



**UNIVERSIDAD DEL ROSARIO**

**Análisis historiográfico de la eugenesia en Colombia, 1996-2020**

**Autora**

**Laura Marcela Figueredo González**

**Trabajo presentado como requisito para optar por el  
título de historiadora**

**Directores**

**Claudia Mónica García López**

**Sebastián Vargas Álvarez**

**Escuela de Ciencias Humanas**

**Programa de Historia**

**Universidad del Rosario**

**2022**

|                                                                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Contenido</b>                                                                                                                             |           |
| <b>Introducción .....</b>                                                                                                                    | <b>1</b>  |
| <b>Estado del arte.....</b>                                                                                                                  | <b>6</b>  |
| <b>Enfoque teórico-metodológico .....</b>                                                                                                    | <b>10</b> |
| <b>Capítulo 1: Las investigaciones sobre los saberes en torno a la eugenesia y la degeneración de la raza. Balance historiográfico .....</b> | <b>14</b> |
| <b>1. Construcción y apropiación de saberes.....</b>                                                                                         | <b>14</b> |
| <b>2. Saberes de sujetos particulares .....</b>                                                                                              | <b>29</b> |
| <b>3. Saberes médicos, educación e infancia. ....</b>                                                                                        | <b>36</b> |
| <b>4. Consideraciones finales.....</b>                                                                                                       | <b>41</b> |
| <b>Capítulo 2: Las investigaciones sobre las prácticas en torno a la eugenesia. Balance historiográfico .....</b>                            | <b>43</b> |
| <b>1. Educación y cuerpo .....</b>                                                                                                           | <b>45</b> |
| <b>1.1. Educación .....</b>                                                                                                                  | <b>46</b> |
| <b>1.2. Deporte y educación física.....</b>                                                                                                  | <b>49</b> |
| <b>2. Puericultura .....</b>                                                                                                                 | <b>53</b> |
| <b>3. Políticas eugenésicas .....</b>                                                                                                        | <b>59</b> |
| <b>4. Consideraciones finales .....</b>                                                                                                      | <b>68</b> |
| <b>Conclusiones.....</b>                                                                                                                     | <b>70</b> |

## **Resumen**

En esta investigación se busca realizar un análisis historiográfico sobre la eugenesia en Colombia, examinar cómo se ha construido la historia de la eugenesia en Colombia entre 1996 y 2020 señalando los temas, problemas, actores sociohistóricos, los enfoques teórico-metodológicos escogidos, las relaciones causales y periodizaciones presentes en dicha historiografía, en este estudio se van a examinar trabajos realizados tanto por historiadores como por antropólogos y sociólogos que han producido historias sobre la eugenesia en el país.

Al analizar las diversas investigaciones históricas se determinó que estas abordan los temas sobre los saberes y las prácticas eugenésicas en el país en la primera mitad del siglo XX. Este estudio pretende hacer una contribución a los diferentes análisis historiográficos sobre la eugenesia en América Latina y el mundo. Lo cual permitirá un mejor entendimiento acerca de lo que se ha escrito sobre este tema, especialmente en Colombia, entendiendo los temas, problemas, enfoques teórico-metodológicos, las relaciones causales y las periodizaciones que historiadores, antropólogos y sociólogos utilizan en la construcción de la historia eugenésica en el país.

## **Agradecimientos**

Agradezco a mis directores de Tesis Claudia Mónica García López y Sebastián Vargas Álvarez por su paciencia, entrega, acompañamiento y guía durante todo este proceso. Al equipo de CELEE por su ayuda en el proceso de revisión de la redacción y ortografía de esta investigación. A la Universidad del Rosario por la colaboración no solo académica, sino por brindarme los recursos materiales que permitieron la realización de este proyecto.

A mi gran amigo y futuro colega Juan Pablo Rodríguez Hernández por su apoyo al ser un lector constante en mis avances y motivarme a seguir en este proceso. Además de mis innumerables amigos y compañeros que me escucharon, aconsejaron e inspiraron a realizar este proyecto.

En especial quiero agradecer a mi familia, por siempre apoyarme en mis sueños, decisiones y brindarme siempre su cariño incondicional, por darme ánimos y apoyarme en todo este proceso. En particular a mis queridas madre y hermana que siempre estuvieron dispuestas a leer todos mis escritos y darme opiniones sobre estos.

## Introducción

La eugenesia es entendida como un movimiento, promovido a finales del siglo XIX por Francis Galton (1822-1911), cuyo propósito era ofrecer un modelo científico y social que fuera teórico e intervencionista para el mejoramiento de los seres humanos<sup>1</sup> a lo largo de varias generaciones, con la finalidad de favorecer la reproducción de ciertos tipos de personas<sup>2</sup>. Este movimiento se expandió desde Europa continental llegando a América Latina entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX siendo apropiado y transformado de diversas maneras en los países donde llegó.

La historiografía ha mostrado que la eugenesia logra consolidarse en Latinoamérica gracias al catolicismo, el nacionalismo y el intercambio científico transnacional, que permitió el surgimiento de organizaciones eugenésicas tanto nacionales como internacionales. Así mismo, este movimiento estuvo influenciado por la modificación ambiental, la biotipología y los debates académicos que tenían abogados, educadores, científicos sociales y profesionales de la salud, los cuales lograron impulsar leyes y prácticas eugenésicas en los proyectos nacionales<sup>3</sup>.

La eugenesia en Latinoamérica ha sido ampliamente estudiada por diversos autores quienes en su mayoría comparten los principios de la historiadora Nancy Stephan, la mayor

---

<sup>1</sup>Robert A. Wilson, "Eugenesia", *The Eugenics Archives* (blog), 14 de septiembre de 2013, <https://eugenicsarchive.ca/discover/encyclopedia/5233ce485c2ec500000000a9>

<sup>2</sup> Con el tiempo este término fue evolucionando, complejizándose y adquiriendo diversas formas, las más comunes son la eugenesia positiva y negativa. La primera hace referencia a mantener las características que se consideraban superiores en la sociedad y evitar lo que implicaba un signo de "degeneración", al introducir instituciones y políticas que fomentara el matrimonio y la vida familiar entre los más "aptos". En la segunda se limitan los derechos reproductivos con el fin de eliminar los rasgos indeseables de la sociedad por medio de la segregación sexual, racial e incluso con infanticidios, esterilizaciones y restringiendo la inmigración. Obtenido: de Robert A. Wilson R., "Eugenesia: positiva vs negativa", *The Eugenics Archives* (blog), 14 de septiembre de 2013, <https://eugenicsarchive.ca/discover/encyclopedia/5233c3ac5c2ec500000000086>.

<sup>3</sup>Alexandra Minna Stern, "Eugenesia en América Latina", *Enciclopedia de investigación de Oxford de la historia de América Latina* (blog), 22 de diciembre de 2016. <https://oxfordre.com/latinamericanhistory/view/10.1093/acrefore/9780199366439.001.0001/acrefore-9780199366439-e-315>.

exponente en el análisis de la eugenesia en la región. En su obra *The Hour of Eugenics*<sup>4</sup>, la autora estudia el movimiento eugenésico en Brasil, Argentina y México, planteando una serie de interrogantes que han abierto las puertas a diversas investigaciones sobre este movimiento en la región<sup>5</sup>, no siendo una excepción el caso colombiano.

En Colombia, diversos investigadores han mostrado que el movimiento eugenésico se extendió durante la primera parte del siglo XX y su impacto fue mayor desde las primeras décadas de este siglo hasta 1950, gracias a las conferencias sobre el problema de la raza impulsadas por Miguel Jiménez López. Actualmente, en Colombia existe una historiografía sobre la eugenesia de alrededor de veintinueve trabajos entre artículos y libros escritos por historiadores, antropólogos y sociólogos, tanto nacionales como extranjeros.

Sin embargo, a la fecha no se ha elaborado un análisis historiográfico sobre esta producción que permita abordar cómo se ha construido la historia de la eugenesia en el país. De esta forma, esta investigación busca realizar un análisis historiográfico de la eugenesia en Colombia producida desde finales del siglo XX hasta la actualidad. Es decir, en este estudio se van a examinar trabajos realizados tanto por historiadores como por antropólogos y sociólogos que han producido historias sobre la eugenesia en el país, escritos a los que me referiré a lo largo de este texto como historiografía<sup>6</sup>.

La historiografía sobre la eugenesia en Colombia inicia a finales de la década de 1990 con el artículo de la antropóloga Zandra Pedraza Gómez de 1996 titulado “El debate eugenésico:

---

<sup>4</sup> Nancy Leys Stepan, *The Hour of Eugenics: Race, Gender, and Nation in Latin America*. (New York, Ithaca: Cornell University Press, 1991).

<sup>5</sup> Alexandra Minna Stern, "Eugenesia en América Latina". *Enciclopedia de investigación de Oxford de la historia de América Latina* (blog), 22 de diciembre de 2016, <https://oxfordre.com/latinamericanhistory/view/10.1093/acrefore/9780199366439.001.0001/acrefore-9780199366439-e-315>.

<sup>6</sup> No se incluyeron en esta investigación los trabajos sobre eugenesia de la segunda mitad del siglo XX, que trata de la genómica, por ser minoritarios y por ser escritos en su mayoría por abogados o médicos. Por ejemplo: el artículo de la abogada Yolanda Guerra, "Vejez, envejecimiento y eugenesia en Colombia. Consideraciones históricas", *Revista Latinoamericana De Bioética*, 2 (2016): 140-161. <https://doi.org/10.18359/rlbi.1697>; el artículo del antropólogo Peter Wade, "Blackness, Indigeneity, Multiculturalism and Genomics in Brazil, Colombia and Mexico." *Journal of Latin American Studies* 45, no. 2 (2013): 205–33. <http://www.jstor.org/stable/24544542>; Peter Wade, "Liberalism and Its Contradictions: Democracy and Hierarchy in Mestizaje and Genomics in Latin America." *Latin American Research Review* 52, no. 4 (2017): 623–38. <https://www.jstor.org/stable/26743767>; entre otros.

una visión de la modernidad en Colombia”<sup>7</sup>. Ahora bien, cabe mencionar que el más reciente de dichos trabajos es la tesis de maestría en historia titulada “Crónicas e historias de extranjeros indeseados: inmigración, prejuicio y nación en Colombia 1886-1930”<sup>8</sup> de José Fernando Hoyos Estrada, publicada en el 2020.

Los temas en los que se han centrado dichos textos van desde el análisis del discurso de la élite médica<sup>9</sup>, la pedagogía médica<sup>10</sup>, el impacto que tuvieron estos discursos eugenésicos en la creación de leyes de higiene<sup>11</sup>, así como cuestiones raciales<sup>12</sup>, entre otras. A su vez, los historiadores, sociólogos y antropólogos también han escrito sobre las políticas públicas

---

<sup>7</sup> Zandra Pedraza Gómez, "El debate eugenésico: una visión de la modernidad en Colombia", *Revista de Antropología y Arqueología*, 9 No. 1(1996): 115-159.

<sup>8</sup> José Fernando Hoyos Estrada, "Crónicas e historias de extranjeros indeseados: inmigración, prejuicio y nación en Colombia 1886-1930" (Tesis de maestría en historia, Universidad Nacional de Colombia, 2020), <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78349/79481517.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<sup>9</sup> Jorge Humberto Márquez Valderrama y Óscar Gallo Vélez, "Eufemismos para el hambre: saber médico, mortalidad infantil y desnutrición en Colombia, 1888-1940", *Historia y sociedad*, N. 32 (2017): 21-8. <https://doi.org/10.15446/hys.n32.55508>.

<sup>10</sup> Claudia Ximena Herrera Beltran, "La biopolítica en acción: medicalización y sujeción, el médico escolar en Colombia en la primera mitad del siglo XX", *Lúdica pedagógico volumen 2*, N.17 (2012): 19-32. <https://doi.org/10.17227/ludica.num17-1773>

<sup>11</sup> Andrés Klaus Runge Peña y Diego Muñoz Gaviria, "El evolucionismo social, los problemas de la raza y la educación en Colombia, primera mitad del siglo XX: El cuerpo en las estrategias eugenésicas de línea dura y de línea blanda", *Revista Iberoamericana de Educación*, N.39 (2005): 127-168. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie39a06.pdf>; Jason McGraw, "Purificar la nación: eugenesia, higiene y renovación moral-racial de la periferia del Caribe colombiano, 1900-1930", *Revista de estudios sociales*, N.27 (2007): 62-75. <http://journals.openedition.org/revestudsoc/19792>; Natalia Gutiérrez, "El certificado médico prenupcial en Antioquia (Colombia), 1933-1936", *Historelo volumen 9*, N. 17 (2017): 223-248. <https://doi.org/10.15446/historelo.v9n17.55511>.

<sup>12</sup> Zandra Pedraza Gómez, "El debate eugenésico: una visión de la modernidad en Colombia", *Revista de Antropología y Arqueología*, 9 No. 1(1996): 115-159; Claudia Platarrueda Vanegas, "Usos tempranos de la antropología en la retórica eugenésica", *Cuaderno de los seminarios: ensayos de la maestría en Antropología* (2004): 106 - 121.

inspiradas en la eugenesia relacionadas con la inmigración<sup>13</sup>, la puericultura<sup>14</sup>, la educación<sup>15</sup>, la medicalización de la infancia<sup>16</sup>, la higiene<sup>17</sup> y las enfermedades mentales<sup>18</sup>. Así mismo, algunas investigaciones se centran en figuras claves de la difusión de la eugenesia como Luis

---

<sup>13</sup> María Angélica Gómez Matoma, "La política internacional colombiana a principios del siglo XX", *Memoria y sociedad* volumen 13, N.26 (2009): 7-17; Juan Vianey Tovar Mosquera, *La eugenesia en Colombia: aproximación bioética a un problema de justicia social (1900-1950)*, (Bogotá: Universidad El Bosque, 2016.) edición en PDF; Abel Fernando Martínez-Martin, "Trópico y Raza. Miguel Jiménez López y la inmigración japonesa en Colombia, 1920-1929", *Historia y sociedad*, N. 32 (2017): 103-138. <https://doi.org/10.15446/hys.n32.59366>.

<sup>14</sup> Stefan Pohl Valero, "'La raza entra por la boca': nutrición y eugenesia en Colombia, 1890-1940. " En *Recorridos de la historia cultural en Colombia*, editado por Hernando Cepeda Sánchez y Sebastián Vargas Álvarez (Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; Universidad del Rosario; Pontificia Universidad Javeriana, 2019), 396-435; Mónica Alejandra Álvarez Tello, "'Para cuidar un ser que apenas se bosqueja en las entrañas de lo desconocido'. Surgimiento de la puericultura en Colombia en la primera mitad del siglo XX" (Tesis de pregrado en historia, Universidad de Rosario, 2016), <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12198/Surgimiento%20de%20la%20Puericultura%20en%20Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>15</sup> Pablo Andrés Rocha, "Si queremos mejorar nuestra raza: educación física y deporte en Colombia, 1930-1950." (Tesis de pregrado en historia, Universidad del Rosario, 2018) <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18027/Si%20queremos%20mejorar%20nuestra%20raza%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20y%20deporte%20en%20Colombia%2c%201930%20-1950.pdf?sequence=1&isAllowed=y>; Lucio Villaizan, "Forjar los cuerpos para construir la nación: el uso de la cultura física en la formación de una sociedad moderna y en la creación de una identidad nacional en la República Liberal (1930-1940)" (Tesis de pregrado en historia, Universidad del Rosario 2018), <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18676/Tesiss%20Versi%C3%B3n%20final%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>16</sup> Jairo Gutiérrez Avendaño y Lina Marcela Silva Ramírez, "Ortopedia del alma. Degeneracionismo e higiene mental en la Casa de Corrección de Menores y Escuela de Trabajo San José, Colombia 1914-1947", *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental* volumen 19, N. 1 (2016): 150-166. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2016v19n1p150.11>; María Fernanda Vásquez-Valencia, "Degenerados, criminosos e alienados. Para uma história do conceito de degeneração na Colômbia, 1888-1950." (Ph.D. Thesis, Universidad e Federal de Santa Catarina, 2015), <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/134939>.

<sup>17</sup> María Fernanda Vásquez-Valencia, "El papel de la teoría de la degeneración en la compresión de las enfermedades mentales, Colombia primera mitad del siglo XX", *Historia y sociedad*, N. 34 (2018): 15-39. <https://doi.org/10.15446/hys.n34.64570>; Jairo Gutierrez, "Mens sana in corpore sano: Incorporación de la higiene mental en la salud publica en la primera mitad del siglo XX en Colombia", *Historia Caribe* volumen XIV, N. 34 (2019): 91-121. <https://doi.org/10.15648/hc.34.2019.3>

<sup>18</sup> María Fernanda Vásquez-Valencia, "Degenerados, criminosos e alienados. Para uma história do conceito de degeneração na Colômbia, 1888-1950." (Tesis de doctorado en história, Universidad e Federal de Santa Catarina, 2015) <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/134939/334021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>; María Fernanda Vásquez-Valencia, "El papel de la teoría de la degeneración en la compresión de las enfermedades mentales, Colombia primera mitad del siglo XX", *Historia y sociedad*, N. 34 (2018): 15-39. <https://doi.org/10.15446/hys.n34.64570>

López de Meza, Laurentino Muñoz Trujillo, Jorge Eliécer Gaitán y el doctor Eduardo Vasco Gutiérrez<sup>19</sup>.

La diversidad de temas abordados por la historiografía de la eugenesia en el país nos ha ayudado a comprender la vida política, social y cultural de la primera mitad del siglo XX, pero a la fecha no existe una investigación que establezca los temas y los enfoques con los que se han construido estas historias. Mientras que existen análisis historiográficos sobre la eugenesia de varios países latinoamericanos -especialmente Brasil y Argentina- y en el resto del mundo<sup>20</sup>, no puede decirse lo mismo para el caso colombiano. Por ende, este proyecto busca hacer una contribución para llenar este vacío y aportar a la comprensión de la historiografía de la eugenesia en general.

En este sentido, la pregunta de este proyecto de investigación es: ¿Cómo se ha construido la historia de la eugenesia en Colombia entre 1996 y 2020, teniendo en cuenta los temas, problemas y actores sociohistóricos que los historiadores, antropólogos y sociólogos han

---

<sup>19</sup>Andrés Klaus Runge Peña y Diego Muñoz Gaviria, "Actividad vs. Agitación en el pensamiento de Luis López de Mesa: relaciones entre pedagogía y eugenesia en la Colombia de principios del siglo XX", *Revista colombiana de educación*, N.61 (2011): 21-51. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n61/n61a02.pdf>; Dora Margarita Vergara Suárez y Nora Beatriz Usuga Gutiérrez "La degeneración y la eugenesia en Colombia en textos de Laurentino Muñoz Trujillo 1930 - 1965" (Tesis de pregrado en historia, Universidad de Antioquia, 2015), [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14817/1/VergaraDora\\_2015\\_DegeneracionEugenesiaColombia.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14817/1/VergaraDora_2015_DegeneracionEugenesiaColombia.pdf); Juan Manuel López Solano "El laboratorio de lo social: configuración, transformaciones y aplicaciones de una ciencia de la sociedad en Jorge Eliecer Gaitán, 1920-1946" (Tesis de pregrado en historia, Universidad del Rosario, 2017), <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12915/Tesis%20Joan%20Manuel%20L%c3%b3pez%20Solano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>20</sup>Jonathan Marks, "Historiography of eugenics", *American journal of human genetics*, 52, No 3 (1993): 650–652.; Paul Crook, "American Eugenics and the Nazis: Recent Historiography", *The European Legacy*, 7 No. 3 (2002): 363-381. <https://doi.org/10.1080/10848770220132366>; Diane B. Paul, "Reflections on the Historiography of American Eugenics: Trends, Fractures, Tensions", *Journal of the History of Biology* 49, (2016): 641–658. [10.1007/s10739-016-9442-y](https://doi.org/10.1007/s10739-016-9442-y); Marius Turda y Paul Weindling "Eugenics, race and nation in central and southeast Europe, 1900–1940: A historiographic overview" en *Blood and homeland: Eugenics and Racial Nationalism in Central and Southeast Europe, 1900-1940*, Ed. Marius Turda, Paul Weindling (Budapest. New York: Central European University Press, 2007), 1-20; Leonardo Dallacqua de Carvalho y Gerson Pietta "Questões e perspectivas em torno da história da eugenia: o que mais a historiografia tem a dizer sobre o tema?". *Revista Maracanan*, 13 (2015): 111-126. <https://doi.org/10.12957/revmar.2015.20126>; Diego Armus, "Eugenesia en Buenos Aires: discursos, prácticas, historiografía". *História, Ciências, Saúde-Manguinhos* 23, No. 1 (2016):149-170. <https://doi.org/10.1590/S0104-59702016000500009>; Nadia Ledesma Prietto, "La eugenesia bajo la lupa de las investigaciones sociales argentinas", *Intersticios Revista sociológica de pensamiento crítico*, 6, No. 2 (2012): 153-164. <https://www.intersticios.es/article/view/1039>.

abordado? y ¿Cuáles son los enfoques teórico-metodológicos escogidos, las relaciones causales que han señalado y las periodizaciones presentes en dicha historiografía?

Para dar respuesta a los interrogantes planteados analizará cómo se ha construido la historia de la eugenesia en Colombia entre 1996 y 2020, señalando los temas, problemas, actores sociohistóricos, los enfoques teórico-metodológicos escogidos, las relaciones causales y periodizaciones presentes en dicha historiografía.

## **Estado del arte**

Como se mencionó anteriormente, pese a que no se ha realizado un análisis historiográfico de la eugenesia en Colombia, existen diversos análisis de este tipo en el mundo. Como los de la parte central y del sureste europeo, Estados Unidos y Latinoamérica, en este estado del arte se explorarán las temáticas y enfoques teórico-metodológicos de estas investigaciones. Así mismo, se explorarán revisiones historiográficas en torno a la degeneración de la raza en Colombia, pues este tópico está presente en diversas investigaciones contempladas en este estudio.

En el caso del centro y sureste de Europa, se destaca el trabajo de Marius Turda y Paul Weindling<sup>21</sup>, quienes centran su mirada en Checoslovaquia, Hungría, Bulgaria y Polonia. Los temas sobre la eugenesia tratados en este texto son: movimientos, instituciones, sociedades, métodos, programas, el nacionalismo, la higiene racial y la construcción de un estado por medio de la prevalencia de una etnia.

El balance de Turda y Weindling busca realizar una comparación entre la historiografía de la eugenesia de los países señalados al contrastar contextos nacionales e internacionales. Para esto, los autores nombran las diversas historiografías, mencionar que temas tratan, a quienes

---

<sup>21</sup> Marius Turda y Paul Weindling " Eugenics, race and nation in central and southeast Europe, 1900–1940: A historiographic overview." en *Blood and homeland: Eugenics and Racial Nationalism in Central and Southeast Europe, 1900-1940*, Ed. Marius Turda, Paul Weindling (Budapest. New York: Central European University Press, 2007), 1-20

citan o referencian y equiparan estas producciones académicas con otras con el fin de buscar vacíos y puntos en común<sup>22</sup>.

En relación con el país norteamericano, se destacan los trabajos de Jonathan Marks<sup>23</sup>, Paul Crook<sup>24</sup> y Diane B Paul<sup>25</sup>, los cuales abordan de diversas maneras la historiografía sobre la eugenesia en Estados Unidos: mientras que, Marks busca identificar cambios y tendencias en la manera sobre la que ha sido escrita esta materia<sup>26</sup>, Crook centra su investigación en el análisis de las historias en donde hay una relación entre este tema y el nazismo, mostrando cómo este último influyó en la ciencia, la política y el racismo<sup>27</sup>. Así mismo, Diane B. Paul, al examinar diversos textos históricos indica los principales temas estableciendo el contexto político en el que se dan estas historiografías<sup>28</sup>.

A pesar de tener un enfoque teórico similar su metodología es distinta. Marks, antropólogo, analiza diferentes ediciones de algunos textos determinando cambios o continuidades, presenta contextos de producción tanto sociales como académicos de la historiografía que evalúa<sup>29</sup>. Paul Crook centra su estudio en analizar el texto de Stefan Kühl en 1994 en “The nazi Connection: eugenics, American Racism and German National Socialism” señalando los principales argumentos y ejemplificándolos, resaltando las relaciones entre la eugenesia en Estados Unidos y el nazismo alemán presentes en la historiografía sobre dicha temática

---

<sup>22</sup> Turda y Weindling, "Eugenics, race and nation in central and southeast Europe, 1900–1940", 1-20

<sup>23</sup> Jonathan Marks, "Historiography of eugenics", *American journal of human genetics*, 52, No 3 (1993): 650–652.

<sup>24</sup> Paul Crook, "American Eugenics and the Nazis: Recent Historiography", *The European Legacy*, 7 No. 3 (2002): 363-381. <https://doi.org/10.1080/10848770220132366>.

<sup>25</sup> Diane B. Paul, "Reflections on the Historiography of American Eugenics: Trends, Fractures, Tensions", *Journal of the History of Biology* 49, (2016): 641–658. 10.1007/s10739-016-9442-y.

<sup>26</sup> Marks "Historiography of eugenics", 650-652.

<sup>27</sup> Crook, "American Eugenics and the Nazis: Recent Historiography", 363-381.

<sup>28</sup> Paul, "Reflections on the Historiography of American Eugenics", 641-658.

<sup>29</sup> Marks "Historiography of eugenics", 650-652.

en este país<sup>30</sup>. Finalmente, Diane B. Paul realiza un balance en el que examina las obras a la luz del contexto de producción social, político y académico<sup>31</sup>.

En Latinoamérica, se han realizado múltiples producciones académicas como las de Nadia Ledesma Prietto<sup>32</sup>, Leonardo Dallacqua de Carvalho y Gerson Pietta<sup>33</sup> y Diego Armus<sup>34</sup>, quienes abordan diversos aspectos en torno a la eugenesia. Ledesma examina las diferentes caracterizaciones que existen sobre esta materia en Argentina<sup>35,36</sup>, y su relación con campos como la biopolítica, las prácticas y los discursos. Estos dos últimos ámbitos también son abordados por Armus, quien se enfoca en buscar relaciones entre estos temas con el embarazo y el aborto de las mujeres tuberculosas en el país argentino<sup>37</sup>. Además, este autor expone cómo este movimiento empieza a ser investigado históricamente. En el caso brasileño de Carvalho y Pietta examinan cuales son las fuentes empleadas en la producción histórica sobre este tópico<sup>38</sup>.

El enfoque teórico que estos autores tienen a la hora de realizar su análisis historiográfico es variado. Por ejemplo, el trabajo de Carvalho y Pietta<sup>39</sup> es una historia intelectual centrada en

---

<sup>30</sup> Crook, "American Eugenics and the Nazis: Recent Historiography", 363-381.

<sup>31</sup> Paul, "Reflections on the Historiography of American Eugenics", 641-658.

<sup>32</sup> Nadia Ledesma Prietto, "La eugenesia bajo la lupa de las investigaciones sociales argentinas", *Intersticios Revista sociológica de pensamiento crítico*, 6, No. 2 (2012): 153-164. <https://www.intersticios.es/article/view/10391>.

<sup>33</sup> Leonardo Dallacqua de Carvalho y Gerson Pietta "Questões e perspectivas em torno da história da eugenia: o que mais a historiografia tem a dizer sobre o tema?", *Revista Maracanan*, 13 (2015): 111-126. <https://doi.org/10.12957/revmar.2015.20126>.

<sup>34</sup> Diego Armus, "Eugenesia en Buenos Aires: discursos, prácticas, historiografía", *História, Ciências, Saúde-Manguinhos* 23, No. 1 (2016):149-170. <https://doi.org/10.1590/S0104-59702016000500009>.

<sup>35</sup> Ledesma Prietto, "La eugenesia bajo la lupa de las investigaciones sociales argentinas", 153-164.

<sup>36</sup> La eugenesia positiva y negativa; la coercitiva y voluntaria; además de hacer un análisis de la eugenesia en clave anarquista.

<sup>37</sup> Armus, "Eugenesia en Buenos Aires: discursos, prácticas, historiografía", 149-170

<sup>38</sup> de Carvalho y Pietta "Questões e perspectivas em torno da história da eugenia: o que mais a historiografia tem a dizer sobre o tema?", 111-126

<sup>39</sup> de Carvalho y Pietta "Questões e perspectivas em torno da história da eugenia: o que mais a historiografia tem a dizer sobre o tema?", 111-126

el uso de las fuentes. Mientras la propuesta de Armus<sup>40</sup> se centra en cuestiones sociales. Ahora bien, en el caso de Ledesma<sup>41</sup> busca analizar tanto la producción histórica de la eugenesia desde un punto de vista tanto ortodoxo como marginal, dirigiendo su atención en textos que como indica la autora, son generalmente poco estudiados.

Carvalho y Pietta describen la historiografía, comentan argumentos centrales, vacíos y las fuentes que utilizan, explican su tipo y la manera en la que éstas ayudan a construir una historia<sup>42</sup>. Mientras que el estudio de Armus y Ledesma examinan la influencia del trabajo de Nancy Stepan<sup>43</sup>. Ledesma explora cómo se da una adaptación local del trabajo de Stepan, en cambio Armus se enfoca en la manera en los efectos que tuvo esta investigadora en los discursos y en las prácticas postuladas por los académicos que escribían sobre la eugenesia en Argentina<sup>44</sup>.

Por último, como se ha mencionado, hasta la fecha no existe un análisis historiográfico sobre la eugenesia en Colombia. A pesar de lo anterior puede considerarse el estudio introductorio de la historiadora Catalina Muñoz Rojas a la reedición de las famosas conferencias ofrecidas en el Teatro Municipal en Bogotá en 1920 bajo el título *Los problemas de la raza en Colombia*, como un aporte historiográfico a un tema puntual de las problemáticas eugenésicas<sup>45</sup>. En este estudio Muñoz, además de contextualizar dichas conferencias, realiza un balance sobre algunas investigaciones que se han realizado tomando como fuente primaria dichas conferencias y propone otras maneras de abordar esta fuente, relacionadas con la perspectiva de género y la configuración de la nación.

---

<sup>40</sup> Armus, "Eugenesia en Buenos Aires: discursos, prácticas, historiografía", 149-170

<sup>41</sup> Ledesma Prietto, "La eugenesia bajo la lupa de las investigaciones sociales argentinas", 153-164

<sup>42</sup> de Carvalho y Pietta "Questões e perspectivas em torno da história da eugenia: o que mais a historiografia tem a dizer sobre o tema?", 111-126

<sup>43</sup> Nancy Leys Stepan. *The Hour of Eugenics: Race, Gender, and Nation in Latin America*. (New York, Ithaca: Cornell University Press, 1991).

<sup>44</sup> Armus, "Eugenesia en Buenos Aires: discursos, prácticas, historiografía", 149-170

<sup>45</sup> Catalina Muñoz, "Estudio introductorio: Más allá del problema racial: El determinismo geográfico y las 'dolencias sociales'." En *Los problemas de la raza en Colombia. Más allá del problema racial: el determinismo geográfico y las 'dolencias sociales'*, editado por Catalina Muñoz, (Bogotá: Editorial de la Universidad del Rosario, 2011.) 11-58.

Acerca de la contextualización, Muñoz señala la formación académica de los conferencistas, los modelos teóricos y explicativos de la época, así como los diversos argumentos de estos intelectuales. Adicionalmente, explora el contexto intelectual y social colombiano en el momento en el que se produjeron estos debates y la manera en que surgieron. Así mismo, indaga sobre la importancia y alcances de este evento. También menciona aspectos a cerca de la asistencia por parte de diversos grupos sociales y su mención en la prensa.

Adicionalmente, la autora presenta un breve balance crítico sobre las investigaciones que emplean estos debates como fuentes documentales. Respecto a los criterios de selección de las investigaciones Muñoz no es clara, ni define explícitamente cuáles son. En su balance analiza los vacíos, los modelos explicativos predominantes en el contexto de producción de la historiografía, los diversos temas desde los cuales se han abordado estas fuentes, los problemas argumentales, las teorías y enfoques que emplea, así como lo innovador en las investigaciones examinadas. Posteriormente, señala nuevas vías de investigación que están relacionadas con las categorías de ciudadanía, género y nación.

Como se mencionó anteriormente en la justificación, esta investigación permitirá un mejor entendimiento sobre la eugenesia en Colombia, entendiendo los temas, problemas, enfoques teórico-metodológicos, las relaciones causales y las periodizaciones que historiadores, antropólogos y sociólogos utilizan en la construcción de la historia eugenésica en el país.

### **Enfoque teórico-metodológico**

Para el análisis historiográfico que se realizará me apoyé en las nociones de *historiografía crítica* y *giro historiográfico*. La historiografía crítica, postulada por Silvia Pappe y María Luna Argudín (2001), es una manera de cuestionar la comprensión sobre el pasado<sup>46</sup>. Es decir, se plantea hacer una reflexión sobre las teorías y paradigmas desde las cuales se producen las historias sobre la eugenesia en Colombia. Por lo anterior, en este proyecto no solo se hará un recuento de los estudios sobre la eugenesia en Colombia, sino que además se

---

<sup>46</sup> Silvia Pappe y María Luna Argudín, *Historiografía crítica: una reflexión teórica*. (México: UAM Azcapotzalco, 2001), edición en PDF pág. 14.

analizará cuáles son los temas, problemas, relaciones de causalidad, periodizaciones, actores, las teorías y metodologías que estos emplean.

El giro historiográfico surge hacia la década de 1970 como una invitación a los historiadores a realizar análisis historiográficos para historizar su propia práctica, y no limitarse a de analizar cómo se construyen los relatos históricos desde una mirada externa, es decir, desde la filosofía<sup>47</sup>. Este concepto es importante porque permite justificar el análisis que se pretende desarrollar en este proyecto. Además, se relaciona con la teoría anteriormente expuesta, porque se resalta la importancia de que los historiadores evalúen su propio quehacer e investigaciones históricas realizadas desde otras disciplinas, como en este caso haciendo explícito y viendo en conjunto las temáticas, actores y enfoques teórico-metodológicos empleados en la construcción de la historia de la eugenesia en Colombia.

Teniendo en cuenta estos enfoques, se construyó una guía de lectura (ver Anexo 2) para analizar los veintinueve escritos entre libros, artículos y tesis<sup>48</sup> (Ver Anexo 1) que constituyen las fuentes primarias de esta investigación. Con el fin de identificar los temas, problemas, actores, enfoques teórico-metodológicos, relaciones causales y periodizaciones en esta investigación se implementaron las categorías propuestas por Javier Rico Moreno las cuales son objeto de la narración, actores, escala temporal, problemas, escala referencia y modelo explicativo<sup>49</sup>. Estas se emplearon en la realización de las guías de lectura, las cuales fueron analizadas en conjunto para encontrar puntos en común y diferencias dentro de las categorías anteriormente señaladas con el fin de responder las preguntas de este proyecto de investigación.

---

<sup>47</sup> Alfonso Mendiola, “El giro historiográfico: la observación de observaciones del pasado”, *Historia y Grafía*, 15(2000), 181-208.

<sup>48</sup> Las bases de datos y repositorios consultados para la recolección de estos trabajos son: La biblioteca digital de la Universidad del Rosario CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación), que tiene los servicios de EBSCO Host, quien tiene diversas bases de datos como las de Digitalia Hispánica, Jstor, entre otros. Además, se utilizó el buscador de Google académico que contiene diversas bases de datos como Scielo. Así mismo, los repositorios consultados fueron los de: la Universidad de los Andes, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad del Rosario y la Universidad de Antioquia.

<sup>49</sup> Javier Rico Moreno, “Análisis y Crítica en la historiografía”, en la experiencia historiográfica: VII coloquio de análisis historiográfico, ed. Rosa Camelo y Miguel Pastrana Flores (México: UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 2009), 205.

Cabe resaltar que, la categoría el objeto de la narración hace referencia a los temas que trata la obra, mientras que la categoría actores es definida como “sujetos o entidades que ejecutan, determinan o modifican los acontecimientos o los procesos históricos”<sup>50</sup>. En esta se incluye tanto a personas como a instituciones que han sido abordadas en la producción histórica sobre la eugenesia en Colombia. Con relación a la escala temporal, esta es la periodización que el autor utiliza en su texto. A su vez, se dará cuenta de los problemas que tratan de resolver y que guían sus investigaciones.

Ahora bien, el esquema referencial está “configurado por el modelo teórico y/o metodológico que articula la indagación”<sup>51</sup>, es decir, se exponen cuáles son las teorías y metodologías empleadas en la construcción de la historia de la eugenesia en Colombia. Además, la categoría modelo explicativo hace referencia a “la identificación de los elementos que explican por qué tuvieron lugar los acontecimientos y por qué sucedieron de tal o cual manera”<sup>52</sup>; dicho de otra manera, nos permite identificar las relaciones causales que los autores establecen dentro de su producción histórica acerca de la eugenesia en Colombia.

Durante la búsqueda y selección de fuentes, estas cumplieron una serie de condiciones, la primera es que fueran realizadas por historiadores, sociólogos o antropólogos y que se encontraran publicadas en bases de datos y repositorios institucionales. Este requisito permitió que las producciones que se analizaron fueran escritas por científicos sociales, quienes en su mayoría exploraban la eugenesia de la primera mitad del siglo XX. Se dejaron de lado los trabajos que exploraban la genómica o aspectos de la eugenesia de la segunda

---

<sup>50</sup> Javier Rico Moreno, “Análisis y Crítica en la historiografía”, en la experiencia historiográfica: VII coloquio de análisis historiográfico, ed. Rosa Camelo y Miguel Pastrana Flores (México: UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 2009), 205.

<sup>51</sup> Javier Rico Moreno, “Análisis y Crítica en la historiografía”, en la experiencia historiográfica: VII coloquio de análisis historiográfico, ed. Rosa Camelo y Miguel Pastrana Flores (México: UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 2009), 206.

<sup>52</sup> Javier Rico Moreno, “Análisis y Crítica en la historiografía”, en la experiencia historiográfica: VII coloquio de análisis historiográfico, ed. Rosa Camelo y Miguel Pastrana Flores (México: UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 2009), 206.

mitad del siglo XX, puesto que son escasos, y en su mayoría fueron elaborados por abogados o médicos<sup>53</sup>.

Al realizar una lectura de las fuentes escogidas y con la guía de lectura descrita anteriormente, se determinó que la historiografía sobre la eugenesia en Colombia aborda los saberes sobre la eugenesia y las prácticas o acciones eugenésicas. Estos dos temas fueron la base para el planteamiento y la estructuración de los capítulos de esta investigación.

El primer capítulo analiza las historiografías sobre los saberes, pensamientos y reflexiones en torno a la eugenesia que profundizan en la llegada, apropiación y difusión de los discursos sobre la eugenesia al país. Dentro de esta historiografía predominan tres temáticas: la construcción y aprobación de saberes, los pensamientos y reflexiones de un individuo sobre la eugenesia y los conocimientos médicos, la educación y la infancia. Siendo esta categorización los apartados del presente capítulo. Estas tres temáticas fueron la base a partir de la cual se organizó este capítulo.

En el segundo capítulo se analizan todas las investigaciones que abordaron las acciones o prácticas eugenésicas en Colombia. Este capítulo fue estructurado dependiendo de las acciones eugenésicas que los académicos han investigado en las que están el cuerpo y la educación; la puericultura y diversas políticas eugenésicas relacionadas con la migración, la vagancia y el matrimonio.

---

<sup>53</sup> No se incluyeron en esta investigación los trabajos sobre eugenesia de la segunda mitad del siglo XX, que trata de la genómica, por ser minoritarios y por ser escritos en su mayoría por abogados o médicos. Por ejemplo: el artículo de la abogada Yolanda Guerra, "Vejez, envejecimiento y eugenesia en Colombia. Consideraciones históricas", *Revista Latinoamericana De Bioetica*, n.º 2 (2016): 140-161. <https://doi.org/10.18359/r/bi.1697>; el artículo del antropólogo Peter Wade, "Blackness, Indigeneity, Multiculturalism and Genomics in Brazil, Colombia and Mexico." *Journal of Latin American Studies* 45, no. 2 (2013): 205-33. <http://www.jstor.org/stable/24544542>; Wade, Peter. "Liberalism and Its Contradictions: Democracy and Hierarchy in Mestizaje and Genomics in Latin America." *Latin American Research Review* 52, no. 4 (2017): 623-38. <https://www.jstor.org/stable/26743767>; entre otros.

## **Capítulo 1: Las investigaciones sobre los saberes en torno a la eugenesia y la degeneración de la raza. Balance historiográfico**

La eugenesia en Colombia durante la primera mitad del siglo XX ha sido estudiada desde diversas disciplinas. En la producción histórica acerca de este tema, producida entre 1996 y 2020, se ha encontrado que los tópicos que se abordan en estos estudios están o, bien relacionados con los saberes, o bien con las prácticas. En este capítulo se realizará un análisis historiográfico sobre todas las investigaciones desarrolladas desde los años 1990's acerca de los saberes y la eugenesia en el país en la primera mitad del siglo XX.

En la literatura histórica consultada se encontró que el 62% de las investigaciones, realizadas tanto por sociólogos como por antropólogos e historiadores, tratan acerca de los pensamientos y reflexiones en torno a la eugenesia y la degeneración de la raza. Dentro de este acervo documental se encuentran artículos académicos, trabajos de grado, capítulos de libro y libros los cuales serán analizados en las siguientes páginas.

Para responder la pregunta problema propuesta en la introducción, se identificarán y definirán las teorías y metodologías empleadas en esta historiografía. Además, se señalarán los temas, actores, fuentes y relaciones causales que los investigadores privilegian. Al analizar estos aspectos, se encontró que la historiografía sobre la eugenesia en el país, en especial la que aborda los saberes hace énfasis en tres temáticas la primera son las relacionadas con la construcción y apropiación de saberes y conceptos. La segunda son las investigaciones que abordan los pensamientos y reflexiones de un sujeto en específico. Mientras que la tercera, está relacionada con los conocimientos médicos, la educación y la infancia. Siendo esta categorización los apartados del presente capítulo.

### **1. Construcción y apropiación de saberes**

Dentro de la literatura histórica sobre la eugenesia en Colombia, los investigadores se han interesado por reconstruir como se construyeron y apropiaron diversos saberes y conceptos. En el presente apartado se analizarán investigaciones que aborden estos temas, como las de

Villegas<sup>54</sup>, Arroyave<sup>55</sup>, Gutiérrez<sup>56</sup>, Vásquez<sup>57,58</sup>, Muñoz<sup>59</sup>, Platarrueda<sup>60</sup>, Pedraza<sup>61</sup> y Runge y Muñoz<sup>62</sup>. En el caso del artículo de Villegas se busca examinar como los intelectuales imaginaban la nación y como en esta construcción de nación se pensaban temas relacionados con el género y la degeneración de la raza. Mientras que Arroyave analiza el proceso de llegada y apropiación del concepto de la eugenesia en Colombia, Gutiérrez Avendaño estudia cómo se dio esta apropiación en la creación del concepto de salud mental. Por su parte, Vásquez realizó dos estudios en el primero analiza cómo fue apropiado en Colombia el concepto de degeneración<sup>63</sup> y el segundo es como la apropiación de este

---

<sup>54</sup> Álvaro Villegas Vélez, "Nación, intelectuales de élite y representaciones de degeneración y regeneración, Colombia, 1906-1937", *Revista Iberoamericana* volumen 7, N.28 (2007): 7-24. <https://doi.org/10.18441/ibam.7.2007.28.7-24>.

<sup>55</sup> Carlos Andrés Arroyave Bernal, "Eugenesia en Colombia; una reflexión teórica desde los estudios sociales de la ciencia", *Revista Medicina* volumen 34, N.4 (2012): 354-362. <https://revistamedicina.net/ojsanm/index.php/Medicina/article/view/99-6>.

<sup>56</sup> Jairo Gutiérrez Avendaño, "Mens sana in corpore sano: Incorporación de la higiene mental en la salud pública en la primera mitad del siglo XX en Colombia", *Historia Caribe* volumen XIV. N. 34 (2019): 91-121. <https://doi.org/10.15648/hc.34.2019.3>.

<sup>57</sup> María Fernanda Vásquez-Valencia. "Degenerados, criminosos e alienados. Para uma história do conceito de degeneração na Colômbia, 1888-1950." (Tesis de doctorado en historia, Universidade Federal de Santa Catarina, 2015) <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/134939/334021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<sup>58</sup> María Fernanda Vásquez Valencia, "El papel de la teoría de la degeneración en la comprensión de las enfermedades mentales, Colombia primera mitad del siglo XX", *Historia y sociedad*, N. 34 (2018): 15-39. <https://doi.org/10.15446/hys.n34.64570>

<sup>59</sup> Diego Alejandro Muñoz Gaviria, "El evolucionismo social y la sociobiología especulativa en los autores de la degeneración de la raza en Colombia (1900 y 1940)", en *Educación, eugenesia y progreso: Biopoder y gubernamentalidad en Colombia* 1ª ed., comp, AndrésKlaus Runge Peña y Bibiana Escobar García (Medellín: Editorial UNAULA, 2012), 17-42

<sup>60</sup> Claudia Platarrueda Vanegas, "Usos tempranos de la antropología en la retórica eugenésica." *Cuaderno de los seminarios: ensayos de la maestría en Antropología* (2004): 106 - 121.

<sup>61</sup> Zandra Pedraza Gómez, "El debate eugenésico: una visión de la modernidad en Colombia" *Revista de Antropología y Arqueología*, 9 No. 1(1996): 115-159.

<sup>62</sup> Andrés Klaus Runge Peña y Diego Alejandro Muñoz Gaviria. "El evolucionismo social, los problemas de la raza y la educación en Colombia, primera mitad del siglo XX: El cuerpo en las estrategias eugenésicas de línea dura y de línea blanda", *Revista Iberoamericana de Educación*, N.39 (2005): pp. 127-168.

<sup>63</sup> María Fernanda Vásquez-Valencia. "Degenerados, criminosos e alienados. Para uma história do conceito de degeneração na Colômbia, 1888-1950." (Tesis de doctorado en historia, Universidade Federal de Santa Catarina, 2015) <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/134939/334021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

concepto se evidenció en los debates sobre la raza y la construcción del conocimiento en torno a las enfermedades mentales<sup>64</sup>. En el caso de Muñoz, se busca examinar la forma en la que los postulados del evolucionismo social fueron apropiados por los intelectuales en sus pensamientos y reflexiones sobre la degeneración de la raza.

Por su parte en el artículo de Platarrueda se examina como la antropología ayudo a construir el saber de la eugenesia. En cambio, la investigación de Pedraza se enfoca en explorar la manera en el que el saber de los intelectuales -en particular los relacionados con la degeneración de la raza- significan al cuerpo. Finalmente, la investigación de Runge y Muñoz analiza como los postulados del evolucionismo social están presentes en las reflexiones de los intelectuales que hacen propuestas sobre la educación del cuerpo para evitar la degeneración de la raza.

Por su parte, en el artículo del historiador y antropólogo Álvaro Andrés Villegas Vélez<sup>65</sup>, se investiga cómo los intelectuales al imaginar la nación representaban socialmente a la raza entre 1906 hasta 1937<sup>66</sup>. Para esto, el autor hace uso de los conceptos de biopolítica y nación. La noción de biopolítica -tal como la define Michel Foucault en *Seguridad, territorio, población: curso en el Cóllege de France (1977- 1978)*- implica que, “la salud individual y colectiva (...) el producto de una constante lucha absolutamente necesaria para la felicidad, el progreso y la civilización de la nación. Lucha que atañía a (...) los ciudadanos, (...) al Estado”<sup>67</sup>. Es decir, la salud pasa a ser un problema nacional en el cual se deben desarrollar diversos programas estatales en la búsqueda del progreso del país.

El concepto de nación -propuesto por Benedict Anderson en el libro *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo* (1998)- se plantea

---

<sup>64</sup> María Fernanda Vásquez Valencia, "El papel de la teoría de la degeneración en la comprensión de las enfermedades mentales, Colombia primera mitad del siglo XX", *Historia y sociedad*, N. 34 (2018): 15-39. <https://doi.org/10.15446/hys.n34.64570>

<sup>65</sup>“Álvaro Villegas Vélez - Hoja de Vida”, CvLAC, consultado el 8 de agosto de 2021, [https://scienti.minciencias.gov.co/cvllac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000179876](https://scienti.minciencias.gov.co/cvllac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000179876)

<sup>66</sup> Álvaro Andrés Villegas Vélez, "Nación, intelectuales de élite y representaciones de degeneración y regeneración, Colombia, 1906-1937", *Revista Iberoamericana* volumen 7, N.28 (2007): 7-24. <https://doi.org/10.18441/ibam.7.2007.28.7-24>.

<sup>67</sup> Villegas, "Nación, intelectuales de élite y representaciones de degeneración y regeneración", 14

como un “proceso en permanente construcción y transformación, en el cual la imaginación ocupa un lugar central”<sup>68</sup>. Los anteriores conceptos junto con el análisis histórico hermenéutico buscan en la investigación de Villegas, exponer “el papel que tuvo la representación social de las razas y de los géneros en la forma en que los intelectuales de élite colombianos de principio del siglo XX imaginaron la nación”<sup>69</sup>. Es decir, que en este artículo Villegas busca analizar como dentro de los pensamientos, saberes y reflexiones de los intelectuales del inicio del mencionado siglo se imaginaban y construían la nación, teniendo en cuenta la representación social de las razas y la mujer.

Con el fin de cumplir este objetivo Villegas estudia el espacio temporal entre 1906 hasta 1937, pues en este periodo de tiempo “el conocimiento de la raza y del territorio se consideraba indispensable para la formación, conservación y perfeccionamiento de la nación, tal como lo expresaron múltiples intelectuales de elite”<sup>70</sup>. Es decir, los saberes en torno a la raza en este período estaban involucrados en la construcción del imaginario de la nación por parte de la elite intelectual. En su investigación, los actores son la elite intelectual colombiana dentro de los cuales se encuentran Miguel Jiménez López (1875-1955), Mariano Ospina Pérez (1891-1976), Jorge Eliécer Gaitán (1898-1948), Joaquín Emilio Robledo Correa (1875-1961) y Laurentino Muñoz (1905-1990), de quienes examina cada una de sus reflexiones y planteamientos con el uso de fuentes como artículos, libros entre otros.

En su análisis, el autor aborda temas como la descripción de la nación colombiana a través de los intelectuales colombianos, el debilitamiento racial, la higiene y la educación como pilar del progreso y la redefinición del rol femenino y el cuidado infantil. En este estudio, Villegas plantea que las reflexiones -propuestas por diversos intelectuales de la élite colombiana, que pertenecían a diversos partidos- alrededor del decaimiento racial y de género, el progreso y la construcción de la nación inspiraron diversos programas.

---

<sup>68</sup> Villegas, "Nación, intelectuales de élite y representaciones de degeneración y regeneración", 7

<sup>69</sup> Villegas, "Nación, intelectuales de élite y representaciones de degeneración y regeneración", 7

<sup>70</sup> Villegas, "Nación, intelectuales de élite y representaciones de degeneración y regeneración", 11

En la historiografía sobre la construcción de saberes se encuentra el artículo del sociólogo Carlos Andrés Arroyave Bernal<sup>71</sup>, quien utiliza el modelo de difusión de la ciencia para ofrecer una nueva forma de estudiar, cómo fue la llegada y apropiación del concepto de eugenesia en Colombia. Este modelo fue propuesto por George Basalla, en el artículo “the Spread of Western Science” en 1967, fórmula que el traslado de conocimientos e instituciones científicas de los centros científicos europeos al resto del mundo se da en tres etapas donde la ciencia es: metropolitana, colonial y nacional<sup>72</sup>.

En la primera etapa, la ciencia no existe fuera de Europa y en el resto del mundo es el objeto de la ciencia europea. En la segunda, existe cierta actividad científica en los “nuevos mundos”; no obstante, tanto la acreditación de estos saberes, como los paradigmas de conocimientos son monopolizados por los centros científicos de la metrópoli. Y en la tercera, la actividad y el conocimiento en un país han logrado un respaldo en instituciones científicas independientes y fuertemente orientadas en la resolución de los problemas nacionales<sup>73</sup>.

En su investigación, Arroyave busca hacer una reflexión teórico-crítica sobre la eugenesia en Colombia a partir del modelo de difusión de la ciencia para proponer nuevos análisis. Para esto, los actores que él estudia son los sujetos “científicos” que trajeron y difundieron las ideas eugenésicas en el país, apoyándose en el modelo de Basalla. Al examinarlos determinó que la llegada y apropiación de un saber científico no sólo está determinado por su lugar de origen, pues, el contexto local influye. Es decir, saberes como la eugenesia se adaptaron y difundieron de diferentes maneras en cada región en la que este conocimiento llegó.

Como se mencionó al inicio del apartado mientras que Arroyave examina como fue la llegada y apropiación de la eugenesia en el país, el Doctor en Ciencias Humanas y sociales Jairo

---

<sup>71</sup> “Carlos Andrés Arroyave Bernal - Hoja de Vida”, CvLAC, acceso el 12 de agosto de 2021.  
[https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000341916](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000341916).

<sup>72</sup> Carlos Andrés Arroyave Bernal, "Eugenesia en Colombia; una reflexión teórica desde los estudios sociales de la ciencia", *Revista Medicina* volumen 34, N.4 (2012): 357-358.  
<https://revistamedicina.net/ojsanm/index.php/Medicina/article/view/99-6>.

<sup>73</sup> Arroyave, "Eugenesia en Colombia", 357-358

Gutiérrez Avendaño<sup>74</sup>, busca explorar las apropiaciones del término eugenesia e higiene mental en la creación del concepto de salud mental. Por lo cual, en su artículo, a partir del “análisis documental mediante heurística de archivo y hermenéutica”<sup>75</sup>, se tiene como objetivo “comprender las apropiaciones y transposiciones científicas entre higiene mental como solución técnica y eugenesia como ideología, en el surgimiento del concepto de salud mental a mediados del siglo XX en Colombia”<sup>76</sup>. Se selecciona este periodo, puesto que, en la elección de las fuentes a consultar Gutiérrez determinó que, es en la primera mitad del mencionado siglo que en los conocimientos médicos se habla sobre la higiene mental.

En su investigación se enfoca sobre los pensamientos y reflexiones en torno a la medicina de algunos intelectuales como Miguel Jiménez López (1875-1955), Luis López de Mesa (1884-1967), Jorge Bejarano Martínez (1888-1966), Alfonso Castro (1878-1943) y Tomás Cadavid Restrepo (1883-1952). Para poder comprender las aportaciones científicas entre la higiene mental y la eugenesia en el surgimiento de la salud mental en el saber médico, Gutiérrez se centra en analizar fuentes como discursos, conferencias, artículos y leyes.

Con el fin de cumplir con el objetivo propuesto, este investigador aborda temas como movimiento de higiene mental y despliegue del concepto de salud mental, irrupción de lo mental en los campos de la higiene y la medicina social en Colombia, transposiciones entre eugenesia e higiene mental. Al estudiar estos temas en concreto, Gutiérrez propone que en la búsqueda de soluciones para el atraso civilizatorio en el que estaba Colombia, así como la prevención y corrección de la degeneración de la raza se constituyó la higiene mental.

---

<sup>74</sup> Jairo Gutiérrez Avendaño, "Mens sana in corpore sano: Incorporación de la higiene mental en la salud pública en la primera mitad del siglo XX en Colombia", *Historia Caribe* volumen XIV. N. 34 (2019): 91-121. <https://doi.org/10.15648/hc.34.2019.3>.

<sup>75</sup> Gutiérrez, "Mens sana in corpore sano", 92

<sup>76</sup> Gutiérrez, "Mens sana in corpore sano", 92

Cabe mencionar que, los estudios de Carlos Andrés Arroyave Bernal<sup>77</sup> y Jairo Gutiérrez Avendaño<sup>78</sup> se inscriben en la corriente histórica de la historia social de la ciencia, la cual fue un proyecto que buscaba dar “visión panorámica y global del desarrollo de la ciencia y la tecnología en Colombia hasta la primera mitad del siglo XX”<sup>79</sup>. Estas investigaciones pertenecen a esta corriente, puesto que buscan examinar el proceso por el cual se dio la apropiación del concepto de eugenesia en el país.

Por su parte, la historiadora María Fernanda Vásquez Valencia, ha realizado investigaciones en torno a la construcción del término de degeneración en Colombia, los cuales se inscriben en la corriente de la historia conceptual y epistemológica. El primero de estos es su tesis doctoral, la cual busca analizar las condiciones tanto discursivas como institucionales que favorecieron la apropiación del concepto de degeneración, sus afiliaciones conceptuales y las teorías a las que se vinculaba como la de August Morel, así como los diversos usos en la medicina colombiana, en especial la forense y la relacionada con las enfermedades mentales.

Con el propósito de investigar sobre la apropiación del concepto de degeneración en Colombia, además de inscribirse en esta rama de la historia, la autora utiliza la teoría de la apropiación del conocimiento -propuesta por Jeanneret en el *Dictionnaire d'histoire et de philosophie des sciences* (1999)-, en la cual los saberes pasan por una

“transformación que implica una "desintegración" y una nueva organización en relación con los intereses científicos e ideológicos de una comunidad académica. (...) exige una reflexión sobre las diversas formas de saber, sobre sus formas de circulación y sobre las relaciones entre el conocimiento y el poder”<sup>80</sup>.

---

<sup>77</sup> Carlos Andrés Arroyave Bernal, "Eugenesia en Colombia; una reflexión teórica desde los estudios sociales de la ciencia", *Revista Medicina* volumen 34, N.4 (2012): 357-358.  
<https://revistamedicina.net/ojsanm/index.php/Medicina/article/view/99-6>.

<sup>78</sup> Jairo Gutiérrez Avendaño, "Mens sana in corpore sano: Incorporación de la higiene mental en la salud pública en la primera mitad del siglo XX en Colombia", *Historia Caribe* volumen XIV. N. 34 (2019): 91-121.  
<https://doi.org/10.15648/hc.34.2019.3>.

<sup>79</sup> "Historia Social de la Ciencia en Colombia", *Repositorio Universidad del Rosario*, acceso 25 de agosto de 2021, <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/30077>.

<sup>80</sup> Vásquez-Valencia, "Degenerados, criminosos e alienados. Para uma história do conceito de degeneração na Colômbia, 1888-1950", 15

Es decir que, el proceso de apropiación no es algo pasivo en el que un saber se acomoda, más bien, este se tiene que transformar acorde al lugar donde va a ser apropiado; teniendo en cuenta los intereses de la comunidad académica.

En su tesis doctoral la autora enmarca su periodo de investigación entre 1888 hasta 1950. Selecciona la fecha a finales del siglo XIX, como punto de inicio, porque considera que es necesario entender el funcionamiento de la medicina legal en ese tiempo, para poder evidenciar las condiciones en las que se dio la apropiación en Colombia del concepto de degeneración de las razas. Mientras que, para Vásquez el año 1950 es importante, porque es en este periodo que se propone la construcción de un asilo forense, y para criterio de la autora lo anterior, demuestra la apropiación, institucionalización de conocimientos en los que el concepto de degeneración racial tuvo un rol central.

Cabe resaltar que, la autora en su estudio se enfoca en la élite intelectual colombiana y las diversas instituciones del país, pues al analizarlos la autora pretende ver cómo se apropiaron del concepto de degeneración. Con el objetivo de examinar esto, se hace uso de fuentes documentales como: tesis médicas y de jurisprudencia, publicaciones científicas, códigos y legislaciones, libros y actas de sociedades médicas.

En esta investigación la autora examina temas relacionados con la medicina legal, la responsabilidad jurídica y las enfermedades mentales, la apropiación y transformación del concepto de degeneración, así como su relación tanto con las enfermedades mentales, como con la criminalidad, y las diversas reformas institucionales en torno a este concepto. Con ello busca analizar las condiciones tanto discursivas como institucionales que favorecen la apropiación del concepto de degeneración de las razas en Colombia. De esta manera, la autora determina que la apropiación del concepto de la degeneración permite la creación de una red con los saberes, prácticas e instituciones, en el cual se entiende este término como el cambio de los sujetos y sus descendientes que iba en contra de la norma.

El segundo **de estos** es un artículo en el cual a partir del análisis histórico hermenéutico busca examinar el papel de la teoría de la degeneración en el entendimiento de las enfermedades mentales en Colombia en la primera mitad del siglo XX. Con el fin de,

“Analizar el papel desempeñado por la teoría de la degeneración en la comprensión de las enfermedades mentales en Colombia, (...) mostrar de qué manera los médicos colombianos se apropiaron desde comienzos del siglo XX de conceptos como degeneración, diátesis, herencia mórbida y estigmas de degeneración para describir, clasificar y definir las enfermedades mentales presentes en el territorio colombiano”<sup>81</sup>.

La autora utiliza fuentes como tesis médicas, publicaciones periódicas, artículos de revistas *Cultura* y la revista *Médica de Bogotá*, para analizar el saber de los médicos colombianos en torno a la degeneración de la raza y las enfermedades mentales, en la primera mitad del siglo XX. En especial de los médicos Carlos Enrique Putnam (1850-1915), Antonio Gómez Calvo (1853-1926) y Miguel Jiménez López (1875-1955).

Con el fin de analizar el papel de la teoría de la raza en el entendimiento de las enfermedades mentales, Vásquez aborda temas sobre la degeneración como por ejemplo su papel en los estudios clínicos su relación con la diátesis, el pronóstico y tratamiento de enfermedades mentales.

Acerca de la historiografía sobre la apropiación de conceptos por parte de intelectuales en la búsqueda de la construcción de saberes se puede señalar también el capítulo del sociólogo y filósofo Diego Alejandro Muñoz Gaviria<sup>82</sup>, quien, se apoya en la investigación documental para describir los postulados del evolucionismo social y la manera en que estos fueron apropiados por los autores de la degeneración de la raza en Colombia. Es decir, en este texto se busca llenar el vacío historiográfico en torno a ¿Cómo el evolucionismo social fue apropiado por los pensadores de la degeneración de la raza en Colombia?<sup>83</sup>

Para poder examinar la manera en que los postulados del evolucionismo social fueron empleados en los pensamientos y reflexiones sobre la degeneración de la raza de intelectuales de la élite colombiana como Antonio José Uribe (1869-1942), Martín Restrepo Mejía (1865-

---

<sup>81</sup> Vásquez, "El papel de la teoría de la degeneración en la comprensión de las enfermedades mentales, Colombia primera mitad del siglo XX", 15.

<sup>82</sup> “Diego Alejandro Muñoz Gaviria-Hoja de vida”, CvLAC, acceso el 28 de julio de 2021, [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000020729](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000020729).

<sup>83</sup> Muñoz, “El evolucionismo social y la sociobiología especulativa en los autores de la degeneración de la raza en Colombia (1900 y 1940)”, 28

1935), Agustín Nieto Caballero (1889-1975), Miguel Jiménez López (1875-1955), Luis López de Mesa (1884-1967) y Calixto Torres Umaña (1889-1960).

Del análisis del discurso de estos actores, Muñoz, aborda temas como el evolucionismo social, el evolucionismo social y la sociobiología especulativa en Colombia en el contexto de la pedagogía, y el pensamiento sobre la degeneración de la raza en Colombia. En su estudio determina que, gracias a teorías como el evolucionismo social o sociobiología especulativa apropiadas en los pensamientos y reflexiones de los intelectuales, se facilita el desarrollo de estrategias de intervención -en este caso pedagógicas- que permiten el progreso de la sociedad colombiana.

En la historiografía en torno a la construcción de saberes, se encuentra el artículo de la antropóloga Claudia Platarrueda Vanegas<sup>84</sup> que tiene como objetivo reseñar literatura histórica en torno a la eugenesia y a la antropología, con el fin de ver el uso del “saber antropológico como herramienta para la validación del proyecto eugenésico”<sup>85</sup>. Igualmente se propone describir la manera en que la antropología influyó en el desarrollo de la eugenesia. Con este fin, hace una crítica e interpretación documental desde una perspectiva histórica sobre la literatura en torno a la eugenesia y a la antropología (de la raza), señalando los cambios que han tenido.

Platarrueda emplea la noción de cambio de paradigma propuesta por Thomas Kuhn en *La estructura de las revoluciones científicas* (1962) al indicar que se dio el paso de la antropología racial -donde se hace el uso de la antropometría- a la antropología cultural. Para abordar este cambio de paradigma la autora selecciona la temporalidad de la última década del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.

En esta investigación, los actores son los eugenistas como Alfonso Castro (1878-1943) y el Doctor Jorge Bejarano Martínez (1888-1966), quienes buscaban debatir y criticar la teoría

---

<sup>84</sup> "Claudia Patricia Platarrueda Vanegas - Hoja de Vida", CvLAC, consultado el 26 de julio de 2021, [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000208060](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000208060).

<sup>85</sup> Platarrueda, "Usos tempranos de la antropología en la retórica eugenésica", 106.

defendida por Miguel Jiménez López (1875-1955)<sup>86</sup>. Al analizarlos, la autora hace uso de fuentes como: literatura histórica sobre la eugenesia y la antropología, el texto de la degeneración colombiana de Alfonso Castro y las conferencias de los doctores Jorge Bejarano Martínez y Miguel Jiménez López, contenidas en *Los problemas de la raza en Colombia* (1920)<sup>87</sup>. Asimismo, investigaciones como la de Frank Miele (2001) y Annemarie de Waal Malefijt (1983) en las que dan cuenta de la antropología de la raza<sup>88</sup>.

En este artículo, se abordan temas como: la eugenesia, el proyecto eugenésico latinoamericano comparado con los eugenistas euroamericanos, la antropología de la raza, debates antropológicos en torno a la eugenesia, la eugenesia, tanto su movimiento y llegada a Latinoamérica. Además, estudia la antropología en especial la antropología de la raza y cómo ésta fue utilizada en diversos argumentos eugenésicos.

Al examinar la manera en que el saber antropológico fue empleado como herramienta para la validación del proyecto eugenésico, Platarrueda afirma que, estos cambios en el paradigma responden a los cambios de contexto y las necesidades de la época en la búsqueda de que estos saberes no se vuelvan obsoletos. Por tal motivo, en un periodo específico se privilegiaba la antropología racial, la cual era un medio para el proyecto de la eugenesia en la nación. En cambio, cuando la eugenesia pasó a ser considerada una pseudociencia, se dejó de privilegiar el saber de la antropología racial y se prefiere la antropología cultural.

Cabe mencionar que, en la historiografía sobre la construcción de saberes y la eugenesia está el artículo de Zandra Pedraza Gómez<sup>89</sup> que tiene como objetivo analizar en el discurso presente en los debates de la raza

---

<sup>86</sup> Platarrueda, "Usos tempranos de la antropología en la retórica eugenésica", 106 -121

<sup>87</sup> Platarrueda, "Usos tempranos de la antropología en la retórica eugenésica.", 106 -121

<sup>88</sup> Platarrueda, "Usos tempranos de la antropología en la retórica eugenésica.", 106 -121

<sup>89</sup> "Zandra Pedraza Gómez - Hoja de Vida", CvLAC, consultado el 26 de julio de 2021, [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000217581](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000217581).

“la elaboración discursiva de los significados fundados en el cuerpo, (...) las estructuras semánticas erigidas para imprimirle un sentido a este último y (...) determinar la extensión de dichas lucubraciones en lo que hace a la concepción antropológica de la época”<sup>90</sup>.

Para conocer los antecedentes, alcances y recepciones de estas conferencias, la autora escoge la periodización desde 1918 hasta 1939<sup>91</sup> y se centra en los participantes a las conferencias organizadas por la asamblea de estudiantes de Bogotá Luis López de Mesa (1884-1967), Miguel Jiménez López (1875-1955), Calixto Torres Umaña (1899-1960), Jorge Bejarano Martínez (1888-1966) y Simón Araújo Vélez (1856-1930); en los discursos de Laureano Eleuterio Gómez Castro (1889-1965) y también en los postulados debatidos en el tercer congreso Médico Nacional de 1918. Al analizar estos actores, las fuentes principales empleadas por la antropóloga son los debates de 1920, los *Problemas de la Raza en Colombia*, los discursos parlamentarios, cartillas sobre la lepra y de las campañas antituberculosas.

Para cumplir el objetivo, la autora hace un análisis hermenéutico, en donde **se centra** en analizar los pensamientos y reflexiones presentes en los discursos de diversos intelectuales. Pedraza explora los significados que les dan los pensadores antes mencionados a términos como el cuerpo y emplea las teorías de la biopolítica, la subjetividad moderna y el cuerpo.

Como se ha mencionado anteriormente, la biopolítica -propuesta por Foucault- es el conjunto de políticas que ejercen el poder mediante mecanismos y tecnologías sobre la población; en este caso sobre el cuerpo de la sociedad colombiana. Este concepto se puede evidenciar a lo largo del texto; al analizar la autora cómo a través de diversas reflexiones, los participantes al debate en torno a la raza plantean estrategias relacionadas con el cuerpo para evitar y detener la degeneración de la raza.

La subjetividad moderna -es un concepto desarrollado por Berman (1988)- para Pedraza consiste en el esfuerzo que realizan las mujeres y los hombres por convertirse en sujetos y objetos de la modernización; para asumir el control del mundo moderno y hacer de él su hogar. A partir de este término Pedraza afirma que, dentro de los discursos presentes en el

---

<sup>90</sup> Pedraza "El debate eugenésico: una visión de la modernidad en Colombia", 116.

<sup>91</sup> Pedraza "El debate eugenésico: una visión de la modernidad en Colombia", 115-156.

debate sobre la degeneración de la raza de 1920, no sólo se menciona esta problemática, sino también, tratan de proponer soluciones en búsqueda del progreso nacional. Para la autora muchas de estas estrategias están dirigidas a modificar el cuerpo porque este es “un campo de elaboración discursiva que no cabe interpretar más que a la luz de los temores, los conocimientos, los intereses y la imaginación de cada época”<sup>92</sup>.

Dentro de este análisis hermenéutico, Pedraza aborda temas como la *semiología de la degeneración*, *los tipos raciales*, y la manera en la cual dentro de las reflexiones de los intelectuales se proponían alternativas para mejorar la higiene y llevar al progreso de la nación. Las propuestas de los académicos estaban relacionadas con la educación, la inmigración, la higiene, la educación física, el cuidado infantil y otras medidas eugenésicas, estando siempre el cuerpo presente en todas estas propuestas<sup>93</sup>.

Pedraza propone que, las reflexiones presentes en estos debates motivaron una serie de estrategias y políticas. La autora afirma que

“de [las] proposiciones [de los intelectuales] se derivó, años más tarde, la organización de tareas del departamento Nacional de higiene y, con esta presentación, los saberes adquirieron públicamente la calidad de instrumentos de análisis y solución de los problemas nacionales”<sup>94</sup>.

Así, se propuso el desarrollo de programas como el de la puericultura, la organización de campañas higienistas, la creación de leyes y ministerios.

Como se ha mencionado anteriormente, en la historiografía sobre los saberes y la eugenesia se encuentran investigaciones en las que se explora la apropiación de conceptos por parte de intelectuales, en la búsqueda de la construcción de saberes en torno a la eugenesia y a la degeneración de la raza. Dentro de esta se puede encontrar también el artículo de Andrés

---

<sup>92</sup> Pedraza "El debate eugenésico: una visión de la modernidad en Colombia", 117.

<sup>93</sup> Pedraza "El debate eugenésico: una visión de la modernidad en Colombia", 115-156.

<sup>94</sup> Pedraza "El debate eugenésico: una visión de la modernidad en Colombia", 119-120.

Klaus Runge Peña y Diego Alejandro Muñoz Gaviria<sup>95</sup>, en este se examina cómo se apropian los intelectuales del concepto de evolucionismo social y se indaga sobre cómo estos saberes se enfocan en la búsqueda de estrategias relacionadas con el mejoramiento de la raza desde la educación del cuerpo.

En este artículo Runge y Muñoz<sup>96</sup> buscan

“mostrar cómo, para el caso específico de nuestro país, y a partir de los discursos de los intelectuales mencionados, el cuerpo se convierte en un punto de articulación para la propuesta de una serie de estrategias eugenésicas, tanto de línea dura como de línea blanda, a las que les subyace, sobre todo, una particular apropiación del evolucionismo social como pensamiento fundante –como «ideología»–, y en las que la educación del cuerpo pasó a ocupar un lugar estratégico”<sup>97</sup>.

Esta investigación estudia la primera mitad del siglo XX; en especial la segunda década, periodo en el cual se desarrollan los debates de *Los Problemas de la Raza en Colombia*.

En este estudio se muestra cómo el concepto de evolucionismo social de Herbert Spencer - en el que, para el progreso de una sociedad sus integrantes deben especializarse en aspectos específicos, para que de esta manera exista una diversidad dentro de la sociedad- está presente en los pensamientos y reflexiones de los intelectuales de la élite colombiana que participaron en los debates sobre *Los Problemas de la Raza en Colombia*, en especial aquellos en los que se habla sobre la educación del cuerpo.

Se exploran los pensamientos de los autores de los debates de la degeneración de la raza de 1920, en especial los relacionados con la educación y el cuerpo, así como el evolucionismo social desde su definición hasta su uso en los discursos de la degeneración de la raza. Runge y Muñoz establecen que, teorías como el evolucionismo social o sociobiología especulativa, implementadas en las reflexiones de los intelectuales, motivaron al planteamiento de estrategias eugenésicas -relacionadas con la educación del cuerpo- para hacer frente a la

---

<sup>95</sup> Andrés Klaus Runge Peña y Diego Alejandro Muñoz Gaviria. "El evolucionismo social, los problemas de la raza y la educación en Colombia, primera mitad del siglo XX: El cuerpo en las estrategias eugenésicas de línea dura y de línea blanda", *Revista Iberoamericana de Educación*, N.39 (2005): pp. 127-168.

<sup>96</sup> Andrés Klaus Runge Peña y Diego Muñoz Gaviria. "El evolucionismo social, los problemas de la raza y la educación en Colombia, primera mitad del siglo XX: El cuerpo en las estrategias eugenésicas de línea dura y de línea blanda", *Revista Iberoamericana de Educación*, N.39 (2005): pp. 127-168. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie39a06.pdf>.

<sup>97</sup> Runge y Muñoz "El evolucionismo social, los problemas de la raza y la educación en Colombia, primera mitad del siglo XX", 127.

degeneración de la raza en busca del progreso de la sociedad colombiana. En síntesis, en este apartado se ha podido evidenciar como dentro de la historiografía en torno a los saberes y la eugenesia los investigadores se han interesado en temas relacionados con la construcción y apropiación de saberes relacionados con la eugenesia y la degeneración de la raza por parte de la elite intelectual.

## 2. Saberes de sujetos particulares

Dentro de la literatura histórica sobre la eugenesia y los saberes diversos investigadores se han enfocado en examinar los saberes de un sujeto en específico y su relación con la eugenesia. Por ejemplo, en el trabajo de grado de la historiadora Erika Yohana Giraldo Gallego<sup>98</sup> se examina a partir de la obra intelectual del Doctor Eduardo Vasco Gutiérrez, los procesos de medicalización y normalización de la infancia en Colombia. Mientras que, en la tesis de López Solano<sup>99</sup>, se explora como se dio la construcción de saberes de Jorge Eliécer Gaitán gracias a sus experiencias y relaciones.

Otras de las investigaciones en las cuales los autores se centran en analizar los pensamientos y reflexiones de un sujeto en particular son las de Runge y Muñoz<sup>100</sup>, Vergara y Úsuga<sup>101</sup> y el artículo de Martínez<sup>102</sup>. En el primero, se investiga el pensamiento de Luis López de Mesa en especial los aspectos relacionados con la eugenesia y la educación. Mientras que, en el segundo, se busca identificar la ideología de Laurentino Muñoz Trujillo (1905-1990). Finalmente, en el artículo de Martínez se identifican las reflexiones y pensamientos de

---

<sup>98</sup> Erika Yohana Giraldo Gallego, "Eduardo Vasco Gutiérrez: higiene mental, educación y eugenesia en la medicalización de la infancia en Colombia. 1930-1964" (Tesis de Magíster en historia, Universidad Nacional de Colombia, 2018). <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/68681/1045021063.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>99</sup> Juan Manuel López Solano "El laboratorio de lo social: configuración, trasformaciones y aplicaciones de una ciencia de la sociedad en Jorge Eliécer Gaitán, 1920-1946" (Tesis de pregrado en historia, Universidad del Rosario, 2017). <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12915/Tesis%20Joan%20Manuel%20L%c3%b3pez%20Solano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<sup>100</sup> Andrés Klaus Runge Peña y Diego Muñoz Gaviria, "Actividad vs. Agitación en el pensamiento de Luis López de Mesa: relaciones entre pedagogía y eugenesia en la Colombia de principios del siglo XX", *Revista colombiana de educación*, N.61 (2011): 21-51.

<sup>101</sup> Dora Margarita Vergara Suárez y Nora Beatriz Úsuga Gutiérrez "La degeneración y la eugenesia en Colombia en textos de Laurentino Muñoz Trujillo 1930 - 1965" (Tesis de pregrado en historia, Universidad de Antioquia, 2015) <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14817>

<sup>102</sup> Abel Fernando Martínez Martín, "Trópico y Raza. Miguel Jiménez López y la inmigración japonesa en Colombia, 1920-1929", *Historia y sociedad*, N. 32 (2017): 103-138. <https://doi.org/10.15446/hys.n32.59366>.

Miguel Jiménez López (1875-1955) sobre la inmigración, en especial la inmigración japonesa.

En la investigación de la historiadora Erika Yohana Giraldo Gallego<sup>103</sup> se busca “estudiar la historia de los procesos de medicalización y normalización de la infancia en Colombia, a partir del análisis de la higiene mental, la educación y la eugenesia, en la obra intelectual y los trabajos realizados por el Dr. Eduardo Vasco Gutiérrez (1894-1982), entre 1930 y 1964”<sup>104</sup>. Es decir, la autora pretende que, al analizar los pensamientos y reflexiones de este galeno, se pueda observar la historia de la medicalización y la normalización de la infancia en Colombia, así como, el desarrollo de instituciones y prácticas como la puericultura en la búsqueda de la medicalización de la infancia.

Con el fin de cumplir este objetivo, la autora utiliza la metodología de “la crítica e interpretación documental, (...) desde una perspectiva histórica”<sup>105</sup>, junto con los conceptos de medicalización y normalización propuestos por Michel Foucault. El primer término — planteado en el artículo de “Historia de la medicalización”— hace referencia al proceso en que la medicina entra en la política y sus fronteras de intervención van más allá de la enfermedad.

Mientras que, el segundo término —propuesto en *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)*— es entendido por este pensador como una singularidad de las sociedades disciplinarias caracterizadas por la emergencia del “poder de la norma”<sup>106</sup>. Esto permite la creación de modelos que buscan la clasificación de una sociedad entre lo normal y lo anormal, y tiene como objetivo que las personas se ajusten a este patrón.

---

<sup>103</sup> Erika Yohana Giraldo Gallego, “Eduardo Vasco Gutiérrez: higiene mental, educación y eugenesia en la medicalización de la infancia en Colombia. 1930-1964” (Tesis de Magíster en historia, Universidad Nacional de Colombia, 2018). <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/68681/1045021063.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>104</sup> Giraldo Gallego, “Eduardo Vasco Gutiérrez”, 116.

<sup>105</sup> Giraldo Gallego, “Eduardo Vasco Gutiérrez”, 4.

<sup>106</sup> Giraldo Gallego, “Eduardo Vasco Gutiérrez”, 21.

En su estudio, Giraldo se centra en el médico Eduardo Vasco Gutiérrez en especial en su obra intelectual, utilizando una variedad de fuentes primarias, entre las que se incluyen informes, artículos académicos, leyes y libros. Algunas pertenecen a la Gobernación de Antioquia, a revistas y periódicos como *Sábado*, *Progreso* y *El Colombiano*, así como revistas especializadas en medicina y salud<sup>107</sup>, en las que se puede evidenciar los pensamientos y reflexiones de vasco.

Al examinar estas fuentes, Giraldo aborda temas como la formación intelectual del doctor Eduardo Vasco Gutiérrez, los saberes que introduce este médico en sus estudios realizados en el extranjero en el proceso de medicalización de la infancia en el país y el papel de este personaje en las instituciones para la protección de la infancia en Antioquia, su aporte a las diferentes prácticas eugenésicas en torno a la infancia en Colombia —en especial la puericultura— y su influencia en diversas instituciones en Colombia que se especializaban en la infancia a través de los conocimientos obtenidos en su educación.

Para Giraldo, la apropiación y difusión de saberes como la higiene y la eugenesia en la obra del doctor Eduardo Vasco Gutiérrez durante el proceso de la medicalización de la infancia en Colombia, se dio gracias a su periodo formativo fuera de la nación, en diferentes institutos de toda Europa como la Escuela de Medicina, el Instituto Jean Jacques Rousseau, el Centro de la Cruz Roja de Bruselas, la Escuela Magistral Ortofrenica en Roma, entre otros. En ellos, aprendió diversos saberes, los cuales por medio de sus discursos y producciones buscaba difundirlos. Adicionalmente, estos conocimientos fueron implementados en la creación de instituciones y en las prácticas como la puericultura, que favorecieron la medicalización de la infancia.

Por su parte, en el trabajo de grado del historiador Juan Manuel López Solano se tiene como objetivo explorar “la manera en que Jorge Eliécer Gaitán (1898-1948), a través de su experiencia de vida y sus conexiones personales, construyó históricamente ciertos saberes sobre lo social que le permitieron interpretar y tratar de intervenir la realidad nacional”<sup>108</sup>.

---

<sup>107</sup> Giraldo Gallego, “Eduardo Vasco Gutiérrez”, 4.

<sup>108</sup> Juan Manuel López Solano “El laboratorio de lo social: configuración, transformaciones y aplicaciones de una ciencia de la sociedad en Jorge Eliécer Gaitán, 1920-1946” (Tesis de pregrado en historia, Universidad del Rosario, 2017)

Para cumplir con este fin, López Solano, delimita temporalmente su investigación entre los años 1920 hasta 1946, pues en este periodo Gaitán ingresa a la universidad y se desarrollan campañas a partir de los saberes sociales que construyó.

En cuanto a los temas que aborda en su investigación López, se centra en la formación intelectual y las primeras influencias en el pensamiento de Jorge Eliécer Gaitán, la apropiación de la Escuela Positiva Italiana en el pensamiento de Gaitán y su definición de lo social, la aplicación de los saberes cuando ocupó puestos públicos y las diferentes concepciones que tuvo en la sociedad. Con el propósito de examinar estos tópicos el autor hace uso de fuentes como noticias, editoriales, informes de la alcaldía, conferencias, correspondencia, discursos, debates y escritos personales, en estos se pueden identificar los pensamientos de Gaitán.

En este trabajo de grado López emplea el concepto de gubernamentalidad propuesto por Michel Foucault en el cual se abarcan dos procesos: “unas racionalidades de gobierno que se refieren a los mecanismos para hacer comprensible la realidad y unas tecnologías de gobierno que se entienden como los procesos por los cuales actúan las autoridades para transformar la conducta de las personas”<sup>109</sup>. El uso de este término es relevante cuando empieza a analizar las diversas campañas creadas por Jorge Eliécer Gaitán.

No obstante, en la investigación de López, su teoría central es la teoría sobre la circulación de saberes. Dicho enfoque plantea que “la ciencia circula a través de diferentes localidades mientras se transforma y es apropiada por diferentes actores por medio de una gran red de conocimientos”<sup>110</sup>. La importancia de este término en su investigación radica en que se pueden relacionar las experiencias de vida y las conexiones personales con la construcción o apropiación de saberes.

A lo largo del texto se observa cómo López analiza la apropiación y difusión de saberes, en el caso de Jorge Eliécer Gaitán (1898-1948), gracias a sus diferentes trayectorias de vida y

---

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12915/Tesis%20Joan%20Manuel%20L%c3%b3pez%20Solano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, 4

<sup>109</sup> López, “El laboratorio de lo social”, 18

<sup>110</sup> López, “El laboratorio de lo social:”, 15

conexiones personales, explora acerca de la aplicación de los saberes que construye Gaitán en el planteamiento de diversas campañas sociales. El historiador determina que las experiencias de vida y las relaciones influyen en la manera que se concibe lo social y cómo esta percepción puede influir en el caso de Gaitán en la creación de diversas políticas y campañas.

Por su parte, el artículo de Runge y Muñoz<sup>111</sup>, se inscribe en la historia de las ideas, la cual según Cerutti Gulberg y Magallon Anaya (2002). “se concentra en estudiar el surgimiento de las ideas en el tiempo y cómo son producidas por seres humanos concretos en un segmento histórico específico y acotado espacial y temporalmente”<sup>112</sup>. Esta teoría es utilizada en este estudio, el cual a través de las reflexiones y el pensamiento de Luis López de Mesa (1884-1967) se busca ver la conexión entre la educación y la eugenesia.

En su investigación, los autores buscan ver la conexión entre la educación y la eugenesia a partir del pensamiento de Luis López de Mesa (1884-1967) en especial sus reflexiones acerca de la agitación y la acción. Al determinar las conexiones entre la eugenesia y la educación a partir de la obra de este intelectual, Runge y Muñoz abordan temas relacionados con la biografía de López de Mesa, el movimiento de pedagogía activa a principios del siglo XX en Colombia, las implicaciones eugenésicas de la pedagogía activa, el niño y la raza en la pedagogía activa, la relación entre la pedagogía y la eugenesia en el pensamiento de Luis López de Mesa.

Para ver estas relaciones, el educador Andrés Klaus Runge Peña<sup>113</sup> y el sociólogo Diego Alejandro Muñoz<sup>114</sup> centran su investigación en el intelectual Luis López de Mesa (1884-1967), estudiando sus discursos y conferencias en especial aquellas que se enfocan en la

---

<sup>111</sup> Andrés Klaus Runge Peña y Diego Alejandro Muñoz Gaviria, "Actividad vs. Agitación en el pensamiento de Luis López de Mesa: relaciones entre pedagogía y eugenesia en la Colombia de principios del siglo XX", *Revista colombiana de educación*, N.61 (2011): 21-51

<sup>112</sup> Runge y Muñoz, "Actividad vs. Agitación en el pensamiento de Luis López de Mesa", 28

<sup>113</sup> “Andrés Klaus Runge Peña-Hoja de vida”, *CvLAC*, acceso el 9 de agosto de 2021, [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000037826](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000037826).

<sup>114</sup> “Diego Alejandro Muñoz Gaviria-Hoja de vida”, *CvLAC*, acceso el 28 de julio de 2021, [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000020729](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000020729).

agitación y la acción. Los autores determinan que, los pensamientos y reflexiones de Luis López de Mesa a comienzos del siglo XX influyeron en la consolidación del discurso eugenésico, como un plan y posteriormente, como una política nacional que buscaba el progreso de la nación.

Por su parte, las historiadoras Dora Margarita Vergara Suárez y Nora Beatriz Úsuga Gutiérrez -en su trabajo de grado- hacen uso de la investigación documental para examinar la ideología del galeno Laurentino Muñoz Trujillo (1905-1990). Con el fin, de “reconocer en la obra del médico caucano (...), tanto su labor como escritor de textos académicos de carácter médico, como su ideología presente en la elaboración de dichos escritos, al igual que las distintas posturas políticas y sociales que prevalecen a lo largo de su obra”<sup>115</sup>, estos textos -publicados entre 1935 y 1965- determinan la temporalidad del estudio.

Para examinar los pensamientos y conocimientos del galeno Laurentino Muñoz Trujillo las fuentes que se utilizan son obras de su autoría en las que se encuentran *La tragedia biológica del pueblo colombiano* (1935; 1939); *Estudio de vulgarización científica: Certificado médico prenupcial en Colombia* (1930); *Tratado elemental de higiene para la educación pública* (1940; 1944); *El apogeo de las enfermedades evitables en América: paludismo, sífilis, tuberculosis* (1947); *Un informe de la nacionalidad: examen general documentado sobre la situación educativa, económica y de la conducta en Colombia* (1965)<sup>116</sup>.

Con el fin de resolver el objetivo, las historiadoras abordan la vida de Laurentino Muñoz Trujillo; sus ideologías sobre la eugenesia y degeneración; la obra tragedia biológica del pueblo colombiano; la postura de este médico respecto a la anemia tropical, paludismo, tuberculosis, alcoholismo, enfermedades venéreas, prostitución y matrimonio. En su estudio, se demostró que los discursos de Muñoz “procuraron servir de mediadores entre los proyectos estatales y de la élite con el grueso de la población, donde el principal objetivo era el progreso

---

<sup>115</sup>Vergara y Úsuga "La degeneración y la eugenesia en Colombia en textos de Laurentino Muñoz Trujillo 1930 - 1965", 13.

<sup>116</sup> Vergara y Úsuga "La degeneración y la eugenesia en Colombia en textos de Laurentino Muñoz Trujillo 1930 - 1965", 17.

material de la nación”<sup>117</sup>. Es decir, que los pensamientos y reflexiones de este galeno influyeron en la búsqueda del progreso de Colombia.

En el caso del médico e historiador Abel Fernando Martínez Martín<sup>118</sup> en su investigación realiza un análisis histórico hermenéutico con heurística de las fuentes y la historiografía relacionada con la inmigración para abordar el debate sobre la inmigración en Colombia en la década de 1920; en especial la inmigración japonesa, así como el papel de Miguel Jiménez López (1875-1955) y sus reflexiones en torno a la de la degeneración de la raza colombiana en la mencionada discusión<sup>119</sup>.

Para cumplir con este objetivo, Martínez selecciona la temporalidad de la segunda década del siglo XX, pues en 1920 con la ley 48 el control sobre las leyes migratorias pasa al ministerio de Gobierno y en este periodo los intelectuales de la época incluido Miguel Jiménez López (1875-1955), dan argumentos en contra de la migración japonesa impulsada por la Sociedad de Agricultores.

Los intelectuales en contra de la migración japonesa como Miguel Jiménez López (1875-1955), Rafael Reyes Prieto (1849-1921), Laureano Eleuterio Gómez Castro (1889-1965), Emilio Ferrero (1873-1944), entre otros, son los actores de esta investigación. No obstante, este autor presta principal atención a los pensamientos y reflexiones de Miguel Jiménez López (1875-1955), por tal motivo su investigación se ubicó en este apartado. Para estudiarlos, este médico e historiador hace uso de fuentes como los debates, tesis discursos, entrevistas y leyes que lograron expedir.

En su investigación, los temas que trata Martínez son en torno a la inmigración extranjera en Colombia como los debates sobre la inmigración japonesa y su utilidad para el blanqueamiento de la raza; la degeneración de la raza debido al ingreso al país de sujetos no

---

<sup>117</sup>Vergara y Úsuga "La degeneración y la eugenesia en Colombia en textos de Laurentino Muñoz Trujillo 1930 - 1965", 148.

<sup>118</sup> “Abel Fernando Martínez Martín - Hoja de Vida”, CvLAC, acceso el 17 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000151033](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000151033)

<sup>119</sup> Abel Martínez, "Trópico y Raza. Miguel Jiménez López y la inmigración japonesa en Colombia, 1920-1929", *Historia y sociedad*, N. 32 (2017): 103-138. <https://doi.org/10.15446/hys.n32.59366>.

adecuados; el pensamiento de Miguel Jiménez López y su labor como ministro de gobierno con relación a las políticas migratorias; el determinismo geográfico y racial; finalmente, la inmigración japonesa en Colombia y sus argumentos en contra por parte de intelectuales como el médico Miguel Jiménez López.

Al abordar estos temas, el autor propone que el ideal de la limpieza de la raza por medio de migración europea permeó en los pensamientos y reflexiones del médico Miguel Jiménez López sobre la inmigración japonesa a Colombia. En síntesis, se puede evidenciar como diversos investigadores han examinado los saberes de un sujeto con relación a la eugenesia y la degeneración de la raza, es particular señalar que la gran mayoría de los trabajos de esta índole son trabajos de grado.

### **3. Saberes médicos, educación e infancia.**

En la historiografía sobre los saberes y la eugenesia uno de los tópicos que abordan los investigadores son los saberes relacionados con la educación, la infancia y la medicina. En el caso de Piñeres<sup>120</sup>, se examinan las diversas reflexiones y pensamientos que tenían los intelectuales sobre a la pedagogía correccional y reeducativa. Por su parte Herrera<sup>121</sup>, explora los saberes médicos en torno a la pedagogía y como estos llevaron a la creación del médico escolar. Mientras que, Márquez y Gallo<sup>122</sup> abordan sobre los saberes médicos en torno a la mortalidad infantil. Finalmente, María Fernanda Vásquez Valencia<sup>123</sup>, explora si los

---

<sup>120</sup> Juan David Piñeres Sus, "Instinto y normalización: el esfuerzo de las pedagogías correccionales. Medellín, primera mitad del siglo XX", en *Educación, eugenesia y progreso: Biopoder y gubernamentalidad en Colombia* 1<sup>ra</sup> ed., comp. por Andrés Klaus Runge Peña y Bibiana Escobar García (Medellín: Editorial UNAULA, 2012), 133- 152.

<sup>121</sup> Claudia Ximena Herrera Beltrán, "La biopolítica en acción: medicalización y sujeción, el médico escolar en Colombia en la primera mitad del siglo XX", *Lúdica pedagógico volumen 2*, N.17 (2012): 19-32. <https://doi.org/10.17227/ludica.num17-1773>.

<sup>122</sup> Jorge Humberto Márquez Valderrama y Óscar Gallo Vélez, "Eufemismos para el hambre: saber médico, mortalidad infantil y desnutrición en Colombia, 1888-1940", *Historia y sociedad*, N. 32 (2017): 21-48. <https://doi.org/10.15446/hys.n32.55508>.

<sup>123</sup> María Fernanda Vásquez Valencia, "Degeneración y mejoramiento de la raza: ¿Higiene social o eugenesia? Colombia 1920-1930", *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, N. 25 (2018):145-158. <https://doi.org/10.1590/S0104-59702018000300009>.

pensamientos y reflexiones de los médicos se inscriben dentro del movimiento eugenésico latinoamericano.

En el caso del filósofo, psicólogo y educador Juan David Piñeres<sup>124</sup>, examina en diversos pensamientos y reflexiones en relación con el instinto, la depuración racial, la pedagogía reeducativa<sup>125</sup>, la pedagogía correccional en Medellín en la primera mitad del siglo XX. En su investigación, usa la teoría Foucaultiana, específicamente la noción de instinto, propuesta en el libro *Vigilar y castigar*, la cual es descrita como una estrategia discursiva que facilita leer la construcción histórica de “un sujeto susceptible a ser normalizado y corregido”<sup>126</sup>. Bajo este enfoque teórico metodológico, el autor examina fuentes de tipo discursivo publicadas tanto en libros, como en la revista *Cultura* para analizar los pensamientos y reflexiones de los intelectuales Luis López de Mesa (1884-1967), los Padres Terciarios Capuchinos, Pablo Vila (1881-1980) y Agustín Nieto Caballero (1889-1975).

Al explorar los diversos discursos de la primera parte del siglo XX en Colombia, Piñeres sostiene que las diversas reflexiones de los intelectuales influyeron en la creación de estrategias como la educación reeducativa, en la cual se debe dominar el cuerpo por medio de la educación y del ejercicio para superar la degeneración de la raza y corregir los instintos. Es decir que, gracias a los saberes de la elite intelectual colombiana -que buscaban evitar la degeneración de la raza- se crearon las mencionadas estrategias.

Por su parte, en el artículo de la educadora e historiadora Claudia Ximena Herrera Beltrán, realiza una historia acerca del médico escolar y busca “mostrar cómo la biopolítica funcionó en la escuela, cómo el poder sobre la vida fue un propósito de la medicina [y cómo] en la escuela esa responsabilidad se le asignó al médico escolar, instituido en ese cargo en la

---

<sup>124</sup> “Juan David Piñeres Sus- Hoja de Vida”, CvLAC, acceso el 11 de agosto de 2021, [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000341916](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000341916)

<sup>125</sup> Juan David Piñeres Sus, “Instinto y normalización: el esfuerzo de las pedagogías correccionales. Medellín, primera mitad del siglo XX”, en *Educación, eugenesia y progreso: Biopoder y gubernamentalidad en Colombia* 1<sup>ra</sup> ed., comp, Andrés Klaus Runge Peña y Bibiana Escobar García (Medellín: Editorial UNAULA, 2012), 133-152.

<sup>126</sup> Piñeres, “Instinto y normalización”, 135

primera mitad del siglo XX en Colombia”<sup>127</sup>. Con el fin de cumplir este objetivo, la autora aborda temas relacionados con el discurso médico, el proyecto nacional a favor de la vida y la salud, la degeneración de la raza, la profilaxis en escuelas, la higiene, la eugenesia, la misión y funciones del médico escolar y las prácticas de medicalización y la medicina en la escuela y la sociedad.

Para cumplir con el objetivo de su estudio, Herrera hace una crítica e interpretación documental desde una perspectiva histórica, en la que la biopolítica es la teoría central. Este concepto —propuesto por Michel Foucault en el texto *Dichos y escritos volumen III* (1994)— es entendido dentro de su investigación como una serie de prácticas estatales que tienen como objetivo gobernar la vida de la comunidad<sup>128</sup>. Dentro de la metodología, la autora analiza los diversos discursos desde la medicina, para establecer el rol de los médicos escolares y las prácticas que estos podían realizar en el ámbito educativo, a fin de mejorar la raza y, de esta manera, el crecimiento de la nación.

En el análisis de Herrera se explora el papel de los médicos escolares y se centra en los discursos y conferencias de doctores como Gabriel Anzola Gómez (1904-1994), Jorge Bejarano Martínez (1888-1966), Rafael Bernal Jiménez (1898-1974), Miguel Jiménez López (1875-1955) y Agustín Nieto Caballero (1889-1975). Estos se encuentran publicados en revistas académicas, en especial las pedagógicas y médicas, y en documentos de eventos e instituciones como el II Congreso Médico Colombiano y el Ministerio de Educación Nacional.

Al examinarlas, Herrera determina que la llegada, apropiación y difusión sobre la eugenesia y la degeneración de la raza en el saber médico influyeron en la instauración de la higiene en la política educacionista en Colombia, lo que -en su criterio- configuraría un aspecto de la biopolítica, visible en la escuela. Adicionalmente, permitió la creación del rol de los médicos escolares, quienes desde las escuelas implementaron diversas estrategias en busca del mejoramiento racial.

---

<sup>127</sup> Claudia Ximena Herrera Beltrán, "La biopolítica en acción", 20.

<sup>128</sup> Claudia Ximena Herrera Beltrán, "La biopolítica en acción" 20

Ahora bien, en el artículo de Jorge Márquez y Oscar Gallo, se busca analizar de “los discursos médicos del periodo 1888-1940 sobre mortalidad infantil en Colombia. Las relaciones entre mala nutrición, morbilidad y mortalidad infantil que constituyen uno de los problemas más destacados del campo médico-higienista colombiano”<sup>129</sup>. Al utilizar la teoría de problematización les permite examinar los cambios y variaciones en torno al saber médico.

La teoría de la problematización -propuesta por Roberto Castel en *Las Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado* (1997)- que es entendida como “la existencia de un has unificado de interrogantes (...), que han emergido en un momento dado (...), que han sido reformulados varias veces a través de crisis e integrando datos nuevos (...), y que siguen vivos en la actualidad”<sup>130</sup>. Esta fue reinterpretada por Márquez y Gallo, en su investigación, como una variedad de interrogantes que se hacen a nuevos documentos o al releer el material histórico, utilizando diversas categorías de análisis en este caso en la alimentación de los niños y los problemas en la salud de estos<sup>131</sup>.

El actor principal en su investigación es el saber médico en la lucha contra la mortalidad infantil de los médicos, los higienistas, el estado, las universidades y las instituciones para esto analizan

“una literatura médica especializada en los problemas de salud-enfermedad de los niños y ella misma ha hecho evidente que la principal preocupación médica del periodo 1888-1940 en Colombia fue la deficiente alimentación de los niños. De ahí nuestro interés por esclarecer el papel de ella y de su conocimiento en la explicación de las causas de MI”<sup>132</sup>.

Por esta razón, para poder cumplir con su objetivo y en función a lo determinado por las fuentes, los investigadores seleccionan el periodo desde 1888 hasta 1940. No obstante, este estudio se enfoca en la primera parte del siglo XX, pues es en este periodo donde los autores encuentran un *corpus* representativo de fuentes.

---

<sup>129</sup> Márquez y Gallo, "Eufemismos para el hambre", 21

<sup>130</sup> Jorge Márquez y Oscar Gallo, "Eufemismos para el hambre: saber médico, mortalidad infantil y desnutrición en Colombia, 1888-1940", *Historia y sociedad*, N. 32 (2017), 22

<sup>131</sup> Márquez y Gallo, "Eufemismos para el hambre", 22

<sup>132</sup> Márquez y Gallo, "Eufemismos para el hambre", 25

En su investigación, Márquez y Gallo abordan temas como los diferentes enfoques teóricos que tenía el saber médico sobre la mortalidad infantil en Colombia: en los que destacan la higiene, la puericultura y la eugenesia, y la pediatría moderna. En este estudio se determina que, gracias al saber médico se pudieron plantear y desarrollar programas sociales para la alimentación de los infantes, lo que implicó la reducción de la mortalidad infantil en Colombia.

Por su parte, el artículo publicado por la bacterióloga e historiadora María Fernanda Vásquez Valencia, titulado "Degeneración y mejoramiento de la raza: ¿Higiene social o eugenesia? Colombia 1920-1930"<sup>133</sup> busca

“Discutir brevemente hasta qué punto algunos de los saberes orientados al ‘mejoramiento de la raza’ colombiana pueden enmarcarse en lo que ha sido denominado por los historiadores como ‘movimiento eugenésico latinoamericano’ (...) reflexión acerca de la necesidad de repensar las estrategias para el ‘mejoramiento de la raza’ como problemas locales, heterogéneos y diversos”<sup>134</sup>.

Para explorar en torno a los saberes y prácticas orientados a evitar la degeneración de la raza, se selecciona la segunda década del siglo XX, pues en este periodo predominan estos tópicos.

Los saberes son el eje central que determina la periodización y el objetivo, en especial **los** conocimientos médicos de los galenos quienes serán los actores de este estudio. Para indagar en torno a estos, Vásquez examina tesis, discursos, libros y artículos en revistas como la *Revista de la Facultad de Medicina*, el *Repertorio de Medicina y Cirugía* y *El Repertorio*.

Con el fin de resolver el objetivo propuesto y posterior al análisis de las fuentes, Vásquez aborda los temas sobre el problema de la degeneración de la raza, discursos y prácticas en torno al mejoramiento de la raza degenerada, transformación del discurso higiénico, las similitudes o diferencias entre la higiene social y la eugenesia a partir de los diferentes saberes médicos, comparación de la apropiación del discurso eugenésico e higiénico entre Colombia y los países latinoamericanos. En esta investigación, la autora determina que, el

---

<sup>133</sup> María Fernanda Vásquez Valencia, "Degeneración y mejoramiento de la raza: ¿Higiene social o eugenesia? Colombia 1920-1930", *História, Ciências, Saúde-Manguinhos*, N. 25 (2018):145-158. <https://doi.org/10.1590/S0104-59702018000300009>.

<sup>134</sup> Vásquez, "Degeneración y mejoramiento de la raza", 147

movimiento eugenésico latinoamericano no es homogéneo, debido a que, los discursos sobre la degeneración de la raza fueron apropiados en diferentes maneras y grados.

En su estudio, Vásquez examina si los saberes y las prácticas en torno a la degeneración de la raza se pueden enmarcar dentro del movimiento eugenésico latinoamericano, determinando que, en comparación a los demás países de América Latina los saberes en torno a la degeneración de la raza en Colombia se inscriben más en los discursos higienistas. Este artículo fue ubicado en este apartado debido a que los actores centrales son los pensamientos y reflexiones provenientes del saber médico.

#### **4. Consideraciones finales**

En conclusión, la producción histórica producida desde 1996 hasta 2020 sobre los saberes y la eugenesia en Colombia durante la primera mitad del siglo XX, ha abordado principalmente temas relacionados con la educación, el cuerpo, la infancia, la migración, y el pensamiento de intelectuales como Luis López de Mesa, Eduardo Vasco Gutiérrez, Jorge Eliécer Gaitán, Laurentino Muñoz Trujillo y Miguel Jiménez López. Además, la manera en que la elite intelectual colombiana en sus pensamientos y reflexiones se apropia, construye y emplea conceptos como evolucionismo social, el progreso, la degeneración, la eugenesia y la higiene mental.

En esta historiografía los investigadores emplean los enfoques teórico-metodológicos derivados de los trabajos de Michel Foucault -y sus principales conceptos o categorías teóricas, como biopolítica, gubernamentalidad, etc.- así como el análisis del discurso. Igualmente, una parte de esta historiografía se ha apoyado en la historia de la ciencia -o de las ideas o de los saberes- en particular temas como la circulación de saberes y la difusión de la ciencia. Adicionalmente, han sido importantes los análisis histórico-hermenéuticos.

En la historiografía analizada hasta el momento el énfasis de los investigadores ha estado en los saberes en torno a la eugenesia que tenían diversos intelectuales en la primera mitad del siglo XX. No obstante, a lo largo de algunos de estos estudios los autores han dejado en claro que muchos de estos pensamientos y reflexiones derivaron en el planteamiento, desarrollo y

ejecución de diversos programas eugenésicos, los cuales buscaban evitar la degeneración de la raza. En el siguiente capítulo se explorará toda la historiografía relacionada con las diversas prácticas eugenésicas que se desarrollaron en el país, en las que se encuentran, leyes, decretos y programas tanto privados como estatales.

## **Capítulo 2: Las investigaciones sobre las prácticas en torno a la eugenesia. Balance historiográfico**

La producción histórica acerca de la eugenesia en Colombia durante la primera mitad del siglo XX ha sido elaborada desde diversas disciplinas. Al examinar esta historiografía, se encontró que los tópicos que se abordan en estas investigaciones giran en torno a los saberes o las prácticas eugenésicas. En el capítulo anterior se examinaron múltiples estudios sobre esta primera temática. Ahora bien, en este capítulo se realizará un análisis historiográfico sobre todas las investigaciones desarrolladas desde 1996 hasta el 2020 en relación a las prácticas eugenésicas en el país durante la primera mitad del siglo XX.

En la literatura histórica consultada se encontró que el 38% de las investigaciones realizadas por sociólogos, antropólogos e historiadores abordan temáticas sobre prácticas eugenésicas en las que se encuentran la educación, la migración, el deporte, la alimentación, entre otras. Dentro del *corpus* documental hay artículos académicos, trabajos de grado, capítulos de libro y libros que serán analizados en las siguientes páginas.

Para responder la pregunta problema propuesta en la introducción, se identificarán y definirán las teorías y los métodos empleados en esta historiografía. Además, se abordarán los temas, actores, fuentes y relaciones causales que los investigadores privilegian. Dentro de la producción histórica sobre las prácticas eugenésicas en Colombia en la primera mitad del siglo XX, los investigadores se han inclinado por varios enfoques teórico-metodológicos tales como el foucaultiano, la circulación del conocimiento y las ideas, la justicia social, *las aletridades* y otros enfoques.

Este capítulo se estructura a partir de las diversas prácticas o acciones eugenésicas que los académicos han investigado en sus estudios sobre la eugenesia en Colombia. En este sentido, se tendrán en cuenta los siguientes apartados: primero, comenzaremos por las prácticas relacionadas con la educación y el cuerpo, en las que se encuentran los trabajos de Gutiérrez

y Silva<sup>135</sup>, Tovar<sup>136</sup>, Rocha<sup>137</sup> y Villaizan<sup>138</sup>. Segundo, analizaremos las investigaciones que aborden la puericultura, como las de Pohl<sup>139</sup>, y Álvarez Tello<sup>140</sup>. Tercero, examinaremos los

---

<sup>135</sup> Jairo Gutiérrez Avendaño y Lina Marcela Silva Ramírez, "Ortopedia del alma. Degeneracionismo e higiene mental en la Casa de Corrección de Menores y Escuela de Trabajo San José, Colombia 1914-1947", *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental* volumen 19, N. 1 (2016): 150-166. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2016v19n1p150.11>.

<sup>136</sup> Juan Vianey Tovar Mosquera, *La eugenesia en Colombia: aproximación bioética a un problema de justicia social (1900-1950)*, (Bogotá: Universidad El Bosque, 2016. ) edición en PDF.

<sup>137</sup> Pablo Andrés Rocha, "Si queremos mejorar nuestra raza: educación física y deporte en Colombia, 1930-1950." (Tesis de pregrado en historia, Universidad del Rosario, 2018), <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18027/Si%20queremos%20mejorar%20nuestra%20raza%20educaci%3b%20f%3b%20deporte%20en%20Colombia%2c%201930%20-1950.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<sup>138</sup> Lucio Villaizan Vega, "Forjar los cuerpos para construir la nación: el uso de la cultura física en la formación de una sociedad moderna y en la creación de una identidad nacional en la República Liberal (1930-1940)" (Tesis de pregrado en historia, Universidad del Rosario 2018) <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18676/Tesiss%20Versi%3b%20final%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>139</sup> Stefan Pohl Valero "'La raza entra por la boca': nutrición y eugenesia en Colombia, 1890-1940." En *Recorridos de la historia cultural en Colombia*, editado por Hernando Cepeda Sánchez y Sebastián Vargas Álvarez (Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; Universidad del Rosario; Pontificia Universidad Javeriana, 2019), 396-435.

<sup>140</sup> Mónica Alejandra Álvarez Tello, "Para cuidar un ser que apenas se bosqueja en las entrañas de lo desconocido". Surgimiento de la puericultura en Colombia en la primera mitad del siglo XX" (Tesis de pregrado en historia, Universidad de Rosario, 2016). <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12198/Surgimiento%20de%20la%20Puericultura%20en%20Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

trabajos que giren en torno a políticas eugenésicas: Gómez<sup>141</sup>, Hoyos<sup>142</sup>, Gutiérrez<sup>143</sup>, Castro<sup>144</sup> y McGraw<sup>145</sup>.

## 1. Educación y cuerpo

Dentro de la literatura sobre las prácticas eugenésicas, diversos académicos se han interesado por temas en torno a la educación y el cuerpo. En el presente apartado, examinaremos las investigaciones sobre estas temáticas. En el caso de la educación, se encuentran los estudios de Gutiérrez y Silva<sup>146</sup> y Tovar<sup>147</sup>, mientras que los trabajos de Rocha<sup>148</sup> y Villaizan<sup>149</sup> abordan la eugenesia en relación con la educación física y el deporte.

---

<sup>141</sup> María Angélica Gómez Matoma, "La política internacional colombiana a principios del siglo XX", *Memoria y sociedad* volumen 13, N.26 (2009): 7-17. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/memoysociedad/article/view/8221>.

<sup>142</sup> José Fernando Hoyos Estrada, "Crónicas e historias de extranjeros indeseados: inmigración, prejuicio y nación en Colombia 1886-1930" (Tesis de maestría en historia, Universidad Nacional de Colombia, 2020) <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78349/79481517.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>143</sup> Natalia María Gutiérrez Urquijo, "El certificado médico prenupcial en Antioquia (Colombia), 1933-1936", *Historelo* volumen 9, N. 17 (2017): 223-248. <https://doi.org/10.15446/historelo.v9n17.55511>.

<sup>144</sup> Elías Castro Blanco, "Aproximación genealógica a la población de vagos en Colombia" (tesis de maestría en historia, Universidad Pontificia Javeriana, 2012), <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/2404/CastroBlancoElias2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>145</sup> Jason McGraw, "Purificar la nación: eugenesia, higiene y renovación moral-racial de la periferia del Caribe colombiano, 1900-1930", *Revista de estudios sociales*, N.27 (2007): 62-75.

<sup>146</sup> Jairo Gutiérrez Avendaño y Lina Marcela Silva Ramírez, "Ortopedia del alma. Degeneracionismo e higiene mental en la Casa de Corrección de Menores y Escuela de Trabajo San José, Colombia 1914-1947", *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental* volumen 19, N. 1 (2016): 150-166. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2016v19n1p150.11>.

<sup>147</sup> Juan Vianey Tovar Mosquera, *La eugenesia en Colombia: aproximación bioética a un problema de justicia social (1900-1950)*, (Bogotá: Universidad El Bosque, 2016. ) edición en PDF

<sup>148</sup> Pablo Andrés Rocha, "Si queremos mejorar nuestra raza: educación física y deporte en Colombia, 1930-1950." (Tesis de pregrado en historia, Universidad del Rosario, 2018), <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18027/Si%20queremos%20mejorar%20nuestra%20raza%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20y%20deporte%20en%20Colombia%2C%201930%20-1950.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>149</sup> Lucio Villaizan Vega, "Forjar los cuerpos para construir la nación: el uso de la cultura física en la formación de una sociedad moderna y en la creación de una identidad nacional en la República Liberal (1930-1940)" (Tesis de pregrado en historia, Universidad del Rosario 2018),

## 1.1. Educación

En la producción en torno a las prácticas eugenésicas en Colombia se encuentran los trabajos sobre educación, como los de Gutiérrez y Silva<sup>150</sup> y Tovar<sup>151</sup>. Estas investigaciones abordan esta temática desde diversos ángulos. En el caso de Gutiérrez y Silva investigan la creación de la psicopedagogía para la *Infancia Anormal* en la Casa de Corrección de Menores y Escuela de Trabajo San José. Mientras que, Tovar realiza un análisis de las diversas prácticas en Colombia centrándose en la educación, con un análisis desde la justicia social.

Por su parte, el doctor en Ciencias Humanas y Sociales Jairo Gutiérrez Avendaño<sup>152</sup> y la historiadora Lina Marcela Silva Ramírez<sup>153</sup> buscan cumplir con el objetivo de “Comprender las prácticas y la formación experimental de la psicopedagogía de la infancia anormal en Colombia, llevadas a cabo en la ‘Casa de Corrección de Menores y Escuela de Trabajo San José’, entre 1914 y 1947”<sup>154</sup>. Estos autores se enfocan en examinar el surgimiento de la psicopedagogía para la *Infancia Anormal*<sup>155</sup> en dicha institución.

En su investigación, son centrales los que se consideraban en la época *Niños Anormales*, en especial, las prácticas en torno a su educación y psicopedagogía en la Casa de Corrección de Menores y Escuela de Trabajo San José. Para abordar estas prácticas, se utiliza una variedad de fuentes dentro de las cuales se incluyen relatorías, tesis, informes, revistas, artículos,

---

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18676/Tesiss%20Versi%c3%b3n%20final%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<sup>150</sup> Jairo Gutiérrez Avendaño y Lina Marcela Silva Ramírez, "Ortopedia del alma. Degeneracionismo e higiene mental en la Casa de Corrección de Menores y Escuela de Trabajo San José, Colombia 1914-1947", *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental* volumen 19, N. 1 (2016): 150-166. <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2016v19n1p150.11>.

<sup>151</sup> Juan Vianey Tovar Mosquera, *La eugenesia en Colombia: aproximación bioética a un problema de justicia social (1900-1950)*, (Bogotá: Universidad El Bosque, 2016.) edición en PDF

<sup>152</sup> “Jairo Gutiérrez Avendaño- Hoja de Vida”, CvLAC, acceso el 13 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000810339](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000810339)

<sup>153</sup> “Lina Marcela Silva Ramírez- Hoja de Vida”, CvLAC, acceso el 13 de agosto de 2021 [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001348205](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001348205)

<sup>154</sup> Gutiérrez y Silva, "Ortopedia del alma", 150

<sup>155</sup> Este concepto es empleado por Gutierrez y Silva, en la investigación que se está examinando. Así mismo cabe resaltar que el término *Anormal* es algo que se toma de su investigación y no pretende ser despectivo para ninguna persona o población.

documentos oficiales de la Gobernación de Antioquia, del Congreso de la República de Colombia y de la Asamblea Departamental de Antioquia.

Dentro del análisis de las fuentes, Gutiérrez y Silva emplean los conceptos sobre las tecnologías disciplinarias y de control propuestas en el libro *Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión* (2003) de Michel Foucault. De acuerdo con los autores, en la Casa de Corrección de Menores y Escuela de Trabajo San José, se buscaba vigilar el alma y corregir el cuerpo, es decir, aplicar una ortopedia escolar en la que los *Niños Anormales*, aquellos que tienen algún defecto en el cuerpo o en el alma, son disciplinados y controlados desde la psicopedagogía.

Con el fin de cumplir el objetivo de indagar en torno a la psicopedagogía de la *Infancia Anormal* en esta institución, Gutiérrez y Silva, abordan temas como la eugenesia, la degeneración, la higiene mental, la infancia, la pedagogía activa para los *anormales*, la alteración en la pubertad, la higiene-pedagogía, la clasificación de los *anormales* y la decadencia del régimen reformativo.

En su estudio, los autores determinan que la creación de la psicopedagogía y las diversas prácticas educativas para la *infancia anormal* en Colombia fueron influenciadas por el cruce de doctrinas científicas, como la regla de lo normal y de lo patológico, la teoría de la degeneración y de la eugenesia. Estas doctrinas buscaban el perfeccionamiento del individuo moderno para que fuera útil a la sociedad y permitieron la creación de estas prácticas

En el caso del libro del químico, educador y bioético Juan Vianey Tovar Mosquera<sup>156</sup>, se analiza desde la teoría de la Justicia Social propuesta por Nancy Fraser las prácticas provenientes del movimiento eugenésico colombiano en el sector de la pedagogía. En su investigación se tiene como objetivo

“comprender, desde la perspectiva de justicia social, la influencia ejercida por el movimiento eugenésico en las prácticas pedagógicas de la educación pública colombiana de la primera mitad del siglo XX. Esto permitirá determinar las características y prácticas pedagógicas del periodo de 1900 a 1950, enfatizando en las implicaciones socioculturales. (...) se analizará si persisten huellas de los

---

<sup>156</sup> “Juan Vianey Tovar Mosquera - Hoja de Vida”, CvLAC, acceso el 14 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001542283](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001542283)

principios eugenésicos que permeen las prácticas pedagógicas del modelo educativo colombiano actual”<sup>157</sup>.

Según lo anterior, el autor realiza un recorrido por las características y prácticas del movimiento eugenésico en Colombia, principalmente en el aspecto educativo, para posteriormente analizarlos bajo la luz de la justicia social propuesta por Nancy Fraser. Recordemos que esta teoría, en la cual se conjugan “tres componentes esenciales, a saber: La dimensión política, la económica y la cultural”<sup>158</sup>, es central en el estudio de Tovar para cumplir con el objetivo planteado. Así mismo, hace uso de una metodología

“de corte cualitativo, de carácter histórico-hermenéutico (...) En esta investigación se analizarán fuentes históricas, (...) con el objeto de establecer la relación entre eugenesia y educación a partir de un enfoque hermenéutico. (...) permitirá en esta investigación abordar la historia de modo crítico; para ello, se analizarán discursos de la época escritos por políticos, educadores, científicos y otras personalidades de la vida nacional”<sup>159</sup>.

Recapitulando, en su libro Tovar realiza una análisis histórico-hermenéutico, lo que permite cumplir el objetivo mencionado. Adicionalmente, la periodización corresponde a la primera mitad del siglo XX, puesto que muestra el proceso eugenésico en Colombia y sus diferentes prácticas, en especial las relacionadas con la educación.

Dentro de su trabajo, Tovar centra su mirada en los diversos médicos, políticos y docentes que discuten sobre las medidas eugenésicas en Colombia; para esto, el autor “recurre a discursos, prácticas, decretos (...) leyes, decretos, resoluciones y acuerdos del ejecutivo, del legislativo y de otras corporaciones que llevaron a la práctica postulados eugenésicos”<sup>160</sup>. Respecto a lo anterior, las fuentes empleadas en este estudio son de diversa índole y obtenidas de diferentes medios como revistas médicas, gacetas oficiales y páginas institucionales<sup>161</sup>.

En su investigación, el autor aborda temas relacionados con el movimiento eugenésico como la teoría determinista en la que se genera, su desarrollo en Latinoamérica, en especial en

---

<sup>157</sup> Tovar Mosquera, *La eugenesia en Colombia: aproximación bioética a un problema de justicia social (1900-1950)*, 19.

<sup>158</sup> Tovar Mosquera, *La eugenesia en Colombia*, 79.

<sup>159</sup> Tovar Mosquera, *La eugenesia en Colombia*, 19.

<sup>160</sup> Tovar Mosquera, *La eugenesia en Colombia*, 51.

<sup>161</sup> Tovar Mosquera, *La eugenesia en Colombia*, 19.

Cuba, Argentina, México, Chile, Brasil y Perú, así como su presencia en Colombia y la influencia en la formulación de políticas públicas en salud, educación, migración, etc. Adicionalmente, busca analizar cómo este movimiento, en especial sus prácticas educativas, se configuran como un problema de justicia social.

Por su parte, Tovar en este estudio plantea que en la búsqueda del ideal nacional, de una Colombia fortalecida moral y racialmente, la élite médica y política introdujo las prácticas de la eugenesia a través de “leyes, decretos y resoluciones en materia educativa, higiénica y migratoria, como ya hemos visto”<sup>162</sup>.

Finalmente, dentro de las producciones en torno a la educación y a la eugenesia se puede evidenciar cómo a pesar de que los investigadores tienen diversos enfoques y estudian este campo desde diversos ángulos, los autores concluyen que todos estos esfuerzos en la pedagogía colombiana buscaban el mejoramiento de la sociedad a través de un individuo mejorado racialmente, gracias a las prácticas y estrategias educativas empleadas en el país. A continuación, examinaremos los trabajos sobre las prácticas eugenésicas relacionadas con el deporte y la educación física.

## **1.2. Deporte y educación física**

En la producción sobre las prácticas eugenésicas en Colombia se encuentran los trabajos en torno al deporte y la educación física, como los de Rocha<sup>163</sup> y Villaizan<sup>164</sup>. Estos estudios tratan esta temática desde diversas ópticas. En el caso de Rocha, su interés se centra en los discursos eugenésicos y medidas estatales para popularizar el deporte en Colombia. Por su

---

<sup>162</sup> Tovar Mosquera, *La eugenesia en Colombia*, 96

<sup>163</sup> Pablo Andrés Rocha, "Si queremos mejorar nuestra raza: educación física y deporte en Colombia, 1930-1950." (Tesis de pregrado en historia, Universidad del Rosario, 2018), <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18027/Si%20queremos%20mejorar%20nuestra%20raza%20educaci%3b%20f%3c%adsica%20y%20deporte%20en%20Colombia%2c%201930%20-1950.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>164</sup> Lucio Villaizan Vega, "Forjar los cuerpos para construir la nación: el uso de la cultura física en la formación de una sociedad moderna y en la creación de una identidad nacional en la República Liberal (1930-1940)" (Tesis de pregrado en historia, Universidad del Rosario 2018), <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18676/Tesiss%20Versi%3b%20final%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

parte, Villaizan investiga el papel del deporte y el estado en la década de los treinta en la construcción del proyecto modernizador.

En su estudio, el historiador Pablo Andrés Rocha examina el discurso oficial sobre el deporte y la influencia de los debates eugenésicos, así como las medidas estatales para popularizar la educación física y su alcance<sup>165</sup>. Su objetivo es analizar la manera en la que se configuró la relación entre Estado y deporte en Colombia entre las décadas de 1930 y 1940. La selección de esta temporalidad corresponde con la restauración de la Comisión Nacional de Educación Física (1933), además, del nacimiento del Instituto Nacional de Educación Física (INEF) y finaliza con la clausura del mismo en 1951.

Su investigación se centra en la educación física y el deporte -en especial los sujetos que la practicaban y se formaban en este campo- así como el estado. Al estudiar estos actores, Rocha utiliza diversas fuentes como decretos oficiales, declaraciones de funcionarios recogidas en la prensa, actas y publicaciones del INEF, prensa escrita en diarios como *El Tiempo* y *El Espectador*, o la revista *El Gráfico*<sup>166</sup>.

Para analizar las relaciones entre el estado y el deporte, Rocha aborda temas como el discurso oficial sobre el deporte, discursos sobre educación física y deportes; Desarrollo y popularización de la educación física y el deporte; el papel del deporte según la sociedad, la influencia del debate eugenésico en el discurso deportivo y las diversas estrategias por parte del estado y el sector privado para la popularización del deporte. Al examinar estas temáticas y cumplir con el objetivo antes mencionado, el autor pretende resolver los interrogantes acerca de si “¿Existió en realidad una iniciativa estatal que buscaba utilizar el deporte como una herramienta que actuará sobre la población colombiana en aras del desarrollo nacional? Y si ese fuera el caso ¿Cuál fue el alcance y las consecuencias de dicha iniciativa?”<sup>167</sup>, lo anterior con el fin de llenar un vacío historiográfico en torno a estas cuestiones.

---

<sup>165</sup> Rocha "Si queremos mejorar nuestra raza", 10-11

<sup>166</sup> Rocha "Si queremos mejorar nuestra raza", 10

<sup>167</sup> Rocha "Si queremos mejorar nuestra raza", 4

Rocha en su estudio determina que, el impulso y la llegada de la educación física y el deporte a Colombia estuvo mediado por los discursos sobre la degeneración de la raza. En este proceso tanto el estado como el sector privado privilegiaron la creación de diversos espacios, eventos, competencias, organismos e instituciones como el Estadio Nemesio Camacho el Campín, los juegos nacionales, los juegos Bolivarianos y el corredor universitario, que permitieron la popularización y profesionalización de los deportes.

Por su parte, el historiador Lucio Fernando Villaizán Vega examina el rol entre el deporte y el estado en la década de los treinta en la construcción del proyecto modernizador de la nación. Con este fin, hace un análisis de fuentes basándose en los conceptos de gubernamentalidad, cultura física, representación y comunidad imaginada. Adicionalmente, en su estudio hace uso de estampillas y fotografías de la época las cuales son analizadas a partir de los planteamientos de Peter Burke en su libro *Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico* (2001), en donde se da importancia a analizar el contexto de producción de la ilustración.

Ahora bien, el concepto de gubernamentalidad -propuesto por Michel Foucault en *Seguridad, territorio, población. Curso en el College de France (1977-1978)*- es definido como

“un conjunto de instituciones, procedimientos, cálculos y tácticas que permitían controlar a la población. (...) para explicar la manera en que se presentó una intervención desde el gobierno sobre el cuerpo de los individuos, con el objeto de ejercer un dominio sobre los integrantes de la sociedad”<sup>168</sup>.

Es decir que, con este concepto se busca demostrar en su investigación cómo fue utilizado tanto el deporte como la educación física en la República Liberal.

En su investigación, el concepto de Cultura física —planteado por Pedraza *En cuerpo y alma: visiones del progreso y la felicidad. Educación, cuerpo y en orden social Colombia (1830-1900)*— hace referencia a las prácticas que buscaban desarrollar el cuerpo por medio de movimientos con el fin de perfeccionar y mejorar a las personas<sup>169</sup>.

---

<sup>168</sup> Villaizán, "Forjar los cuerpos para construir la nación", 17.

<sup>169</sup> Villaizán, "Forjar los cuerpos para construir la nación", 18.

El concepto de representación —propuesto por Amada Carolina Pérez en *Nosotros y los otros: las representaciones de la nación y sus habitantes 1880-1910*— es definido como una manera de interpretar visualizar y expresar la realidad. Es decir, este concepto le permite a Villaizán explicar cuál era el cuerpo que se buscaba representar y promover en las diversas ilustraciones de la década de los años treinta analizadas en su investigación<sup>170</sup>.

El concepto de nación -propuesto por Benedict Anderson en *Comunidades Imaginadas*- “se define como una comunidad política imaginada como inherentemente limitada y soberana”<sup>171</sup>. Este concepto es importante en su investigación para entender los diversos proyectos modernizadores presentados en la República Liberal, con el objetivo de la formación de una identidad nacional a través de la cultura física.

En su investigación Villaizán tiene como objetivo “identificar el rol que jugaron la educación física y el deporte en la construcción del proyecto modernizador liberal en la década del treinta”<sup>172</sup>. Para esto abarca la temporalidad entre 1930 y 1940, aunque hace una breve exploración en las primeras décadas del siglo XX para dar cuenta del contexto en que se encontraba el país cuando se dio la República Liberal (1930-1946). Adicionalmente, el periodo de análisis finaliza en 1940 con la Fiesta de la Juventud.

Con el fin de resolver este objetivo, en su investigación trata temas en torno a las campañas higiénicas promovidas por el estado para la educación de las clases populares, la introducción de la cultura física en Colombia, la construcción de una identidad nacional por medio del cuerpo y el deporte, y la celebración de diferentes eventos deportivos para exhibir una imagen idealizada de la población colombiana.

Los actores que se privilegian son diversos intelectuales y políticos colombianos que favorecieron la llegada y la relación entre el deporte y la República Liberal dentro de los cuales se encuentran Joaquín Samper Brush (1869-1941), Luis López de Mesa (1884-1967), Jorge Bejarano Martínez (1888-1966), Lucas Caballero Barrera (1869-1942), Miguel

---

<sup>170</sup> Villaizán, "Forjar los cuerpos para construir la nación", 18.

<sup>171</sup> Villaizán, "Forjar los cuerpos para construir la nación", 19.

<sup>172</sup> Villaizán, "Forjar los cuerpos para construir la nación", 6.

Jiménez López (1875-1955), Jorge Eliécer Gaitán (1898-1948), Alberto Nariño Cheyne (1903-1993) organizador de los juegos Bolivarianos de 1938 y Sergio Trujillo Magnenat (1911-1999).

Para analizar el rol de estos actores, Villaizán hace uso de fuentes como leyes, decretos, artículos de prensa, entrevistas, reportajes, estampillas, fotografías de la época, y documentos oficiales provenientes de ministerios como el de Educación, revistas como *Revista Pan*, *Revista Sábado* y *Revista Acción Liberal* y periódicos como *El Tiempo*.

En su investigación Villaizán plantea que el deporte y el estado se relacionaron gracias a la búsqueda de la modernidad e identidad, pues, el historiador afirma que

“la cultura física durante la República Liberal, fue empleada como un instrumento a través del cual el Estado buscó restablecer a la población pobre colombiana, con el propósito de obtener un grupo de individuos con unas características físicas e intelectuales específicas que permitieran crear la identidad nacional que los ideólogos de este partido promovieron y, a su vez, consolidar la modernización del país”<sup>173</sup>.

Es decir, el establecimiento de la modernidad e identidad nacional en la república liberal, permitió la relación entre la cultura física y el estado. A través del deporte se pretendió crear un individuo con unas características físicas que ayudarán en la formación y consolidación de estos.

En conclusión, dentro de las producciones sobre el deporte y la eugenesia se puede evidenciar que los investigadores se interesan por examinar tanto al deporte como al estado en conjunto mediante el establecimiento de diversas relaciones. Ahora bien, en el caso tanto de Rocha como de Villaizán el deporte y la educación física son herramientas para la construcción de nación. En el siguiente apartado se analizarán las investigaciones que giran en torno a la puericultura.

## **2. Puericultura**

Dentro de la literatura sobre las prácticas eugenésicas los investigadores se han interesado en el tema de la puericultura. En torno a esta temática se encuentran los trabajos de Pohl<sup>174</sup> y

---

<sup>173</sup> Villaizán, "Forjar los cuerpos para construir la nación", 6

<sup>174</sup> Stefan Pohl Valero "“La raza entra por la boca”: nutrición y eugenesia en Colombia, 1890-1940." En *Recorridos de la historia cultural en Colombia*, editado por Hernando Cepeda Sánchez y Sebastián Vargas

Álvarez Tello<sup>175</sup>. En el caso de Pohl, en su estudio busca evidenciar la presencia de la analogía cuerpo-máquina en los diversos discursos de los intelectuales y las prácticas higiénicas en torno a la alimentación en las que se incluye la puericultura. Mientras que, Álvarez busca entender la manera en la que surgió y se extendió la práctica de la puericultura en el país.

En el capítulo del ingeniero e historiador Stefan Pohl Valero<sup>176</sup>, se examina la presencia de la metáfora cuerpo-máquina en los discursos y prácticas en Colombia entre 1890 hasta 1940 a través de un análisis documental, con el fin de demostrar

“el papel que desempeñó esta conceptualización energética del cuerpo productivo —y la definición de una alimentación racional para su optimización y su salud— en la forma como la noción de raza adquirió nuevos significados en el pensamiento social de las élites colombianas y en las estrategias que se instauraron para lograr lo que ellos llamaron la regeneración del pueblo trabajador, entre 1890 y 1940”<sup>177</sup>.

Para el cumplimiento del objetivo, los temas que se abordan en su estudio son nutrición, energía y raza; perspectivas energéticas; influencia en los programas sobre higiene y alimentación del estado por parte del discurso médico e intelectual en Colombia; cuerpo máquina y termodinámica social; programas higienistas sobre la alimentación; puericultura, herencia y alcoholismo; y regulación del cuerpo-máquina a través de la alimentación.

La periodización de su estudio va desde 1890 hasta 1940, debido a que en este periodo la élite intelectual colombiana “buscó restaurar las fuerzas de una población pobre —indígena y mestiza— que insistentemente se pensó débil e inferior racialmente pero susceptible de mejoramiento fisiológico y hereditario para lograr la civilización y el progreso de la

---

Álvarez (Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; Universidad del Rosario; Pontificia Universidad Javeriana, 2019), 396-435.

<sup>175</sup> Mónica Alejandra Álvarez Tello, "Para cuidar un ser que apenas se bosqueja en las entrañas de lo desconocido". Surgimiento de la puericultura en Colombia en la primera mitad del siglo XX" (Tesis de pregrado en historia, Universidad de Rosario, 2016). <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12198/Surgimiento%20de%20la%20Puericultura%20en%20Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>176</sup> Stefan Pohl Valero "“La raza entra por la boca’: nutrición y eugenesia en Colombia, 1890-1940." En *Recorridos de la historia cultural en Colombia*, editado por Hernando Cepeda Sánchez y Sebastián Vargas Álvarez (Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; Universidad del Rosario; Pontificia Universidad Javeriana, 2019), 396-435.

<sup>177</sup> Pohl-Valero, "La raza entra por la boca", 398-399.

nación”<sup>178</sup>. Lo anterior implica que, en este espacio de tiempo los discursos de los intelectuales colombianos buscaron el mejoramiento de la raza y se plantearon estrategias para la regeneración del pueblo.

Según Pohl, algunas de las estrategias y practicas eugenésicas que los intelectuales desarrollan, con el fin de regenerar al pueblo, son la creación de manuales para los docentes en formación y madres en los cuales se enseñaba acerca de la alimentación de los niños, la creación de programas como Gotas de leche, creación de bibliotecas con conocimientos prácticos para la población y comedores escolares.

Los principales actores para Pohl son los intelectuales de las élites colombianas, quienes eran médicos e ingenieros. De estos se analizan específicamente sus planteamientos sobre la noción de raza y regeneración del pueblo, el cual se ve reflejado en distintas investigaciones y participaciones al congreso que el autor usa como fuente. Algunos intelectuales son Pablo García Medina (1858-1935), Laurentino Muñoz Trujillo (1905-1990), Calixto Torres Umaña (1889-1960), Miguel Triana (1859-1931), y Alberto Borda Tanco (1864-1914), entre otros.

Acerca de las fuentes empleadas en la investigación de Pohl, muchas de estas son artículos, reportajes e incluso discursos que se encuentran publicados en revistas y libros. Algunas de las revistas son *Cromos*, *Revista de Higiene: Órgano del Consejo Superior de Sanidad de Colombia*, *Revista Médica de Bogotá: Órgano de la Academia Nacional de Medicina*, *Revista Nacional de Agricultura*, *El Espectador*, *Anales de Ingeniería*, *Anales de Economía y Estadística*.

En su investigación, Pohl plantea que gracias a la presencia de la termodinámica social -en especial de la analogía cuerpo-máquina- en el discurso de los intelectuales colombianos, se pudieron crear estrategias para la población como la puericultura, además, en este proceso la alimentación se convirtió en un campo de investigación, en la búsqueda de mejorar la herencia. La investigación de Pohl pretende llenar un vacío al estudiar la eugenesia desde los

---

<sup>178</sup> Pohl-Valero, "La raza entra por la boca", 398

términos de termodinámica presentes en los discursos y proyectos nacionales que buscaban mejorar la población colombiana.

Por otro lado, la historiadora Mónica Alejandra Álvarez Tello analiza la manera en la que surgió y se extendió la práctica de la puericultura en Colombia, a través de un análisis documental en el que los conceptos de circulación del conocimiento y sociología del conocimiento son centrales. Este primer concepto —fue planteado por James Secord en “Knowledge in Transit” (2004)— hace referencia a que

“el conocimiento científico es una creación en conjunto, y la ciencia es una forma de comunicación, (...) A partir de dichos textos se intentará identificar las audiencias que se encargaban de estudiar estos textos, como lo es el mismo círculo especializado, y lo más importante, identificar las estrategias retóricas que utilizaron sus creadores para llegar a dicho público”<sup>179</sup>.

Es decir, este concepto permite en su estudio analizar la manera en la que circula el conocimiento. En la sociología del conocimiento —concepto propuesto por David Bloor, Steven Shapin y Ludwick Fleck— no existen verdades absolutas en la producción del conocimiento, por tal motivo es necesario examinar el contexto en el cual surgen los saberes, en este caso, la Puericultura.

Dentro de esta sociología del pensamiento, Álvarez incluye los términos de “público” y “disciplina”. De acuerdo con ella, el conocimiento es un proceso constructivo en el cual existen dos entidades, el público y la ciencia, los cuales necesitan canales de comunicación. En su investigación, los canales son entendidos como todas las fuentes a investigar: tesis, artículos, discursos, ponencias y cartillas con saberes médicos sobre esta práctica.

Acerca del público, en su investigación Álvarez menciona que este va a ser entendido como

“otro tipo de público, el público especializado, basándose en el contenido de las diferentes tesis de medicina que tratan el tema de la puericultura, deduciendo entonces qué tipo de información circulaba entre el campo de las élites médicas, (...) fue creada por especialistas para los especialistas”<sup>180</sup>.

---

<sup>179</sup> Álvarez Tello, “Para cuidar un ser que apenas se bosqueja en las entrañas de lo desconocido”. Surgimiento de la puericultura en Colombia en la primera mitad del siglo XX”, 30-31.

<sup>180</sup> Álvarez Tello, “Para cuidar un ser que apenas se bosqueja en las entrañas de lo desconocido”. Surgimiento de la puericultura en Colombia en la primera mitad del siglo XX”, 28.

Es decir que, en este caso, el público al que los conocimientos en torno a la práctica de la puericultura van dirigidos son la élite intelectual. Ésta, según Fleck —en *Consideraciones epistemológicas acerca de la reacción de Wasserman*— crea un círculo de intercambio de conocimiento al analizar estos saberes y retroalimentar los textos producidos por los higienistas médicos y pediatras, quienes hacen parte de un colectivo de pensamiento, pues entre ellos se organizan consciente e inconscientemente para producir ideas<sup>181</sup>.

Adicionalmente, la disciplina —según Josep Simon en *Communicating Physics: The production, circulation and appropriation of Ganot's textbooks in France and England, 1851-1887*— se da cuando a partir de la creación, difusión y apropiación de un texto se crea un conocimiento científico. Es decir, en su investigación los textos de puericultura al ser analizados, retroalimentados y difundidos por el público especialista permiten ir creando conocimiento científico en torno a estas prácticas.

Estos conceptos son empleados en la investigación de Álvarez para cumplir con el objetivo de dar cuenta del surgimiento de la puericultura a través de los manuales, revistas y tesis relacionadas con este campo, además de ver los cambios que genera esta práctica en lo social, político y médico en el país. Con este fin, los temas abordados a lo largo de su investigación son principalmente los cambios en la práctica de la puericultura en Colombia, en especial hacia quienes se enfocan estas prácticas siendo estos el niño, la madre, la manera en que el estado y los intelectuales desarrollaron diversos programas y estrategias con el propósito de implementar la puericultura.

Para esto, su investigación abarca desde 1905 hasta 1948, pues dentro de esta periodización se encuentran textos “dedicados al cuidado del niño, la lucha contra la mortalidad infantil y la protección de la mujer madre desde la perspectiva de la puericultura”<sup>182</sup>. Es decir que, esta periodización fue establecida en función de la disponibilidad de fuentes que encontró la autora sobre este tema.

---

<sup>181</sup> Álvarez Tello, "Para cuidar un ser que apenas se bosqueja en las entrañas de lo desconocido". Surgimiento de la puericultura en Colombia en la primera mitad del siglo XX", 28-29.

<sup>182</sup> Álvarez Tello, "Para cuidar un ser que apenas se bosqueja en las entrañas de lo desconocido". Surgimiento de la puericultura en Colombia en la primera mitad del siglo XX", 7

Cabe resaltar que las fuentes provienen principalmente de la Biblioteca Nacional, además dentro de estas se encuentran cartillas educativas para la población obrera, textos académicos como tesis de grado, artículos de diferentes revistas médicas, textos para la enseñanza universitaria sobre la puericultura, el trato y desarrollo del niño, actas de los congresos médicos, entre otras fuentes documentales que permiten cumplir con el objetivo de esta investigación.

A partir de estas fuentes y conceptos, se puede inferir que los actores a analizar en su investigación son los médicos e intelectuales quienes escriben sobre el tema de la puericultura y lo que este campo estudia cómo son los infantes inicialmente y posteriormente las madres, así como el rol que estos intelectuales le dan al estado para la creación de programas y estrategias puericultoras.

En su investigación, las relaciones que la autora plantea a lo largo del texto giran en torno a la relación entre el estado y la medicina, pues

“Es por medio del Estado que los puericultores introdujeron y cambiaron diferentes prácticas al interior de la sociedad colombiana de principios del siglo XX. La puericultura dejó de ser una práctica de cambiar pañales y alimentar al niño a ciertas horas para ser una práctica especializada que salvaría la vida de niños y madres”<sup>183</sup>.

Es decir, gracias al paso de la práctica privada y propuesta por las élites intelectuales a la estatal, en la que se convierte un asunto de salud pública, la puericultura se torna una práctica especializada que busca salvar a los niños y sus madres en búsqueda del progreso de la nación.

En conclusión, estos académicos investigan sobre la puericultura en Colombia desde diversos enfoques. Pohl indaga cómo dentro de esta práctica los intelectuales de la época empleaban la analogía de cuerpo-máquina, mientras que Álvarez se enfoca en el surgimiento de la puericultura en Colombia. En el siguiente apartado se examinan los trabajos en los que se analizan diversas políticas eugenésicas, como las relacionadas con la migración y la vagancia

---

<sup>183</sup> Álvarez Tello, "Para cuidar un ser que apenas se bosqueja en las entrañas de lo desconocido". Surgimiento de la puericultura en Colombia en la primera mitad del siglo XX", 36.

de regiones específicas, entre otras. Dentro de las investigaciones que tratan este campo se encuentran los trabajos de Gómez<sup>184</sup>, Hoyos<sup>185</sup>, Gutiérrez<sup>186</sup>, Castro<sup>187</sup> y McGraw<sup>188</sup>.

### 3. Políticas eugenésicas

En la literatura acerca de las prácticas eugenésicas, varios académicos se han interesado por temas en torno diversas políticas eugenésicas. En el presente apartado, abordaremos las investigaciones sobre estas temáticas. En el caso de Gómez<sup>189</sup> su interés investigativo está en los diferentes debates y políticas migratorias en el país, mientras que Hoyos<sup>190</sup> se centra en la legislación migratoria que excluía a diferentes personas las cuales cambiaban según el contexto en el cual se desarrollaban estas normativas. Por su parte, Gutiérrez<sup>191</sup> examina la implementación de la política del certificado prenupcial en Antioquia. Por otro lado,

---

<sup>184</sup> María Angélica Gómez Matoma, "La política internacional colombiana a principios del siglo XX", *Memoria y sociedad* volumen 13, N.26 (2009): 7-17. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/memoysociedad/article/view/8221>.

<sup>185</sup> José Fernando Hoyos Estrada, "Crónicas e historias de extranjeros indeseados: inmigración, prejuicio y nación en Colombia 1886-1930" (Tesis de maestría en historia, Universidad Nacional de Colombia, 2020) <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78349/79481517.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<sup>186</sup> Natalia María Gutiérrez Urquijo, "El certificado médico prenupcial en Antioquia (Colombia), 1933-1936", *Historelo* volumen 9, N. 17 (2017): 223-248. <https://doi.org/10.15446/historelo.v9n17.55511>.

<sup>187</sup> Elías Castro Blanco, "Aproximación genealógica a la población de vagos en Colombia" (tesis de maestría en historia, Universidad Pontificia Javeriana, 2012) <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/2404/CastroBlancoElias2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>188</sup> Jason McGraw, "Purificar la nación: eugenesia, higiene y renovación moral-racial de la periferia del Caribe colombiano, 1900-1930", *Revista de estudios sociales*, N.27 (2007): 62-75.

<sup>189</sup> María Angélica Gómez Matoma, "La política internacional colombiana a principios del siglo XX", *Memoria y sociedad* volumen 13, N.26 (2009): 7-17. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/memoysociedad/article/view/8221>.

<sup>190</sup> José Fernando Hoyos Estrada, "Crónicas e historias de extranjeros indeseados: inmigración, prejuicio y nación en Colombia 1886-1930" (Tesis de maestría en historia, Universidad Nacional de Colombia, 2020) <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78349/79481517.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<sup>191</sup> Natalia María Gutiérrez Urquijo, "El certificado médico prenupcial en Antioquia (Colombia), 1933-1936", *Historelo* volumen 9, N. 17 (2017): 223-248. <https://doi.org/10.15446/historelo.v9n17.55511>.

Castro<sup>192</sup> analiza las diversas legislaciones en torno a la vagancia. Finalmente, McGraw<sup>193</sup> Indaga el rol de la eugenesia en la creación de programas de higiene en la Costa Caribe colombiana a comienzos del siglo XX.

La historiadora y antropóloga María Angélica Gómez Matoma<sup>194</sup> se apoya en la investigación documental, con el fin de

“realizar una recopilación de las disposiciones legales formuladas desde la Constitución de la República de Colombia de 1886, referidas a la inmigración en general y de los debates que se generaron con respecto al proyecto de mejorar la raza por medio de extranjeros, a través de la conjugación de fuentes oficiales del gobierno colombiano: leyes y decretos que se publicaban en el Diario Oficial y debates de intelectuales de la época”<sup>195</sup>

Lo anterior, para rastrear los cambios en las políticas migratorias y los debates en torno a la migración, dando un breve contexto nacional del momento en donde se expiden estas leyes y decretos.

En su investigación, se estudia el periodo desde 1922 hasta 1936. Esta temporalidad inicia con “la Ley 114 sobre inmigración y colonias agrícolas, con la cual el gobierno colombiano abrió sus fronteras al asentamiento de extranjeros para el mejoramiento racial”<sup>196</sup>, y finaliza en 1936, con la promulgación del:

“Decreto 1697 que reglamenta la entrada y residencia de extranjeros. En esta fecha se exigió por primera vez que algunas nacionalidades presentaran una serie de certificaciones de buena conducta y moral, buena salubridad y estado civil, tanto para su entrada, como para su permanencia en el país, otorgándoles, en los casos aprobados, una visa”<sup>197</sup>

---

<sup>192</sup> Elías Castro Blanco, "Aproximación genealógica a la población de vagos en Colombia" (tesis de maestría en historia, Universidad Pontificia Javeriana, 2012) <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/2404/CastroBlancoElias2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>193</sup> Jason McGraw, "Purificar la nación: eugenesia, higiene y renovación moral-racial de la periferia del Caribe colombiano, 1900-1930", *Revista de estudios sociales*, N.27 (2007): 62-75

<sup>194</sup> “María Angélica Gómez”, *Google académico*, acceso el 9 de agosto de 2021, [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=list\\_works&hl=es&hl=es&user=PSMJLsYAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&hl=es&user=PSMJLsYAAAAJ).

<sup>195</sup> Gómez, "La política internacional migratoria colombiana", 8.

<sup>196</sup> Gómez, "La política internacional migratoria colombiana", 8.

<sup>197</sup> Gómez, "La política internacional migratoria colombiana", 8.

La selección de esta periodización, denota la importancia que tienen las diversas legislaciones sobre la migración en su estudio. Gómez estudió a las instituciones del gobierno encargadas de la migración y los intelectuales como Laureano Eleuterio Gómez Castro (1889-1965), Lucas Caballero Barrera (1869-1942), Luis López de Mesa (1884-1967) y Miguel Jiménez López (1875-1955). Lo anterior es investigado por medio de fuentes de diversos tipos como leyes, decretos, la Constitución de 1886 y discursos.

En el análisis de estas fuentes, Gómez determinó que los debates acerca de la raza y la eugenesia influyeron en cómo eran percibidos los extranjeros e influenciaron en la modificación de las leyes. Esta investigación pretende aportar a la historia de la migración en Colombia, al abordar temas como las leyes que regulan la entrada de extranjeros y debates acerca de los beneficios y desventajas de la migración al país.

En la investigación del periodista e historiador José Fernando Hoyos Estrada se tiene como objetivo recuperar, analizar y mostrar las diferentes legislaciones y acciones en Colombia entre 1886 y 1930, que buscaron controlar la llegada o permanencia de extranjeros indeseados por cuestiones raciales, económicas, políticas, morales y religiosas. Se selecciona este periodo porque es un “estudio sobre la exclusión de inmigrantes durante la hegemonía conservadora”<sup>198</sup>. La periodización de su investigación va desde 1886, con la Constitución de ese año, hasta 1930, cuando los liberales retornan al poder.

Dentro de su estudio se hace uso del análisis documental y se emplea el concepto denominado por el autor como la “otredad”, dentro de esta conceptualización se encuentran los conceptos de forastero, extranjero, riesgo, pureza contaminación y peligro. El concepto de Forastero —propuesto por Alfred Schutz en el *Extranjero*— es entendido como un sujeto que busca ser aceptado o tolerado por el grupo al que se acerca. Así mismo, Extranjero —para George Simmel en *El Extranjero*— es un sujeto que proviene de otra comunidad y busca asentarse en una nueva.

El concepto de Riesgo —propuesto por Mary Douglas en el libro *Estilos de Pensar ensayos críticos sobre el buen gusto*— hace referencia a que el otro no genera amenazas, ni

---

<sup>198</sup> Hoyos “Crónicas e historias de extranjeros indeseados”, 3

contaminación y trae beneficios, sin embargo, al proceder de territorios lejanos es objeto de desconfianza y vigilancia. Estos conceptos son relacionados por el autor para lograr su objetivo de hacer una historia desde el punto de vista de la otredad, entendidos estos como forasteros y extranjeros que representaban un riesgo para la nación.

Así mismo, Douglas plantea la tríada de pureza, contaminación y peligro —en el libro *Pureza y peligro*— en el cual dentro de la pureza está establecido el grupo de quienes se relacionan e identifican a través de normas, reglas claras o de la cultura. En la contaminación hay una amenaza al grupo, pero no se crea malestar social. En el peligro se da una contaminación que crea malestar social y va en contra de las normas establecidas. Bajo este concepto el autor analiza las diversas disposiciones legales sobre la inmigración en Colombia.

En su investigación, Hoyos se centra en los extranjeros indeseados, quienes son analizados a través de las distintas leyes, normas y debates que, regulan su entrada y permanencia en el país propuestas por políticos e intelectuales como: Francisco José Urrutia Olano (1870-1950), Victoriano Vélez (1871-1956), Julio Enrique Botero Mejía (1871-1945), Nemesio Camacho Macías (1869-1929), Lucas Caballero Barrera (1869-1942), Luis López de Mesa (1884-1967), Luis Cuervo Márquez (1863-1941) y Miguel Jiménez López (1875-1955), entre otros.

En su estudio, el autor analiza leyes, decretos, debates, informes, cartas, oficios, anales del Senado y diversos documentos que se encuentran en el Archivo General de la Nación en los fondos de la Sección República, Ministerio de Relaciones Exteriores y Diario Oficial. Al examinar estos documentos, Hoyos plantea que las fronteras y los sujetos que son aceptados cambian a conveniencia en la búsqueda del desarrollo de la nación, por tal motivo, la legislación en torno a la inmigración varía dependiendo del contexto.

Por su parte, la historiadora Natalia María Gutiérrez Urquijo<sup>199</sup>, a través de un análisis documental busca abordar la manera en que se dio a conocer la medida del certificado médico prenupcial incluyendo las dificultades para su cumplimiento. Su objetivo es

---

<sup>199</sup> “Natalia María Gutiérrez Urquijo - Hoja de Vida”, CvLAC, acceso el 15 de agosto de 2021.

“mostrar, a través de los informes de médicos e inspectores sanitarios, las reacciones que hubo en el departamento de Antioquia (Colombia) a las resoluciones número 80 y 82 de 1933 que solicitaban a los futuros cónyuges residentes en el departamento un certificado de sanidad prenupcial”<sup>200</sup>

Con el fin de cumplir este objetivo, la historiadora aborda temas en torno al certificado médico prenupcial relacionados con: el origen, los diversos cambios que tuvo esta práctica, las diferencias entre los municipios pequeños y la ciudad de Medellín, los actores que hacen cumplir esta medida, la influencia de la Iglesia en la implementación y exigencia de este requerimiento, así como las dificultades y la puesta en marcha de esta disposición.

Adicionalmente, en esta investigación el periodo abordado inicia en 1933 y finaliza en 1936, pues es en este período que “las resoluciones número 80 y 82 de 1933 que solicitaban a los futuros cónyuges residentes en el departamento un certificado de sanidad prenupcial”<sup>201</sup> fueron aplicadas en el departamento de Antioquia. El tema, objetivo y periodo seleccionados no fueron fortuitos pues “se desconocen las particularidades, intereses y pretensiones que en este sentido se dieron en el ámbito local”<sup>202</sup>. Es decir, con esta investigación Gutiérrez busca llenar un vacío historiográfico.

Gutiérrez se centra en las personas que se encargaban de hacer cumplir con el requerimiento del certificado médico prenupcial, en los que se encuentran doctores, inspectores sanitarios y alcaldes. Quienes, a través de informes médicos enviados generalmente al director de higiene y asistencia pública, dan cuenta sobre las limitaciones o facilidades que surgían en las diversas regiones del departamento antioqueño al momento de que esta medida se instaura.

Acerca de las fuentes consultadas, la historiadora privilegia el uso de los mencionados informes

“que se conservan en el Archivo Histórico de Antioquia (AHA), (...) los municipios de Bolívar, Carolina, Santafé de Antioquia, Caldas, Cocorná, Fredonia, Jericó, San Rafael, Segovia, Titiribí, Urrao, Salgar, El Peñol, Santa Rosa de Osos, Medellín, Rionegro, Ebéjico, Fredonia, San Roque,

---

[https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000000912](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000000912)

<sup>200</sup> Gutiérrez, "El certificado médico prenupcial en Antioquia", 228

<sup>201</sup> Gutiérrez, "El certificado médico prenupcial en Antioquia", 228

<sup>202</sup> Gutiérrez, "El certificado médico prenupcial en Antioquia", 228

Los anteriores municipios enviaron informes médicos sobre cómo en estas comunidades se daba el cumplimiento de la instrucción sobre el certificado médico en Antioquia y estos mencionan algunas de las limitaciones o dificultades al momento de instaurar esta práctica.

En su investigación, Gutiérrez propone que aun cuando la medida del certificado médico prenupcial buscaba la conformación de familias saludables que tendrían ciudadanos sanos, en la práctica, gracias a la influencia de la Iglesia y la poca cantidad de médicos especializados, esta disposición no se pudo cumplir completamente en el departamento de Antioquia.

Por su parte, el filósofo e historiador Elías Castro Blanco<sup>204</sup>, investiga en torno a las políticas de exclusión y control social en Colombia en especial el caso de la *Vagancia*<sup>205</sup>, empleando el concepto de gubernamentalidad y la metodología de la genealogía. En este concepto —propuesto por Foucault en los cursos impartidos por los años de 1978 y 1979 en el College de France— se dan dispositivos técnicos de control, no para un sujeto, sino para una población en general. Este término, guía la investigación, pues como se menciona anteriormente, el autor busca las dinámicas y políticas de control social las cuales se enmarcan dentro de este.

En su investigación, Castro tiene como objetivo “reflexionar acerca de las políticas y dinámicas de control social e inclusión en Colombia, expresadas mediante el ordenamiento jurídico, plasmado en la legislación que contempla lo relacionado con la estructura institucional a nivel nacional, regional y local”<sup>206</sup> al respecto de la población de *vagos* en Colombia.

---

<sup>203</sup> Gutiérrez, "El certificado médico prenupcial en Antioquia", 232

<sup>204</sup> “Elías Castro Blanco - Hoja de Vida”, CvLAC, acceso el 11 de agosto de 2021, [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000184551](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000184551)

<sup>205</sup> Este concepto es empleado por Elías Castro, en la investigación que se está examinando. En este se entiende este término como una persona que, teniendo posibilidad de ejercer algún oficio o empleo, no lo hace y prefiere recurrir a la mendicidad.

<sup>206</sup> Castro, "Aproximación genealógica a la población de vagos en Colombia", 4.

Para su investigación Castro utiliza el método de la genealogía, propuesto en el libro *Nietzsche, la genealogía, la historia* (2004), en el que se

“rescata la necesidad de reflexionar acerca de lo que para la historia no ha sido objeto de estudio (...), captar su retorno, no para trazar la curva lenta de una evolución, sino para reconocer las diferentes escenas en las que han representado distintos papeles; definir incluso el punto de su ausencia, el momento en el que no han sucedido”<sup>207</sup>.

La anterior metodología se ve en la periodización de su investigación, puesto que el autor no analiza un proceso lineal, sino que decide destacar momentos en los que se dio este control social en la población de vagos.

La periodización seleccionada en su investigación corresponde a un periodo extenso que comprende desde la segunda mitad del siglo XVIII hasta 1926. Puesto que, su investigación tiene una

“aproximación genealógica inicia con la dinastía de los borbones, haciendo énfasis en aspectos significativos como el pensamiento liberal y su oposición frente a estas prácticas gubernamentales que reñían a todas luces con la promulgación de un sujeto que pudiera desarrollarse libre y autónomo (...), debido a la escasez de fuentes primarias de consulta, el período de cierre lo constituye el decreto 1863 de noviembre 8 de 1926, por el cual se fija el reglamento de Policía Nacional sobre vagancia y ratería, que es prácticamente la columna vertebral de los códigos departamentales que tuvieron vigencia en lo sucesivo en el territorio nacional”<sup>208</sup>

Es así como, este periodo no es lineal y se enfoca en estudiar eventos que el autor considera trascendentales para cumplir el objetivo planteado.

En su investigación, Castro aborda temas como la beneficencia, caridad y moralización; gubernamentalidad como técnica de gobierno; evolución de la leyes borbónicas y neo-borbónicas acerca de los vagabundos; la Iglesia y los vagos; las mujeres y la vagancia; caracterización de los vagos; leyes sobre el concertaje de vagos; abusos hacia los vagos por parte de las autoridades; la vagancia y la población de lugares en Colombia; el pensamiento liberal y su oposición a las leyes sobre la vagancia; reglamento de la policía en torno la vagancia<sup>209</sup>.

---

<sup>207</sup> Castro, "Aproximación genealógica a la población de vagos en Colombia", 23.

<sup>208</sup> Castro, "Aproximación genealógica a la población de vagos en Colombia", 6.

<sup>209</sup> Elías Castro Blanco, "Aproximación genealógica a la población de vagos en Colombia" (tesis de maestría en historia, Universidad Pontificia Javeriana, 2012)

Para cumplir el objetivo de su investigación, Castro se centra en la población de *vagos* en Colombia y utiliza las diversas legislaciones de las instituciones regionales y nacionales como fuentes. Algunas de estas son ordenanzas, leyes de la Novísima Recopilación, casos judiciales, reglamentos de la Policía Nacional sobre vagancia y ratería, códigos penales, de Policía, contratos, entre otros. Las anteriores, se encuentran en los fondos documentales de la Sección República y la sección Ordenanzas existentes en el Archivo General de la Nación (A.G.N).

Al investigar sobre las legislaciones y la vagancia en Colombia, Castro plantea que las disposiciones legales en torno a la población de vagos se daban con el fin de que, por medio de la exclusión social, estos procurarían volverse productivos para el crecimiento de la sociedad, a través del trabajo<sup>210</sup>.

Por último, el historiador Jason McGraw<sup>211</sup> a través del análisis documental indaga la manera en que la eugenesia influenció en el desarrollo de programas de higiene en la costa Caribe a principios del siglo XX. Lo anterior tiene como objetivo examinar “el papel de la eugenesia en la creación de programas de higiene en la Costa Caribe colombiana a comienzos del siglo XX”<sup>212</sup>.

A su vez, los temas que aborda el autor son el debate eugenésico sobre el progreso y el declive de la nación en Colombia; las ideas eugenésicas sobre el decaimiento racial; el desarrollo de los proyectos y programas higienistas en la costa: la teoría eugenésica y el Caribe colombiano; la raza, moral e higiene en la Costa; el lenguaje de la degeneración racial y la productividad industrial y naviera.

Así mismo, los temas que trata se enmarcan en su interés investigativo sobre la raza, la historia moderna del Caribe, y hacen parte de una narrativa histórica de la transformación.

---

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/2404/CastroBlancoElias2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>210</sup> Castro, "Aproximación genealógica a la población de vagos en Colombia", 77.

<sup>211</sup> “Jason McGraw- Department of History”, *Indiana University Bloomington*, acceso el 5 de agosto de 2021, [https://history.indiana.edu/faculty\\_staff/faculty/mcgraw\\_jason.html](https://history.indiana.edu/faculty_staff/faculty/mcgraw_jason.html).

<sup>212</sup> McGraw, "Purificar la nación", 62.

Pues explora cómo estas ideas eugenésicas influyeron en la creación de programas higienistas en la costa que buscaban el mejoramiento racial del caribe, cuáles fueron estos programas y sus alcances en la búsqueda del progreso de la nación colombiana. Estos temas se privilegian, puesto que el autor busca examinar “las dinámicas raciales y regionales dentro de las cuales los colombianos emprendieron estos esfuerzos”<sup>213</sup> para llenar un vacío historiográfico.

Como se mencionó anteriormente, McGraw privilegia el periodo de las primeras décadas del siglo XX, en especial desde 1900 hasta 1930, pues su relato inicia después de la Guerra de los Mil Días la cual termina en 1902 y finaliza el periodo estudiado en la década de 1930 examinando los programas de higiene en el caribe y el valle del río Magdalena.

Por otro lado, los actores que menciona el autor son la población del valle del Magdalena y del Caribe colombiano, en especial los trabajadores, quienes se estudian de una forma particular, pues McGraw, toma a otros sujetos e instituciones que influyen dentro de la mencionada población. Debido a que estos últimos están relacionados con los proyectos que buscaban “promover la salud y la limpieza de la gente de la Costa en el caribe”<sup>214</sup>. Algunos son intelectuales como Laureano Eleuterio Gómez Castro (1889-1965), Miguel Jiménez López (1875-1955), Luis López de Mesa (1884-1967), entre otros, políticos como el Conservador Antonio José Uribe (1869-1942), el gobernador de Bolívar Manuel Dávila Flores (1853-1924), la Iglesia católica, agencias e instituciones del gobierno.

Para hablar sobre estos actores históricos, McGraw utiliza fuentes de diversos tipos, entre discursos, leyes, decretos, actas del congreso, revistas que encontró en archivos y gacetas como: el Archivo General de la Nación (en Bogotá), Archivo Histórico del Magdalena Grande, el Archivo del Congreso, la Gaceta de Cartagena del 31 de Octubre de 1904, la Gaceta del Departamento (Atlántico) de las fechas del 30 de enero de 1909, el 12 de Junio de 1909, el 20 de Agosto de 1911, el 29 de Enero de 1913 y la colección Jefferson Patterson (en Condado de Calvert, Maryland).

---

<sup>213</sup> McGraw, "Purificar la nación", 64

<sup>214</sup> McGraw, "Purificar la nación", 62

Acerca de las relaciones causales que el autor plantea a lo largo del texto, estas van en dos direcciones. Por una parte, “gran parte del apoyo a los nuevos programas de educación e higiene venía de un afán por mejorar la raza de la gente en la región del Caribe. En respuesta a las conferencias de Miguel Jiménez López sobre la degeneración de la raza”<sup>215</sup>. Lo anterior hace referencia al impacto que tuvieron las ideas eugenésicas que estaban dentro de los discursos sobre la degeneración racial, en la creación de los programas de higiene en el Caribe colombiano.

Mientras que, por otro lado, “la higiene, inspirada en la eugenesia, no ofreció soluciones a tales formas cotidianas de desigualdad social y exclusión. Los nuevos programas justificaban la continua separación de los ricos y saludables de aquellos que, por ser pobres, se suponía que estaban enfermos”<sup>216</sup>, lo cual habla sobre cómo estos programas siguen perpetuando la exclusión social y la desigualdad en la Costa Caribe.

En suma, podemos afirmar que los investigadores sobre las diversas políticas eugenésicas en Colombia tienen diversos enfoques. No obstante, los autores proponen que todas estas prácticas y programas se plantearon en la búsqueda del crecimiento de la nación. En el caso de Gómez, Hoyos, Castro y McGraw sus estudios muestran la creación y los cambios de las diversas legislaciones en torno a la migración, la vagancia y la higiene en el Caribe. Por su parte, Gutiérrez explora la implementación de la política que exigía el certificado médico prenupcial en Antioquia.

#### **4. Consideraciones finales**

La producción histórica realizada desde 1996 hasta 2020, sobre las prácticas eugenésicas en Colombia en la primera mitad del siglo XX, se han abordado principalmente en torno a la educación, el deporte y la educación física, la inmigración, la puericultura, la vagancia, entre

---

<sup>215</sup> McGraw, "Purificar la nación", 69

<sup>216</sup> McGraw, "Purificar la nación", 73

otras prácticas y políticas, las cuales se buscaron implementar con el objetivo del “mejoramiento” de la nación.

Sobre la educación, la historiografía determina que las diversas acciones pedagógicas buscaban el mejoramiento de la sociedad a través de la formación del individuo, por lo que se crean diversas prácticas como la psicopedagogía de la *Infancia Anormal*, entre otros. Acerca del deporte y la educación física los académicos lo han investigado desde su relación con el estado y han determinado que estas prácticas fueron herramientas para el desarrollo de la nación, pues se buscaba que al modificar el cuerpo a través de estas prácticas el pueblo colombiano evitara la degeneración de la raza.

En la historiografía sobre la puericultura, los investigadores han abordado este tópico desde diversos ángulos. Algunos se centran en su surgimiento, mientras otros la relacionan con la formación de esta práctica y los discursos de algunos intelectuales. Las diversas políticas eugenésicas sobre la migración, la vagancia, el certificado prenupcial la higiene en el caribe se plantearon según los diversos autores en la búsqueda del crecimiento de esta nación. Adicionalmente, muestran que estas políticas no fueron estáticas, sino que respondieron al contexto de la época y en algunos casos a pesar de que existía una legislación no implicó necesariamente su cumplimiento y aplicación en la sociedad.

En esta historiografía aparecen diversas acciones, las cuales la gran mayoría de académicos coinciden en que fueron realizadas con el propósito del mejoramiento de la sociedad, en especial, de su modernización. En esta producción histórica se puede evidenciar como una práctica, en este caso la puericultura, puede ser estudiada desde múltiples enfoques, teorías y metodologías, lo que permite una mayor comprensión sobre esta.

## **Conclusiones**

Dentro de la historiografía en torno a la eugenesia en Colombia durante la primera mitad del siglo XX, producida entre 1996 y 2020, se evidenció que los investigadores sociales han privilegiado tópicos que están relacionados con los saberes y las prácticas eugenésicas de la primera mitad del siglo XX en el país -no sobra recordar aquí que el análisis historiográfico realizado en esta investigación dejó de lado los escasos trabajos sobre la eugenesia de la segunda mitad del siglo XX (genética humana, etc.). Los saberes y prácticas eugenésicas fueron la base para la selección de los capítulos de esta investigación. Uno de los hallazgos más importantes del análisis realizado es que el 62% de la historiografía trata acerca de los discursos sobre la eugenesia y la degeneración de la raza en Colombia durante primera mitad del siglo XX. Indudablemente, la influencia de los trabajos de Michel Foucault, en particular el énfasis en el análisis de discursos vinculados a relaciones de poder determinó que sociólogos, historiadores y antropólogos privilegiaran analizar los saberes más que las acciones eugenésicas en el país. Por otro lado, el 32% de las investigaciones abordan los temas sobre las acciones o prácticas eugenésicas y el desarrollo de estas en el país, constituyendo visión más holística de este objeto de estudio.

El primer capítulo fue estructurado tomando como eje central los principales tópicos que se indagan en esta historiografía los cuales son la construcción y apropiación de saberes y conceptos; los pensamientos y reflexiones de un sujeto en específico y los conocimientos médicos, la educación y la infancia.

De manera importante, de acuerdo con antropólogos, historiadores y sociólogos, la llegada, apropiación y difusión del conocimiento de la eugenesia en el país sufrió diversas transformaciones y apropiaciones por parte de la elite intelectual, pues el saber eugenésico varió dependiendo del contexto de la apropiación y usos que le dieran los médicos, higienistas y políticos en el país. A su vez, se determinó que las experiencias de vida, la formación y sus conexiones influyeron en la manera en la que este conocimiento fue asimilado y empleado en el país.

Acerca del segundo capítulo, este se estructuró a partir de las diversas prácticas o acciones eugenésicas en Colombia que los académicos han investigado. Dentro de estas se encuentran las prácticas relacionadas con la educación, el cuerpo, la puericultura y algunas políticas en

torno a la vagancia. En cuanto a todas estas acciones, los investigadores afirman que fueron planteadas por la élite intelectual en la búsqueda del mejoramiento e intervención sobre los individuos que llevaría, según ellos, al avance y progreso de la nación.

No obstante, de acuerdo con los investigadores, estas prácticas inspiradas en la eugenesia se transformaban dependiendo del contexto y los intereses de la élite intelectual. Así mismo, se evidencia que la gran mayoría de investigaciones sobre las prácticas inspiradas en la eugenesia abordan los cambios y el desarrollo de estas prácticas, sin ahondar en su implementación.

Al analizar la historiografía en torno a la eugenesia en Colombia, durante la primera mitad del siglo XX, se identificó que algunos académicos a pesar de investigar desde diversos ángulos y temáticas empleaban similares enfoques teóricos-metodológicos, como es el caso de las teorías foucaultianas, como se señaló antes, pero también las relacionadas con la circulación del conocimiento. Estas dos aproximaciones inspiraron entonces las investigaciones tanto sobre los saberes como sobre las prácticas.

Por medio de este análisis se identificó que la información disponible sobre la historia de la eugenesia en Colombia de la primera mitad del siglo XX es heterogénea, siendo abordada desde diferentes aristas no solo por historiadores, sino por sociólogos y antropólogos. Queda para desarrollos futuros explorar las conexiones de esta historiografía con la historiografía en América latina y el mundo.

## **Bibliografía:**

“Abel Fernando Martínez Martín - Hoja de Vida”. CvLAC, acceso el 17 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000151033](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000151033).

“Álvaro Andrés Villegas Vélez - Hoja de Vida”. CvLAC, consultado el 8 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000179876](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000179876).

“Álvaro León Casas Orrego - Hoja de Vida”. CvLAC, acceso el 14 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000030627](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000030627).

“Andrés Klaus Runge Peña - Hoja de vida”. CvLAC, acceso el 9 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000037826](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000037826).

“Carlos Andrés Arroyave Bernal - Hoja de Vida”. CvLAC, acceso el 12 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000341916](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000341916).

“Claudia Patricia Platarrueda Vanegas - Hoja de Vida”. CvLAC, consultado el 26 de julio de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000208060](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000208060).

“Claudia Ximena Herrera Beltrán - Hoja de Vida”. CvLAC, acceso el 12 de agosto de 2021, [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000743895](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000743895).

“Diego Alejandro Muñoz Gaviria - Hoja de vida”. CvLAC, acceso el 28 de julio de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000020729](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000020729).

“Elías Castro Blanco - Hoja de Vida”. CvLAC, acceso el 11 de agosto de 2021, [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000184551](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000184551).

“Erika Yohana Giraldo Gallego - Hoja de Vida”. CvLAC, acceso el 19 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000060724](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000060724).

“Historia Social de la Ciencia en Colombia”. *Repositorio Universidad del Rosario*, acceso 25 de agosto de 2021. <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/30077>.

“Jairo Gutiérrez Avendaño - Hoja de Vida”. CvLAC, acceso el 13 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000810339](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000810339).

“Jairo Gutiérrez Avendaño- Hoja de Vida”. *CvLAC*, acceso el 13 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000810339](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000810339).

“Jason McGraw- Department of History”. *Indiana University Bloomington*, acceso el 5 de Agosto de 2021, [https://history.indiana.edu/faculty\\_staff/faculty/mcgraw\\_jason.html](https://history.indiana.edu/faculty_staff/faculty/mcgraw_jason.html).

“Joan Manuel López Solano - Hoja de Vida”. *Linkedin*, acceso el 18 de agosto de 2021. <https://nl.linkedin.com/in/joanlop71>.

“Jorge Humberto Márquez Valderrama - Hoja de Vida”. *CvLAC*, acceso el 16 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000151700](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000151700).

“Juan Vianey Tovar Mosquera - Hoja de Vida”. *CvLAC*, acceso el 14 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001542283](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001542283).

“Lina Marcela Silva Ramírez- Hoja de Vida”. *CvLAC*, acceso el 13 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0001348205](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001348205).

“María Angélica Gómez Matoma”. *Google académico*, acceso el 9 de agosto de 2021. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=list\\_works&hl=es&hl=es&user=PSMJLsYAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&hl=es&user=PSMJLsYAAAAJ).

“María Angélica Gómez”. *Google académico*, acceso el 9 de agosto de 2021, [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=list\\_works&hl=es&hl=es&user=PSMJLsYAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=es&hl=es&user=PSMJLsYAAAAJ).

“María Fernanda Vásquez Valencia - Hoja de Vida”, *CvLAC*, acceso el 12 de agosto de 2021, [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000541435](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000541435).

“Natalia María Gutiérrez Urquijo - Hoja de Vida”, *CvLAC*, acceso el 15 de agosto de 2021. [https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000000912](https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000000912).

Armus, Diego. "Eugenesia en Buenos Aires: discursos, prácticas, historiografía". *História, Ciências, Saúde-Manguinhos* 23, No. 1 (2016):149-170. doi: <https://doi.org/10.1590/S0104-59702016000500009>.

Crook, Paul. "American Eugenics and the Nazis: Recent Historiography", *The European Legacy*, 7 No. 3 (2002): 363-381. doi: <https://doi.org/10.1080/10848770220132366>

De Carvalho, Leonardo Dallacqua e Pietta Gerson. "Questões e perspectivas em torno da história da eugenia: o que mais a historiografia tem a dizer sobre o tema?". *Revista Maracanan*, 13 (2015): 111-126. DOI: <https://doi.org/10.12957/revmar.2015.20126>

Ledesma Prietto, Nadia "La eugenesia bajo la lupa de las investigaciones sociales argentinas", *Intersticios Revista sociológica de pensamiento crítico*, 6, No. 2 (2012): 153-164. url: <https://www.intersticios.es/article/view/10391>

Marks, Jonathan. "Historiography of eugenics", *American journal of human genetics*, 52, No 3 (1993), 650–652.

Mendiola, Alfonso. "El giro historiográfico: la observación de observaciones del pasado", *Historia y Grafía*, 15(2000), 181-208

Muñoz, Catalina. "Estudio introductorio: Más allá del problema racial: El determinismo geográfico y las 'dolencias sociales'." En *Los problemas de la raza en Colombia. Más allá del problema racial: el determinismo geográfico y las "dolencias sociales"*, editado por Catalina Muñoz, (Bogotá: Editorial de la Universidad del Rosario, 2011) 11-58.

Pappe, Silvia y Argudín, Luna. *Historiografía crítica: una reflexión teórica*. (México: UAM Azcapotzalco, 2001), edición en PDF pág.14

Paul, Diane. "Reflections on the Historiography of American Eugenics: Trends, Fractures, Tensions", *Journal of the History of Biology* 49, (2016): 641–658 doi: 10.1007/s10739-016-9442-y.

Rico Moreno, Javier. "Análisis y Crítica en la historiografía", en la *Experiencia historiográfica: VII coloquio de análisis historiográfico*, ed. Rosa Camelo y Miguel Pastrana Flores (México: UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 2009) 205-206

Stern, Alexandra Minna. "Eugenesia en América Latina". *Enciclopedia de investigación de Oxford de la historia de América Latina*. (blog), 22 de diciembre de 2016. <https://oxfordre.com/latinamericanhistory/view/10.1093/acrefore/9780199366439.001.0001/acrefore-9780199366439-e-315>.

Turda Marius y Weindling Paul "Eugenics, race and nation in central and southeast Europe, 1900–1940: A historiographic overview." en *Blood and homeland: Eugenics and Racial Nationalism in Central and Southeast Europe, 1900-1940*, Ed. Marius Turda, Paul Weindling (Budapest. New York: Central European University Press, 2007), 1-20.

Wilson, R. "Eugenesia: positiva vs negativa". *The Eugenics Archive* (blog), 14 de septiembre de 2013. <https://eugenicsarchive.ca/discover/encyclopedia/5233ce485c2ec500000000a9>.

Wilson, R. "Eugenesia". *The Eugenics Archive* (blog), 14 de septiembre de 2013. <https://eugenicsarchive.ca/discover/encyclopedia/5233ce485c2ec500000000a9>.

## ANEXO 1

### Fuentes primarias:

Álvarez Tello, Mónica Alejandra. "Para cuidar un ser que apenas se bosqueja en las entrañas de lo desconocido". Surgimiento de la puericultura en Colombia en la primera mitad del siglo XX". Tesis de pregrado en historia. Universidad de Rosario, 2016. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12198/Surgimiento%20de%20la%20Puericultura%20en%20Colombia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Arroyave, Carlos. "Eugenesia en Colombia; una reflexión teórica desde los estudios sociales de la ciencia". *Revista Medicina* 34, N.4 (2012): 354-362. DOI: <http://revistamedicina.net/ojsanm/index.php/Medicina/article/view/99-6>

Castro Blanco, Elías. "Aproximación genealógica a la población de vagos en Colombia". Tesis de maestría en historia. Universidad Pontificia Javeriana, 2012. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/2404/CastroBlancoElias2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Giraldo Gallejo, Erika. "Eduardo Vasco Gutiérrez: higiene mental, educación y eugenesia en la medicalización de la infancia en Colombia. 1930-1964". Tesis de Magister en historia. Universidad Nacional de Colombia, 2018. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/68681/1045021063.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Gómez, María "La política internacional colombiana a principios del siglo XX". *Memoria y sociedad* 13, N.26 (2009): 7-17. DOI: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/memoy sociedad/article/view/8221>.

Gutiérrez, Jairo y Silva, Lina. "Ortopedia del alma. Degeneracionismo e higiene mental en la Casa de Corrección de Menores y Escuela de Trabajo San José, Colombia 1914-1947". *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental* 19, N. 1 (2016): 150-166. DOI: <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2016v19n1p150.11>.

Gutierrez, Jairo. "Mens sana in corpore sano: Incorporación de la higiene mental en la salud pública en la primera mitad del siglo XX en Colombia". *Historia Caribe* 14, N. 34 (2019): 91-121. DOI <https://doi.org/10.15648/hc.34.2019.3>.

Gutiérrez, Natalia. "El certificado médico prenupcial en Antioquia (Colombia), 1933-1936". *Historelo* 9, N. 17 (2017): 223-248. DOI: <https://doi.org/10.15446/historelo.v9n17.55511>.

Herrera, Claudia. "La biopolítica en acción: medicalización y sujeción, el médico escolar en Colombia en la primera mitad del siglo XX". *Lúdica pedagógica* 2, N.17 (2012): 19-32. DOI: <https://doi.org/10.17227/ludica.num17-1773>.

Hoyos, José. "Crónicas e historias de extranjeros indeseados: inmigración, prejuicio y nación en Colombia 1886-1930". Tesis de maestría en historia. Universidad Nacional de Colombia, 2020.<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78349/79481517.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Klaus, Andrés y Muñoz, Diego. "Actividad vs. Agitación en el pensamiento de Luis López de Mesa: relaciones entre pedagogía y eugenesia en la Colombia de principios del siglo XX". *Revista colombiana de educación* 61 (2011): 21-51.

Klaus Andrés, Peña Runge y Muñoz, Diego. "El evolucionismo social, los problemas de la raza y la educación en Colombia, primera mitad del siglo XX: El cuerpo en las estrategias eugenésicas de línea dura y de línea blanda". *Revista Iberoamericana de Educación*, N.39 (2005): pp. 127-168.

López Solano, Juan Manuel. "El laboratorio de lo social: configuración, transformaciones y aplicaciones de una ciencia de la sociedad en Jorge Eliecer Gaitán, 1920-1946". Tesis de pregrado en historia. Universidad del Rosario, 2017. <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12915/Tesis%20Joan%20Manuel%20L%c3%b3pez%20Solano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Márquez, Jorge y Gallo, Oscar. "Eufemismos para el hambre: saber médico, mortalidad infantil y desnutrición en Colombia, 1888-1940". *Historia y sociedad*, N. 32 (2017): 21-48. DOI: <https://doi.org/10.15446/hys.n32.55508>

Martínez, Abel. "Trópico y Raza. Miguel Jiménez López y la inmigración japonesa en Colombia, 1920-1929". *Historia y sociedad*, N. 32 (2017): 103-138. DOI: <https://doi.org/10.15446/hys.n32.59366>.

Muñoz Gaviria, Diego Alejandro "El evolucionismo social y la sociobiología especulativa en los autores de la degeneración de la raza en Colombia (1900 y 1940)", en *Educación, eugenesia y progreso: Biopoder y gubernamentalidad en Colombia* 1<sup>ra</sup> ed., comp, Andrés Klaus Runge Peña y Bibiana Escobar García (Medellín: Editorial UNAULA, 2012), 17-42

McGraw, Jason. "Purificar la nación: eugenesia, higiene y renovación moral-racial de la periferia del Caribe colombiano, 1900-1930". *Revista de estudios sociales*, N.27 (2007): pp. 62-75

Pedraza Gomez, Zandra. "El debate eugenésico: una visión de la modernidad en Colombia" *Revista de Antropología y Arqueología*, 9 No. 1(1996): 115-159

Piñeres Sus, Juan David "Instinto y normalización: el esfuerzo de las pedagogías correccionales. Medellín, primera mitad del siglo XX", en *Educación, eugenesia y progreso: Biopoder y gubernamentalidad en Colombia* 1<sup>ra</sup> ed., comp, Andrés Klaus Runge Peña y Bibiana Escobar García (Medellín: Editorial UNAULA, 2012), 133- 152.

Platarrueda Vanegas, Claudia. "Usos tempranos de la antropología en la retórica eugenésica." *Cuaderno de los seminarios: ensayos de la maestría en Antropología* (2004): 106 - 121.

Pohl Valero, Stefan. "'La raza entra por la boca': nutrición y eugenesia en Colombia, 1890-1940." En *Recorridos de la historia cultural en Colombia*, editado por Hernando Cepeda Sánchez y Sebastián Vargas Álvarez (Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; Universidad del Rosario; Pontificia Universidad Javeriana, 2019), 396-435.

Rocha, Pablo Andrés. "Si queremos mejorar nuestra raza: educación física y deporte en Colombia, 1930-1950.". Tesis de pregrado en historia. Universidad del Rosario, 2018 [https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18027/Si%20queremos%20mejorar%20nuestra%20raza%20educaci%C3%B3n%20f%C3%adsica%20y%20deporte%20en%20Colombia%2c%201930%20-1950.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18027/Si%20queremos%20mejorar%20nuestra%20raza%20educaci%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20y%20deporte%20en%20Colombia%2C%201930%20-1950.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Tovar Mosquera, Juan Vianey. La eugenesia en Colombia: aproximación bioética a un problema de justicia social (1900-1950). Bogotá: Universidad El Bosque, 2016. Edición en PDF.

Vásquez, María. "Degeneración y mejoramiento de la raza: ¿Higiene social o eugenesia? Colômbia 1920-1930". *Historia, Ciências, Saúde-Manguinhos*, N. 25 (2018): 145-158 <https://doi.org/10.1590/S0104-59702018000300009>.

Vásquez, María. "El papel de la teoría de la degeneración en la comprensión de las enfermedades mentales, Colombia primera mitad del siglo XX". *História y sociedade*, N. 34 (2018): 15-39. DOI: <https://doi.org/10.15446/hys.n34.64570>.

Vásquez-Valencia, Maria Fernanda. "Degenerados, criminosos e alienados. Para uma história do conceito de degeneração na Colômbia, 1888-1950." Tesis de doctorado en história. Universidade Federal de Santa Catarina, 2015. <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/134939/334021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Vergara Suárez, Dora Margarita y Úsuga Gutiérrez, Nora Beatriz. "La degeneración y la eugenesia en Colombia en textos de Laurentino Muñoz Trujillo 1930 - 1965". Tesis de pregrado en historia. Universidad de Antioquia, 2015 [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14817/1/VergaraDora\\_2015\\_DegeneracionEugenesiaColombia.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14817/1/VergaraDora_2015_DegeneracionEugenesiaColombia.pdf).

Villaizan, Lucio. "Forjar los cuerpos para construir la nación: el uso de la cultura física en la formación de una sociedad moderna y en la creación de una identidad nacional en la República Liberal (1930-1940)". Tesis de pregrado en historia. Universidad del Rosario, 2018.

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18676/Tesiss%20Versi%C3%B3n%20final%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villegas, Álvaro. "Nación, intelectuales de élite y representaciones de degeneración y regeneración, Colombia, 1906-1937". *Revista Iberoamericana* 7, N.28 (2007): 7-24. Doi: <https://doi.org/10.18441/ibam.7.2007.28.7-24>

## ANEXO 2

| Conceptos (derivados del marco teórico) | Categorías de análisis                                       | Preguntas guía                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | (qué observar en trabajo de campo/qué buscar en las fuentes) | (para el instrumento de recolección de la información: guía de observación/guía de entrevista)                                          |
| Historiografía crítica                  | Objeto de la narración                                       | ¿Cuáles son los temas que aborda el autor dentro de su obra?<br>¿Qué tema es central para el autor y privilegia dentro de sus escritos? |
|                                         | Actores                                                      | ¿Qué sujetos o instituciones aborda el autor dentro de su texto?                                                                        |
|                                         | Escala temporal                                              | ¿Qué periodización utiliza el autor?<br>¿Por qué utiliza esta periodización?                                                            |
|                                         | Problemas                                                    | ¿Cuál es el problema o pregunta que intenta resolver el autor a lo largo del texto?                                                     |
|                                         | Esquema referencial                                          | ¿Qué teorías utiliza el autor en la elaboración de su investigación?                                                                    |
|                                         |                                                              | ¿Qué metodologías emplea el autor en la investigación?                                                                                  |
|                                         |                                                              | ¿Cómo se integran estas teorías y metodologías dentro del texto?                                                                        |
|                                         | Modelos explicativos                                         | ¿Qué acontecimientos enuncia el autor?                                                                                                  |
|                                         |                                                              | ¿De qué manera relaciona estos acontecimientos entre sí?                                                                                |
|                                         |                                                              | ¿Qué relaciones de causalidad plantea el autor entre estos acontecimientos?                                                             |