se identifica la movilización de los estudiantes chilenos y los distintos actores que se sumaron a la denominada Revolución de los Pingüinos. Pues esto se demuestra no sólo en el discurso estigmatizador del 21 de mayo emitido por Bachelet sino en que, objetivamente, los intereses del estudiantado están en contradicción con los empresarios de la educación y los gobernantes.

Las acciones colectivas masivas pueden ser fugaces pero significativas, coordinadas por organizaciones de carácter flexible y pluralista (en cuanto a las finalidades colectivas), y venir desde abajo, lo que corresponde a la idea de que son populares y que la colectividad está excluida de los canales institucionales, en últimas lo que le da el carácter de contenciosa.⁵⁰ La Revolución de los Pingüinos corresponde entonces a reuniones contenciosas entendidas (en un sentido más amplio) como:

Acontecimientos en los que un cierto número de personas se reúne en un lugar públicamente accesible y, de palabra o de obra, reclama cosas a otros, cosas que, de llevarse a cabo afectarían a los intereses de esos otros (...) incluyen casi todos los sucesos que las autoridades, las clases dominantes y los investigadores incautos llamas “revueltas”, “disturbios”, “desordenes” o denominan con similares términos estigmatizantes, además de algunos mítines, desfiles y otras reuniones que tienen la suficiente reputación política como para escapar al estigma.⁵¹

⁵⁰ Compara Cante “Acción colectiva, Metapreferencias y Emociones”. pp. 170 – 172.

⁵¹ Ver Tilly, Charles. “Modelos y realidades de la acción colectiva popular”. En *Intereses Individuales y Acción Colectiva*, 2001. p.

2. OPORTUNIDADES ENDÓGENAS Y EXÓGENAS PARA LA ACCIÓN DE LA REVOLUCION DE LOS PINGUINOS

El autor de la obra *From Mobilization to Revolution*, Charles Tilly, presenta un “Modelo de Gobierno” con el cual busca hacer un análisis de la acción colectiva y presentar las condiciones que posibilitan la movilización, y al ir más allá de las actividades realizadas por las distintas colectividades como protestas, resistencias y expresiones violentas de las movilizaciones, las comprende todas bajo el concepto de encuentros contenciosos (contentious gathering).⁵² Así, a partir de esta característica constante, identifica la relación que tiene una colectividad con el Estado, dependiendo de la oportunidad o la amenaza de quien plantea el desafío, y de la permisividad o represión de las autoridades.⁵³

En la década de los ochenta los teóricos de la acción colectiva y los movimientos sociales se centraron en el estudio de las oportunidades, dando lugar a diferentes enfoques y ambigüedades que finalmente, aportaron a conformar una perspectiva más que permitiera entender la acción colectiva dentro de determinados periodos de la historia y en diferentes entornos políticos.

Tilly por su parte, concluyó que los actores que se movilizan no se limitan a un solo tipo de racionalidad, sino que por el contrario “existe un abanico de estrategias”⁵⁴ que condicionan la acción. Mientras que, el teórico Sydney Tarrow opta por afirmar que “la acción colectiva surge en respuesta a los cambios en las oportunidades y restricciones políticas”⁵⁵ en los cuales los individuos responden a una variedad de incentivos.

Los teóricos de la elección racional como Olson habían supuesto que la acción colectiva se reducía a un problema de colinchados, los exponentes de la sociología como Tarrow y Tilly se habían enfocado en las oportunidades y el contexto de tal acción. Los esfuerzos teóricos deberían tender a un enfoque más totalizante de la acción colectiva como “un proceso de interacción estratégica que requiere del consentimiento moral,

⁵² Comparar García, Mauricio. “Acción Colectiva Contestataria”. En *Sociedad de Emergencia. Acción Colectiva y violencia en Colombia*, 2005. p. 24.

⁵³ Comparar Tarrow. *El poder en Movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 43.

⁵⁴ Ver García, “Acción Colectiva Contestataria”. p. 23

⁵⁵ Ver Tarrow. *El poder en Movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 33.

político o ideológico (no disidencia, diferencia o apatía) y de la cooperación racional (no colinchamiento) de los individuos que pertenecen a una colectividad”⁵⁶.

Sin embargo, partiendo de los aportes realizados por el Profesor Kurt Shock, en su obra *Insurrecciones No armadas*, más allá del consentimiento y la cooperación que se presentan en un contexto determinado, el papel fundamental de la acción colectiva es de orden organizativo y estratégico: “organizar e implementar métodos de contienda que incrementen la probabilidad de éxito, esto es, “ampliar el margen de victoria” en un contexto político dado”⁵⁷.

La anterior aclaración requiere por lo tanto, una consideración importante a las capacidades estratégicas utilizadas por la movilización. Si bien Shock no niega en sus planteamientos que los movimientos y la acción colectiva pueden ser engendrados por oportunidades que se presentan en un contexto político, este autor (criticando un poco los planteamientos expuestos principalmente por Tilly y Tarrow) si considera que el éxito de la movilización está determinado por las propias acciones que se dan al interior de la colectividad.⁵⁸

Ahora bien, al examinar la trayectoria del movimiento estudiantil de la Revolución de los Pingüinos, se tienen presentes las consideraciones realizadas por Tilly y Tarrow en relación al contexto político, las oportunidades y las restricciones para la acción. Igualmente las capacidades estratégicas utilizadas por la movilización (siguiendo el aporte de Kurt Shock) sosteniendo que “los movimientos sociales no solo responden a las oportunidades políticas, sino que también superan estratégicamente los constreñimientos políticos, con lo cual reforman el contexto político”⁵⁹.

En el trabajo realizado por el profesor Freddy Cante, *Acción colectiva: Metapreferencia y Emociones*, que nos permitimos citar, es posible encontrar una similitud con los planteamientos de Shock, al comprender que el accionar colectivo no se da en el vacío, y por lo tanto depende de las motivaciones y de los medios para actuar, siendo

⁵⁶ Ver Cante. “Acción colectiva, Metapreferencias y Emociones”. p. 155

⁵⁷ Ver Shock, Kurt. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*, 2008. p. 94.

⁵⁸ Comparar Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 94.

⁵⁹ Ver Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 93.

estos últimos lo referente a las oportunidades, las cuales son clasificadas por el autor en *oportunidades endógenas y oportunidades exógenas*.⁶⁰

Por un lado, las *oportunidades endógenas* para actuar colectivamente se presentan cuando se tiene algún control para mejorarlas, cuando abarcan posibilidades de organización e interacción estratégica, de habilidades y recursos (o capital) financieros, físicos, humanos, social, cultural y natural de la movilización.⁶¹ En palabras de Shock “los atributos del movimiento, tales como sus estrategias y tácticas, así como su organización y marcos de referencia”⁶². Por su parte, las *oportunidades exógenas* se presentan cuando están más allá de la capacidad de control de la colectividad, siendo de carácter estructural y político.⁶³

En un intento por combinar un análisis de ambas clasificaciones de las oportunidades, el proceso de la Revolución de los Pingüinos que se expone en este capítulo pretende identificar esas características al interior de la movilización (oportunidades endógenas) a la luz de la teoría de la Acción Política de Noviolenta desarrollada por Gene Sharp, ya que dicho enfoque:

Intenta especificar cómo el poder es usado estratégicamente por los movimientos sociales para socavar al Estado y alterar el contexto político. Este enfoque reconoce que hay múltiples factores que determinan las trayectorias de los movimientos, algunos parcialmente controlados por el movimiento y otros por fuera de su control.⁶⁴

De igual forma, el contexto político (oportunidades exógenas) es analizado a la luz de la teoría realizada específicamente por Sydney Tarrow y su propuesta de *Estructura de Oportunidades Políticas*. Pues tal como lo señala Shock:

Las oportunidades y los constreñimientos políticos abarcan aspectos del ambiente político externo a los movimientos sociales, que facilitan o inhiben su movilización y determinan sus trayectorias. (...) Esto permite que los estudiosos de este enfoque tomen como dimensiones centrales “apertura política, división y realineamiento de las élites, aliados influyentes, y capacidad y opresión del Estado para reprimir.”⁶⁵

⁶⁰ Comparar Cante. “Acción colectiva, Metapreferencias y Emociones”. p. 167.

⁶¹ Comparar Cante. “Acción colectiva, Metapreferencias y Emociones”. p. 156.

⁶² Ver Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 91

⁶³ Comparar Cante. “Acción colectiva, Metapreferencias y Emociones”. p. 156.

⁶⁴ Ver Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 24.

⁶⁵ Ver Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 85.

2.1 OPORTUNIDADES ENDÓGENAS

La nostalgia es una cicatriz en el corazón, la marca de un país en el cuerpo. Pero nadie siente nostalgia de sus heridas, nadie siente nostalgia del dolor o de las pesadillas, sino de un antes, de una época en la que la única pena eran los placeres primeros que se disolvían en el tiempo como un azucarillo en una taza de té, una época de imagen paradisiaca.

En presencia de la ausencia
Mahmud Darwix

Las transformaciones y los cambios relevantes a lo largo de la historia del sistema educativo en Chile, demuestran que se ha tratado de un proceso dinámico y de confrontación de lucha de intereses. Lo que da cuenta de un desarrollo más allá de los planteamientos legalistas, que incluye la participación de grupos sociales y actores de la esfera educativa. Al final, la participación de distintos sectores de la sociedad es la característica constante, con mayor o menor acceso a los canales participativos, en la búsqueda de un óptimo desarrollo del sistema de la educación en Chile.

Sin embargo, desde la irrupción de los preceptos neoliberales en la sociedad chilena con el Golpe de Estado de 1973 y los procesos que acompañaron esta nueva era, a saber: la disminución del papel del Estado como garante de los derechos básicos de los ciudadanos (salud, educación y vivienda, entre otros) y el modelo imperante de una sociedad regida por el principio de la *libertad de elección* que proporciona el mercado, la participación de los sectores sociales se mantuvo en una especie de *inercia obligada* hasta el final de la dictadura militar y el despertar de una sociedad civil activa y directa en los procesos de articulación de la demanda social por medio de una colectividad.

Por tal razón, es la época pre y pos dictadura la que permite identificar esa característica constante de participación activa. El Gobierno de la Unidad Popular que dio inicio en el año de 1970 bajo el liderazgo de Salvador Allende, propuso una política educacional sustentada en un proyecto de Escuela Nacional Unificada (ENU)⁶⁶ y estatal. Y con el socialismo democrático como rector, se pretendió fortalecer los principios y valores de una nueva sociedad, que encontró a su paso un ente catalizador de demandas,

⁶⁶El proyecto buscó la unificación de los establecimientos educacionales que garantizara el acceso igualitario al bien educativo. Reconociendo, claro está, la diversificación de las trayectorias educativas en Chile. La película que lleva el nombre de *Machuca* refleja esta idea de la ENU. “Machuca”, Dirigida por Andrés Wood, Producida por Mamoun Hassan, Gerardo Herrero, Andrés Wood, Chile, 2004.

bajo la figura de distintas federaciones representativas de estudiantes como la FESES y la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH), entre otras.

Es así como, los ideales de una educación para todos bajo la institucionalidad del Estado docente, llega a su máxima consolidación en el Gobierno de Salvador Allende. Con una nueva acepción del aumento de la cobertura en educación, bajo un proceso de democratización, acompañado de una participación creciente de los actores sociales en la gestión educativa, se da paso a una alianza del Gobierno Allendista y el Sindicato de Trabajadores de la Educación, que traza como principio rector: reflexionar y definir la política educativa acorde a las necesidades de la población chilena.⁶⁷

El Estado de Bienestar, entendido como la forma de gobierno en donde el Estado promueve los beneficios sociales a través de la generación de recursos y de la distribución de bienes y servicios hacia los ciudadanos, y que inició su fase de consolidación en Chile en los primeros años de la década de los setenta, dejó de ser el motor responsable del desarrollo educativo. La noción de educación pública, de calidad y para todos, empezó a transformarse en un gasto más del presupuesto nacional y de la financiación estatal, con nuevos principios basados en el privilegio y en una especie de “suerte” para unos pocos, que trajo el golpe militar.

2.1.1 La inercia obligatoria: El 11 de septiembre de 1973, Salvador Allende en su último discurso proclamó las siguientes palabras:

Tengo la certeza de que de que la semilla que hemos entregado a la conciencia digna de miles y miles de chilenos, no podrá ser segada definitivamente. Tienen la fuerza, podrán avasallarnos, pero no se detienen los procesos sociales ni con el crimen ni con la fuerza. La historia es nuestra y la hacen los pueblos.⁶⁸

Con el Golpe de Estado de Augusto Pinochet, las organizaciones de estudiantes quedan proscritas por más de una década. Sin embargo, su contraposición a los cambios en el sistema educativo no se reprime por más miedo infundado en los ciudadanos chilenos, y es así como en mayo de 1986 se dio paso a un proceso de movilización de estudiantes en rechazo a las reformas descritas en el apartado 1.1.1 de la presente investigación (municipalización y financiación de la educación).

⁶⁷ Comparar Inzunza, Jorge “La Construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile”. 2009. pp. 62 – 65. Documento Electrónico.

⁶⁸ Ver Educar: comunidades virtuales de aprendizaje colectivo. “Último discurso de Salvador Allende”. Documento Electrónico.

Fueron intentos fallidos, se impuso la reforma y la visibilidad en la confrontación de los estudiantes con la dictadura se opacó. La represión del Estado como respuesta a la movilización hizo sus estragos arrestando, golpeando e incluso, el caso extremo de la víctima de herida de bala, Guadalupe Chamorro Leiva⁶⁹. Así, el paro generalizado de las clases, la toma de varios colegios y las marchas por las calles de Santiago promovidas por los estudiantes, debieron asumir su derrota frente a un oponente más fuerte e intimidador.

Con el poder manifestado en represión, miedo y castigo a los opositores del golpe militar liderado por Augusto Pinochet, los procesos sociales en Chile vivieron una inercia obligatoria de resistencia a la participación. Y sin más remedio que realizar intentos tímidos de lucha contra la dictadura, el rechazo a las medidas realizadas en materia de educación se vio rezagado por un modelo neoliberal que debía imperar en la sociedad chilena.

Sin embargo, esa lucha de los estudiantes que incluyó la rebaja del Pase Escolar a un 10% con respecto a la tarifa para los demás ciudadanos, y el rechazo a la municipalización, privatización y financiación de la educación como modelo de educación impuesto por la dictadura, no feneció. Al contrario, justo después de 20 años se daría lugar a una movilización estudiantil con similares motivos de lucha y formas organizativas para la acción, esto es la Revolución de los Pingüinos del año 2006.

Los ideales de toda una generación que creyó en una educación pública, gratuita y de calidad, no murieron con Allende. Justamente las palabras de su último discurso le dan fuerza al argumento que sostenemos en este apartado, pues es la inercia penetrada por la fuerza y el miedo en los individuos, la explicación a la pasividad ante las transformaciones al sistema educativo chileno.

La lucha, de alguna manera interna de los individuos, continuó en la mente de cada uno de los adeptos al régimen allendista. Pero también en los no adeptos, pues la injusticia no tiene color y el privilegio del acceso a la educación tampoco estuvo reservado únicamente para los simpatizantes de Pinochet.

⁶⁹ Ver Memoria Viva. “El caso de Guadalupe del Carmen Chamorro Leiva”. Documento Electrónico.

El modelo del sistema educativo planteado antes del régimen militar, aseguraba por lo menos en la implementación y culminación de su proceso, principios de inclusión (en el sentido de cobertura total) y participación (en lo referente a la gestión educativa) para los distintos sectores socioeconómicos en Chile, además del papel activo del Estado en la garantía y defensa de la educación como derecho y como bien público.

Con Augusto Pinochet se dio paso al sistema *apartheid* de la educación descrito en el capítulo anterior: cerrado, excluyente y fomentador de desigualdades. Sin embargo, la *energía* de los actores sociales que promovieron un modelo distinto, seguía modestamente en la escena, quedando, tal como lo señala Albert Hirschman (refiriéndose a las energías sociales despertadas en el curso de los movimientos): “en reserva durante un tiempo, pero podrán servir de combustible después para movimientos tal vez muy distintos”⁷⁰.

2.1.2 La “renovación de la energía”⁷¹: El sociólogo chileno José Joaquín Brunner, en el artículo publicado por el diario El Mercurio, y que lleva por título *Brecha Generacional* refiriéndose a la Revolución de los Pingüinos, sostiene que:

Los agentes de cambio cultural son también siempre, sin tener necesariamente conciencia de ello, una fuente de renovación del sistema que los empuja a actuar. A fin de cuentas, exigir mejor educación y beneficios tangibles para sí mismos es, de cierta profunda forma, un homenaje a la cultura política de los padres, a la que vez que una abierta crítica de nuestras limitaciones⁷²

Retomando a Hirschman y en consecuencia con lo planteado por Brunner, la notable pasividad de los sectores para la participación y la demanda social durante el régimen militar, junto con la asombrosa capacidad de organización y manifestación de unión colectiva reflejados en El Mochilazo y la creación de la ACES, no son más que, una demostración de que “la acción colectiva puede ser un tipo de secuencia, una renovación de energía”⁷³.

La anterior aclaración corresponde a lo que Hirschman denominó el *Principio de la Conservación y Mutación de la Energía Social*, y aunque básicamente este planteamiento lo hace para referirse a los individuos que pertenecen a una sola generación de movimiento

⁷⁰ Ver Hirschman, Albert. *El avance en colectividad. Experimentos populares en la América Latina*, 1986. p. 56.

⁷¹ El término la “renovación de la energía” corresponde a un concepto desarrollado por Albert Hirschman. Comparar Hirschman. *El avance en colectividad. Experimentos populares en la América Latina*. p. 57.

⁷² Ver El Mercurio. “Brecha generacional”, 11 de junio del año 2006. Documento Electrónico.

⁷³ Ver Hirschman. *El avance en colectividad. Experimentos populares en la América Latina*. p. 57.

social, al sostener que “parecen perfectamente capaces de reanudar una lucha (es decir participar en algún movimiento colectivo) varias veces durante una misma vida”⁷⁴. Para el caso de estudio, son los padres de los estudiantes de la movilización estudiantil de un Chile democrático (particularmente los jóvenes de la Revolución de los Pingüinos), y la generación de esos padres, los que ven reflejados en sus hijos la lucha en un mismo ciclo de vida.

Al fin de cuentas “esta juventud también es producto de la luchas sociales y de las tentativas de cambios en la historia política nacional”⁷⁵, ya que:

En Chile, particularmente, la nueva generación – nacida al borde de los años ‘90 – debió formarse en un clima cultural completamente colmado por las preocupaciones adultas. Preocupación por el pasado y sus traumas; transición a la democracia y la nostalgia por los tiempos sucedidos, el taylorismo laboral y la sublimación instintiva; el crecimiento económico y la competitividad; el consenso y el miedo conservador al pluralismo y la diversidad; las estéticas modernas y los estilos moderados.⁷⁶

2.1.3 La Acción Política No violenta como estrategia renovadora: De la misma manera en que Hirschman observa la vida de las personas más comprometidas (refiriéndose al caso de estudio en América Latina) con la acción social, e identifica que previamente habían participado en otras experiencias, pero que “muchas veces no habían alcanzado su objetivo, a menudo por causa de la represión oficial”⁷⁷, es posible identificar una generación en Chile, que debido a una época dictatorial de represión social, no encontró los mecanismos para expresar sus demandas ante una autoridad.

Sin embargo, y tal como lo señala Hirschman “más adelante, esta *energía social* vuelve a entrar en actividad, pero es posible que tome alguna forma muy distinta”⁷⁸, lo que obliga a pensar que la inercia obligatoria puede ser nuevamente dinámica, activa y directa. Así, en el proceso de formación y movilización de la Revolución de los Pingüinos, surgen nuevas formas para la acción, las cuales dependen del contexto político y social en el que se desenvuelve la acción colectiva, pero que finalmente adoptan nuevas estrategias de oportunidad o restricción que el contexto les ofrece.

⁷⁴ Ver Hirschman. *El avance en colectividad. Experimentos populares en la América Latina*, 1986 p. 57.

⁷⁵ Ver De la Cuadra, Fernando Marcelo. “Conflicto social, hipergobernabilidad y participación ciudadana. Un análisis de la Revolución de los Pingüinos”. 2006, p 12. Documento Electrónico

⁷⁶ Ver “Brecha generacional”. *El mercurio*. (11 de junio del 2006) Documento Electrónico

⁷⁷ Ver Hirschman. *El avance en colectividad. Experimentos populares en la América Latina*. p. 56.

⁷⁸ Ver Hirschman. *El avance en colectividad. Experimentos populares en la América Latina*. p. 56.

El aporte realizado por Charles Tilly es pertinente para el caso, en la medida en que identifica estas nuevas formas de la acción colectiva como *repertorios*, los cuales:

Sirven para describir una serie limitada de rutinas que son aprendidas, compartidas y practicadas a través de un proceso de selección relativamente deliberado y que ayudan a entender mejor la evolución de la cultura de lucha política, así como el impacto de los cambios estructurales en dicha cultura.⁷⁹

Para Tilly, el repertorio de la acción colectiva es analizado a partir de un conjunto de transformaciones colectivas al exterior e interior de la acción. Normalmente la acción colectiva contenciosa es identificada en el marco de la violencia como método, pues es “el rastro más visible de la acción colectiva, tanto en las cobertura que los medios contemporáneos le ofrecen como en el registro histórico”⁸⁰.

Sin embargo, existe la posibilidad de la No violencia, como repertorio adoptado por determinado movimiento social que actúa en nombre de alguna reivindicación, pues:

A lo largo del tiempo han existido grandes cambios en el repertorio de la acción colectiva, algunos derivados de las transformaciones en el entorno (...) como la aparición de la imprenta y las asociaciones, la construcción del Estado y la industrialización. Otros han sido producto del desarrollo interno de formas específicas de protesta y su institucionalización. Y están los que han sido inventados por nuevos movimientos, producto de su composición y sus reclamaciones particulares⁸¹

En el estudio de caso, se da la clasificación dentro de los repertorios entre violencia y no violencia con el objetivo de resaltar el aporte realizado por Gene Sharp al sostener que el poder del Estado (como ejecutor de las políticas públicas) puede ser desafiado por medio de “luchas que dependen primariamente de técnicas no violentas, esto es, técnicas para hacer uso del poder que opera por fuera de los canales políticos institucionales, y que no implica violencia o amenazas violentas contra seres humanos”⁸².

La No violencia es asumida desde dos perspectivas: como principio y como estrategia. Mohandas Gandhi es el principal exponente de la No violencia como principio, al introducir en su lucha por el movimiento nacionalista indio, prácticas no violentas como principio filosófico de rechazo *a priori* de toda forma de acción violenta frente al adversario. Mientras que, Gene Sharp es el teórico de referencia de una No violencia como “opción pragmática que resulta de una evaluación de los diversos modos

⁷⁹ Ver García V., Mauricio. “Acción Colectiva Contestataria”. 2005. p. 24. Documento Electrónico.

⁸⁰ Ver Tarrow. *El poder en Movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 139.

⁸¹ Ver Tarrow. *El poder en Movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 147.

⁸² Ver Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 98.

de acción en un caso preciso y en un contexto dado”⁸³, apartando esta definición de toda fórmula mágica que lleve al éxito de la acción colectiva.

Siguiendo a Sharp, la No violencia es una respuesta a la cuestión de saber actuar con eficacia en un contexto político. Esto requiere de un componente estratégico para la acción por parte de la movilización, tanto en sus formas organizativas como en la utilización de herramientas para alcanzar el éxito.

La Revolución de los Pingüinos cuenta con antecedentes importantes de formas organizativas. El primero y más visible corresponde a la creación de la ACES del año 2001. De entrada las características expuestas en el apartado 1.2.1, permiten identificar una movilización autónoma, de carácter horizontal en la dirección de la Asamblea, evitando la jerarquización y la dirección central. De libre convocatoria para que nuevos colegios se integraran, y apartada de cualquier tinte político que les diera un título, ya que normalmente se les identificaba con posiciones de izquierda. La división del trabajo al interior de la ACES, se realizó según las necesidades.

Establecieron comités de prensa, coordinación, agitación y propaganda. Y los comités temporales, tal como el organizado para el año 2001 en el cual se dio al lugar al Acuerdo del 18 de mayo con el Gobierno de Ricardo Lagos. Las reuniones se realizaron en los diferentes establecimientos educativos que hicieron parte de la Asamblea, pues no contaban con un lugar de reunión. Sin embargo, buscaron siempre utilizar los colegios emblemáticos como sede para las reuniones en las que la prensa, y algún representante del Gobierno podría asistir.⁸⁴

Desde la creación en el año 2001 hasta la propuesta presentada por los estudiantes de la Región Metropolitana, las reuniones al interior de la ACES fueron esporádicas y sin más pretensiones que registrar, discutir y canalizar las demandas de los estudiantes hacia una oportunidad de acción. Sin embargo, varios factores se unen para que los estudiantes iniciaran un proceso de movilización en el año 2006, saber: La indiferencia del Ministerio de Educación a la Propuesta de Trabajo de los Estudiantes Secundarios de la Región Metropolitana, el poco protagonismos que los candidatos a la

⁸³ Ver Salingue, Julien. “¿Cambio de estrategia o búsqueda de una nueva legitimidad? La resistencia “no violenta” en territorios palestinos” Documento Electrónico.

⁸⁴ Ver ACES. “La rebelión de los Pingüinos. ACES hacia una nueva dinámica de acción” Documento Electrónico

presidencia de Chile le dieron al tema de la educación y las acostumbradas alzas al inicio de año (principalmente en la tarifa del Pase Escolar).

Los estudiantes mostraron su fuerte capacidad organizativa para la acción, y a diferencia de otros procesos reivindicativos de demandas en contra de las reformas realizadas en la dictadura y en el gobierno de La Concertación, la movilización logró mantenerse en un escenario contencioso durante los primeros meses del año 2006 como una amenaza para las autoridades y a las élites políticas. Sin embargo, tal como lo señala el siguiente relato, la posición de las autoridades chilenas frente a la movilización se basó en asumir la posición de los estudiantes como una reunión contenciosa sin sentido, en donde la actitud de los funcionarios del Gobierno de Bachelet fue displicente ante las demandas exigidas, las declaraciones fueron:

«Se trata de estudiantes secundarios sin experiencia», señaló, por ejemplo, Alejandro Traverso, alto funcionario del Ministerio de educación, mientras otros trataban de reducir el problema a un asunto de orden público y amenazaban con «adoptar las medidas necesarias»... sin descartar, como dijo el Ministro de Educación, Martín Zilic, «el ingreso de carabineros para desarticular el movimiento». (...) Todavía el 24 de mayo en declaraciones a la cadena Chilevisión, el ministro Zilic, decía, buscando dividir a los estudiantes, que «nosotros estamos dispuestos a dialogar sólo con los jóvenes que no ejerzan medidas de presión, ocupaciones de colegios, protestas en las calles, o actos de violencia como los que hemos visto la semana pasada».⁸⁵

Ahora bien, si sumamos al anterior relato la declaración de Michael Bachelet realizada el 21 de mayo de 2006 (expuesta en el apartado 1.3), podemos afirmar que la actitud del *Palacio de La moneda*⁸⁶ frente a las necesidades de los estudiantes chilenos no dio muestra de asumir un compromiso de estudio de las demandas exigidas por la movilización. Al otro lado de la mesa, se encontraba una organización con claridad en las propuestas, y con adherentes estudiantiles de todas las regiones del país.

El gobierno de Bachelet tardó en entender la propuesta de movilización que tenían los estudiantes, y por lo mismo el uso de la fuerza, la represión y el “control” de las manifestaciones fue su papel inicial. Las manifestaciones callejeras encontraban a su paso el recrudecimiento de la represión policial, con estudiantes detenidos y carros lanza

⁸⁵ Ver Ferretti, Pierina y Massardo, Jaime. “Movimiento Social emergente: El mayo de los estudiantes secundarios que pone en evidencia los rasgos sociales y culturales del modelo neoliberal en Chile”, 2006. Documento Electrónico.

⁸⁶ El Palacio de La Moneda es el nombre que recibe la sede del poder ejecutivo de la Republica de Chile.

– agua, que mermaban las situaciones que terminan en disturbios y enfrentamientos violentos.

Pero los estudiantes de la movilización no desistieron en su accionar. Sino que simplemente optaron por utilizar nuevas formas de contienda, es decir, nuevas estrategias que permitieran el éxito más inmediato: el dialogo frente a frente con el Gobierno, y el acatamiento de sus demandas. Por lo tanto, al interior de la ACES se determinaron nuevas reglas de acción, y los diferentes voceros de los estudiantes, aprovechando la cobertura mediática de los acontecimientos, hicieron un llamado a *la toma* de los establecimientos educativos. En palabras de Cesar Valenzuela (vocero estudiantil) el mensaje fue “por el desprestigio que nos estaba trayendo la marcha y el poco control político que podemos tener de esto, entendemos que la toma es la única medida para controlar totalmente lo que está pasando”⁸⁷.

Gene Sharp en su obra *The politics of Nonviolent Action* al identificar la No violencia pragmática (con ejemplos ocurridos en la historia de acciones no violentas) recopiló técnicas para la acción política No violenta, clasificadas en tres conjuntos de métodos (Ver anexo 3): De persuasión y protesta No violenta; De no cooperación y no colaboración social, económica y política; y la Intervención No violenta. La mayoría de estos métodos “se implementan con el fin de suprimir o cortar las fuentes de poder del adversario, y por esa vía, mermar su poder y, a la vez, generar fuentes alternativas de poder político”⁸⁸.

Aunque no podemos asumir la idea de que los estudiantes conocían el manual de Sharp y que de esta manera procedieron a actuar basados en los métodos propuestos por el autor, si podemos identificar en muchas de las acciones y las estrategias utilizadas por la movilización (que a continuación se resaltan en letra cursiva), algunos de los 200 métodos clasificados por Sharp.

Justamente *la toma*, corresponde a una medida estratégica utilizada por la Revolución de los Pingüinos, pues en un momento la organización tiene los suficientes recursos para controlar su modo de actuar, y de actuar en pro de una mejora ante la

⁸⁷ Ver “Palabras de Cesar Valenzuela vocero de los estudiantes ante la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios”. *La Nación* (6 de junio del 2006) Documento Electrónico.

⁸⁸ Ver Cante, Freddy. *Acción Política No violenta. Una guía para estudiosos y practicante*. 2007. p. 1. Documento Electrónico.

situación de conflicto que se presentó en algún momento con las huelgas, marchas y manifestaciones en las calles. De esta manera, la decisión de pasar a tomar los establecimientos educativos, conjuntamente con un llamamiento a *marchas pacíficas* y a *replegarse* en los liceos en *actividades de reflexión*, mediante *actos culturales* que se enmarcaron dentro de *jornadas reflexivas*. La utilización de métodos de acción política No violenta en los establecimientos que se unieron a la Revolución estudiantil, abrió sus puertas para hacer *foros y debates* sobre los temas que inquietaron a los estudiantes con respecto a la educación.⁸⁹

Cabe destacar que en el marco de estas *manifestaciones pacíficas* se dio lugar a un proceso de maduración en las demandas de los estudiantes. Pues si bien habían iniciado su movilización bajo demandas de tipo económico con la exigencia de la Prueba de Selección Universitaria y el Pase Escolar gratis, son las *discusiones* que se generan en el mes de mayo con las *tomas y paros* de los establecimientos de educación, las que amplían las exigencias de los estudiantes. De esta manera, se agudiza la contienda y se exigen soluciones de tipo estructural al sistema educativo incluyendo: fin a la Municipalización de la enseñanza; estudio y reforma de la JEC; y derogación de la LOCE.⁹⁰

Dichas pronunciaciones de la ACES frente a las nuevas formas de actuar y la ampliación de demandas, se sumaron a la convocatoria de paro nacional para el día 30 de mayo. Los estudiantes exigieron a las autoridades un conjunto de reivindicaciones que maduraron durante largos meses en las Asambleas Estudiantiles, y como consecuencia del pasivo efecto y la poca atención que se provocó en el gobierno, los estudiantes no desistieron en la lucha.

Organizados en seis grupos correspondientes a las zonas geográficas del país, los estudiantes de la Asamblea se distribuyeron para actuar coordinadamente en todo el país, así los grupos fueron: Norte, Sur, Centro, Oriente, Occidente y la Región Metropolitana. En la mañana del 30 de mayo del año 2006, más del 80% de los establecimientos educacionales del país se paralizaron, y los estudiantes realizaron sus manifestaciones, como lo anunciaron, mediante tomas y jornadas de reflexión, y dieron

⁸⁹ Comparar “Estudiantes confirman paro nacional para el próximo martes”. *El Mercurio* (26 de mayo del 2006) Documento Electrónico.

⁹⁰ Comparar Opech. “Por qué los Estudiantes Secundarios siguen movilizados”, 2006. Documento Electrónico.

paso a una movilización estudiantil que empezaría a denominarse a partir de este momento “Revolución de los Pingüinos” .⁹¹ (Ver Anexo 4)⁹²

Frente a las reacciones del Gobierno los estudiantes pretendieron mantener un diálogo permanente con las autoridades, y fueron “cavando las trincheras de una guerra de posiciones acumular fuerza y trasladar su lucha de un nivel gremial a un escala nacional”⁹³. Todo lo anterior tiene consecuencias directas en el accionar del Gobierno, en las soluciones planteadas, en las nuevas formas de combatir, en el aprovechamiento de oportunidades que el contexto político les ofreció y en la creación de un espacio político donde la participación efectiva de todos y la diversidad de estrategias abren los canales de integración política, pues tal como lo señala Shock “si los métodos de la acción Noviolenta son implementados de manera disciplinada, organizada y persistente, entonces podrían ser activadas ciertas dinámicas que contribuyan a la alteración de las relaciones de poder dentro de una sociedad”⁹⁴.

A partir del 1 de junio de 2006 la Revolución de los Pingüinos se enfrenta a un nuevo contexto político, pues las reacciones del Gobierno de Bachelet son directas y plantean soluciones de fondo. Pero también, a partir de ésta fecha los estudiantes saben aprovechar las distintas oportunidades que se presentan en el ambiente y a pesar de que se da lugar al debilitamiento de la movilización, y a la normalización a nivel nacional de las clases y actividades cotidianas, cabe destacar que tal como lo señala el periodista Juan Ortega Fuentes:

Mayo de 2006 será recordado como el mes que despertó algo en Chile, remeció conciencias entumecidas y renovó el aire de las calles de Santiago y en ciudades del norte y sur del país. Será el mes en que nuevamente se escuchó hablar de los movimientos sociales en el habla cotidiana, la semana donde los medios de comunicación volvieron a tratar de entender lo que era una asamblea, las funciones de un vocero y a respetar los tiempos de las decisiones colectivas. Mayo

⁹¹ Comparar “Minuto a minuto la movilización de los estudiantes”. *El Mercurio* (31 de mayo del 2006) Documento Electrónico.

⁹² En el Anexo 4 se encontrarán algunas fotografías de la movilización de Los Pingüinos que dan muestra de las manifestaciones callejeras, así como también de las tomas de los colegios, las jornadas de reflexión y algunas pancartas y afiches que para la fecha del 2008 aun se encontraban en las calles de Santiago. Contiene 6 fotografías entre sitios referenciados en internet y fotografías tomadas por el autor de la presente monografía.

⁹³ Ver Ferretti y Massardo. “El mayo de los estudiantes secundarios. Un movimiento social emergente que pone en evidencia los rasgos sociales y culturales del modelo neoliberal en Chile”. Documento Electrónico.

⁹⁴ Ver Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 103.

de 2006 será recordado como el mes en que los secundarios golpearon la mesa. Y la golpearon fuerte.⁹⁵

2.2 OPORTUNIDADES EXÓGENAS

El sentido primordial de la democracia es que todo el que se vea afectado por una decisión debe tener derecho a participar en la adopción de esa decisión, ya sea directamente o por intermedio de representantes elegidos... excluir a los grupos perdedores del proceso de adopción de decisiones es una violación manifiesta del sentido primordial de la democracia.

—Arthur Lewis, primer Premio Nobel de Economía del desarrollo

Sydney Tarrow, el autor de la obra *El Poder en movimiento: Los Movimientos Sociales, la Acción Colectiva y La Política*, desarrolla el concepto de Estructura de Oportunidades Políticas, y específicamente en su capítulo Oportunidades y Restricciones Políticas, las define como “...dimensiones consecuente, no necesariamente formales o permanentes, del entorno político que ofrecen incentivos para que la gente participe en acciones colectivas al afectar a sus expectativas de éxito o fracaso”⁹⁶.

Aunque Tarrow aclara que dichas oportunidades son variadas, a veces son mayores en ciertos lugares que en otros y se abren y cierran para unos y otros actores de la acción colectiva, afirma que “la mayoría de las oportunidades y de las restricciones dependen de la situación y no permiten compensar a largo plazo la escasez de recursos culturales, ideológicos y organizativos”⁹⁷.

De esta manera, la Estructura de las Oportunidades Políticas es referida al grado de apertura de un sistema social hacia los hitos sociales y políticos de los movimientos sociales, analizando la relación existente entre los movimientos de protesta y los actores políticos institucionales, entendiendo que en la interacción los actores están en una posición consolidada dentro de la estructura de dicho orden.

En el marco del contexto político chileno es posible identificar diferentes momentos en que “la gente adquiere acceso a los recursos necesarios para escapar a su pasividad habitual y encuentra la oportunidad de usarlos (...) o cuando se ven amenazados por costes que no pueden soportar o que ultrajan su sentido de la justicia”⁹⁸.

⁹⁵ Ver Ortega. *Me gustan los estudiantes*. p. 36. Documento Electrónico.

⁹⁶ Ver Tarrow. *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 116.

⁹⁷ Ver Tarrow. *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 117.

⁹⁸ Ver Tarrow. *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 110.

Así, en el proceso político chileno se encuentran tres hitos históricos que enmarcan diferentes contextos: el quiebre de la democracia con el Golpe de Estado de 1973 ; la transición a la democracia, y la llegada de Michelle Bachelet a La Moneda como presidenta de la República de Chile en el año 2006.

2.2.1 Quiebre de la democracia en Chile: Con el ánimo de restablecer la hegemonía burguesa y enmarcar una nueva configuración del capitalismo global que hiciera frente a la crisis de desarrollo del capitalismo industrial de comienzos de los setenta, se impuso en el mundo la necesidad de aplicar políticas económicas y sociales bajo la perspectiva neoliberal. Políticas que reconfiguraron los sistemas políticos, en mayor o menor grado, afectando el ámbito ideológico y cultural de las sociedades.

En América Latina el proceso de instaurar las políticas neoliberales fue profundo y con grandes consecuencias sociales. No sólo porque se introdujo reformas profundas de liberalización y desregulación del manejo económico, sino porque no hubo una orientación clave a políticas sociales sino a riendas del mercado que pretendió construir una sociedad.

Chile, al igual que otros países de la región (Argentina, Uruguay) inició este proceso con un brusco cambio en el sistema político bajo el Golpe Militar de Augusto Pinochet que, más allá de las políticas económicas por encima de las sociales, acompañó las transformaciones neoliberales de una forma más radical. En primer lugar, el control ideológico sobre los individuos se basó en un discurso que partió de la idea de dividir a la sociedad entre productores y consumidores. En segundo lugar, los canales de participación no estuvieron disponibles para aquellos colectivos de grupos sociales que pretendieron “alzarse” frente a la exclusión. Y en tercer lugar, la represión de la mano de las fuerzas armadas, la intimidación, la desaparición, las torturas, y toda violación de derechos humanos fueron el precio que pagaron muchos de los no adeptos a los preceptos neoliberales, de los que querían un Chile distinto, de los que querían continuar con un Allende en el poder o simplemente de los que por algún motivo pretendieran pensar distinto o tan solo actuar frente a ello.

En este contexto, los incentivos para la acción colectiva de distintos grupos de la sociedad son restringidos y constantemente amenazados. Lo que da cuenta de un régimen autoritario con una fuerte capacidad de control sobre los recursos, las

actividades y los individuos de una sociedad, y antidemocrático con ausencia de una sociedad civil entendida dentro de la concepción de Schock, pues esta corresponde a:

El grado en el cual los ciudadanos mantienen unas relaciones políticas amplias y en pie de igualdad con los agentes gubernamentales, ejerciendo así un control ciudadano sobre los funcionarios del gobierno y los recursos públicos y, además, gozando de protección frente a la intervención arbitraria de los gobernantes.⁹⁹

2.2.2. Transición a la democracia: En 1989 finaliza la hegemonía militar en Chile y con el triunfo de la *Campaña por el No*¹⁰⁰ del plebiscito permitiría un año más de gobierno de Augusto Pinochet, Chile dio paso a una nueva etapa de formación de sistema político. Con la llegada del primer presidente de La Concertación de Partidos por la Democracia, Patricio Aylwin se da inicio a la llamada *transición a la democracia* en Chile, correspondiente al proceso mediante el cual se abrirían los espacios para pasar de un modelo liberal excluyente a una democracia de modelo liberal democrático incluyente.

Sin embargo, asumir el poder en democracia significó enfrentarse a dos situaciones que requirieron de tiempo para dar lugar a un proceso de sólido de construcción de democracia. Por un lado, los amarres de la dictadura establecidos en la Constitución Política de Chile de 1980 y en las diferentes leyes que cobijaban el sistema en su máxima expresión; y por otro lado, las consecuencias del modelo neoliberal excluyente y represivo, violación de derechos humanos y la construcción de una sociedad que volviera a confiar en el Estado como el máximo representante de la sociedad.

De esta manera, el proceso debió ser lento y enfrentar los problemas de la dictadura significó, en palabras de Fernando Marcelo de la Cuadra, que la transición a la democracia por Chile fuera:

La consagración de una política de negociación de “consensos” que llevo a los diversos actores políticos a la búsqueda de acuerdos puntuales sobre temáticas específicas y de forma muy gradual, negando, en tanto, el espacio para la discusión de aspectos sustantivos para la construcción de una democracia plena.¹⁰¹

Por tal razón, las dos situaciones a las que debía enfrentarse la sociedad chilena en democracia corresponden a un proceso lento y con miras a encontrar los frutos en

⁹⁹ Ver Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 29.

¹⁰⁰ Con el triunfo de la Campaña por el No se dio lugar a la convocatoria de elecciones democráticas conjuntas del presidente de la República de Chile y los parlamentarios en 1989.

¹⁰¹ Ver De la Cuadra, Fernando. “Movimiento estudiantil en Chile: Lucha participación y democracia”. p. 11. Documento Electrónico.

generaciones posteriores, después de todo “las transiciones democráticas son simplemente los primeros pasos en proceso de luchas en pro de la democracia participativa”¹⁰² e incluyente de demandas generadas desde todos los sectores de la sociedad.

Construir un nuevo proyecto nacional significó superar las secuelas del pasado. Reconciliar, perdonar y confiar nuevamente toma su tiempo en cualquier sociedad que haya encontrado en su historia momentos de violencia, restricción y dominación en pro de un modelo que penetre los ámbitos político, económico, social y cultural de una determinada sociedad, como lo ocurrido en Chile en el periodo comprendido entre los años de 1973 y 1989.

Por lo mismo, las transformaciones son mínimas y discretas y de alguna manera marcan una continuidad con relación a los hechos del gobierno militar, pues es todo un modelo imperante de funcionamiento de los distintos sistemas, para lo cual el papel relevante del Estado como regulador y la alternancia del poder, son las características más visibles en la construcción de una base sólida para nuevos cambios, y en palabras de Schock “de cualquier manera, la transición hacia una forma de sistema democrático es significativa porque podría proporcionar un contexto en el cual las futuras luchas sean libradas con más garantías efectivas”¹⁰³.

Aunque en el contexto chileno, tal y como se acaba de describir, es un poco prematuro analizar las ventajas que tiene pasar de un régimen autoritario a uno democrático, si es posible hablar en términos generales de las ventajas que tiene una sociedad basada en principios democráticos. Charles Tilly en un análisis realizado recientemente acerca del fenómeno de la violencia en las sociedades y recopilado en la obra *Violencia Colectiva*, estudia los procesos de acción colectiva generados en diferentes contextos en cuales se da lugar a acciones como huelgas, manifestaciones, marchas, revoluciones, entre otros.

En un intento por rescatar los valores democráticos y presentar la posibilidad de la No violencia y el acatamiento de demandas por parte de una autoridad, de la acción

¹⁰² Ver Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 46.

¹⁰³ Ver Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 46.

colectiva en la búsqueda de reivindicaciones y de la ausencia de violencia para alcanzar tales fines, Tilly rescata que:

La presencia de unos derechos relativamente amplios e iguales, de una protección igualitaria y de un gobierno receptivo en los regímenes democráticos desvía una parte de las disputas del terreno de los acuerdos privados hacia los canales legales. En conjunto, tales rasgos de la política democrática inhiben la violencia oportunista¹⁰⁴

Por el contrario, en regímenes no democráticos la violencia es la forma más visible ya que estos “no pueden simplemente ignorar la protesta, como quiera que su mera existencia representa una amenaza para éstos”¹⁰⁵, y por lo mismo es probable que en el campo de confrontación se espere una respuesta violenta por parte de las autoridades del gobierno con el fin de eliminar toda contrariedad bajo modalidades de represión tradicionales (en ambos regímenes claro está) como desapariciones, torturas, entre otras. De esta manera, el tipo de sociedades en las que normalmente la democracia se centra en la garantía de los derechos humanos adopta otra posición, destacando que:

- La celebración de elecciones libres e imparciales, contribuye a la realización del derecho a la participación política.
- La existencia de medios de difusión, libres e independientes, contribuye a la realización del derecho a la libertad de expresión, pensamiento y conciencia.
- La separación de poderes del Estado, ayuda a proteger a los ciudadanos de la violación de sus derechos civiles y políticos.
- El fomento de una sociedad civil abierta, contribuye a la realización del derecho de reunión y asociación pacíficas.¹⁰⁶

Ahora bien, no nos encontramos frente a una regla general y mucho menos pretendemos mostrar la democracia como la panacea del desarrollo político (en un intento por seguir el aporte de Kurt Shock) solo pretendemos aclarar que:

La democracia (en su sentido amplio) ofrece oportunidades políticas no deleznable como: ampliación de la participación política, la extensión y democratización de los derechos políticos, la regulación de los medios no violentos para ejercer la movilización en pro de reivindicaciones y la presencia de terceras partes aguzadas para intervenir contra la resolución violenta de disputas reivindicativas.¹⁰⁷

¹⁰⁴ Ver Tilly, Charles. *Violencia colectiva*, 2007. p. 136.

¹⁰⁵ Ver Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 113.

¹⁰⁶ Ver Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. “Informe sobre Desarrollo Humano 2000”, 2000. Documento Electrónico

¹⁰⁷ Ver Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 29.

Enmarcando la Revolución de los Pingüinos dentro de un contexto democrático establecido durante 16 años por la alternancia del poder de partidarios de La Concertación, y teniendo presente el aporte realizado por Sydney Tarrow, se pretende realizar un análisis con relación a las cinco variables de la Estructura de Oportunidades Políticas: El Incremento del Acceso, los Alineamientos Inestables, las Elites Divididas, los Aliados Influyentes y la Represión y Facilitación, con el objetivo único de destacar la importancia de las oportunidades exógenas aprovechadas que hacen posible la creación y el éxito de la colectividad.

2.2.3 Michelle Bachelet en el poder: A partir de diciembre del año 2005 a marzo de 2006, se da lugar al cuarto proceso electoral en Chile pos dictadura. En primera vuelta, registrada en diciembre de 2005 son los candidatos Sebastián Piñera y Michelle Bachelet quienes entran a la contienda por la presidencia de la República de Chile. En segunda vuelta, Michelle Bachelet es quien queda elegida por el pueblo chileno como la nueva mandataria que deberá asumir el poder en marzo de 2006. Entre tanto se cumple la primera variable identificada por Tarrow como *Incremento del acceso*.

Aunque normalmente el autor rescata la importancia de las elecciones en regímenes no democráticos, en general sostiene que “donde más obviamente se expresa la expansión del acceso es en las elecciones”¹⁰⁸. En el proceso electoral es posible identificar los oponentes al cambio, pero también los que quieren un nuevo gobierno, los que se unen en las campañas, los que van en busca de una nueva propuesta. Sin embargo, cabe aclarar que los resultados electorales del año 2006 muestran la continuidad de la línea concertacionista en el poder, para lo cual la variable de *Alineamientos Inestables* no se da para el caso, pues ésta de entrada supone una “cambiante fortuna de los partidos del gobierno y la oposición”¹⁰⁹. La situación que se presenta entonces, se refiere a lo que el propio autor denominó *realineamientos electorales*.

En diciembre del año 2005 los estudiantes principalmente de la Región Metropolitana se excusaron en las elecciones, para utilizarlas como “un paraguas bajo el que a menudo se forman los nuevos oponentes”¹¹⁰. Oponentes a la continuidad de

¹⁰⁸ Ver Tarrow. *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 117.

¹⁰⁹ Ver Tarrow. *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 118.

¹¹⁰ Ver Tarrow. *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 118.

inacción por parte de los gobiernos concertacionista frente al tema de educación, oponentes frente a los candidatos que no mostraron un interés de plantear un cambio en el sistema educación como eje de gobierno, oponentes al limitado acceso de participación preexistente en las decisiones que afectan a todos.

Junto con la expectativa de un nuevo mandato presidencial, esta vez de la mano de una mujer, la reconstrucción de los canales de representación de los estudiantes de Secundaria en Chile, el éxito de la movilización del Mochilazo y la creación de la ACES en gobierno de Ricardo Lagos y finalmente la Propuesta de Trabajo presentada por los estudiantes en el año 2005. La nueva apertura de acceso con las elecciones, produjo la oportunidad necesaria para que se produjera la acción colectiva. Un mes antes de la posición oficial de Michelle Bachelet, en abril los estudiantes secundarios iniciaron las marchas y protestas por la exigencia del Pase Escolar y la PSU gratis.

El entrante gobierno a la cabeza de Bachelet respondió por la vía de la represión. Aunque cabe destacar que en un gobierno ya no autoritario ni dictatorial los canales para la acción colectiva se facilitan, también se presenta la paradoja de encontrar, en el marco de un gobierno democrático en las reacciones represivas entendidas como “cualquier acción por parte de un grupo que eleva el coste de la acción colectiva del contendiente (...)”¹¹¹, las facilidades para la fortalecimiento de la acción colectiva.

En el caso de la Revolución de los Pingüinos la variable de *Represión y Facilitación* se presenta en ambos sentidos. La confianza de varios procesos acumulados en el accionar de los estudiantes en Chile junto con el contexto político de facilitación a los canales participativos que ofrece un régimen democrático, facilitaron el accionar de los estudiantes. Sin embargo, las mismas acciones de un gobierno en democracia basadas en la represión fueron claves para el cambio de estrategias en el momento de actuar. Las manifestaciones que fueron reprimidas con estudiantes detenidos durante los meses de abril a mayo del año 2006, dieron paso a procesos facilitadores para la acción.

En primer lugar, sin instrucciones específicas de la forma de actuar de las fuerzas policiales por parte del Gobierno central, el día 30 de mayo (correspondiente al

¹¹¹ Ver Tarrow. *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 212.

paro nacional) la represión “dio rienda suelta a toda suerte barbaridades”¹¹² no solo en contra de los estudiantes sino además de periodistas y otros ciudadanos que se encontraban apoyando la movilización. Los estudiantes por su parte actuaron de forma pacífica convenida antes del paro nacional y mantenida luego de la situación de represión, pues la actitud de diálogo y la “autoridad moral que estos fueron manifestando a lo largo del conflicto”¹¹³.

En segundo lugar, el diálogo propuesto por los estudiantes con las autoridades del gobierno fue interrumpido en varias oportunidades, no solo porque el Gobierno preparaba una respuesta contundente de conformidad con las demandas de los estudiantes, sino porque además los estudiantes se negaron a ceder, al no querer abandonar la toma y los paros dentro de colegios hasta no escuchar propuestas concretas. Por tal motivo, los estudiantes bajo la coordinación de la ACES (que de ahora en adelante sería de carácter nacional e incluiría a los estudiantes universitarios recibiendo el nombre de ACEUS) llamaron a un paro social de carácter nacional para el lunes 5 de junio.

De esta manera, la anterior situación dio paso a lo que Tarrow denomina adhesión de *Aliados Influyentes*, entendida como un proceso en el que normalmente los individuos que hacen parte de una movilización “se animan a participar en acciones colectivas cuando poseen aliados que los puedan defender frente a los tribunales, protegerles frente a la represión o negociar favorablemente en su nombre”¹¹⁴, en últimas lo que permite el avance en colectividad. Ahora bien, los Aliados Influyentes se pueden clasificar de formas. Primero, los aliados de diferentes sectores de la sociedad que brindan un apoyo directo a la movilización por el peso que representan y la influencia en la vida nacional y segundo, los aliados que prestan un apoyo logístico y moral a la movilización.

Así pues, los primeros corresponden a las nuevas organizaciones sociales y de trabajadores que se sumaron a las iniciativas de los secundarios, como lo son la

¹¹² Ver De la Cuadra. “El mayo de los estudiantes secundarios. Un movimiento social emergente que pone en evidencia los rasgos sociales y culturales del modelo neoliberal en Chile”. Documento Electrónico.

¹¹³ Ver De la Cuadra. “El mayo de los estudiantes secundarios. Un movimiento social emergente que pone en evidencia los rasgos sociales y culturales del modelo neoliberal en Chile”. Documento Electrónico.

¹¹⁴ Ver Tarrow. *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 120.

Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH), que abarca la reunión de estudiantes universitarios, el Sindicato de Profesores, la Central Unitaria de Trabajadores (CUT), la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF), la Confederación Nacional de Trabajadores de la Salud (CONFENATS) y la Asociación Nacional de Funcionarios de Impuestos Internos. Y los segundos corresponden a los aliados que ayudaron en apoyo logístico, tales como padres de familia, profesores y ciudadanos en general, que por medio de ayudas como: preparación de alimentos dentro de los establecimientos que se encontraban en toma, dinero para la movilización de los estudiantes, dotación de alimentos, frazadas y demás ayuda humanitaria, que hiciera posible mantener la movilización con apoyo moral y logístico.

El nivel de adhesión social que impacta al país entero, pues normalmente la juventud estaba identificada con otro estigma totalmente distinto al de actores primarios de lucha por intereses colectivos. Los medios de comunicación hicieron el cubrimiento de las diferentes acciones de los estudiantes, realizaron entrevistas y de manera clandestina el director de cine Jaime Díaz Lavanchy realizaba el único registro audiovisual de las discusiones al interior de la ACES o de la conformada ACEUS, bajo el documental que recibió el nombre de “La Revolución de los Pingüinos”¹¹⁵.

Por tal razón, la posición del Gobierno de Michelle Bachelet asumió otra actitud, pues la presión social que aumentó con la adhesión a nivel nacional de diferentes sectores de la sociedad, el llamado a un nuevo paro nacional y la necesidad de plantear una solución concreta obligó a pronunciamientos de impacto en los primeros meses de Gobierno de Bachelet.

Como primera medida, ante la situación de rechazo que produjo el actuar de las fuerzas policiales frente a las manifestaciones del mes de mayo (destacando el día 30), el General Director de Carabineros de Chile, José Alejandro Bernales, ordenó la destitución de diez uniformados de la institución policial entre los que se encontraron el prefecto y subprefecto de Fuerzas Especiales. La anterior decisión como un llamamiento de la presidenta Bachelet a resguardar la seguridad y mantener el orden en el país.

¹¹⁵ El documental contiene imágenes exclusivas que permiten entender cómo funcionaba la Asamblea, cómo se discutía y se llegaba a consenso político. Nace de una autorización exclusiva de la Asamblea de Estudiantes Secundarios para hacer este registro.

De la misma manera, como una actitud de compromiso frente al segundo semestre del año 2006, Michelle Bachelet tomó la decisión de iniciar su plan de Gobierno con la inclusión del estudio de la reforma a la educación con un nuevo equipo en el gabinete y de esta manera se produjo la destitución del Ministro de Educación Martín Zilic y la nueva posición de Yasna Provoste. Cumpliéndose la quinta variable de *Elites Divididas* identificada por Tarrow para identificar el avance de la acción colectiva, pues esta supone que la división entre las élites da lugar a que una parte de esa élite apartada (Gobierno central) pase a “adoptar el papel de “tributos del pueblo¹¹⁶.

¹¹⁶ Ver Tarrow. *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. p. 119.

3. ADAPTACIÓN DEL GOBIERNO

El aprendizaje de nuestro propio valor, de nuestra propia dignidad, es lo primero. Nunca llegará a saber nada el que no sabe de sus propios derechos y posibilidades. Por eso la educación que tiraniza y que irrespeta, la educación que masifica, es fuente de todos los fracasos y todas las violencias. Por ello la educación no es simplemente la solución a los problemas de la sociedad: a veces es el problema. Solo cierto tipo de educación forma realmente individuos y forma ciudadanos. Es ingenio pretender que si el niño llega a la escuela ya hemos cumplido nuestros deberes con él: también hay que preguntarse qué escuela es esa y en qué tipo de sociedad está levantada.

Educación.
William Ospina

Gene Sharp identifica a lo sumo tres mecanismos a través de los cuales es posible evidenciar el éxito o el fracaso de la acción política No violenta, al producir un cambio político o al crear las condiciones necesarias para que se dé. Así, clasifica tres procesos ó mecanismos amplios que pueden llevar al éxito de la acción: Conversión, Adaptación y Coacción Noviolenta.

A grandes rasgos, la Conversión es el mecanismo que logra el cambio en el modo de pensar de los adversarios. La Adaptación es el mecanismo por medio del cual los adversarios no quedan convertidos ni coaccionados, pero prefieren acceder a las demandas del movimiento. Y la Coacción Noviolenta es el mecanismo por medio del cual los adversarios no son convertidos y no quieren acceder, pero los movimientos de las fuerzas han producido los cambios deseados por los activistas contra la voluntad de los adversarios.

Con el ánimo de analizar los efectos producidos por la movilización de los estudiantes de la Revolución de los Pingüinos, y después de identificar los métodos de la acción política No violenta utilizados por la movilización y las oportunidades exógenas aprovechadas en el contexto político chileno, se pretende analizar la influencia de dicha movilización en el adversario, es decir en el Gobierno de Michelle Bachelet.

De entrada rechazamos dos de los mecanismos identificados por Sharp para la detección del éxito de la movilización mediante la estrategia de la No violencia., estos son: Conversión y la Coacción Noviolenta. El primero de estos resulta ser una variable de análisis poco identificable en un estudio de dos años de movilización interrumpida y de muestras de un consenso acerca de la idea que se tiene y se quiere de la educación en

Chile, por parte del Gobierno y de los estudiantes, así como de otros sectores de la sociedad, pues la consigna de una educación de calidad y para todos abarca las expectativas de gran parte de la sociedad, pues “hay consenso en Chile en cuanto a los progresos logrados en cobertura educacional y la necesidad de avanzar ahora en la calidad de la educación”¹¹⁷.

El segundo mecanismo rechazado es la Coacción No Violenta pues ésta supone la existencia de cambios en las políticas del gobierno contra su propia voluntad, para lo cual el caso de la Revolución de los Pingüinos demostró ser un movimiento de reivindicación de demandas que incluyó a varias generaciones (incluso las generaciones de los funcionarios del Gobierno de Michelle Bachelet), pues ha sido una lucha constante en la sociedad chilena, y la reacción del Gobierno no significó precisamente un hecho obligatorio en contra de toda voluntad, sino por el contrario, como veremos a continuación, una disposición favorable para el estudio de la reforma.

Ahora bien, es la Adaptación como mecanismo por medio del cual la movilización puede producir un cambio político la que supone el acatamiento de las demandas del movimiento por parte del Gobierno garantizando “concesiones a los retadores, aún cuando no está convertido al punto de vista de éstos, ni es forzado para hacer concesiones su accionar, y tiene la capacidad para continuar la lucha”¹¹⁸.

Dentro del proceso del accionar colectivo de la Revolución de Pingüinos identificamos dos momentos tácitos de acaparamiento de demandas presentadas por la sociedad, bajo la presión de la movilización estudiantil y como muestra de un interés por incluir el tema de la educación en la agenda gobierno nacional. Por un lado, tenemos el anuncio en cadena nacional de radio y televisión, transmitido el 1 de junio de 2006, en el cual la mandataria de los chilenos presenta las primeras soluciones a las demandas de los estudiantes. Y por otro lado, la puesta en marcha de las promesas de cambio por parte del Gobierno, esto incluye todas las acciones del gobierno en pro de un mejoramiento en la calidad de la educación durante el periodo comprendido entre el año 2006 y el año 2007.

¹¹⁷ Ver Universidad de Chile. “Reformas al sistema educacional chileno” 2006. Documento Electrónico.

¹¹⁸ Ver Shock. *Insurrecciones No armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. p. 102.

3.1 INCLUSIÓN DE LAS DEMANDAS ESTUDIANTILES EN LA AGENDA DEL GOBIERNO NACIONAL.

“Éste un esfuerzo adicional, porque los jóvenes de Chile necesitan el apoyo del Estado para estudiar tranquilos y en condiciones dignas (...) Ésta reforma no estaría completa sin la participación de los estudiantes para recoger lo valioso de sus planteamientos (...) Con esta reforma se están sentando las bases de un Estado al servicio de las personas. Esto es un esfuerzo realista, porque la Presidenta hace promesas que cumple. Éste es un Gobierno que dialoga. Y después de escuchar y dialogar, decide”

Discurso de Michelle Bachelet
Junio 1 del año 2006

El 1 de junio del año 2006 Michelle Bachelet presentó su propuesta de gobierno con respecto a las reformas de la educación, un día después del paro nacional convocado por la Asamblea Coordinadora de Estudiantes (ACES) llevado a cabo el 30 de mayo. El registro realizado por el diario nacional El Mercurio acerca de la respuesta formal de la mandataria, nos permite identificar las medidas con relación a las cinco demandas expuestas en el capítulo uno, específicamente en el apartado 1.1. Así, clasificadas las soluciones planteadas en el marco de una “agenda corta” y “una agenda larga”, el pronunciamiento de la mandataria evidenció un paquete de soluciones que, en gran medida, recogió las demandas estudiantiles. De esta manera, Michelle Bachelet propuso:

- *Descentralización – Municipalización:* Se mantendrá el sistema descentralizado de la educación. Sin embargo, el Estado pasará a ser un “verdadero garante de la calidad de la educación subvencionada, pública y privada”. Así, se “promoverán asociaciones entre municipios para fortalecer y potenciar nuevas formas de administración y gestión de los establecimientos educacionales”.
- *Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza:* Se hará una Reforma parcial a la LOCE. Se enviará al Congreso Nacional un proyecto de reforma constitucional y una modificación a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), cuyo objetivo será consagrar el derecho de todo ciudadano a una educación de calidad y asegurar que ningún sostenedor público o privado, que reciba subvención por parte del Estado, pueda rechazar alumnos mediante discriminaciones injustificadas.
- *Jornada Escolar Completa:* Se establecerá un Consejo Asesor Presidencial de Educación que forje una visión consensuada acerca de: currículum y prácticas pedagógicas; política de desarrollo y formación docente; sistemas de evaluación; parámetros de calidad; relación entre la educación media, la educación superior y el mercado laboral, y medidas de mejoramiento de la equidad y la integración social.
- *Pase Escolar:* Durante las 24 horas, los siete días de la semana y en todo el año escolar a nivel nacional

- *Prueba de Selección Universitaria*: Sistema de becas que cobija a 155 mil estudiantes para el pago de la Prueba.¹¹⁹

Además de las anteriores propuestas en lo referente al compromiso con la calidad de la educación, Michelle Bachelet propuso:

La supervisión y apoyo de la calidad de la educación que estará a cargo de una Superintendencia de Educación, y el diseño de las políticas públicas de más largo plazo (...) Se incorporarán cambios legales para imponer requisitos de excelencia a los sostenedores públicos y privados por el servicio que prestan (...) El Estado suscribirá convenios para vincular los aportes financieros con calidad y resultados, esta medida busca que la educación de calidad sea un derecho, que los ciudadanos puedan hacer efectivo mediante un recurso de protección ante los Tribunales de Justicia si fuese necesario.¹²⁰

Aunque en un principio los estudiantes encontraron en las declaraciones de Bachelet una solución apresurada y como un tema de recursos e inversión, después de las reuniones de análisis de la propuesta realizadas en los diferentes establecimientos educacionales a nivel nacional, la Asamblea ordenó finalizar las tomas y toda muestra de manifestación de rechazo ante el Gobierno, pues consideraron el último ceder a la medida de más largo plazo referente a la creación del Consejo Asesor para la Calidad de la Educación.

El primer punto a resolver fue entonces, la inclusión de los estudiantes en la conformación del Consejo pues sólo al ser “incluidos en este comité asesor así como también que fueran incluidas las expresiones de la sociedad y las agrupaciones sociales que son partícipes de la misma”¹²¹, se daría lugar a la finalización de la llamada Revolución de los Pingüinos.

Efectivamente, luego del paro realizado el 5 de junio del año 2006 y gracias al énfasis del gobierno en adelantar la anunciada creación de un Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación, los estudiantes finalizaron la toma de los establecimientos y se alzó el paro, se entregaron los colegios movilizados y se dio lugar al retorno de los estudiantes a las clases.

¹¹⁹ Ver “Presidenta Bachelet anunció pase escolar las 24 horas y becas para PSU”. *El Mercurio* (1 de junio del 2006) Documento Electrónico. (Los subtítulos en cursiva los realiza el autor de la presente monografía).

¹²⁰ Ver “Presidenta Bachelet anunció pase escolar las 24 horas y becas para PSU”. *El Mercurio* (1 de junio del 2006) Documento Electrónico.

¹²¹ Ver De la Cuadra. “El mayo de los estudiantes secundarios. Un movimiento social emergente que pone en evidencia los rasgos sociales y culturales del modelo neoliberal en Chile”. Documento Electrónico.

El Consejo tendría como función revisar la JEC y la LOCE con el fin de “consagrar el derecho de los ciudadanos a una educación de calidad e impedir la discriminación injustificada de alumnos por parte de los establecimientos”¹²² y junto con la creación de una superintendencia se permitiría la fiscalización de la calidad educación.

Los estudiantes ya desmovilizados pero aún organizados bajo la Asamblea, se enfrentaron a una situación que permitiría el final de la lucha, pues las diferencias en cuanto a la pertenencia de estudiantes a distintos partidos políticos trajo consigo contradicciones y confrontación al interior de la ACEUS. Constantemente los diarios de comunicación, basados en entrevistas y reportajes, anunciaron la ruptura de grupos moderados y grupos radicales en la Asamblea, a lo que muchas veces respondieron los estudiantes “Ni divididos, ni desgastados”, pero que finalmente trajeron las reacciones de desacreditación al movimiento, pues no había unanimidad con respecto a la pertenencia al nuevo Consejo Asesor.

3.1.1 Creación del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación: Realizadas las primeras reuniones que definieron las comisiones y los representantes, removidos una y otra vez como consecuencia de la desintegración por parte de los estudiantes y la renuncia de unos cuantos, y cuando por fin se establecieron los miembros definitivos del Consejo, éste quedó integrado por “especialistas en educación, académicos, representantes de distintas confesiones religiosas, de las etnias y del que hacer educacional del país, tales como padres de familia, estudiantes secundarios y universitarios, docentes y sostenedores municipales y privados, rectores de las universidades, entre otros”¹²³.

En seguida, se presentaron las propuestas y alternativas para la reforma a la educación, y de esta manera el 13 de noviembre de 2007, se firmó el *Acuerdo Nacional por la Reforma a la Educación*¹²⁴ (Ver anexo 10), y en palabras de la mandataria Michelle Bachelet:

[...] la idea de este Consejo Asesor es que forje una visión consensuada acerca de muchos temas que están en discusión y cuya necesario análisis y modificaciones fueron manifestadas por

¹²² Ver Acosta. “El rol de los fotologs en el movimiento estudiantil chileno de mayo 2006”. p 28.

¹²³ Ver Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación. “Integrantes del Consejo”. Documento Electrónico.

¹²⁴ Ver Centro de Estudios Públicos. “Acuerdo Nacional por la Reforma a la Educación”. Documento Electrónico.

los estudiantes secundarios que, a raíz de los problemas en la calidad de la educación, protagonizaron en mayo de 2006 variados actos de protesta en demanda de soluciones.¹²⁵

3.1.2 Otros proyectos de reforma a la educación: A continuación dejamos anunciados algunos de los proyectos de reforma planteados bajo el Gobierno de Michelle Bachelet durante el período 2006 – 2007, los cuales para efectos de la presente investigación, no tienen lugar dentro del proyecto de análisis establecido. Estos son:

- Proyecto de Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP)
- Proyecto de Ley General de Educación
- Proyecto de Ley Aseguramiento de Calidad
- Proyecto de Ley Fortalecimiento de Ed. Pública¹²⁶

¹²⁵ Ver Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación. “Discurso de la Presidenta” Documento Electrónico.

¹²⁶ Ver Ministerio de Educación de Chile. “Publicaciones Mineduc”. Documento Electrónico.

4. CONCLUSIONES

La investigación realizada como fundamento de la presente monografía de grado, examina los elementos que llevan a la movilización estudiantil no violenta denominada Revolución de los Pingüinos, a jugar un papel determinante en la puesta en marcha de una reforma educativa en el gobierno de Michelle Bachelet. Para ello, en el transcurso de éste trabajo monográfico se mostró la existencia de dos tipos de oportunidades que dieron paso a la utilización de métodos de la acción política No violenta y el aprovechamiento de Oportunidades Políticas, como factores que permitieron que el gobierno de Bachelet asumiera una posición de ceder frente a las demandas exigidas por los estudiantes, específicamente en el año 2006.

De acuerdo con lo estudiado en el transcurso de ésta investigación, se puede llegar a apreciar que para la movilización estudiantil de Los Pingüinos, el uso de métodos de acción política no violenta como la toma, los paros, las jornadas de reflexión, las discusiones en lugares públicos, los actos culturales y los debates, constituyen un elemento determinante en la postura que asume la sociedad y el gobierno frente a la movilización.

Cabe aclarar que el uso de estos métodos se dio de manera espontanea y obedeciendo contrariamente a circunstancias represivas por parte de las autoridades chilenas. Pero también la madurez de los procesos de deliberación, discusión y análisis de las demandas que se dieron al interior de la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios desde su conformación en el año 2001, y los avances logrados con respecto al Pase Escolar en el año 2001. Todo lo anterior, como parte de un proceso que fue creciendo poco a poco y que debió utilizar el carácter de acción colectiva contenciosa como cara expuesta a la movilización. Sin embargo, lo anterior correspondió a un aprovechamiento de oportunidades endógenas como formula estratégica que utilizaron los estudiantes con el ánimo de pisar fuerte en el escenario contencioso.

Pero el proceso no se dio en el marco de cualquier contexto político, se dio en el ambiente nacional bajo un Chile con una trayectoria de diecisiete años de transición y consolidación de la democracia. Bajo una sociedad chilena que aunque nostálgica por un antes, por una época anterior a la violación de tantos y tantos derechos fundamentales de

los seres humanos (como el primero y menos respetado, la vida), una época anterior al discurso neoliberal hegemónico y penetrante (en la base del sistema político y económico, pero además en el social y en el cultural), y una época en la que se forjaron los ideales de sociedad bajo un sistema incluyente, también, es la misma sociedad que después de más de una década se pone de pie a la lucha y a la movilización, la que se alza para hacer parte de un proyecto nacional.

La dictadura liderada por Augusto Pinochet, arrebató muchos de los ideales de la sociedad chilena, pero quizás es la idea de una educación *digna, gratuita, integral, de calidad y para todos*, la que más fuertemente se mantuvo de generación en generación. En la transición democrática chilena, que se dio inicio en el año de 1990, se realizaron varios intentos con el objetivo último de mitigar el fuerte impacto que tuvo el sistema educativo basado en la LOCE. Sin embargo, ninguno dio presentó un resultado contundente a la problemática de la educación, pues el tema solo quedó a favor para quienes pudieron pagar una establecimiento educativo que les brindara lo que el Estado no podía ofrecer por sus medios, y mucho menos garantizar.

Entonces, la movilización estudiantil del año 2006 recoge cada proceso realizado antes de la dictadura (con el proyecto de Salvador Allende: educación pública de calidad), en dictadura (con el proceso de descentralización, municipalización, y la creación de la LOCE) y en democracia (con el proyecto que apuntó a una educación equitativa y de calidad: JEC). Una cada reforma con una demanda exigida al gobierno de Michelle Bachelet y con la movilización de principios del año 2006, logra hacer un solo proceso de reivindicación que si bien es cierto reúne un proyecto ambicioso de difícil reforma inmediata, si es válido afirmar que la Revolución de los Pingüinos tuvo un papel determinante en la inclusión del estudio de una reforma educativa en el Gobierno de Michelle Bachelet. Bajo acciones concretas de las autoridades como el Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación y Acuerdo Nacional por la Reforma a la Educación, la movilización realizada durante el período 2006 – 2007, logra crear un punto de partida con un ambiente favorable para la reforma educativa en Chile.

BIBLIOGRAFÍA

- Cante, Freddy. (et al). *Acción colectiva, metapreferencias y emociones*. Cuadernos de Economía: Universidad Nacional de Colombia – Facultad de Ciencias Económicas. Volumen XXVI. Numero 47. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2007.
- Cante, Freddy (et al). *Acción política no – violenta, una opción para Colombia*. Centro de estudios políticos e internacionales (CEPI) - Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales – Universidad del Rosario. Bogotá: Centro editorial Universidad del Rosario, 2005.
- Cante, Freddy (et al) *Poder social: algunas posibilidades para Colombia*. Editor Académico – CEPI Centro de Estudios Políticos e Internacionales. Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales. Bogotá, D.C.: Editorial del Rosario, 2007.
- Elster, Jon. *El Cemento de la Sociedad. Las paradojas del orden social*. Traducción Alberto Luis Bixio. Cuarta reimpresión. Sevilla: Gedisa Editorial S.A, 2006.
- Hirschman, Albert. *El avance en colectividad. Experimentos populares en la América Latina*. Traducción Francisco Muñoz de Bustillo. México: Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Ibarra, Pedro y Tejerina, Benjamín. *Los movimientos sociales. Transformaciones políticas y cambio cultural*. Madrid: Editorial Trotta, 1998
- Ortega, Juan. (et al). *Me gustan los estudiantes. Lecciones de Cívica con Uniforme*. Santiago de Chile: LOM EDICIONES, 2006. Consulta realizada en Julio de 2009. Disponible en la página http://books.google.com.co/books?id=a6DOAc3mwfIC&pg=PA5&lpg=PA5&dq=juan+ortega+lecciones+de+civica&source=bl&ots=HY0EikFTFw&sig=Az0fvYrg4W3XSz5Cj1ohzeH8Dnk&hl=es&ei=17JrS7H8I8aWtgedrK2GBg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CacQ6AEwAA#v=onepage&q=&f=false Web

Schock, Kurt. *Insurrecciones no armadas. Movimientos de poder popular en regímenes autoritarios*. Centro de estudios políticos e internacionales (CEPI) Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales – Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2008.

Sharp, Gene. *The Politics Of Nonviolent Action*. Boston: Porter Sargent Publishers, 2005.

Sharp, Gene. *La lucha Política No violenta*. Traducción y Síntesis: Jaime González Bernal Santiago de Chile: Ediciones Chile América CESOC, 1988.

Tarrow, Sydney. *El poder en Movimiento: Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Traducción Francisco Muñoz de Bustillo. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial, 2004.

Tilly, Charles. *Violencia Colectiva*. Primera Edición. Hacer Editorial, Barcelona 2007.

Capítulos o artículos de Libros

García, Mauricio. “Acción Colectiva Contestataria”. En: Defensoría del Pueblo. Oficina para la Coordinación de la Atención al Desplazamiento Forzado. *Sociedad de Emergencia. Acción Colectiva y violencia en Colombia*. Bogotá: Defensoría del Pueblo, 2005. 10 -38.

Tilly, Charles. “Modelos y realidades de la acción colectiva popular”. En: Aguilar, Fernando (Comp). *Intereses Individuales y Acción Colectiva*. Primera Edición. Madrid: Editorial Pablo Iglesias, 2001. 49 – 78.

Artículos en publicaciones periódicas académicas

Cante, Freddy. “Acción colectiva. Metapreferencias y Emociones”. *Cuadernos de Economía*. Vol. XXVI. Número 47, (2007): 151 - 174

De la Cuadra, Fernando. “Movimiento estudiantil en Chile: Lucha participación y democracia”. *Revista Electrónica SinTesis*. (Junio 6 de 2006): 1 – 16. Consulta realizada en marzo de 2009. Disponible en la página Web <http://www.revistasintesis.cl/sintesis2cuadra.pdf>

Artículos en publicaciones periódicas no académicas

“Brecha generacional”. *El Mercurio*. (11 de junio del 2006) Noticia. Consulta realizada en Septiembre de 2009. Disponible en página Web http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/2006/06/brecha_generacional.html

“Estudiantes confirman paro nacional para el próximo martes”. *El Mercurio*. (26 de mayo del 2006)Noticia. Consulta realizada en Marzo de 2009. Disponible en la página Web <http://www.emol.com/noticias/nacional/detalle/detallenoticias.asp?idnoticia=220221>

“Minuto a minuto la movilización de los estudiantes”. *El Mercurio*. (31 de mayo del 2006) Noticia. Consulta realizada en Febrero de 2009. Disponible en la página Web <http://www.emol.com/noticias/nacional/detalle/detallenoticias.asp?idnoticia=220731>

“Palabras de Cesar Valenzuela vocero de los estudiantes ante la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios”. *La nación*. (6 de junio del 2006) Noticia. Consulta realizada en Febrero de 2009. Disponible en la página Web http://www.lanacion.cl/prontus_noticias/site/artic/20060606/pags/20060606212722.html

“Presidenta Bachelet anunció pase escolar las 24 horas y becas para PSU”. *El Mercurio*. (1 de junio del 2006) Noticia. Consulta realizada en Febrero de 2009. Disponible en la página Web <http://www.emol.com/noticias/nacional/detalle/detallenoticias.asp?idnoticia=220914>

Otros documentos

Acosta, Paola. “El rol de los fotologs en el movimiento estudiantil chileno de mayo 2006”.

Consulta realizada en Marzo de 2009. Disponible en la página Web <http://revista-zoom.com.ar/articulo2241.html>

Alzate Zuluaga, Mary Luz. “Esbozo teórico de la acción política colectiva. Experiencias

colectivas alternativas frente a las relaciones hegemónicas de dominación”. Consulta realizada en Septiembre de 2009. Disponible en la página Web <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=26816203>

Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios. “Convocatoria al Congreso ACES 2001”.

Consulta realizada en Abril de 2009. Disponible en la página Web <http://www.nodo50.org/aces/index1.htm>

Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios. “Documento de discusión, historia de la ACES”. Consulta realizada en Septiembre de 2009. Disponible en la página Web

<http://www.nodo50.org/aces/index1.htm>

Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios. “Acuerdo logrado por ACES con el gobierno”. Consulta realizada en Septiembre de 2009. Disponible en la página Web

<http://www.nodo50.org/aces/index1.htm>

Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios. “La rebelión de los Pingüinos. ACES hacia una nueva dinámica de acción”. Consulta realizada en Marzo de 2009.

Disponible en página Web http://www.nodo50.org/aces/prensa/articulos/articulo_julio_elrodriguista.htm

Benedetti, Mario. *¿Qué les queda a los jóvenes?*. Consulta realizada en Enero de 2010. Disponible en la página Web <http://www.poemas-del-alma.com/mario-benedetti-que-les-queda-a-los-jovenes.htm>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile – BCN. “Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, Ley N° 18.962” Consulta realizada en Febrero de 2009. Disponible en la página Web http://www.leychile.cl/Consulta/Exportar?radioExportar=Normas&exportar_formato=pdf&nombearchivo=LEY-18962_10-MAR-1990&exportar_con_notas_bcn=True&exportar_con_notas_originales=True&exportar_con_notas_al_pie=True&hddResultadoExportar=30330.2005-09-27.0.0%23

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. “Ley 19.979 que establece la Jornada Escolar Completa en establecimientos municipalizados y particulares subvencionados”. Consulta realizada en Febrero de 2009. Disponible en la página Web http://www.leychile.cl/Consulta/Exportar?radioExportar=Normas&exportar_formato=pdf&nombearchivo=LEY-18962_10-MAR-1990&exportar_con_notas_bcn=True&exportar_con_notas_originales=True&exportar_con_notas_al_pie=True&hddResultadoExportar=30330.2005-09-27.0.0%23

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. “Constitución Política de la República de Chile de 1980”. Consulta realizada en Febrero de 2009. Disponible en la página Web http://www.leychile.cl/Consulta/Exportar?radioExportar=Normas&exportar_formato=pdf&nombearchivo=DTO-100_22-SEP-2005&exportar_con_notas_bcn=True&exportar_con_notas_originales=True&exportar_con_notas_al_pie=True&hddResultadoExportar=242302.2010-01-07.0.0%23

Cante, Freddy. “Guía de Acción Política No violenta”. Consulta realizada en Marzo de 2009. Disponible en página Web <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/10336/1217/1/BI%2024CP.pdf>

Cante, Freddy. “Algunos Cuestionamientos a un enfoque ortodoxo de la acción colectiva”. Reseña realizada por el profesor Freddy Cante a Luis Fernando Medina. Consulta realizada en Septiembre de 2009. Disponible en página Web http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-47722008000200011&script=sci_arttext

Caputo, Orlando y Graciela Galarce. “El robo de los siglos XX y XXI: Gobierno y movimiento estudiantil (III)” Consultada realizada en Abril de 2009. Disponible en la página Web http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Financiamiento/ElRoboDelSigloXXyXXI_LasRespuestasDelGobiernoAlMovimientoEstudiantil_Mostrador_9deJuniodel2006.pdf

Centro de Estudios Públicos. “Acuerdo Nacional por la Reforma a la Educación”. Consulta realizada en Noviembre de 2009. Disponible en la página Web http://www.mineduc.cl/biblio/doc_categoria.php?s_id_categoria=7

Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación. “Integrantes del Consejo”. Consulta realizada en Noviembre de 2009. Disponible en la página Web <http://www.consejoeducacion.cl/view/consejo-presentacion.asp?op-menu=1&op-submenu=1>

Chile Clic. “Pase Escolar”. Consulta realizada en Marzo de 2009. Disponible en la página Web <http://www.chileclic.gob.cl/1542/propertyvalue-33297.html>

De la Cuadra, Fernando Marcelo. “Conflicto social, hipergobernabilidad y participación ciudadana. Un análisis de la Revolución de los Pingüinos”. Consulta realizada en Marzo de 2009. Disponible en la página Web <http://www.revistasintesis.cl/sintesis2cuadra.pdf>

Educar: Comunidades Virtuales de Aprendizaje Colectivo. “Último discurso de Salvador Allende”. Consulta realizada en Octubre de 2009. Disponible en la página Web <http://www.educar.org/articulos>

Ferretti, Pierina y Massardo, Jaime. “Movimiento Social emergente: El mayo de los estudiantes secundarios que pone en evidencia los rasgos sociales y culturales del modelo neoliberal en Chile”. Consulta realizada en Julio de 2009. Disponible en página Web

http://148.226.9.79:8080/dspace/bitstream/123456789/5207/1/Ferreti_Massardo_Mayo_Estudiantes_Secundarios.pdf

García, Marín. “Evaluación del Impacto de la Jornada Escolar Completa”. Consulta realizada en Mayo de 2009. Disponible en la página Web http://www.simce.cl/fileadmin/publicaciones-BD-simce/garcia_alva2.pdf

Gobierno de Chile. “Discurso del 21 de mayo de 2006”. Consulta realizada en Marzo de 2009. Disponible en página Web <http://www.gobiernodechile.cl/viewEjeSocial.aspx?idarticulo=23439&idSeccionPadre=119>

Jorge Inzunza. “La Construcción del derecho a la educación y la institucionalidad educativa en Chile”. Consulta realizada en Septiembre de 2009. Disponible en página Web <http://www.opech.cl/Libros/doc2.pdf>

“Machuca”, Dirigida por Andrés Wood, Producida por Mamoun Hassan, Gerardo Herrero, Andrés Wood, Chile, 2004.

Memoria Viva. “El caso de Guadalupe del Carmen Chamorro Leiva”. Consulta realizada en Septiembre de 2009. Disponible en la página Web http://www.memoriaviva.com/Ejecutados/Ejecutados%20C/guadalupe_del_carmen_chamorro_le.htm

Observatorio Chileno de Políticas Educativas. *El derecho ciudadano a participar en la educación pública. ¿Por qué hay que cambiar la LOCE y revisar la municipalización?* Consulta realizada en Julio de 2006. Disponible en la página Web http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/opech_loce.pdf

Observatorio Chileno de Políticas Educativas. *La privatización de la educación en Chile*. Consulta realizada en Mayo de 2009. Disponible en la página Web

http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Financiamiento/privatizacion_educacion_chile.pdf

Observatorio Chileno de Políticas Educativas. *Propuesta de Trabajo de Estudiantes Secundario de la R.P.* Consulta realizada en Octubre de 2009. Disponible en la página Web http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/finalccaa.pdf

Observatorio Chileno de Políticas Educativas - Opech. *La crisis del sistema escolar chileno: diagnóstico y alternativas en el escenario actual.* Consulta realizada en Septiembre de 2009. Disponible en la página Web http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/crisis_educativa_chilena_y_las_alternativas_2007.pdf

Observatorio Chileno de Políticas Educativas. *Por qué los Estudiantes Secundarios siguen movilizados.* Consulta realizada en Marzo de 2009. Disponible en página Web http://www.opech.cl/bibliografico/doc_movest/por_que_secundarios_siguen_movilizados.pdf

Partido Socialista de Chile “Concertación de Partidos por la Democracia”. Consultada realizada en Marzo de 2009. Disponible en la página Web <http://www.pschile.cl/concertacion.php>.

Presidencia de Chile. “Mensaje presidencial 21 de mayo”. (2006). Consulta realizada en Marzo de 2009. Disponible en página Web http://www.bcn.cl/susparlamentarios/mensajes_presidenciales/21Mayo2006.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. “Informe sobre Desarrollo Humano 2000”, 2000. Consultada realizada en Octubre de 2009. Disponible en la página Web <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2000/>

Roy, Arundhati. *El final de la Imaginación.* Consultada realizada en Enero de 2010. Disponible en página Web http://www.anagrama-ed.es/titulo/A_220

Salingue, Julien. “¿Cambio de estrategia o búsqueda de una nueva legitimidad? La resistencia “no violenta” en territorios palestinos”. Consulta realizada en Octubre de 2009. Disponible en la página Web <http://www.anticapitalistas.org/node/4106>

Universidad de Chile. “Reformas al sistema educacional chileno”. Consultada realizada en Junio de 2009. Disponible en la página Web <http://participa.ioeweb.net/wp-content/uploads/2007/05/reformas.pdf>

Universidad de Chile. “Historia de la Prueba de Aptitud Académica”. Consulta realizada en Abril de 2009. Disponible en la página Web http://www.demre.cl/historia_paa.htm

Ospina, William. “Educación”. Consulta realizada en Enero de 2010. Disponible en la página Web <http://www.elespectador.com/columna159750-educacion>