



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

NOVA ET VETERA

www.urosario.edu.co/publicaciones

AÑO 7
EDICIÓN 8
MARZO 26 DE 2012
BOGOTÁ D.C., COLOMBIA
ISSN 1692 - 5866

Actualidad

Página 3



Cambia la dinámica en el último Foro sobre la Reforma a la Educación Superior.

Actualidad

Página 5



Transmilenio ¿Dónde está la falla?

Bienestar UR

Página 10



La UR estrena línea de ropa.

Trabajo integral para el desarrollo social

El proyecto Fortaleciendo Capacidades para el Desarrollo Económico y Social, dirigido por la Cancillería de la Universidad, viene trabajando desde el año 2010 por el desarrollo integral de tres de los municipios más necesitados del departamento de Cundinamarca. Conozca los resultados y perspectivas de esta iniciativa. Ver página 6 y 7.



Cuarto Encuentro Nacional de Rectores.

4º Encuentro Nacional de Rectores: Por una mejor educación

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN

gomezp.juan@ur.edu.co

El pasado jueves 15 de marzo, en el Auditorio 2 del Centro Empresarial El Cubo - Colsubsidio, se llevó a cabo el Cuarto Encuentro Nacional de Rectores; evento organizado por la Universidad del Rosario con el fin de discutir con rectores de diferentes colegios convenio de Colombia alternativas para mejorar la educación.

Durante el Encuentro

La instalación del evento estuvo a cargo del Rector de la Universidad, Hans Peter Knudsen Quevedo, quien habló sobre su experiencia en España cuando conoció la escuela 2.0.

El primer conferencista del Encuentro fue Daniel Gray Wilson, PhD e Investigador Principal del proyecto Zero de la Universidad de Harvard, en el cual explora las tensiones y dilemas sociopsicológicos inherentes a conocer, confiar, liderar y hacer parte de un aprendizaje colaborativo de adultos, a través de varios contextos.

Wilson hizo énfasis en que se necesitaba la colaboración entre diferentes actores y sectores de la sociedad para obtener mejores resultados, en la importancia de ésta y en ciertas tensiones que la impiden.

Luego, Enrique Chaux, experto en desarrollo humano, riesgo y prevención de la Universidad de Harvard, dictó la conferencia: Prevención del *Bullying* escolar (intimidación escolar); durante su intervención, demostró que esta práctica se ha popularizado tanto en colegios públicos como privados y en estudiantes de todas las edades.

Chaux expuso que el *bullying* repercute negativamente en el rendimiento académico y es una causa importante de

En el marco del Cuarto Evento Nacional de Rectores el Doctor Luis Enrique Nieto Arango, Director de Patrimonio Cultural e Histórico de la Universidad del Rosario, hizo entrega de los premios a los ganadores del Concurso de Ensayo Universidad del Rosario – 2011.

Los ensayos ganadores fueron:

- Categoría Estudiantes de la Universidad del Rosario: Un nuevo panorama empresarial - empresas sociales.
- Categoría Estudiantes de Colegios Convenio: Enfermedades neurodegenerativas. Alzheimer: ¿Es posible prevenirlo desde la infancia?
- Categoría Egresados, funcionarios y docentes de Colegios Convenio y de la Universidad del Rosario: Persuadir y convencer.

deserción escolar; además, comentó que el papel de las redes sociales en este contexto ha sido negativo, pues son usadas como medio de intimidación social.

Más tarde, Ana María Restrepo Fallón, Gerente Comercial y de Mercadeo de la Universidad, habló sobre la Red de Instituciones Educativas (RIE) y sus tres pilares: Apoyar comunidades vulnerables, formar líderes sociales y generar mayor impacto en la sociedad.

Finalmente, Patricia León Agustí, miembro del Proyecto *WideWorld*, presentó el libro “Looking Together at Student Work”.

Breves

Diplomado: Redacción y nuevas tendencias comunicativas



Este diplomado ofrece a los participantes la oportunidad de mejorar su desempeño en redacción de escritos y documentos profesionales, y en la expresión oral de sus posiciones e ideas. Además permite adaptar, de manera sistemática, las herramientas comunicativas que se adquieren durante el diplomado a los entornos profesionales característicos de la sociedad del conocimiento.

Dirigido a profesores universitarios, investigadores y profesionales de distintas áreas interesados en desarrollar sus habilidades de escritura, argumentación y comunicación. Consulte mayor información en: <http://www.urosario.edu.co/Educacion-Continuada/Agenda-comercial-vigente/Ciencias-Humanas,-Medio-Universitario-y-Centro-de-/Redaccion-y-Nuevas-tendencias-comunicativas/>

Seminario - taller: El arte de la escritura creativa

Este seminario - taller brinda a los participantes las herramientas necesarias para elaborar un relato y les permite relacionar la estructura narrativa y la creatividad en sus escritos. Al finalizar, el participante habrá recorrido las etapas básicas de la construcción creativa y habrá desarrollado un producto narrativo completo (Cuento, crónica, novela corta...) a partir de su propia propuesta temática. Inscripciones abiertas hasta el 29 de marzo. Mayor información y



preinscripciones en: <http://www.urosario.edu.co/Educacion-Continuada/Agenda-comercial-vigente/Ciencias-Humanas,-Medio-Universitario-y-Centro-de-/El-arte-de-la-escritura-creativa/>

Rosarista obtiene segundo lugar en el concurso de fotografía del Zoológico Santa Cruz



Foto ganadora del segundo lugar en el concurso de fotografía “Fundación Zoológico Santa Cruz”. Por: Andrés David Sandoval.

Andrés David Sandoval, estudiante de Periodismo y Opinión Pública, obtuvo el segundo lugar del concurso de fotografía organizado por la Fundación Zoológico Santa Cruz. La premiación se llevó a cabo el

domingo 4 de marzo en la Universidad Sergio Arboleda. El concurso consistía en tomar fotografías en el Zoológico con el fin de resaltar la labor de recuperación y preservación de animales que éste adelanta. Sandoval recibió una mención de honor, un premio de 500 mil pesos y la publicación de su trabajo en el diario ADN.

Queremos conocer sus opiniones y sugerencias, escribanos al correo: comunica@urosario.edu.co

Rector Hans Peter Knudsen Quevedo
Vicerrector Alejandro Venegas Franco

Síndico Carlos Alberto Dossman Morales. **Secretaría General** Catalina Lleras Figueroa
Asesor Consejo de Redacción Luis Enrique Nieto Arango. **Gerente Comercial y de Mercadeo** Ana María Restrepo Fallón. **Jefe de Comunicación Organizacional** Luis Eduardo Mateus Peña. **Directora Editorial** Tatiana Saturia Romero Camelo
Reporteros Juan Camilo Dussan Pedraza • Juan Camilo Gómez Pinzón • María Paula Gómez • Stephanie Moreno. Dirección Carrera 6 No. 14 - 16 Oficina 511 Teléfono 297 70 200 Ext. 150. comunica@urosario.edu.co
Diseño y Diagramación Typo Diseño Gráfico Ltda.



Balance: Foros sobre la Reforma a la Educación Superior

JUAN CAMILO DUSSAN PEDRAZA
dussan.juan@ur.edu.co

Luego de haber llevado a cabo tres de los cuatro Foros programados, Carlos Holmes Trujillo García, Director del Proyecto de Contribución al Debate sobre la Reforma a la Educación Superior, realiza un balance sobre el avance de la iniciativa.

El ciclo concluirá el próximo 29 de marzo con el Foro: “Una contribución de la Universidad del Rosario al debate sobre la Reforma a la Educación Superior”, a cargo de la Facultad de Jurisprudencia; en éste se recogerán las contribuciones de los diferentes estamentos de la Universidad del Rosario presentadas en los tres foros anteriores.

La experiencia

De acuerdo con Trujillo García “La experiencia de los foros ha sido positiva, constructiva y ha tenido una participación amplia con un número de ponencias que ha ido aumentando Foro a Foro. Las distintas presentaciones fueron todas hechas con un espíritu amplio, participativo e incluyente.”

A lo anterior agregó, “Ha tenido un muy buen balance, lo que ha sucedido indica que se cumplieron los objetivos que se buscaban y además que el ejercicio fue

realmente conducido mediante los principios que han inspirado el ejercicio mismo, siendo éste un reflexivo del cual han salido opiniones y contribuciones muy importantes.”

Finalmente afirmó que “Las enseñanzas de los foros son muchas, no solamente desde el punto de vista de la contribución de los distintos estamentos de la Universidad al Debate de la Reforma a la Educación Superior, sino en relación con estos escenarios amplios y participativos, como el que se puso en marcha a raíz del propósito de presentar la contribución de la Universidad del Rosario al debate sobre esta Reforma.”

Foro 4: una contribución de la Universidad del Rosario al debate sobre la Reforma a la Ley de Educación Superior

La dinámica que hemos previsto para este Foro permitirá a todos los estamentos de la Comunidad Rosarista hacerse partícipes de la jornada en la cual se recogerán todos los aportes que se han presentado en los foros, de cara a construir la contribución de la Universidad al debate nacional; la cual, una vez esté culminada, será entregada a toda la sociedad.

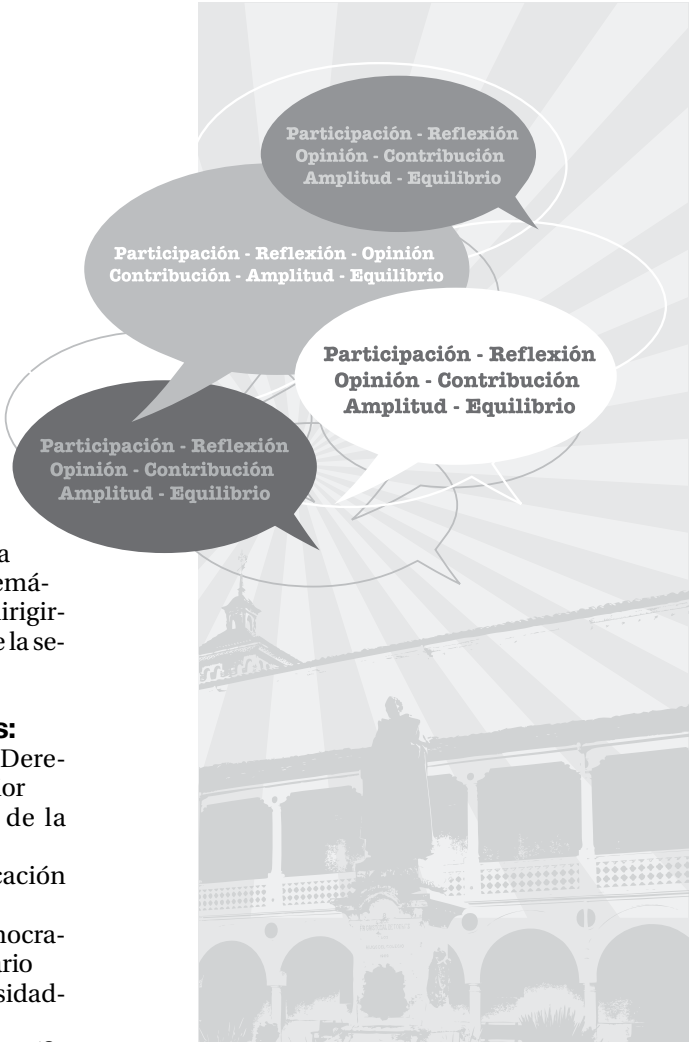
Todas las personas que se han

inscrito al Ciclo de Foros, a través de la página Web del proyecto, podrán asistir al Foro de este **jueves 29 de marzo**, presentando su carné en la mesa de **registro de ingreso**; allí le preguntarán en cuál mesa desea participar, según la temática de su interés, y podrá dirigirse a ésta para el desarrollo de la sesión.

Temáticas de las Mesas:

- **Mesa 1:** Contenidos del Derecho a la Educación Superior
- **Mesa 2:** Financiación de la Educación Superior
- **Mesa 3:** Acceso a la Educación Superior
- **Mesa 4:** Autonomía, Democracia y Gobierno Universitario
- **Mesa 5:** Relación Universidad-Sociedad
- **Mesa 6:** Investigación Científica, Desarrollo y Universidad
- **Mesa 7:** Debates sobre el modelo de educación superior para Colombia

Es importante la preinscripción para evitar demoras en el proceso de ingreso el día del Foro. Así que si usted aún no se ha inscrito, lo invitamos a hacerlo en: <http://www.urosario.edu.co/foroseducacionsuperior.aspx>.



Foro 4	
Fecha	Jueves 29 de marzo de 2012
Hora	1:30 pm a 6:00 pm
Lugar	Capilla Quinta de Mutis
Encargada	Facultad de Jurisprudencia
Retransmisión	Claustro, Aula Mutis 4:30 pm a 6:00 pm

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS

Estudios Universitarios en Ciencias de la Salud

El Programa de Estudios Universitarios en Medicina y Psicología que se realiza en la Universidad del Rosario desde el año 2008, aborda e integra asignaturas básicas como física, química, biología y matemáticas; éste es un programa especial dirigido a los estudiantes que buscan ingresar a los pregrados de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

El objetivo primordial de este proyecto académico, coordinado desde la **Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas**, es mostrarle a los estudiantes que el conocimiento no es aislado, que existen relaciones entre las disciplinas; además, de la importancia de la matemática en la forma en la que pueden analizar los datos y presentar la información.

Dalila Fajardo, Coordinadora del Programa de Estudios Universitarios, comenta “Se realiza una integración porque estos estudiantes vienen a hacer dentro del Programa un refuerzo de conocimientos básicos y la experiencia que traen desde el colegio en estas asignaturas son prácticas aisladas. Consideramos que esto es un

factor por el cual los estudiantes no pueden hacer ciertas generalizaciones y deducciones ya que el conocimiento se presenta de manera parcializada.”

Metodología

El Programa consta de siete asignaturas: Orientación Profesional para Medicina y Psicología, Cuerpo Medicina y Salud, Competencias Comunicativas Básicas, Biología, Física, Química y Matemáticas.

Además, los estudiantes realizan durante el semestre prácticas integradas que se abarcan desde las asignaturas de Física, Química, Matemáticas y Biología, con el fin de lograr una interacción de los conceptos adquiridos.



El objetivo primordial de este proyecto, coordinado desde la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, es mostrarle a los estudiantes que el conocimiento no es aislado.



Al finalizar el Programa de Estudios Universitarios, los estudiantes que obtengan 4.0 en la nota aprobatoria tendrán la opción de ingresar al programa de su preferencia: Medicina o Psicología.

El doctor Oscar Eugenio Sierra de la Unidad de Biología y el doctor Álvaro Roza, docente de Química, han sido los encargados de la implementación y el desarrollo del Programa, el cual desde hace un año cuenta también con el apoyo del doctor Fredy Mesa en el área de física.

Resultados

“Podemos ver la evolución que van teniendo los estudiantes a la hora de presentar los informes y los proyectos; los estudiantes trabajan mejor, se ayudan con mapas mentales y se organizan, lo que ha incidido en la precisión de sus informes.” Afirmó Dalila Fajardo.

Nota final
Rectificación correspondiente al artículo “Alrededor del Programa de Estudios Universitarios, experiencias interdisciplinarias” Edición 7, pág 11.



Ejercicios de evacuación, la acción más efectiva de prevención

STEPHANIE L. MORENO TORREGROSA
moreno.stephanie@ur.edu.co

En el marco de la prevención de desastres y contingencia de terremotos, la Universidad realizará ejercicios de evacuación en sus tres sedes, a lo largo del año, con el fin de concientizar a la comunidad sobre los hábitos y comportamientos seguros que deben tener en un proceso de evacuación, y evaluar la capacidad de respuesta por parte de los integrantes del Plan de Emergencias de la Universidad.

Este año los ejercicios de evacuación estarán enfocados en la contingencia de terremotos. William López Salazar, Analista de Bienestar y Salud ocupacional del Departamento de Desarrollo Humano de la Universidad, comenta “Para nosotros es muy importante que tengan en cuenta todos los pasos a seguir frente a una situación como estas.”

Algunos pasos a seguir
López Salazar recomienda que ante un terremoto lo primero que deben hacer las personas es salvaguardarse junto a un escritorio

Primeros ejercicios de evacuación: a partir del 26 de marzo hasta el 31 de mayo.

o una viga, estar en posición fetal cubriéndose la cabeza con los brazos y alejarse de las ventanas. Luego, deben seguir el proceso de evacuación, hacia el punto de encuentro, para estar a salvo.

Experiencia y crecimiento
Tras cuatro años de experiencia en el desarrollo de estos temas, el Grupo de Evacuación ha detectado una curva de aprendizaje interesante que permite ver un aumento en la participación de la Comunidad Rosarista en los ejercicios de evacuación.

Al respecto López comenta que “Hoy en día todavía nos falta pero ahora percibimos que en la Comunidad hay cierto nivel de conciencia, ya los estudiantes participan de una manera más activa, inclusive tenemos un voluntariado formado con los estudiantes; los voluntarios han venido aumentando y ahora tenemos en total 75 estudiantes. A este equipo, básicamente, le damos una capacitación de



Cronograma ejercicios de evacuación 2012 - I			
Ítem	Semana*	Sede	Contingencia
1	Del 26 al 30 de marzo	Edificios: Cabal, Dávila y Santafé.	Terremoto y evacuación simultánea.
2	Del 9 al 13 de abril	Casas: Reynolds, Pedro Fermín, Buhardilla y Edificio Administrativo.	
3	Del 23 al 27 de abril	Torre I y Torre II.	
4	Del 14 al 18 de mayo	Sede Complementaria y Quinta de Mutis.	
5	Del 21 al 25 de mayo	Claustro y Casur.	
6	Del 28 al 31 de mayo	Suramericana y Casur Cra 7ª.	

*Durante el transcurso de la semana y en el horario académico o laboral se realizará el ejercicio de evacuación. **Es posible que por razones de fuerza mayor las fechas sean susceptibles de cambio o cancelación, sin previo aviso.

cómo funciona el Plan de Emergencias, qué hay que hacer en una situación de emergencia y un curso básico de primeros auxilios, ellos son una cara diferente frente al Plan de Emergencia.”

Jornada de evacuación Quinta de Mutis: estudiantes realizando las posiciones recomendadas en caso de terremoto.

Fernando Quijano: agente de cambio en el periodismo económico

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN
gomezp.juan@ur.edu.co

El pasado 15 de marzo, en el Aula Mutis, se llevó a cabo otra versión de El Sofá, en esta ocasión tuvo como invitado especial a Fernando Quijano, Director General de La República, uno de los diarios de finanzas y economía más importantes del país.

Fernando Quijano Velasco es periodista especializado en economía, becario del diario El Mundo de Madrid, fue Jefe de Redacción de Portafolio, Editor General de El Colombiano de Medellín y desde hace dos años es el Director General de La República.

Quijano en El Sofá
En primer lugar, el periodista realizó una reflexión histórica sobre los medios de comunicación desde la independencia de Colombia hasta la actualidad. Habló del papel que desempeñaron diferentes medios de comunicación en Colombia como en el mundo, e hizo mayor énfasis en la historia de los periódicos que aún subsisten en Colombia, en especial la del periódico La República.



Fernando Quijano Velasco, Director General de La República.

Actualmente, La República es el periódico más importante en temas de finanzas y economía del país, hace parte del mismo grupo del periódico El Colombiano, es el periódico fundador de la Red Iberoamericana de Prensa Económica y tiene un contenido muy selecto enfocado en personas que toman grandes decisiones económicas.

Respecto del periodismo actual, Quijano comentó que debe ser bastante dinámico aprovechando las tecnologías de hoy en día. Dijo, además, que los periodistas debían tener mentalidad de

“Cuando era estudiante era un ‘nerd’, me la pasaba todo el tiempo tomando apuntes. Esto me sirvió mucho para La República porque para hacer periodismo económico se necesita ser un ‘nerd’” Fernando Quijano Velasco, Director General de La República.

bloggeros y twitteros en este mundo globalizado.

“Cuando era estudiante era un ‘nerd’, me la pasaba todo el tiempo tomando apuntes. Esto me sirvió mucho para La República, porque para hacer periodismo económico se necesita ser un ‘nerd’, por eso en La República tratamos de escoger a la gente mejor preparada. El periodismo económico es uno de los más exigentes porque toca conocer muy bien de lo que se está hablando y no es fácil entenderlo.” afirmó Quijano.

Además comentó que el periodista no debe ser multiusos, sino debe ser especializado, pues eso garantiza un mejor periodismo porque el especializado domina el tema sobre el que versa, mientras que el multiusos sabe de todo pero también de nada.

Finalmente, Quijano habló de la importancia de Colombia en la actualidad, destacando que es uno de los países catalogados como CIVETS (Colombia, Indonesia, Vietnam, Egipto, Turquía y Sudáfrica), los cuales tienen un gran potencial económico luego de superar el conflicto armado que viven.



El papel de Transmilenio en la movilidad de Bogotá

El pasado viernes 9 de marzo, se llevaron a cabo manifestaciones en contra del sistema de transporte masivo Transmilenio, que dejaron pérdidas superiores a los mil millones de pesos.

JUAN CAMILO GÓMEZ PINZÓN
gomezp.juan@ur.edu.co

Para poder entender el caso de Transmilenio es importante hacer una revisión desde su origen, lo cual podría explicar los problemas que hoy en día presenta; para tal fin Paula Quiñones, Directora del Programa de Gestión y Desarrollo Urbanos (GDU), y William Alfonso, profesor de GDU, contribuyen con su análisis.

El inicio

Transmilenio nace en el año 2000, bajo la administración de Enrique Peñalosa, su implementación generó un cambio radical para Bogotá en cuanto a sistemas de transporte se refiere y contribuyó con la mejora de la movilidad en la ciudad.

Inicialmente, Transmilenio se crea como una empresa mixta en la que el Distrito tendría el 5% de las ganancias y el resto sería para los 12 empresarios que lo operan, es decir el 95% de las ganancias; Se hizo así debido a que el futuro del sistema eran incierto y se consideraba una alta y arriesgada inversión. Lo anterior explica el alto costo del servicio, una de las razones de las protestas, el cual es costoso dentro del contexto bogotano y mundial.

Además, en principio Transmilenio se contempló dentro del Sistema Integrado de Transporte Público (SITP), de manera que iba a ser una pieza del engranaje de un sistema de transporte mucho más grande; no se pensó que Transmilenio iba a adquirir las dimensiones actuales, el encargado de gran parte de la movilidad de la ciudad.

Según William Alfonso, “*el SITP no se ha podido llevar a cabo por que el costo de operación es muy alto y también porque hay una serie de intereses políticos y económicos que lo han impedido.*”

Algunas variables que afectan el sistema

Las losas se rompen constantemente y aún faltan muchas por reparar, esto genera retrasos en el servicio y afecta las losas de los carriles correspondientes a los particulares y a su vez a la movilidad.

El sistema se encarga de la mo-



Foto tomada por Juan Felipe Aulestia, estudiante de Ciencia Política y Gobierno y Desarrollo Urbanos – Ekística.

vilidad de población que no tenía contemplada; La situación de movilidad en Bogotá hace que la gente prefiera utilizar Transmilenio por su rapidez, sacrificando el uso del carro particular o del bus en otras vías.

Las nuevas obras generan retrasos en el servicio, en sus intersecciones con el sistema que ya está en funcionamiento.

Posibles Soluciones

Según Alfonso, “*El metro es una solución para la movilidad de*

la ciudad. Es necesario, sobre todo cerca a la Avenida Caracas, pues puede ayudar a descongestionarla.”

Por su lado Paula Quiñones afirma que “*Se debe dejar de satanizar Transmilenio, pues éste hace parte de la solución de los problemas de movilidad de la ciudad y es el mejor sistema que hemos creado. Toda la ciudadanía debe contribuir en la misma mejora del servicio, empezando por cuidarlo y no por destruirlo.*”



La situación de movilidad en Bogotá hace que la gente prefiera utilizar Transmilenio por su rapidez, sacrificando el uso del carro particular o del bus en otras vías.

TRABAJO SOCIAL POR LAS NECESIDADES COMUNITARIAS

Fortaleciendo capacidades para el desarrollo económico y social

Líneas de trabajo

Salud

La Universidad del Rosario, lleva a cabo desde el año 2010 el proyecto Fortaleciendo Capacidades para el Desarrollo Económico y Social, éste se desarrolla en tres de los municipios más necesitados del departamento de Cundinamarca.

MARÍA PAULA GÓMEZ SALAMANCA

gomezs.maria@ur.edu.co

Indira López, Coordinadora del proyecto, explica de qué se trata la iniciativa, sus resultados y perspectivas.

A través de la Cancillería, la Universidad ha venido implementando proyectos de desarrollo en comunidades vulnerables en Bogotá y Medellín. Las iniciativas se caracterizan por ser integrales, pues intervienen en varios ámbitos del desarrollo; éstas se han implementado con la participación de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, la Facultad de Administración y de un equipo de trabajo interdisciplinario de biólogos, ingenieros agrónomos, médicos, enfermeros, politólogos y sociólogos.

“Fortaleciendo Capacidades para el Desarrollo Económico y Social, de Paime - Topaipí y El Peñón” se implementó en el marco de un convenio con la gobernación de Cundinamarca, en tres de los denominados Municipios del milenio, los cuales se caracterizan por sus altos índices de pobreza y necesidades básicas insatisfechas.

El Programa

Fortaleciendo Capacidades para el Desarrollo Económico y Social se desarrolló en tres líneas de trabajo: Salud, Emprendimiento y Desarrollo Productivo y Fortalecimiento de Organizaciones Sociales.

Con el proyecto se beneficiaron aproximadamente 150 familias y de manera indirecta se impactó a más de 1.000 personas; el trabajo se hizo conjuntamente con las Alcaldías Municipales, las Unidades de Asistencia Técnica Municipal, instituciones educativas, entidades de salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y organizaciones sociales.

Los tres municipios tienen condiciones precarias, tanto de prestación como de acceso a los servicios de salud. Estos no cuentan con hospital propio, el tratamiento de enfermedades y situaciones de emergencia es remitido al hospital de Pacho, a tres horas por carreteras en pésimas condiciones.

Actividades

- Se realizó un Diplomado en Salud Pública con enfoque teórico-práctico que trató las siguientes temáticas: Promoción de la salud; Sistema de Vigilancia Epidemiológica; Manejo de Programas de Promoción y Prevención.

Este proceso de formación fue complementado con la capacitación del personal de salud en la estrategia de Atención de Enfermedades Prevalentes en la Infancia (AIEPI).

- Con el fin mejorar la calidad de los servicios, se dotaron los puestos de salud con oxímetros, tensiómetros, pesabebés y tallímetros; además, se elaboró un Protocolo Epidemiológico para la Atención, como herramienta de trabajo de los profesionales de salud.

- Se trabajó con las madres comunitarias del ICBF, actores clave en el cuidado de niños y niñas; se realizó una capaci-



Trabajo con madres y materiales donados.

tación y un acompañamiento a las madres en las 18 prácticas saludables de la estrategia AIEPI, enfatizando en vacunación, higiene y saneamiento, alimentación, lactancia materna, afecto y estimulación; finalmente, los hogares fueron dotados con herramientas para el seguimiento talla peso y con un kit de desarrollo para el trabajo con los niños.

- Excepto en el casco urbano, los municipios no cuentan con acueducto y alcantarillado. Para contribuir al consumo de agua potable, se entregaron

filtros de agua en los colegios y en los jardines infantiles de los tres municipios; la entrega se acompañó de una capacitación sobre la importancia del manejo de agua segura y la eliminación de excretas.

Resultados

- Los servicios de salud, a pesar de ser muy precarios, cuentan hoy con un personal capacitado y con herramientas de trabajo que permiten mejorar la calidad del servicio prestado.

- En cuanto a las madres comunitarias, estas contribuyen de una manera importante al desarrollo adecuado de los niños, gracias al fortalecimiento de su rol.



Trabajo con madres comunitarias.



Familia trabajando en la huerta.

Emprendimiento y Desarrollo Productivo

En los municipios existen pocas iniciativas productivas que generen ingresos, muchos de los jóvenes de la región se ven obligados a irse a otros municipios e incluso a Bogotá, tratando de encontrar mejores oportunidades de vida.

Actividades

Uno de los objetivos del programa es la promoción de la cultura de emprendimiento en las instituciones educativas, con el fin de generar capacidades emprendedoras desde la educación

primaria y secundaria. El emprendimiento fue enfocado como el conjunto de habilidades y competencias relacionadas con la creatividad, la innovación y el trabajo en equipo.

- Con los estudiantes, docentes y rectores se llevó a cabo un ejercicio de transversalización de características y comportamientos emprendedores en las diferentes áreas de enseñanza en primaria y bachillerato.

- Se apoyaron iniciativas y proyectos escolares como:

viveros, laboratorios de investigación, entre otros, a través de capital semilla y capacitación.

- Se realizó acompañamiento y asesoría técnica y comercial a las organizaciones del sector agropecuario, mediante la adecuación y mejoramiento de infraestructura, la entrega de insumos, capacitaciones especializadas, la gestión de alianzas comerciales y vinculación a gremios. Así se apoyaron 10 organizaciones e iniciativas de producción de



Capacitación con organizaciones.

Fortalecimiento de Organizaciones Sociales

En los municipios existen bajos niveles de asociatividad. Así mismo, los espacios de participación ciudadana funcionan de manera esporádica, sin realizar funciones de planeación, información, consulta e incidencia por parte de la población en la toma de decisiones en el nivel municipal.

Actividades

- Se buscó fortalecer las organizaciones participantes a través de la capacitación en aspectos contables y tributarios, la revisión y elaboración

de la estructura organizacional, la identificación de públicos internos y externos, y la elaboración de portafolios de proyectos.

- Se apoyó un espacio de participación y planificación denominado Consejo Municipal de Desarrollo Rural.
- Adicionalmente, en respuesta a una solicitud de los municipios, se apoyó la formulación de la Política Pública de Infancia y Adolescencia.

Resultados

- Actualmente las organizaciones han logrado fortalecerse internamente y darse a conocer, y están mejor capacitadas para la gestión de sus proyectos.
- Los municipios cuentan con herramientas para el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Desarrollo Rural, las organizaciones sociales y la formulación de proyectos.



“Fortaleciendo Capacidades para el Desarrollo Económico y Social, de Paime - Topaipí y El Peñón” se implementó en el marco de un convenio con la gobernación de Cundinamarca, en tres de los denominados Municipios del milenio, los cuales se caracterizan por sus altos índices de pobreza y necesidades básicas insatisfechas.

PERSPECTIVAS DE SOSTENIBILIDAD

Con el reciente cambio de administración, se presentan oportunidades importantes para la continuidad de las acciones desarrolladas por el programa. Los nuevos mandatarios han manifestado la voluntad de continuar con las actividades y se están estableciendo acuerdos para tal fin.

Junto con la Secretaría de Desarrollo Social de la Gobernación de Cundinamarca, la Universidad está considerando las posibilidades de continuar apoyando a la región de Rionegro y a otros Municipios del Milenio.

William Osorio, productor de panela del municipio de El Peñón

“Con las huertas comunitarias nos estamos ahorrando un dinero porque lo estamos produciendo nosotros mismos, porque las hortalizas aquí llegan muy costosas.

Tenemos un proyecto grande de una organización de siete señoras que son cabeza de familia, ahora tienen una huerta para sus familias y les ha alcanzado hasta para vender. Estas señoras también han recibido un capital semilla y unos pollos, ya han tenido rentabilidad, vendieron estos pollos y ahorita tienen otra vez cosecha. Siguen creciendo, y dejan un pollito para cada familia, para su sustento.

Entonces son muy importantes estos proyectos porque muestran que sí se puede trabajar en grupo. La Universidad del Rosario nos ha hecho entender que así tengamos problemáticas hay posibilidades para solucionarlas.”

panela, cacao, café y piscicultura, entre otras.

Resultados

• Actualmente, los colegios, en especial el Colegio de Topaipí, están desarrollando la metodología construida y generando nuevas estrategias y herramientas en la malla curricular.

• Se cuenta con una “Guía de Recursos para la enseñanza del Emprendimiento” que se elaboró con base en este ejercicio, ésta es transmitida por los estudiantes de los consejos estudiantiles a los estudiantes de los grados 10° y 11.

• Se lograron mejorar los procesos de producción y comercialización. Uno de los resultados más importantes se evidencia en la Cooperativa Panelera COODUPE de El Peñón; en ésta se apoyaron el mejoramiento y adecuación del trapiche y las buenas prácticas de manipulación para lograr la obtención del registro INVIMA, que les permite un mayor acceso a mercados.

• Como resultado del proceso cabe destacar también el ingreso del municipio al gremio FedePanela.



Trabajo con los niños de los colegios



Revive el conflicto por las Malvinas



Islas Malvinas.

La disputa por las Islas Malvinas entre Gran Bretaña y Argentina ha sido un conflicto latente desde el siglo XX. El 2 de abril del año 1982 el gobierno argentino decidió ocupar militarmente las Islas, desatando así la *Guerra de las Malvinas*.

MARÍA PAULA GÓMEZ SALAMANCA

Desde la *Guerra de las Malvinas*, las relaciones entre los dos países han estado marcadas por altos y bajos que hoy en día los llevan a una nueva discusión. En ese primer y único enfrentamiento armado entre estas naciones, el cual tuvo una duración de 73 días, Argentina fue derrotada y Gran Bretaña obtuvo el control de las Islas.

Andrés Abella, profesor de la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad del Rosario, expone de manera breve algunos puntos importantes sobre el conflicto por las Islas Malvinas y la posición de Colombia en el asunto.

Acusaciones de Argentina

Argentina depositó recientemente ante la Organización de Naciones Unidas (ONU) una denuncia en la cual reclama la creciente militarización del Atlántico Sur por parte de Gran Bretaña. El canciller argentino Héctor Timerman, se reunió con el Secretario General de la ONU, Ban Ki-Moon, el presidente del Consejo de Seguridad y el presidente de la Asamblea General para formalizar la denuncia.

Para el gobierno argentino, la militarización que se está denunciando obedece al envío británico hacia las Islas de un buque

destructor y de un submarino nuclear, artefactos con los que ningún otro país de la región cuenta en este momento.¹

Argentina asegura que Gran Bretaña viene introduciendo armas nucleares en el Atlántico Sur, sostienen que este es un acto inaceptable, especialmente teniendo en cuenta que todos los países de América Latina, el Caribe y Gran Bretaña, firmaron el Tratado de Tlatelolco (1969), mediante el cual se comprometían a mantener la zona de aplicación especificada libre de armamento nuclear.

En su denuncia, Argentina contó con el respaldo de la Organización de Estados Americanos (OEA), cuyo presidente aseguró que Argentina hizo lo correcto al llevar su denuncia hasta esta Organización.²

Según Abella es importante recordar que *“Este conflicto ha sido considerado como un acto desesperado de la Junta Militar Argentina para invocar la unidad nacional y poder desviar la atención por la inconformidad de los argentinos con el Régimen Militar del momento.”*

Respuesta británica

Gran Bretaña asegura que su posición en el asunto siempre ha sido clara. La soberanía de las islas

sólo se negociará si sus habitantes quieren hacerlo y según el vocero británico ante la ONU *“esa no es una realidad en estos momentos”*. Gran Bretaña reiteró que la soberanía de las islas le pertenece y que por tanto su presencia militar en la región no debe ser discutida.³

Gran Bretaña afirma que la presencia militar solo existe con el objetivo de defender los derechos y libertades de los habitantes de las islas, como lo señala una carta que fue enviada al Secretario General de la ONU. Además argumenta que si bien es cierto que cada seis meses se llevan a cabo ejercicios militares de rutina, estos se vienen realizando desde que Argentina invadió las islas en el año 1982.

Posición de Colombia

Cuando se desató la guerra en el año 1982, Argentina invocó el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR), mediante el cual las naciones americanas se comprometían a intervenir militarmente si cualquiera de los signatarios del Tratado era atacado militarmente.

Para este caso, el único en el que se ha intentado activar el mecanismo, Colombia sostuvo que Argentina no podía invocar el Tratado, ya que había sido ésta quien había dado inicio al conflicto.

Para Abella *“La posición de Colombia hoy debe centrarse en la posición que asuma la OEA, ya que es muy difícil en términos políticos tomar una posición clara entre Gran Bretaña y Argentina”*. Sin embargo, es importante tener en cuenta que en la medida en la que



“La posición de Colombia hoy debe centrarse en la posición que asuma la OEA, ya que es muy difícil en términos políticos tomar una posición clara entre Gran Bretaña y Argentina”. Andrés Abella, profesor de la Facultad de Jurisprudencia.

Argentina está acudiendo a un mecanismo de solución pacífica de controversias, Colombia debería apoyar la iniciativa argentina.

Pese a lo anterior, Abella afirma que no hay que olvidar que Argentina no ha aceptado la competencia de la Corte Internacional de Justicia que sería el organismo idóneo para dirimir este conflicto.

¹ Fuente: página Web La Nación. <http://www.lanacion.com.ar/1447709-el-titular-de-la-onu-se-mostro-preocupado-por-el-cruce-por-malvinas>

² Fuente: página Web La Nación. <http://www.lanacion.com.ar/1447697-la-oea-respalda-a-la-argentina-en-su-denuncia-por-malvinas>

³ Fuente: página Web La Nación. <http://www.lanacion.com.ar/1446685-en-malvinas-y-en-gran-bretana-se-hablo-del-discurso-de-cristina?sitio=desktop>

Asamblea Estudiantil Escuela de Ciencias Humanas: un espacio de estudiantes para estudiantes

STEPHANIE L. MORENO TORREGROSA
moreno.stephanie@ur.edu.co

El 7 de marzo se llevó a cabo la primera Asamblea General Estudiantil de la Escuela de Ciencias Humanas (ECH) del año, contó con la participación de aproximadamente 30 estudiantes de los programas de Antropología, Sociología, Historia, Filosofía, Artes Liberales y Periodismo y Opinión pública.

Esta iniciativa surgió el año pasado en el Consejo Estudiantil de la ECH, con el fin de abrir un espacio de diálogo con los estudiantes donde se les pueda informar sobre asuntos de interés general, y resolver y recoger inquietudes.

En esta primera Asamblea, realizada por el Consejo Estudiantil actual, se buscó aclarar diferentes temas de interés para los estudiantes de los programas que integran la ECH; el ítem que generó mayor interés fue el retiro de la beca del 50% que se otorgaba a los estudiantes de la ECH, excepto a los del Programa de Periodismo y Opinión Pública.

Guillermo Ospina: Canciller del Consejo Estudiantil de la Escuela de Ciencias Humanas, durante la Asamblea General Estudiantil.



Durante la reunión también se presentaron los estatutos que regirán el trabajo de los Consejos Estudiantiles de la Escuela y se hizo una invitación para que los mismos estudiantes promovieran la Semana Humanista.

Finalmente, con el propósito de recaudar fondos, los estudiantes que asistieron a la reunión y los miembros del Consejo se comprometieron a buscar actividades para promover becas dentro de la Escuela.

En esta primera Asamblea, realizada por el Consejo Estudiantil actual, se buscó aclarar diferentes temas de interés para los estudiantes de los programas que integran la Escuela de Ciencias Humanas.

Metodología de la Asamblea

- Presentación Consejo Estudiantil de la Escuela de Ciencias Humanas.
- Presentación de la agenda de la Asamblea.
- Información de cada punto y discusión. Sin restricción de participación.

Temas

- Presentación y Grupos de Facebook. Responsable: Ginna Santiesteban.
- Estatutos del Consejo. Responsable: Guillermo Ospina.
- Becas y matrículas. Responsable: Guillermo Ospina.
- Salidas de campo. Responsable: Gustavo Pérez.
- Semana Humanista. Responsable: Sebastián Valbuena.
- Monitores administrativos. Responsable: Ginna Santiesteban.
- Invitación a semilleros. Responsable: Fernanda Cepeda.
- Profesores y materias. Responsable: Cristian Dussan.
- Biblioteca. Responsable: Sebastián Valbuena.

Al cierre, una estudiante presentó un comunicado de la Mesa Amplia Estudiantil Rosarista (MAER), por medio del cual agradecieron este tipo de espacios que enriquecen la formación de los estudiantes y su proceso académico en la Universidad del Rosario.

Donaciones para la investigación



La Universidad reafirma su compromiso con la investigación científica como una actividad fundamental para su desarrollo. Teniendo presente que la inversión en ciencia y tecnología eleva el nivel de vida de las poblaciones y la economía de los países, el Rosario, a través de la Oficina de Recursos Donados, brinda las herramientas para recaudar recursos de financiación o cofinanciación de proyectos de investigación, mediante la línea de acción “Por Descubrir”.

En los últimos años han surgido una amplia gama de grupos de investigación en las Facultades y Escuelas que constituyen la Universidad; uno de los cuales es el Centro de Estudio de Enfermedades Autoinmunes (CREA), de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

Las investigaciones del CREA son financiadas en gran parte por la Universidad del Rosario y agencias gubernamentales; sin embar-

Las investigaciones del CREA son financiadas en gran parte por la Universidad del Rosario y agencias gubernamentales; sin embargo, también ha contado con un importante aporte de empresas privadas mediante donaciones, a través de la línea de acción “Por Descubrir”, de la Oficina de Recursos Donados.

go, también ha contado con un importante aporte de empresas privadas mediante donaciones, a través de la línea de acción “Por Descubrir”, de la Oficina de Recursos Donados.

El CREA

Surge de la necesidad de investigar las enfermedades autoinmunes en Colombia y de su consecuente beneficio para la comunidad en general y científica. Las enfermedades autoinmunes se presentan en cerca del cinco por ciento de la población y si no son detectadas y tratadas a tiempo, disminuyen considerablemente la calidad de vida de los pacientes que las padecen, generan un alto costo para el sistema de seguridad social y tienen un alto riesgo de mortalidad.

El CREA es un centro de excelencia, con un alto impacto en la Comunidad Rosarista, en éste los estudiantes de pregrado y posgra-

do se involucran en los diversos trabajos que se adelantan, se familiarizan con el diseño experimental de estos y, sobre todo, los llevan a cabo hasta la publicación final de los resultados. Es así como el CREA hace parte de la Universidad en el sentido más universal posible.

Está compuesto por un grupo interdisciplinario que cuenta con cinco profesores de carrera, 12 asistentes de investigación, cuatro estudiantes de doctorado y un semillero de investigación compuesto por estudiantes de Medicina y Biología.

Fruto del trabajo del CREA es la publicación de más de 50 artículos científicos en revistas indexadas, la edición de 5 libros y más de 20 capítulos en libros de medicina; así como la realización de Simposios Internacionales con estímulos para la cooperación y la participación activa, con ponencias orales, en múltiples congresos.

LANZAMIENTO

Nueva línea de ropa UR

JUAN CAMILO DUSSAN PEDRAZA
dussan.juan@ur.edu.co

Hace seis meses, la Decanatura del Medio Universitario en conjunto con CYF (Carlos y Felipe), marca desarrollada por dos estudiantes de la Facultad de Administración, ha venido trabajando en una nueva línea de ropa que se inspira en los gustos de los estudiantes Rosaristas. El pasado 21 de marzo, la Comunidad pudo ver el resultado de este trabajo en la Tienda Rosarista.

La Tienda Rosarista

Durante los últimos años, la Tienda Rosarista ha venido evolucionando, convirtiéndose en un lugar en el que los miembros de la Comunidad Rosarista pueden encontrar

una serie de productos y servicios pensados para sus necesidades.

Buscando que la Tienda, a través del tiempo, sea un centro más integrado, ésta ha venido formalizando sus procesos de compras, facturación y atención al cliente; además, se ha preocupado más por la selección de los proveedores y la calidad de los productos que ofrece. Durante este proceso se han detectado necesidades que atender para funcionarios, egresados y específicamente para los estudiantes.

Teniendo presente lo anterior, llega CYF con una propuesta innovadora, bien estructurada, capaz de competir en un mercado real, pero lo más importante pensada para los estudiantes.


Carlos Andrés Soriano Espinel y Felipe Andrés Rojas Valenzuela, creadores de CYF

Los proveedores

El caso de CYF ha sido un caso de éxito, pues inició como un proyecto de dos estudiantes de la Facultad de Administración, Carlos Andrés Soriano Espinel y Felipe Andrés Rojas Valenzuela, en el Centro de Emprendimiento de la Universidad; éste logró formalizarse y llegó a competir con los proveedores internos y externos de la Universidad.

CYF nació en una reunión de amigos que, durante

sus primeros semestres, tuvieron la idea de ofrecerle un producto a la Universidad que le permitiera a los Rosaristas fortalecer su sentido de pertenencia.

Realizando estudios de mercado los dos empresarios notaron que los estudiantes demandaban ropa diferente a la que se encontraba en la Tienda Rosarista, esto le dio un giro a su proyecto y les permitió asociarse con diferentes personas y presentarse

en la Decanatura del Medio Universitario con su propuesta.

Con una respuesta positiva por parte de la Decanatura, CYF empezó a trabajar en la nueva línea de ropa. De acuerdo con Carlos Soriano “Es un impulso institucional para que los estudiantes lleven a su Universidad más aferrada, y que los estudiantes se acerquen a la Tienda sabiendo que es de ellos y para ellos.”



La nueva línea

Basada en un minucioso estudio de mercado, esta línea tiene en cuenta los gustos de los estudiantes y se ve influenciada por diferentes marcas internacionales y por productos que tienen universidades como Harvard, Yale, entre otras.

Esta línea ofrece a los estudiantes nuevas prendas de ropa, que se adaptan a sus necesidades en diseño, materiales, acabados, bordados y precio. En el primer lanzamiento se incluyeron las siguientes referencias: dos sacos para mujer, dos sacos para hombre, dos camisetas para mujer y dos camisetas para hombre.

A futuro se busca que este proyecto siga creciendo y se renueve con los aportes de los estudiantes, con el fin que encuentren en la Tienda Rosarista el tipo de productos y servicios que esperan y necesitan.

Inducción Rosarista, balance positivo

ÁREA DE FORMACIÓN Y
DESARROLLO HUMANO
DECANATURA DEL MEDIO
UNIVERSITARIO

El ingreso a la Universidad representa una experiencia importante en la vida de toda persona. Recordar ese primer día, nos remonta a pensar como iniciamos la *tarea* de hacer amigos, compartir vivencias del colegio e intercambiar números de teléfono y PIN para ubicarnos en las clases del día siguiente.

La Universidad del Rosario, interesada en hacer de este día una experiencia gratificante e inolvidable, puso en marcha el Programa de Inducción direccionado desde la **Decanatura del Medio Universitario**, con el propósito de dar una cálida bienvenida a los nuevos Rosaristas.

Inducción 2012 - I

A través de actividades informativas y lúdicas, se promovieron aspectos relevantes de convivencia y de valores, tales como: la solidaridad, el respeto por el otro, por la diferencia y por las normas de convivencia; la responsabilidad frente a la formación integral, el compro-

miso como personas, comunidad y país; la tolerancia, la competencia sana y leal y el trabajo en equipo.

Luego, para generar una mayor integración, sentido de pertenencia y fortalecimiento de redes, entre otros, se ofreció un almuerzo al final de la jornada con el objetivo de abrir un espacio informal y agradable que le permitiera a los estudiantes compartir entre ellos.

El evento contó con la participación de **1.003** estudiantes de todos los programas de pregrado de la Universidad, incluyendo a los que están en los programas de intercambio nacional e internacional, quienes respondieron satisfactoriamente a la convocatoria y participaron activamente de la misma.

Según los resultados de la evaluación de la jornada, los estudiantes calificaron con **92%** la variable: ¿La actividad le permitió integrarse y socializar con sus compañeros? Lo cual confirma el éxito del programa.

Otro aspecto importante, estuvo relacionado con el recibimiento y acogida de los nuevos profesores. La actividad de Inducción cuenta con dos momentos fundamen-



Asistentes Inducción Institucional 2012 – I.

tales: la Inducción Institucional presencial, realizada el viernes 27 de enero con una asistencia de **79 profesores**, y la inducción virtual específica de cada facultad.

Los resultados positivos de la jornada presencial fueron el fruto del trabajo en equipo de la Decanatura del Medio Universitario, Planeación Académica, el Centro de Enseñanza y Aprendizaje, el Departamento de Tecnología, las diferentes facultades y escuelas de la Universidad y el compromiso de los profesores asistentes.

El cierre del Programa de Inducción se realizó con dos actividades: La Inducción a Padres de Familia, llevada a cabo el sábado 4 de febrero, y la actividad del grupo ETNIA

el sábado 11 de febrero, en la cual se recibe a los estudiantes de fuera de Bogotá.

La primera contó con la asistencia de 791 personas pertenecientes a 490 familias y la segunda, con la presencia de **48** estudiantes de diferentes regiones del país y de distintos lugares del continente Americano. Cada una de estas jornadas, contó con excelentes resultados en asistencia, compromiso y satisfacción.

Sea esta la oportunidad para ratificar el compromiso que tiene la Decanatura del Medio Universitario de proporcionar espacios y servicios que propenden por el bienestar de la Comunidad Rosarista.



El evento contó con la participación de **1.003** estudiantes de todos los programas de pregrado de la Universidad, incluyendo a los que están en los programas de intercambio nacional e internacional.

CICUR certificado como Buena Práctica Clínica



STEPHANIE L. MORENO
TORREGROSA

moreno.stephanie@ur.edu.co

En el mes de febrero el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (INVIMA) le otorgó al Centro de Investigación Clínica de la Universidad del Rosario (CICUR) el certificado de buena práctica clínica con una vigencia de cinco años.

El certificado cubre tres componentes dentro de los que se evalúan al Comité de Investigación

de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud, presidido por el doctor Alberto Vélez; el Grupo de Investigadores, dirigido por la doctora Ángela Ruíz, y la parte de procesos del Centro de Laboratorio Clínico y Servicio Farmacéutico, coordinado por la doctora Elena Rey.

El CICUR

Desde octubre del año 2002 y con el objetivo de apoyar las labores de investigación clínica de la Universidad del Rosario, desde la Escuela

de Medicina y Ciencias de la Salud, se inauguró el CICUR.

El Centro promueve, desarrolla y acoge proyectos de investigación clínica mediante el diseño de nuevas técnicas. Los estudios que se realizan son, en su mayoría, financiados por empresas de la industria farmacéutica.

Certificación

El reconocimiento dado por el INVIMA ratifica que el Centro cumple con todos los estándares para poder hacer investigaciones en el desarrollo de medicamentos y nuevas vacunas.

Elena Rey, Coordinadora del Centro de Investigación Clínica, afirma sobre el certificado recibido que *“Para nosotros es muy importante porque sin esto no podemos tener nuevos contratos para realizar este tipo de estudios, precisamente se exige que el Centro este calificado por tratarse de un tipo de investigación que es muy regulada en el mundo entero, pues involucra seres humanos e involucra nuevos medicamentos; por eso el INVIMA tiene que estar pendiente de que se cumpla con todas las normas que existen en buena práctica”*

El equipo del Centro está compuesto por profesionales que se capacitan constantemente en áreas de investigación como la bioética, gestión de recursos hu-

En el mes de febrero el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (INVIMA) le otorgó al Centro de Investigación Clínica de la Universidad del Rosario (CICUR) el certificado de buena práctica clínica con una vigencia de cinco años.

manos, técnicos y físicos, manejo de materiales y residuos biológicos, entre otros, todo enmarcado en un sentido humanístico.

Así el CICUR ha adquirido la experiencia necesaria para implementar estrategias capaces de convocar participantes del entorno universitario y de toda la comunidad en general, lo que lo ha llevado a ser uno de los mejores en su campo y a lograr el reconocimiento por parte del INVIMA para poder seguir desarrollando nuevas prácticas en la investigación clínica.

