

tendencia editorial

UR

Editorial Universidad del Rosario

Bogotá, Colombia • 2020

Nº 21

ISSN 2382-3135

REFLEXIÓN

Una oportunidad desatendida

Esteban Giraldo González

AL ENCUENTRO CON

Entender al otro

Una perspectiva sobre los
estudiantes con discapacidad
de las universidades

Rocío Molina Béjar

Reseña del libro

Configuración de la noción de
discapacidad en un contexto de
vulnerabilidad en Bogotá: Análisis
interdisciplinar

Federico Rivera Ochoa

ACTUALIDAD

Lo que recomiendan nuestros
lectores



Universidad del
Rosario

*Mariana Lis
Lina García.*

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO
MARZO DE 2020

EDITORIAL UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

Dirección: Cra.7 # 12B-41, oficina 501
Teléfono: (57-1) 2970200, ext. 3114
<http://editorial.urosario.edu.co>

COMITÉ EDITORIAL DE ESTA EDICIÓN

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

Juan Felipe Córdoba Restrepo

COORDINACIÓN PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tatiana Morales Perdomo

CONSEJO DE EDICIÓN

Juan Carlos Ruiz Hurtado
Diego A Garzon-Forero
Libardo Antonio Bernal Castillo

CORRECCIÓN DE ESTILO

Lina Duarte
Laura Rodríguez

DISEÑO, ILUSTRACIÓN Y FOTOGRAFÍA

Miguel Gerardo Ramírez Leal
Kílka Diseño Gráfico

IMAGEN DE PORTADA:

Virgen de la Bordadita, símbolo de la Universidad del Rosario

Ilustración: Mariana Lis González
Cooperativa Multiactiva Mentes Diferentes /
Coopmente



**DIFUSIÓN
EDITORIAL
U. ROSARIO**

REFLEXIÓN



Una oportunidad desatendida

Esteban Giraldo González

*Director de Ediciones USTA
Universidad Santo Tomás*

Con la conciencia del error y la culpa de quien sabe que no ha adelantado una tarea no sólo pendiente sino importante, habría que decir que los editores y las editoriales universitarias en Colombia no hemos asumido la labor de publicar libros que satisfagan los requerimientos de la población con discapacidad visual y auditiva.

Puede, por supuesto, que existan proyectos deliberadamente adelantados por nuestras editoriales académicas para atender estas necesidades. Sin embargo, al menos desde mi perspectiva, son una novedad bastante reciente, cuando no un exotismo huérfano en nuestros actuales fondos.

Esta carencia robustece una de las preocupaciones centrales en la discusión editorial universal desde hace décadas: la cuestión de los formatos. Superada por fin la falsa dicotomía entre el libro impreso y el digital —aun cuando todavía existan despistados que azucen el debate más por nostalgia que por alguna demanda válida—, el análisis sobre la emergencia y consolidación de nuevos formatos y modelos de distribución ha estado centrado más en la cuestión del impacto comercial o académico de los libros que en la posibilidad que esa variedad de formatos y tecnologías ofrece. Es decir, ni en la ya dilatada problemática del soporte de nuestros contenidos, la necesaria atención a los lectores con discapacidad visual y auditiva ha ocupado un lugar significativo. No la hemos visto con la relevancia que se merece. Y seguimos perdiendo oportunidades.

El interés que el audiolibro ha suscitado en el mundo de la edición tradicional puede ser un primer paso, inmediato, de atención a esa bien llamada “hambruna” de libros. En el caso colombiano, el avance legislativo para cumplir con los objetivos del Tratado de Marrakech es, sin duda, un paso necesario pero insuficiente. Se deben sumar los esfuerzos de los actores implicados en la producción y circulación del libro para consolidar, desde los quehaceres particulares, una política pública que trascienda las entidades directamente relacionadas con la atención a la población con discapacidad visual y auditiva.

Por lo pronto, visibilizar esta oportunidad y hacer conciencia de la falta de sensibilidad hacia la atención a este público debería convertirse en una labor prioritaria para los editores, sobre todo para los editores universitarios.



Entender al otro

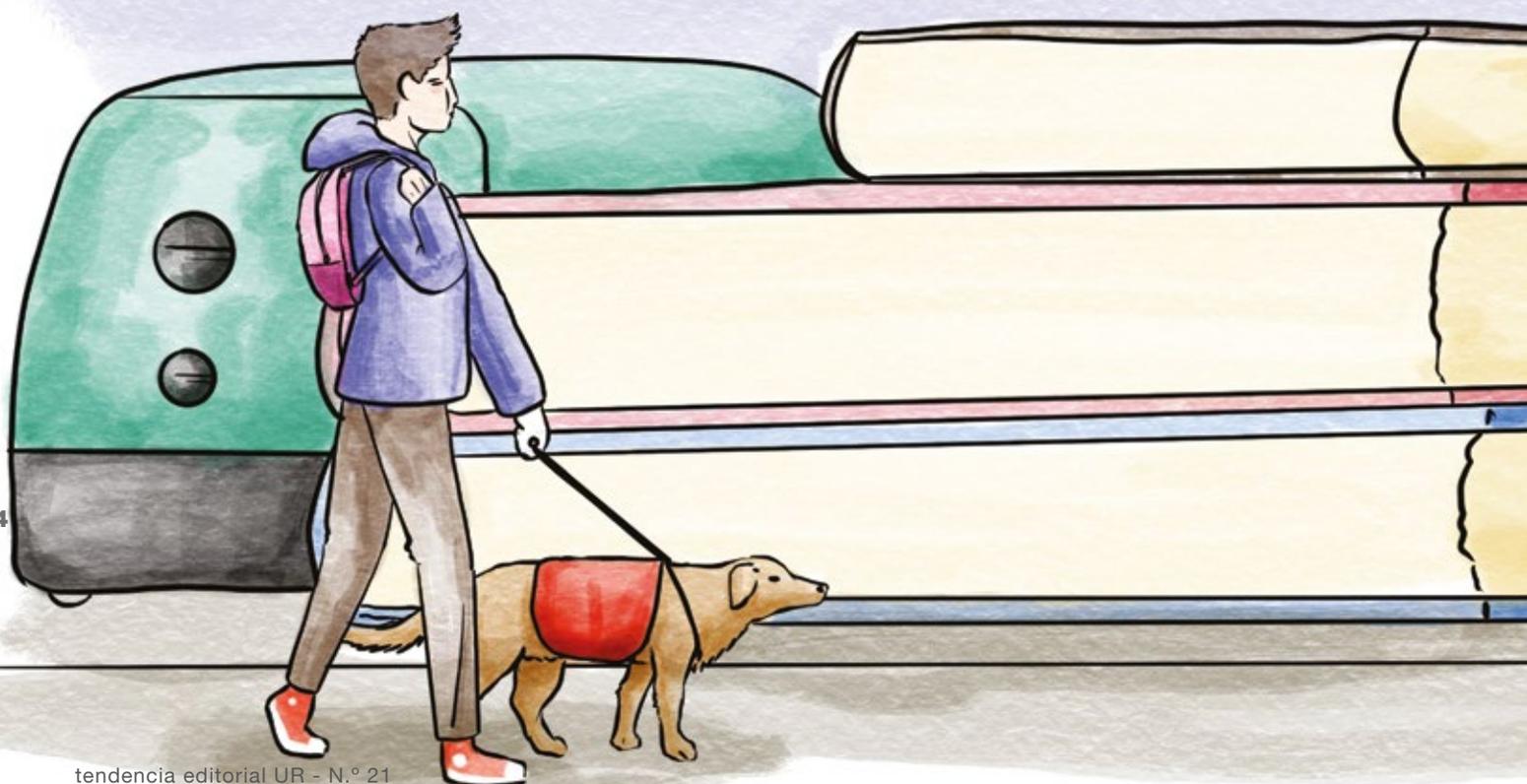
Una perspectiva sobre los estudiantes con discapacidad de las universidades

La inclusión de la persona con discapacidad, acción con sentido.



Rocío Molina Béjar

Fonoaudióloga de la Universidad del Rosario. Especialista en Docencia Universitaria. Magister en Discapacidad e Inclusión Social de la Universidad Nacional de Colombia. Gestora y coordinadora del Programa de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad, IncluSer. Miembro fundadora de la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior por la Discapacidad.



Al estar en ámbitos académicos como las universidades, como estudiantes, docentes y funcionarios, tenemos la opción de sugerir cambios, reajustes y hasta nuevos proyectos con el fin de mejorar las condiciones, los espacios y las oportunidades brindadas en las instituciones de educación superior. Sin embargo, durante estos procesos surge la interrogante de qué tan incluyente y democrática es dicha opción, además de las propuestas formuladas por los estudiantes, funcionarios y docentes, en relación con las necesidades e intereses de los estudiantes con discapacidad. Esto último, debido a que el debate en torno a la participación e inclusión de personas con discapacidad tiende a depender mucho de la experiencia y conocimiento que los mismos estudiantes, funcionarios y docentes tienen o hayan tenido con algún miembro de dicho grupo social. Sin dejar de lado que, de por sí, es una discusión muy limitada —en cuanto a la cantidad de estudiantes con discapacidad dentro de las instituciones de educación superior— y, tristemente, poco debatido.



Por lo anterior, es legítimo preguntarse de qué forma el acceso a la educación —lejos de legitimar que todos los miembros de una sociedad pueden participar en igualdad de condiciones y oportunidades— y las universidades, en este caso en específico, crean las condiciones necesarias para la participación, el acceso y el buen desarrollo de personas con discapacidad. Por esto, y como un esfuerzo por reglamentar y orientar el trabajo de las instituciones de educación superior en el diseño de estrategias que faciliten el acceso y la permanencia de personas con discapacidad en el sistema educativo, y a propósito de la experiencia de la Universidad del Rosario en este ámbito, el boletín *Tendencia Editorial*, de la Universidad del Rosario, se reunió con Rocío Molina Béjar, gestora y coordinadora del Programa de Apoyo a Estudiantes con Discapacidad: IncluSer y miembro activo de la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior por la Discapacidad, para hablar un poco sobre los retos y los avances que ha tenido el sector educativo en relación con esta población, así como las condiciones y los mínimos de acceso y participación necesarios para el ingreso a la educación de las personas con discapacidad.

Boletín *Tendencia Editorial* (BTE): ¿Qué entendemos por discapacidad? ¿Cuál sería la definición más apropiada?

Rocío Molina Béjar (RMB): La discapacidad puede tener varias definiciones, según el contexto donde se ubique la gente: desde la justicia, desde la cultura o desde la salud. La más conocida, desde el enfoque de salud, comprende la discapacidad como una falta de ca-

pacidad para realizar algo. Sin embargo, este concepto ha tenido una evolución considerable y, hoy por hoy, la discapacidad es vista como un resultante de la interacción del individuo con el medio ambiente, con su entorno. En este sentido, el concepto da un giro completo socialmente, puesto que nos lleva a entenderlo desde la participación, colocando en el otro y en el contexto un gran porcentaje de responsabilidad para que la persona con discapacidad pueda o no participar.

BTE: Según esta definición, ¿bajo qué condiciones o en qué contextos se presentan situaciones de discapacidad?

RMB: Creo que se necesita un trabajo fuerte para entender que si eres una persona con x discapacidad, ya sea de tipo visual, auditiva, de movilidad, intelectual o mental, y nos quedamos en esa limitación, estamos hablando desde la deficiencia, ¿qué es lo que tengo o lo que no tengo? Sin embargo, en todas las personas existen unas necesidades, unas compensaciones diferentes que pueden ser móviles o no de participación. Pero, si el contexto no da las garantías, no provee ciertos espacios y no facilita determinados elementos para participar, en ese momento estamos frente a una situación real de discapacidad. Por lo cual es preciso generar facilitadores en lo educativo, en lo económico, en lo social, lo cultural, lo recreativo, lo familiar, lo relacionado con la tecnología. Si garantizamos y realizamos ajustes razonables, proveemos aditamentos o elementos que minimicen las limitaciones, podremos encontrar y generar un cambio, no solo a las personas con determinada discapacidad, sino a la sociedad misma.

BTE: ¿Quiénes deben llevar a cabo un cambio más grande: las personas con discapacidad o quienes no la tienen?

RMB: No hay una única respuesta. Los contextos, las familias, las aptitudes, la cultura, los imaginarios y la sociedad deben estar sujetos a los cambios de la misma manera en que lo están la personas con discapacidad. Cabe resaltar que las personas con discapacidad nos llevan mucho por delante; están muy alfabetizados políticamente, por lo que, como institución y como sociedad, debemos estar en un trabajo continuo de aprendizaje, donde la norma, la política debe siempre estar presente. En ese sentido, el Estado, el contexto, lo político, lo normativo tienen que ofrecer más para que



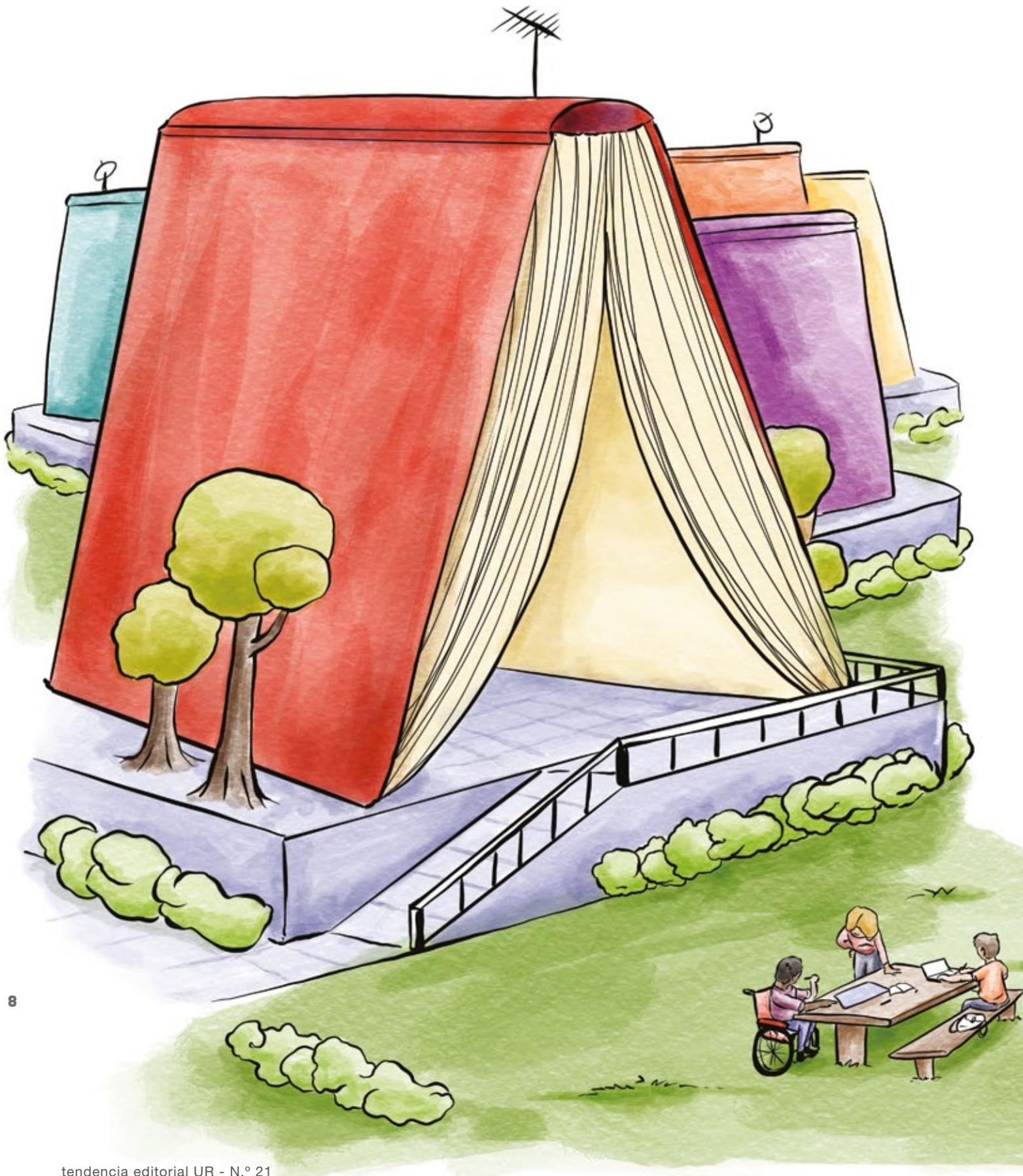


estas personas reconozcan que se está haciendo algo por ellos. Y es que siempre han querido conocer sus derechos y nosotros siempre hemos tenido el interés de garantizarlos. Sin embargo, vale aclarar que así como son sujetos de derechos, también son sujetos de deberes.

BTE: ¿Desde qué ámbito, diría usted, surgen los principales obstáculos para la participación e inclusión de personas con discapacidad?

RMB: La principal barrera parte o nace desde la educación, desde la apertura del pensamiento. Si bien las instituciones de educación superior de Colombia han desarrollado estrategias y programas en pro de la inclusión de personas con discapacidad, el trabajo realizado se da “a cuenta y riesgo”. A cuenta de que alguien más le copie al estudiante, de que alguien más le lea, lo guíe. Y es que hay que entender que las instituciones de educación superior deben contemplar el ingreso, la permanencia y el egreso en igualdad de condiciones. Pero para esto se necesitan ajustes desde las distintas áreas, desde el área de comunicación, desde el hábitat, desde la tecnología. Supone, además, apropiaciones del equipo de trabajo, de programas como IncluSer, que garanticen un acompañamiento y asesoría a los estudiantes con discapacidad para que pueda garantizarse el desarrollo de metas propuestas por el estudiante para su desempeño universitario.

Los programas u oficinas de apoyo suponen un proceso de investigación, de preparación; un trabajo con profesores, estudiantes, un ajuste en tiempo y acuerdos con el equipo de trabajo. Afortunadamente, esto se ha venido realizando en la universidad en conjunto con la Vicerrectoría y la Dirección de Estudiantes. Ahora estamos interesados en tejer sentido, en proveer conocimiento a otras universidades, traer conocimiento, cruzar servicios en cuanto a programas relacionados con personas con discapacidad. Y esto lo hemos venido realizando también desde la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior por la Discapacidad, que cuenta con setenta instituciones de educación superior, y la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Derechos Humanos y Discapacidad, de las cuales la Universidad del Rosario es miembro fundador.



BTE: Y en cuanto a esto último, ¿cómo está el panorama de Colombia ahora con relación a hace unos diez, quince años?

RMB: Colombia ha avanzado. En este momento, el tema de la discapacidad está en la agenda de instituciones, de la tecnología, de la accesibilidad; es visible, es otro momento diferente. Ya no escondemos a las personas con discapacidad, ya los vemos, ya los reconocemos. Ya existen profesionales capacitados en temas de inclusión, diferente al año 2005 cuando, según un estudio semaforizado, se encontraba en rojo. Entonces, las universidades no estaban preparadas y, aunque hoy en día no lo estamos del todo, existe una obligatoriedad hacia este enfoque de derechos. Ello genera personas interesadas en áreas de educación, de pedagogía, de salud. Ahora las universidades se preocupan por ser visibles en este campo, por ser incluyentes.

BTE: ¿De qué manera la academia, las universidades, pueden promover la inclusión de personas con discapacidad?

RMB: Desde la academia debe haber mucha más oferta de momentos en bienestar, de grupos de trabajo, de modelamientos, con los estudiantes y para ellos. Pensar no solo a razón de los estudiantes que están o estuvieron, sino los que vendrán. Y es que mientras hablamos de accesibilidad en términos de comunicación, movilidad y señalética, estamos pensando en bienes y en cambios que no son solo para las personas con discapacidad, sino para todos. Debemos pensar y hablar desde la universalidad, con aptitudes, con modelamientos, con actividades, con una participación de todas las áreas, de todas las disciplinas. Nos interesaría integrar cátedras como Discapacidad y Sociedad a todas las carreras, saber cómo el periodismo, la socio-

logía, la jurisprudencia, que necesitamos tanto, pueden aportar, desde sus conocimientos, a la inclusión de la persona con discapacidad. Por esto, desde la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior por la Discapacidad estamos trabajando para que las universidades, desde sus funciones de docencia, investigación y extensión, generen un cambio, sobre todo de mente, en la que todos trabajemos en conjunto por la inclusión.

BTE: Para terminar, ¿cómo ve el panorama de la inclusión participativa de las personas con discapacidad dentro del sector educativo en unos años?

RMB: El panorama es alentador. A pesar de haber tenido cambios por obligación, de carácter normativo, creo que vamos por un muy buen camino. Sin embargo, necesitamos trabajar más con los estudiantes, escucharlos, preguntarles acerca de sus necesidades, de sus intereses; ellos son los que nos dan la ruta, cómo debemos proceder. Veo, además, que los próximos años son de oportunidades, de trabajo, por ejemplo, desde el emprendimiento. Lo ideal es brindarles las herramientas a las personas con discapacidad para que tengan una vida digna, para que sean autónomos, para que tomen sus propias decisiones. En este sentido, la educación debe ser el medio. En este punto, creo necesario empezar a trabajar de manera conjunta con los colegios, hacerles saber que las instituciones de educación superior, técnicas, tecnológicas y universitarias, nos estamos preparando. La Universidad del Rosario avanza especialmente en la interacción con el entorno, en incorporar buenas prácticas y en articular los desarrollos con la Ruta 2025. Una sociedad será de más impacto en la medida en que sea más incluyente.



Reseña del libro

*Configuración de la noción de discapacidad en un contexto de vulnerabilidad en Bogotá: Análisis interdisciplinar**

Federico Rivera Ochoa

Filósofo de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Especialista en Gestión Editorial de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, Bogotá. Especialista Gerencia de Marketing, Universidad EAFIT, Medellín. Fue editor de textos universitarios, McGraw-Hill y Pearson. Actualmente es asesor editorial en Ediciones de la U.



* Reseña adaptada de textos de la obra por Federico Rivera Ochoa.



La Editorial Universidad del Rosario, por intermedio del Instituto Rosarista de Acción Social Rafael Arenas Ángel (SERES), presenta el libro *Configuración de la noción de discapacidad en un contexto de vulnerabilidad: Análisis interdisciplinar*, compilado por Mónica Mendoza Molina y con la autoría de un equipo compuesto por Paola Balanta Cobo, Rosario Estrada Hernández, Mónica Mendoza Molina, Francene Rodríguez Díaz y Nadia Rodríguez Jiménez; con la colaboración de Sebastián Alvarado Ramírez, Timothy Barlott, Juan Camilo Jiménez, Édgar Ramiro Luna Cuéllar, Patricia Bernal Puentes e Indira Velásquez Hernández.

El libro, publicado en el 2014, presenta los resultados del proyecto de investigación denominado *Imaginario en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables: estudio de caso sector El Codito*, realizado entre marzo del 2012 y marzo del 2013 por el equipo interdisciplinario de Estudios en Desarrollo Local de la Universidad del Rosario y contó con la participación de diferentes unidades académicas de la Universidad del Rosario.

La obra se distribuye en cuatro capítulos que permiten al lector ubicarse en el concepto de discapacidad a través del tiempo y la forma en que las diferentes sociedades han asumido esta condición. Una vez el lector ha reflexionado sobre estas situaciones, el libro presenta la información cualitativa y cuantitativa del sector específico objeto de la investigación, a efectos de llegar, finalmente, a las conclusiones y recomendaciones para el manejo en el sector de las personas en condición de discapacidad. Por supuesto, dichas conclusiones y recomendaciones pueden, en gran medida, extrapolarse a otros sectores geográficos, principalmente a aquellos que en todo el país comparten las situaciones económicas y sociales de la zona donde se llevó a cabo la investigación.

El primer capítulo, “Evolución del concepto de discapacidad, estado del arte de las investigaciones sobre el tema desde una perspectiva interdisciplinar”, aborda los imaginarios de la discapacidad a través del tiempo. Se divide en tres partes que corresponden a los momentos más significativos de la construcción social de la discapacidad. Se inicia con las primeras nociones asociadas a la anormalidad y la necesidad de la extin-

ción, mediante mecanismos como el exilio, el encierro y hasta la muerte. Solamente a partir del siglo xx, después de las grandes guerras mundiales, surge la categoría de invalidez y luego el enfoque de rehabilitación. Más adelante, el paradigma de la discapacidad se centra en el entorno que impone barreras y limitaciones. Finaliza el capítulo con una mirada al manejo que se ha dado en nuestro país del concepto de discapacidad y la legislación más importante sobre el tema.

El segundo capítulo, “La persona con discapacidad, los cuidadores y su familia”, aborda la información cuantitativa necesaria para la investigación y que permite sustentar el estudio. Se consideraron todas las variables que desde las diferentes disciplinas influyen en la conceptualización de la discapacidad. A pesar de las dificultades que plantea la recolección de estos datos, la comunidad se vinculó activamente al proyecto y se logró una muestra significativa.

El tercer capítulo, “La discapacidad, una forma de vivir”, analiza la información cualitativa obtenida mediante el estudio de casos, para el cual se desarrollaron entrevistas a profundidad, grupos focales, charlas informales, visitas domiciliarias y de observación. A través de esta información se identificó una afectación en la relación entre las personas con discapacidad y su entorno social, la cual puede observarse a partir de las experiencias individuales que, a medida que se expresan, pueden llegar a colectivizarse.

El capítulo cuarto, “¿Cómo se vive la discapacidad en contextos vulnerables?”, presenta, a modo de conclusiones y recomendaciones, los hallazgos contrastados entre la información cualitativa y la cuantitativa. Uno de los más evidentes es que las representaciones negativas de la discapacidad priman sobre las positivas, y que estas últimas aluden principalmente a cuestiones de apoyo y unión familiar. Los imaginarios más comunes presentes en esta investigación, referentes a la discapacidad, son: negación, dependencia e incapacidad. Por otro lado, se deben tipificar las diversas discapacidades, por las características particulares de cada historia de vida.

Desde diversos enfoques, la presente obra permite acercarnos a la problemática de la discapacidad en nuestro país y cuestionarnos, desde nuestra vivencia, por la actitud que tenemos frente a esta situación que nos rodea a diario. Es un importante aporte para estudiantes y profesionales en las áreas de la salud, la psicología, la sociología, el derecho, la ciencia política, la educación, padres de familia y personas que en algún momento de su vida se relacionan con personas en condición de discapacidad.





Lo que recomiendan nuestros lectores



César Payán Gómez

Profesor principal de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, Universidad del Rosario

Recomendado: Ejercer la medicina: Enfoque práctico. Sobrevivir al año rural

Compilador: Andrés Isaza Restrepo

Yo recomiendo el libro *Ejercer la medicina: Enfoque práctico. Sobrevivir al año rural*, sobre todo para estudiantes de medicina de los últimos años, porque tiene una orientación práctica para que enfrenten los problemas que surgen, por lo general, en el desarrollo del año rural en zonas donde, habitualmente, no se cuenta con los recursos tecnológicos y el apoyo científico y médico

de otras personas con mayor experiencia. El libro, además, tiene gran cantidad de capítulos que pueden ser muy útiles, ya que algunos de ellos se enfocan en ciertas patologías muy frecuentes en el área rural, como los accidentes por mordedura de serpientes, las infecciones de áreas tropicales (como el dengue), el tratamiento de heridas y quemaduras, entre otros.

David Martínez Medina

Estudiante del programa de Biología, Universidad del Rosario

Recomendado: Vida artificial. Ciencia e ingeniería de sistemas complejos

Autor: Nelson Alfonso Gómez Cruz

Recomiendo el libro *Vida artificial. Ciencia e ingeniería de sistemas complejos*, porque sé de primera mano que la literatura al respecto, sobre todo en español, es muy limitada. Además, porque considero necesario que la

academia se preocupe, además de definir y contextualizar el tema, por romper con los tópicos que surgen alrededor de un tema social y científicamente tan controversial como lo es la producción de vida de manera artificial.



Ana María Mendoza Delgado

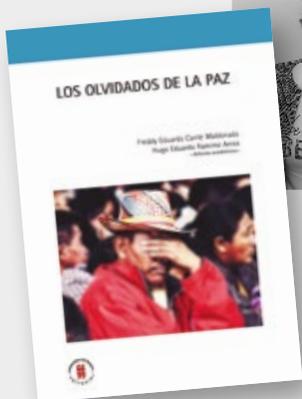
Asistente de investigación del Semillero de Migraciones y Fronteras, Universidad del Rosario

Recomendado: Los olvidados de la paz

Autores: Freddy Eduardo Cante Maldonado y Hugo Eduardo Ramírez Arcos

El contexto del posconflicto y de la firma del Acuerdo de Paz abrió un espacio para que la sociedad centrara su atención en los últimos cincuenta años del país y observara desde todas las perspectivas posibles un camino viable para construir la paz. Desde el ruido y el silencio, desde el centro y la periferia, desde la víctima y el victimario, mi recomendado es el libro *Los olvidados*

de la paz, no solo porque es una apuesta para afrontar lo sucedido desde la memoria y desde el olvido, sino porque revela que el Acuerdo de Paz no puede ser catalogado como algo “blanco” o “negro”, porque, a pesar de que es un gran orgullo haber logrado la firma del acuerdo, como dicen en el mismo libro, “el proceso de paz tiene sus olvidos y olvidados”.





Nelcy Chitiva Acosta

Asistente administrativo del Centro de Enseñanza, Aprendizaje y Trayectoria Profesoral (CEAP), Universidad del Rosario

Recomendado: Aprender haciendo. Experiencia en la formación de jóvenes investigadores en Colombia

Autor: Hernán Jaramillo Salazar

Creo que el texto *Aprender haciendo. Experiencia en la formación de jóvenes investigadores en Colombia* es un libro muy interesante para leer. No solo porque da cuenta de los esfuerzos que instituciones como Colciencias han venido realizando para promover y fortalecer la capacidad científica e innovadora en los jóvenes de nuestro país, sino porque se asemeja a lo que, hoy en día, se quiere y se ha venido trabajando en las instituciones de educación superior: “el aprender a aprender y el aprender haciéndolo”.



Distribución y compra:

Para comprar nuestros libros impresos y electrónicos:

Siglo del Hombre Editores:

www.libreriasiglo.com

EditorialUR:

editorial.urosario.edu.co

EBook Urosario:

ebook.urosario.edu.co

Tienda Rosarista de todas las sedes



Escucha nuestro programa radial, **Las Voces del Libro**, en vivo todos los miércoles a las 11 am en URosarioRadio y escucha los podcast de Las Voces del Libro en Spreaker <https://www.spreaker.com/show/las-voces-del-libro>



Angie Rivas Sequera

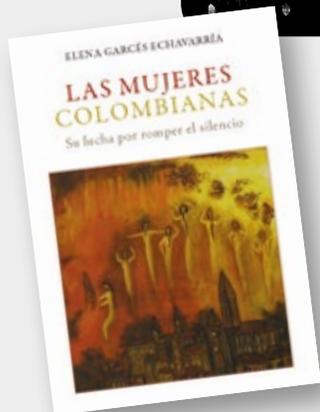
Comunicadora social, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Recomendado: Las mujeres colombianas.

Su lucha por romper el silencio

Autora: Elena Garcés Echevarría

Yo recomiendo el libro *Las mujeres colombianas. Su lucha por romper el silencio*, porque permite entender y cuestionar el rol que hemos desarrollado las mujeres colombianas en diferentes contextos, sobre todo de tipo social. Además, porque la reconstrucción de la historia de vida de mujeres nos permite, como lectoras, comparar experiencias de vida, así como entender y visibilizar la diversidad de situaciones a las cuales nos han sometido históricamente y a las cuales, tristemente, nos siguen sometiendo.



Novedades



Embarazo temprano.
Evidencias de la investigación en Colombia

Manuel Alberto Restrepo
Elvia Vargas Trujillo, Carmen Elisa Flórez, Darwin Cortés, y Marta Carolina Ibarra (editores académicos)
P.V.P.: \$ 57.000
ISBN:
978-958-774-847-5
Pág: 404



Metabolismo del sistema digestivo, del hígado, de la vesícula y de las vías biliares:

En condiciones de salud y en las enfermedades

Lilia del Riesgo Prendes
P.V.P.: \$ 40.000
P.V.P.: \$ 13.350
DOI: <https://doi.org/10.12804/Im9789587843477>
ISBN:
978-958-784-346-0
Pág: 276



Ayudando a los chilangos.
Solidaridad, políticas, redes y subjetividad en Turbo, Antioquia

Santiago Valenzuela Amaya
P.V.P.: \$ 40.000
P.V.P.: \$ 13.350
DOI: <https://doi.org/10.12804/th9789587843446>
ISBN:
978-958-784-343-9
Pág: 216



Crisis del Estado nación y de la concepción clásica de la soberanía

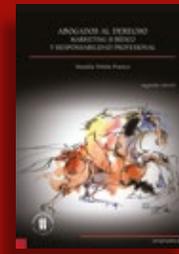
Manuel Alberto Restrepo Medina (editor académico)
P.V.P.: \$ 80.000
P.V.P.: \$ 26.700
DOI: <https://doi.org/10.12804/tj9789587843538>
ISBN:
978-958-784-352-1
Pág: 494



La inimputabilidad por trastorno mental.

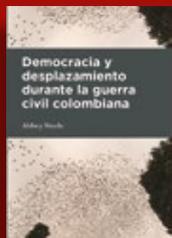
Un estudio de su determinación a partir de la racionalidad comunicativa y la teoría de sistemas

Wilson Alejandro Martínez Sánchez
P.V.P.: \$ 90.000
P.V.P.: \$ 30.000
DOI: <https://doi.org/10.12804/tj9789587843538>
ISBN:
978-958-784-355-2
Pág: 744



Abogados al derecho.
Marketing jurídico y responsabilidad profesional *Segunda edición.*

Natalia Tobón Franco
P.V.P.: \$ 70.000
P.V.P.: \$ 23.350
DOI: <https://doi.org/10.12804/tj9789587843798>
ISBN:
978-958-784-378-1
Pág: 334



Democracia y desplazamiento durante la guerra civil colombiana

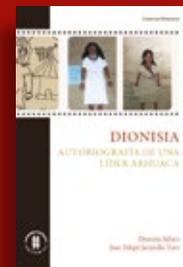
Abbey Steele
P.V.P.: \$ 50.000
P.V.P.: \$ 16.700
DOI: <https://doi.org/10.12804/th9789587843682>
ISBN:
978-958-784-367-5
Pág: 292



Del junco al empaque.

Chamanismo, comercialización y regulaciones

Diego A Garzon-Forero
P.V.P.: \$ 25.000
P.V.P.: \$ 8.400
DOI: <https://doi.org/10.12804/th9789587843767>
ISBN:
978-958-784-375-0
Pág: 134



Dionisia.

Autobiografía de una líder arhuaca

Dionisia Alfaro, Juan Felipe Jaramillo Toro, Bastien Bosa, y Kelly Johanna Ariza Arias
P.V.P.: \$ 40.000
P.V.P.: \$ 13.350
DOI: <https://doi.org/10.12804/tp9789587843330>
ISBN:
978-958-784-332-3
Pág: 230



Quítame la pena para que mi discurso sorprenda