

Universidad del Rosario

Sistematización de la experiencia
del “Equipo Interdisciplinario de
Estudios en Desarrollo local,
Interacción - Formación -
Investigación”

Rosario Estrada Hernández
Directora: Nadia Rodríguez

2013

Trabajo de grado para la Maestría en Estudios Sociales

TABLA DE CONTENIDO

Introducción:.....	2
1. Una apuesta desde la interdisciplinariedad: como la Interacción docencia – investigación – extensión aporta una mirada integral sobre los retos del desarrollo:	8
1.1. La riqueza de la interacción disciplinar:	8
1.2. Aproximaciones a las teorías del desarrollo: ventajas del enfoque participativo:	11
1.3. Caracterización del sector el Codito: descripción del espacio y contexto local	12
1.4. Experiencia de desarrollo local y trabajo comunitario: intervenciones en el sector El Codito .	14
1.5. Conclusiones y lecciones aprendidas:.....	23
2. Experiencias participativas de desarrollo local del Equipo Interdisciplinario:	29
2.1. Participación ciudadana juvenil en los espacios de decisión local:.....	30
2.2. Implementación de los módulos: la prueba piloto y la puesta en marcha del proyecto	41
2.3. Balance y resultados de la implementación de los módulos: valoración desde los distintos grupos de actores:	48
2.4. Conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones:	52
3. Articulación investigación – extensión: una apuesta por fortalecer el desarrollo local:	59
3.1. Unir esfuerzos en favor del desarrollo local:¿de dónde nace la idea de trabajar con PCD?:	60
3.2. ¿En qué consistía el trabajo con PCD?: Contenido de los proyectos.....	65
3.3. La importancia de llevar la investigación fundamental al diseño e implementación de proyectos sociales:	81
3.4. Principales hallazgos, socialización de los resultados y evaluación con la comunidad:.....	82
3.5. Socialización de los resultados y evaluación con la comunidad:	88
3.6. Conclusiones:.....	92
3.7. Lecciones aprendidas y recomendaciones:	95
4. Conclusiones y lecciones aprendidas:	97
Anexos:.....	¡Error! Marcador no definido.

Introducción:

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU)¹, desde la segunda mitad del siglo XX, impuso nuevos retos a la educación superior en Colombia para lograr la acreditación de su calidad y excelencia institucional. Estos desafíos obligan a las universidades a poner en práctica “un conjunto de principios y valores, que deben beneficiar a la sociedad en su conjunto, por tanto, representa el enfoque ético del vínculo entre la Universidad y la Sociedad.” (Rivera, 2011) En este sentido, las universidades deben trabajar por la generación de conocimiento para entender las problemáticas sociales del país y sus posibles soluciones, a través de diferentes proyectos innovadores de carácter social.

Para la Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN (2011) la gestión social de las universidades debe buscar la integración de las funciones de investigación, docencia y extensión, en cuanto se retroalimentan mutuamente y se aplican al análisis, comprensión y solución de los problemas de la sociedad. Por medio de la docencia y la investigación las universidades recogen información para estudiar las realidades sociales, devolver conocimiento sobre dicho entorno y proponer alternativas para contrarrestar los problemas detectados. Sin embargo, aunque las universidades deben ser generadoras de cambios sociales y transformadores de realidades, su trabajo en términos de extensión no ha sido suficiente.

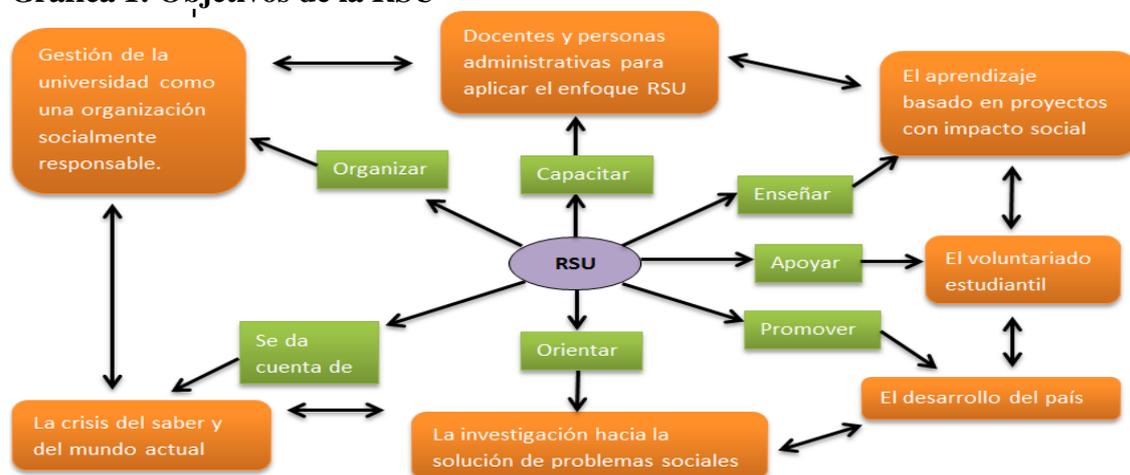
El llamado de la ASCUN es que las universidades direccionen sus funciones universitarias (docencia, investigación y extensión) a fortalecer su presencia en las comunidades por medio del desarrollo de proyectos sociales, “reconociendo que el abanderamiento de estos procesos contribuye tanto al desarrollo interno (en la docencia, la investigación, la extensión y el área administrativa) como al bienestar de la sociedad.” (EIEDL (IFI), 2010)

Las universidades deben ser un propulsor de los valores del bienestar y del progreso de los ciudadanos, de los derechos humanos y del desarrollo de las naciones. Por ello, sus acciones siempre deben buscar beneficios para la sociedad. La interacción

¹ Según François Vallaeys (2009) la RSU es “una nueva política de gestión, (...) cuidando de los impactos y efectos colaterales que se generan a diario adentro y afuera de la institución, responsabilizándose por las consecuencias sociales inducidas por el mismo funcionamiento de la organización. La responsabilidad social su política de calidad ética; orientada hacia el desarrollo humano sostenible; basada en el diagnóstico y la gestión de todos los impactos y efectos colaterales que el funcionamiento de dicha organización puede generar, tanto hacia dentro como hacia fuera de sí misma, cuidando que dichos impactos sean positivos, mitigando, reduciendo y suprimiendo paulatinamente todos los malos efectos diagnosticados; haciendo esto en diálogo con los diferentes grupos interesados en el buen desempeño de la organización y la solución de los problemas descubiertos; manteniendo una coherencia entre la misión institucional declarada y la práctica efectiva de la institución” (Orozco, 2011:85)

implica un dialogo de saberes entre la universidad y los conocimientos locales. Poner a disposición de las comunidades el conocimiento y los recursos humanos de las universidades para todos representa un beneficio: 1) aporta en la transformación de las realidades sociales; 2) construye un dialogo reflexivo, en el que desde distintos saberes se pueden diseñar programas que contribuyan a la superación de la pobreza; 3) inicia procesos de formación con las comunidades y sus líderes; 4) permite que los estudiantes se apropien de una forma de entender y relacionarse, desde su actividad profesional, con su entorno; y 5) alimenta el quehacer de la universidad, “permitiéndole abrir y actualizar programas, estructurar currículos socialmente pertinentes, generar nuevas líneas de investigación y fortalecer la relación de toda la comunidad académica con el entorno.” (EIEDL(IFI), 2010:) La gráfica 1 resume las implicaciones que representa la RSU para la gestión universitaria.

Gráfica 1: Objetivos de la RSU



Fuente: (Orozco, 2011:86)

A raíz de los retos que impone la RSU, la Universidad del Rosario se propuso orientar sus acciones para incidir en el desarrollo de la sociedad, fortaleciendo los lazos con las comunidades vecinas y sus instalaciones universitarias. Siguiendo su misión institucional, la Universidad adoptó como uno de sus principales propósitos trabajar por el fortalecimiento del Estado, el incremento de la competitividad y la productividad de los sectores, con el objetivo de contrarrestar los problemas más urgentes de la sociedad, contribuyendo con soluciones prácticas a los problemas relacionados con la salud, la pobreza, la construcción de paz, el crecimiento, el desarrollo local y el fortalecimiento de las comunidades. De esta forma, la Universidad del Rosario construyó un conjunto de estrategias para responder a estos retos y para contribuir con: el desarrollo científico y tecnológico, la gestión de conocimiento, la internacionalización de la cultura y el desarrollo humano sostenible.

En la búsqueda por establecer unas prácticas responsables, en el 2007 un grupo de profesores de las facultades de Ciencia Política y la Escuela de Ciencias Humanas construyó una propuesta innovadora para contribuir al desarrollo local. La propuesta era novedosa en la medida en que los docentes buscaban apoyar procesos comunitarios por medio de pasantías realizadas por los estudiantes. Así, por un lado, tendrían la oportunidad de aplicar su conocimiento fuera de las aulas y conocer las dinámicas sociales y, a su vez, estarían poniendo sus conocimientos al servicio de comunidades vulnerables para contribuir a mejorar sus condiciones sociales, económicas y organizativas.

Bajo este panorama nace el “Equipo interdisciplinario de estudios en desarrollo local, Interacción - Formación - Investigación”, en adelante EIEDL-IFI. Esta iniciativa estuvo liderada por funcionarias del Instituto Rosarista de Acción Social “Rafael Arenas Ángel”-SERES, profesores de la Escuela de Ciencias Humanas y la Facultad de Ciencia Política y Gobierno y un grupo de profesionales de distintas áreas de la comunidad rosarista (la cancillería por ejemplo). El Equipo buscaba contribuir a la formulación de respuestas a problemáticas del desarrollo local por medio de la implementación de proyectos en una comunidad. Para ello, los profesores articularon sus capacidades y conocimientos en la construcción de un programa de intervención integral en el sector de El Codito.

En últimas, la finalidad del Equipo era “aportar a la construcción de análisis integrales y complejos de los fenómenos sociales que rodean las prácticas del desarrollo”. (EIEDL(IFI), 2010: 7-8) La idea era formular una estrategia teórica y metodológica, con la que organizaciones no gubernamentales, grupos de intervención y otras universidades pudieran orientar sus acciones y contribuir realmente a la superación de las causas de la pobreza, la desigualdad, la vulnerabilidad y el conflicto.

El sector de El Codito fue elegido por el Equipo para realizar las intervenciones por varias razones: 1) la cercanía con el campus permitía acatar las directrices institucionales sobre las buenas relaciones que la comunidad rosarista debía establecer con sus vecinos; 2) SERES había realizado algunos acercamientos con líderes del sector; 3) la dificultad de los habitantes del sector para acceder a servicios sociales, culturales y económicos y 4) en El Codito se presentan problemas de salud, de acceso a la educación, organizativos, de participación política, micro-tráfico, inseguridad, entre otros. Todo lo anterior llevó a concluir a la comunidad, a la Universidad y al Equipo que podían desarrollar un trabajo interesante de interacción. (EIEDL (IFI), 2010: 15) Así, el Equipo se propuso trabajar por la consolidación de procesos de cambio de largo alcance, fomentando la construcción de capacidades sociales y el fortalecimiento de las organizaciones del sector.

La búsqueda por construir, desde un análisis integral, procesos que atiendan los retos que impone el subdesarrollo, hace que la propuesta del Equipo Interdisciplinario

sea muy interesante. Es por eso que en el capítulo 1 de esta sistematización se considera pertinente rescatar las acciones del equipo a través de una sistematización de su experiencia desde sus inicios en el año 2007, hasta su desintegración en el 2013. En los capítulos 2 y 3, de manera detallada, se recoge el diagnóstico, la planificación y la ejecución de dos de los proyectos que se implementaron en el sector de El Codito: la *“Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito”* e *“Imaginario y representaciones sociales en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables. Estudio de caso sector El Codito, Bogotá.”*. Por último, se presentan algunas conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones de esta experiencia de trabajo comunitario. La elección de estos proyectos no fue aleatoria. Cada uno expone una característica fundamental del Equipo. La Escuela de Liderazgo Juvenil fue un proceso participativo, la idea surgió de miembros de la comunidad, quienes apoyaron el diagnóstico, el diseño y la implementación. Que la comunidad asumiera sus propios procesos de desarrollo, empoderándose de iniciativas para contrarrestar problemas del sector respondía a los propósitos que el Equipo buscaba desde el inicio de las actividades en el sector: “fortalecer las organizaciones propias del sector, la creación de conciencia colectiva alrededor de la responsabilidad propia en su desarrollo y la iniciación de procesos productivos sostenibles.” (EIEDL (IFI), 2010: 22)

Por su parte, el proyecto sobre representaciones e imaginarios sociales asociados a la discapacidad es el mejor ejemplo para mostrar que la intención del Equipo siempre fue articular procesos de investigación académica con el desarrollo de proyectos de intervención social. Conocer los contextos sociales y los debates que históricamente se han constituido a partir de un problema social permite comprender las dinámicas locales y posibilita el éxito de la implementación de los proyectos.

Para desarrollar este ejercicio, la sistematización se entenderá como un proceso de reflexión que, por medio de una interpretación crítica, pretende reconstruir y organizar la información de una o varias experiencias, con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante los proyectos, los factores que intervinieron en su planeación y ejecución, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas que dejaron los procesos. (Martinić, S.1984, Berdegué, J. 2000, y Acosta, 2005). Las gráficas dos y tres exponen los principales elementos de la sistematización y su importancia dentro del ciclo de construcción del conocimiento a partir de las experiencias locales.

Gráfica 2: El lugar de la sistematización en un ciclo de conocimiento:



Fuente: Fuente: (Berdegué, 2004: 3)

La sistematización de procesos de desarrollo comunitario y, en general, de proyectos de intervención es muy valiosa, permite producir conocimiento desde la práctica, a partir de las experiencias de trabajo en una realidad social. La gráfica 2 visualiza el proceso de construcción de nuevos conocimientos y los procesos de aprendizaje que involucran a quienes desarrollaron los proyectos y a quienes pondrán en marcha experiencias futuras.

Hay cuatro elementos importantes que se deben resaltar sobre los procesos de sistematización:

Gráfica 3: Razones para sistematizar las experiencias



Fuente: (Berdegué, 2004: 4-7)

1. Se trata de un proceso de reflexión crítica:

La sistematización permite que las personas involucradas en el proyecto² analicen los procesos que desarrollaron, cuáles razones los motivaron a tomar unas decisiones y no otras, cuáles fueron los resultados y a quiénes beneficiaron con sus intervenciones. (Berdegué, 2004: 7 La sistematización aporta herramientas para mejorar las prácticas en la planificación o ejecución de otros proyectos.

² Quienes lo ejecutaron, líderes de la comunidad y las personas que realizaron dicha sistematización.

2. La reflexión crítica se aplica a un proceso:

La sistematización describe qué sucedió en todo el proceso de intervención, centrándose en los momentos coyunturales y en los resultados que se obtuvieron. Relacionar críticamente el proceso y los resultados ayuda a rescatar las lecciones más significativas y algunas recomendaciones útiles para la planificación y para futuras decisiones.

3. La reflexión se basa en la idea de organizar:

Metodológicamente, la sistematización es un proceso en el que se le da un orden lógico a un conjunto de prácticas, conocimientos, ideas, datos, participación de actores, material empírico, entre otros insumos, que no habían sido recopilados y organizados.

4. Proceso participativo:

En lo posible, la sistematización debe ser realizada por los actores directos que participaron en la experiencia. Un consultor externo, aunque esté altamente capacitado, no conoce las particularidades del proyecto y los procesos que se llevaron a cabo. Que la sistematización haga parte de la planeación del proyecto permite construir un verdadero sistema de gestión del conocimiento. (Berdegué, 2004: 8)

Tomando los puntos expuestos anteriormente, sistematizar los proyectos implementados por el Equipo interdisciplinario es interesante por varios motivos: 1) cómo afirma Berdegué (2004) Es importante capturar y aprovechar los conocimientos que siempre se generan cuando se lleva a la práctica una experiencia de desarrollo, sea esta exitosa o no; 2) sistematizar experiencias que buscan trabajar por el desarrollo local contribuye con el desarrollo de capacidades de los actores que participan de los proyectos; y 3) ordenar los procesos, hacerse preguntas, priorizar momentos claves, recopilar y clasificar la información, analizar, entender cuáles fueron los conflictos y cómo se resolvieron y finalmente deducir como se tomaron las decisiones, permitirá sacar más provecho a los aprendizajes y a las recomendaciones, sobre todo con respecto a la forma como los equipos de intervención deben acercarse a las comunidades y generará procesos de apropiación del desarrollo local y una mayor capacidad de las comunidades para tomar decisiones.

Para producir conocimiento no basta con haber desarrollado la experiencia, acumular la información o reunir datos. Poder explicar de dónde y porqué se tienen unos resultados y no otros requiere un proceso de organización y reflexión crítica, camino obligado hacia la construcción del conocimiento. Sólo de esta forma esos datos, experiencias e informaciones que quedaron de los proyectos de intervención implementados por el Equipo Interdisciplinario, se convertirán en herramientas útiles para la toma de decisiones sobre alternativas de acción y criterios de evaluación. (Jara, 2012: 13)

1. Una apuesta desde la interdisciplinariedad: como la Interacción docencia – investigación – extensión aporta una mirada integral sobre los retos del desarrollo:

Hasta el momento se ha hecho una breve descripción de qué es el EIEDL (IFI) y los propósitos que motivaron su nacimiento. En este capítulo se describirá de manera más detallada con qué intenciones se conformó el Equipo, cuál era su apuesta teórica y metodológica, y se caracterizarán los actores que participaron en este proceso. En un segundo momento, se reconstruirá la historia del Equipo, principalmente los antecedentes, su consolidación institucional y los proyectos implementados. Por último, de manera reflexiva se analizarán las razones que motivaron su disolución. A continuación, se presentan los ejes articuladores del capítulo.

Reconstruir esta experiencia cobra sentido por tres razones:

1) La propuesta busca contribuir al desarrollo local integrando tres funciones de la universidad: docencia, investigación y extensión. Aunque la interacción de estas tres funciones son las bases de la RSU, los lineamientos del Equipo eran novedosos por su interés en vincular estudiantes desde sus pasantías y porque su propósito era diseñar un conjunto de instrumentos, estrategias y procedimientos que contribuyeran al desarrollo de otras comunidades, con características similares al sector de El Codito.

2) Para el Equipo la investigación no podría estar aislada de la realidad social. El eje de esa integralidad es la producción de conocimientos de la comunidad académica (estudiantes, docentes, administrativos), las organizaciones que participan de los procesos y las personas de la comunidad. Además, la relación entre la investigación aplicada y la fundamental es de doble vía: la investigación fundamental necesita un entorno de donde tomar los datos para producir conocimiento científico y la investigación aplicada se nutre de los instrumentos metodológicos para realizar diagnósticos, recolectar la información y, en general, para acercarse a la comunidad.

3) Plantear el Equipo como grupo de trabajo interdisciplinario reconoce lo complejo e integral del desarrollo y refleja las intenciones de sus integrantes de responder a las necesidades reales de las comunidades. La interdisciplinariedad, para los miembros del Equipo, “se plantea a partir de las capacidades propias de sus integrantes de comprender y analizar situaciones problemáticas, y de generar y/o potenciar desde el diálogo inter-disciplinar procesos endógenos de desarrollo de mediano plazo en comunidades vulnerables con situaciones de pobreza y/o conflicto.”(EIEDL (IFI), 2010: 12)

por algún tiempo participo la facultad de Economía, y algunas áreas administrativas de

la comunidad rosarista. El equipo se planteó como un “grupo de puertas abiertas a profesores, funcionarios y estudiantes de diferentes programas” (EIEDL (IFI), 2010: 8) como parte de la estrategia para desarrollar un programa integral. La idea era generar alianzas con profesores de todas las facultades, interesados en poner a disposición de comunidades vulnerables sus conocimientos para desarrollar proyectos que atendieran las necesidades identificadas con la comunidad: productivos y de emprendimiento, participación política, reconocimiento y apropiación del territorio, educación, movilidad, seguridad, hábitat y medio ambiente, entre otras necesidades que se identificaran en diálogo con la comunidad.³

A continuación, el cuadro 1 presentará una caracterización de los integrantes del Equipo, en la que se resalta quienes eran, en qué áreas trabajaban, los intereses que los motivaron a vincularse al Equipo, los problemas que percibieron al vincularse al Equipo y sus intereses.

Cuadro 1: Caracterización de los miembros del Equipo:

	Formación	Intereses	Proyectos en los que participó
Profesora de la Escuela de Ciencias Humanas	Antropóloga Doctora en Sociología	-Alimentar las discusiones sobre las interrelaciones entre la investigación fundamental y la investigación aplicada. - Contribuir en la formación de las comunidades y los líderes. -Aportar en el desarrollo de las comunidades. -Reorientar las prácticas docentes.	-Proyecto de Desarrollo Local UPZ 9 Verbenal. - <i>“Imaginarios y representaciones sociales en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables. Estudio de caso sector El Codito, Bogotá.”</i> -Escuela de Liderazgo Juvenil -El enlace Fiur Discapacidad
Profesor de la Facultad de Ciencia Política	-Doctor en Ciencia Política	-Investigar sobre la paz positiva y su relación con la participación ciudadana. - Contribuir en la formación de las comunidades y los líderes. - Aportar en el desarrollo de las comunidades. - Reorientar las prácticas docentes.	Proyecto de Desarrollo Local UPZ 9 Verbenal. - <i>“Imaginarios y representaciones sociales en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables. Estudio de caso sector El Codito, Bogotá.”</i> -Escuela de Liderazgo Juvenil -Agenda de Jóvenes -Proyecto de recuperación de la memoria histórica -El Enlace Fiur
2 profesoras del programa de Terapia Ocupacional de la Escuela	-Fisioterapeuta -Terapeuta Ocupacional	-Promocionar la salud y la prevención de la discapacidad. -Consolidar un marco de justicia ocupacional.	-Madres comunitarias- - <i>“Imaginarios y representaciones sociales en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables. Estudio de caso sector El Codito, Bogotá.”</i>

³ La primera caracterización de los problemas del sector se construyó con base en el “trabajo de diagnóstico previo de los líderes del sector, de los encuentros con los líderes de las organizaciones y con el trabajo realizado en el año 2009 por intermedio de los líderes de ASOCERROS, la Corporación Nuevo Arco Iris y las Madres Comunitarias del sector.” (EIEDL (IFI), 2010: 20)

de Medicina y Ciencias de la salud		-Visibilizar los derechos de las personas con discapacidad en el sector. - Aportar en el desarrollo de las comunidades. -Reorientar las prácticas docentes.	-El Enlace FIUR
SERES	Varios funcionarios, de distintas disciplinas, apoyan las actividades.	-Impulsar iniciativas de investigación en temas sociales. -Actuar como un puente entre las distintas disciplinas de la Universidad, y entre quienes realizan investigación aplicada e investigación fundamental. - Aportar en el desarrollo de las comunidades.	Proyecto de Desarrollo Local UPZ 9 Verbenal. - <i>“Imaginarios y representaciones sociales en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables. Estudio de caso sector El Codito, Bogotá.”</i> -Escuela de Liderazgo Juvenil -Agenda de Jóvenes -Proyecto de recuperación de la memoria histórica -El Enlace -Proyectos con adultos mayores
Funcionaria de la Cancillería		- Aportar en el desarrollo de las comunidades.	-CAS
Jóvenes investigadores	Politólogo	- Aportar en el desarrollo de las comunidades. - Formarse en el diagnóstico y la implementación de proyectos de intervención, así como el trabajo comunitario.	Proyecto de Desarrollo Local UPZ 9 Verbenal. - <i>“Imaginarios y representaciones sociales en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables. Estudio de caso sector El Codito, Bogotá.”</i> -Escuela de Liderazgo Juvenil -Agenda de Jóvenes -Proyecto de recuperación de la memoria histórica -El Enlace
	Socióloga		-Escuela de Liderazgo Juvenil. -Agenda Juvenil - <i>Imaginarios y representaciones sociales en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables. Estudio de caso sector El Codito, Bogotá.</i> -El enlace

La propuesta teórica y metodológica que adoptó el Equipo para estudiar y atender los problemas del subdesarrollo implicaba “la identificación de las relaciones directas e indirectas que existen entre lo político, lo social, lo económico, lo cultural, lo ambiental y lo relativo al nivel de conciencia individual.” (EIEDL (IFI), 2010: 12). Entender las relaciones que se tejían entre estos ámbitos, y lograr que las intervenciones respondieran a las necesidades reales de las comunidades, era imprescindible una mirada interdisciplinar.

La consolidación de un Equipo con integrantes formados en distintas áreas del conocimiento permitió construir discusiones interdisciplinarias, las cuales se realizaban una vez a la semana sobre temas relacionados con el desarrollo. La idea era lograr articularlas líneas y proyectos de investigación ya existentes en las diferentes facultades,

con el propósito, como lo señalan los miembros del Equipo, de “generar una producción académica enriquecida y una verdadera comunidad académica.” (EIEDL (IFI), 2010: 5).

1.2. Aproximaciones a las teorías del desarrollo: ventajas del enfoque participativo:

Como parte de su ejercicio académico, y movidos por sus intereses personales, el Equipo de Intervención exploró, por medio de un seminario de lecturas, aproximaciones a las teorías del desarrollo⁴, en las que las personas tuvieran un lugar protagónico y se reconociera la diversidad de culturas y actores sociales. Un repaso por las diferentes teorías del desarrollo, desde su aparición en los años 50s, hasta las nuevas tendencias de reconocimiento de la complejidad de las problemáticas sociales llevó al equipo a concluir “que impulsar el desarrollo implica una comprensión holística y de la complejidad de la comunidad con la cual se trabaja, y de su territorio.” (EIEDL (IFI), 2010: 10) Es decir, el equipo le apostaba a la necesidad de trabajar en las causas de los problemas de las comunidades, y no en soluciones paliativas que aminoraran sus efectos en la población. Para ello, se hacía indispensable un conjunto de saberes, desde distintas disciplinas, que proporcionaran un acumulado de herramientas teóricas y prácticas con las que se lograra llegar a soluciones estructurales del problema del subdesarrollo.

“Creemos entonces que para acompañar una intervención se deben complementar conocimientos de aspectos sociales, políticos, de salud pública y mental, derechos ciudadanos, capacidades de emprendimientos, antecedentes históricos etc. Pero además de juntar las perspectivas profesionales [...]”(EIEDL (IFI), 2010: 10)

Adicionalmente, para el Equipo era fundamental realizar sus intervenciones desde una perspectiva participativa, fomentando espacios de diálogo con todos los actores del desarrollo. Su apuesta era que, por medio de procesos locales de empoderamiento y autogestión, las comunidades asumieran las responsabilidades de su propio desarrollo. (EIEDL (IFI), 2010: 10) La lógica que ha defendido el Equipo es sobre todo fortalecer iniciativas locales, como el apoyo a ASOCERROS o la Escuela de Liderazgo Juvenil, para que sean las comunidades las gestoras de las líneas de desarrollo y quienes lideren los procesos de intervención.

⁴A partir de las teorías del desarrollo, que nacen en los años 50s con el objetivo de contrarrestar los efectos de la segunda guerra mundial, los países industrializados ven la necesidad de reducir la inequidad que crecía aceleradamente en el mundo. La búsqueda de ese nuevo orden de crecimiento económico se ve reflejado en un conjunto de programas de intervención, con los cuales todos los países del mundo avanzarían hacia el progreso.

A partir de las discusiones que se originaban en los seminarios, los miembros del equipo llegaron a la conclusión que los espacios de interacción y debate entre distintos actores (academia, ONGs, sociedad civil, Estado, etc) sería la mejor forma para generar procesos de transformación de larga duración con las comunidades. Este abordaje permitiría desde las primeras fases superar los problemas locales, al fortalecer los procesos organizativos y participativos, lo que contribuye a la sostenibilidad de las acciones.

1.3. Caracterización del sector el Codito: descripción del espacio y contexto local

El sector El Codito se encuentra ubicado en la zona nororiental de la localidad de Usaqué, en la UPZ Verbenal, muy próximo a la sede complementaria de la Universidad. Este sector “comprende 17 barrios reconocidos institucionalmente (Nuevo Horizonte, Horizonte, Estrellita, Buena vista sector I y II, Las Mercedes, La franja, Llanurita sector I y II, Balcones de Vista Hermosa, Mirador alto, Mirador norte, Lomitas, La Capilla (pertenece al municipio de La Calera), El Codito, Chaparral y Serrezuela. El sector se ubica entre la calle 173 y la calle 200, y entre la carrera 7 y el municipio de la Calera (cerros orientales).” (Proyecto de Desarrollo Local UPZ9 Verbenal, (2009): 3)



Fuente: (Seres, 2012)

Producto de la violencia bipartidista, en los años 60s, migrantes de varios departamentos del país, especialmente Boyacá, ocuparon ilegalmente tierras del sector que pertenecían a grandes hacendados. Esta zona resultaba especialmente atractiva para quienes llegaban a la ciudad porque existían explotaciones de arena en la zona, lo que permitía a los hombres integrarse como obreros en las canteras. La posibilidad de conseguir empleo fomentó el parcelamiento y la venta masiva de pequeños terrenos para la construcción de vivienda.

Los primeros barrios que se conformaron en la década del setenta fueron El Codito, Horizontes y La Estrella. Cada año aumentaba más el poblamiento, la llegada de miembros de la familia a vivir en las casas densificó los barrios y generó hacinamiento

en los hogares. En la década de los 80s, como resultado de un nuevo proceso de asentamiento⁵, surgen los barrios Chaparral, Llanurita 1 y 2. Estos fenómenos se siguen repitiendo: en los barrios más altos, donde aún hay predios para ocupar, siguen llegando familias desplazadas, producto del desplazamiento forzado.

El contexto en el que nacieron los barrios desencadenó una alta fragmentación. Los barrios no exceden las 6 cuadras de extensión. A pesar de lo pequeños, en cada uno existen líderes que han dado vida a las Juntas de Acción Comunal (JAC). En el año 2006, A raíz de los enfrentamientos entre los miembros de las Juntas, la desarticulación en el trabajo de los líderes y la necesidad de construir un trabajo colectivo, que tuviera más visibilidad en la administración municipal, surge una iniciativa colectiva para articular los esfuerzos de todos los líderes en una organización de segundo grado denominada ASOCERROS.⁶

División política barrio El Codito⁷ (Fuente: Alcaldía local – IDU, 2006)



¿Cuáles son los principales problemas del sector?

“Entre los problemas más álgidos que enfrenta el sector están: la falta de oportunidades para los jóvenes, la ausencia de articulación entre los actores locales y a su vez de las instituciones presentes en la zona, inseguridad, movilidad (escasas vías de acceso en mal estado y la constante circulación de camiones), falta de organización en algunos casos, riesgos de desalojo, riesgos de deslizamientos, drogadicción” presencia de grupos armados, pandillas, basuras, segregación, estigmatización, entre otros. (EIEDL (IFI), 2010: 20)

⁵ Este proceso de asentamiento estuvo promovido “por PROVIVIENDA, una asociación orientada por líderes del partido de izquierda Unión Patriótica (UP): que ya venía promoviendo procesos de ocupación de tierras en otros sectores de la ciudad” (Proyecto de Desarrollo Local UPZ9 Verbenal, (2009): 2)

⁶ Este proceso es muy importante porque fue allí donde se dirigieron los primeros esfuerzos del Equipo. Más adelante nos detendremos en el acompañamiento que en el 2007 se realizó a ASOCERROS.

⁷ Aunque el mapa aporta una idea de cómo es geográficamente el sector, allí no aparecen todos los barrios que lo conforman, solo se identifican tres de ellos, el Codito, Horizontes, Buenavista y la Capilla. Este último se encuentra dentro de la ilegalidad: no cuenta con servicios públicos y sus familias viven condiciones críticas de pobreza.

Siguiendo las directrices institucionales sobre las buenas relaciones que la comunidad rosarista debía establecer con las comunidades más cercanas al campus, a finales del año 2007 dos funcionarias del Instituto comienzan los acercamientos con los líderes y organizaciones sociales del sector. Con este primer acercamiento se hizo una caracterización del sector y se identificaron parcialmente las principales problemáticas. En el 2008, el Equipo inició un diagnóstico, en el que se recogieron datos con la comunidad para formular los proyectos que atendieran las necesidades locales, identificadas como prioritarias. Como resultado de esta primera fase, los líderes de las JAC, y organizaciones como la Corporación Nuevo Arco Iris Y las Madres Comunitarias construyeron una propuesta de participación ciudadana⁸, en la que priorizaron las principales problemáticas del sector:



Fuente: (Proyecto de Desarrollo Local UPZ9 Verbenal, (2009): 5)

1.4. Experiencia de desarrollo local y trabajo comunitario: intervenciones en el sector El Codito

1.4.1. Primer acercamiento a la comunidad:

En el año 2007, la Universidad creó el Instituto Rosarista de Acción Social “Rafael Arenas Ángel”–SERES con el propósito de consolidar un equipo de

⁸ Este proyecto fue financiado por el IDPAC en el desarrollo de la Gestión Social Integral (programa bandera de la actual administración distrital que busca promover la participación ciudadana)

profesionales, que desde las Ciencias Sociales ayudara a la Universidad a alcanzar los retos que actualmente la sociedad impone a la educación superior:

“[...] el desarrollo científico y tecnológico, la gestión de conocimiento, la internacionalización de la cultura y el desarrollo humano sostenible, aportando principalmente la interacción en tres ámbitos específicos: el fortalecimiento del Estado, el incremento de la competitividad y la productividad de los sectores, y la solución de los problemas más urgentes de la sociedad, relacionados con la salud, la pobreza, la construcción de paz y el crecimiento y desarrollo de la sociedad.” (“Equipo interdisciplinario de estudios en desarrollo local, Interacción - Formación - Investigación”, 2009, p.p. 10)

En el año 2007, paralelamente a los acercamientos del SERES , un estudiante de la facultad de Ciencia Política buscó apoyo de Seres para poner a funcionar un comedor comunitario en El Codito. Aunque el proyecto no era viable, sirvió para trabajar con los líderes de las JAC en el diagnóstico. De esta forma, la universidad realizó talleres en concertación con los líderes que hacían parte de ASOCERROS, identificando a los adultos mayores como población priorizada para la atención. ⁹

En el año 2008, dos profesores de la facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales y una de la Escuela de Ciencias Humanas se vincularon a la iniciativa de SERES. Los profesores identificaron importante continuar el trabajo de acercamiento a los líderes, participando sobre todo en las reuniones de las Juntas de Acción Comunal (JAC).

Los líderes del sector y particularmente la presidenta de la JAC de Estrellita solicitaron a los profesores apoyar ASOCERROS. Como resultado del acompañamiento a los líderes y de los diagnósticos que estaban construyendo en el sector, una propuesta fue construida para “Revisar y promover dinámicas de desarrollo local sostenible en los barrios de estrato 1 y 2 de la UPZ 9 Verbenal en Bogotá.” (Equipo interdisciplinario de estudios en desarrollo local, Interacción - Formación – Investigación, (2009), p.p. 5).



Fuente: (SERES, 2010)

⁹ SERES inició dos proyectos con los adultos mayores: talleres productivos y desarrollo de habilidades sociales, sin embargo estos procesos no serán incluidos dentro de la sistematización.

El cuadro 1 expone el marco lógico del proyecto, el cual se diseñó con la colaboración de los profesores y de los miembros del SERES. Es muy importante resaltar este proceso porque, aunque no se había institucionalizado el grupo en el 2008, el apoyo a ASOCERROS puede considerarse el inicio del trabajo del Equipo Interdisciplinario. Además, el acompañamiento a esta organización fue exitoso; la materialización del trabajo en un proyecto de intervención, elaborado por la comunidad, refleja que ésta empezó a apropiarse de sus procesos de desarrollo local, objetivo central del Equipo Interdisciplinario. Al respecto, un líder del sector le dijo a los profesores en una entrevista:

“[...] nos dimos cuenta que no podíamos seguir trabajando cada uno tirando para su lado y peleándonos como siempre; había problemas que nos afectaban a todos y si no nos organizábamos como comunidad nunca íbamos a conseguir nada...nos pusimos en la tarea de cómo era que podíamos tener puntos en común para asociarnos” (Entrevista de un líder comunitario, presidente de ASOCERROS. Septiembre 2008. Curso Diseño de proyectos Sociales. Escuela de Ciencias Humanas. Universidad del Rosario. Tomado del Proyecto de Desarrollo Local UPZ9 Verbenal, 2009, p.p. 3)

Cuadro 2: Marco Lógico del Proyecto de Desarrollo Local UPZ 9 Verbenal. 2009

Objetivo general	Objetivos específicos (componentes)	Resultados	Actividades
Revisar y promover dinámicas de desarrollo local sostenible en los barrios de estrato 1 y 2 de la UPZ 9 Verbenal en Bogotá.	Fortalecer las iniciativas locales de desarrollo.	Fortalecidas diez (10) organizaciones sociales de base y una (1) organización de segundo grado del sector El Codito de la UPZ Verbenal	1.1. Identificación de las organizaciones 1.2. Caracterización de las mismas 1.2.1. Tipificación de un grupo representativo de organizaciones sociales de la población beneficiaria. 1.3. Jornadas de capacitación 1.3.1Capacitación en tres temas: Formulación y gestión de proyectos; Estrategia, Dirección y Administración de Organizaciones solidarias; y Mercadeo para organizaciones solidarias. 1.4Seguimiento y Evaluación 1.4.1Tres entrevistas a las organizaciones identificadas e involucradas en el proceso de capacitación, 1.4.2Un libreto de interpretación para análisis, validación o reformulación de procesos organizacionales. 1.4.3Análisis de la información recopilada 1.4.4Tres (3) Jornadas de retroalimentación. 1.5Acompañamiento profesional 1.5.1Dos (2) jornadas de asesoría a las organizaciones participantes.
	Promover proyectos productivos como fuente de recursos para la comunidad.	Fomentada la participación	2.1. Generar redes sociales entre diferentes grupos de interés 2.1.1Identificar y clasificar los diferentes grupos del sector consolidados a partir de intereses comunes Grupos poblacionales (jóvenes, adultos mayores, mujeres, niños) Interés: artes, deportes, ciencia, entre otros. 2.1.1.1 Se realizará un levantamiento de información, respecto a

		<p>los grupos consolidados existentes en el sector que nos compete, a través de las JAC, establecimientos educativos, líderes comunitarios e instituciones presentes en el sector.</p> <p>2.1.1.2 Para obtener información puntual y realizar una categorización inicial de los grupos, se elaborará una herramienta, que deberá ser aplicada a algún miembro de cada grupo identificado.</p> <p>2.1.2. Generar espacios de encuentro dirigidos a los diferentes grupos poblacionales (fiestas, muestras artísticas, diálogos de saber).</p> <p>2.1.2.1 Se realizarán cuatro muestras artísticas durante el proyecto - una por semestre-, en espacios públicos de la localidad, que permitan el libre acceso de todo el público interesado.</p> <p>2.1.2.2 Se realizarán cuatro diálogos de saber durante el proyecto – uno por semestre-, que involucren e integren los distintos grupos etarios identificados.</p> <p>2.1.3 Acompañamiento y orientación a los grupos en la consolidación de estrategias conjuntas para el fortalecimiento de la red y sus nodos.</p> <p>2.1.3.1 Se realizará una reunión mensual durante veinte meses, que integre a los diferentes grupos.</p> <p>2.2. Consolidar un grupo de facilitadores para la prevención y resolución de conflictos.</p> <p>2.2.1. Identificar las personas interesadas y con las habilidades necesarias para la consolidación del grupo al que estaría dirigida la formación. Esto se realizará a través de grupos focales.</p> <p>2.2.1.1. Se realizarán cuatro grupos focales, a los que serán convocados líderes de la comunidad y personas interesadas en el tema de resolución de conflictos. De estas cuatro sesiones, se escogerán treinta personas que continuarán con el proceso de formación.</p> <p>2.2.2. Desarrollar estrategias y actividades de formación y capacitación para el grupo identificado.</p> <p>2.2.2.1 Una vez consolidado el grupo de treinta personas, se dará inicio al ciclo de capacitación, que se desarrollará en un lapso de 4 meses.</p> <p>2.2.3 Construir un sistema de evaluación y seguimiento</p> <p>2.2.3.1 Se elaborará un modelo de evaluación y seguimiento, para implementar con las treinta personas beneficiarias del ciclo educativo sobre resolución de conflictos.</p> <p>2.2.4. Acompañamiento a la aplicación del sistema: jornadas de retroalimentación</p> <p>2.2.4.1 Para la implementación del modelo, se desarrollarán espacios en los que las personas podrán compartir sus experiencias, los problemas más frecuentes que hayan encontrado en el desarrollo de su labor, las nuevas propuestas que tengan, los resultados de su gestión, etc.</p> <p>2.3. Sensibilizar, orientar o informar la población sobre problemáticas sociales y sobre la construcción conjunta de posibles soluciones por medio de grupos juveniles.</p> <p>2.3.1 Desarrollar actividades lúdicas pedagógicas con las Instituciones Educativas del sector dirigidas a la comunidad en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestras artísticas y culturales que reflejen problemáticas (dramatizaciones, fotografía, etc.) - Desarrollar campañas de sensibilización - Salidas de apropiación del espacio <p>2.3.1.1 Se realizarán cuatro muestras artísticas durante el proyecto –</p>
--	--	---

		<p>una por semestre-, dos campañas –una por año-, tres salidas de apropiación del espacio.</p> <p>2.4. Fortalecer un espacio de concertación de la localidad, con el fin de visibilizar y dar sostenibilidad al Programa.</p> <p>2.4.1 Identificar el espacio multi-actoral a fortalecer.</p> <p>2.4.2 Revisar el plan de acción del espacio y articular componentes del programa a las líneas que lo compongan.</p> <p>2.4.3 Proponer acciones concretas en el marco del espacio. Participar activamente en la gestión del espacio.</p>
Acompañar los procesos institucionales en la ciudad para el mejoramiento del Hábitat, específicamente al programa de Mejoramiento Integral de barrios.	Al menos seis (6) iniciativas productivas creadas y/o fortalecidas	<p>3.1 Identificación de las iniciativas productivas del sector.</p> <p>3.1.1 Iniciativas productivas a crear</p> <p>3.1.2 Iniciativas productivas a fortalecer</p> <p>3.1.3 Grupo poblacional a apoyar.</p> <p>3.2 Selección de las iniciativas productivas que harán parte del proyecto.</p> <p>3.3 Capacitación en temáticas estratégicas y administrativas de acuerdo a los intereses y necesidades de cada una de las iniciativas productivas a crear o a fortalecer: dirección, mercadeo, contabilidad, entre otros.</p> <p>3.4 Elaborar o fortalecer los planes organizacionales de al menos dos (2) de las iniciativas seleccionadas.</p> <p>3.5 Diseñar y poner en funcionamiento al menos dos (2) páginas web con catálogos de sus productos y servicios impresos para las empresas creadas o fortalecidas.</p> <p>3.5.1 Diseño</p> <p>3.5.2 Crear páginas Web con catálogos de productos o servicios.</p> <p>3.5.3 Dos jornadas Capacitación a la población beneficiaria en ésta temática</p>
Crear y fortalecer líneas de investigación a partir del desarrollo local en el seno de las Universidad Carlos III de Madrid y la Universidad del Rosario de Bogotá.	(30) personas actuando como facilitadores en acciones comunitarias para la mitigación de riesgo.	<p>4.1 Identificar actores que trabajan el tema ambiental y las prioridades institucionales en la materia.</p> <p>4.2 Adelantar talleres y jornadas de capacitación en los siguientes temas: disposición adecuada de aguas servidas, recolección/disposición de aguas lluvias, manejo de sedimentos (arenas, limos, residuos de escorrentías), re-vegetalización de taludes, manejo integral de residuos sólidos, barreras vivas de control partículas.</p> <p>4.3 Acompañar el proceso de gestión de algunas obras, especialmente a aquellas orientadas al mejoramiento de la accesibilidad, las redes de servicios públicos, la adecuación de espacio público, entre otros.</p> <p>4.4 Acompañar los procesos de mejoramiento de la vivienda en algunas construcciones críticas (adecuación de baños, cocinas, enlucido de habitaciones, mejoramiento de la imagen).</p>
	Un modelo de mejoramiento de hábitat en asentamientos de ladera diseñado.	5.1 Sistematizar la información del proceso y elaborar un documento con la metodología, actividades y protocolos que sean replicables en otras localidades de la ciudad

		<p>Diagnóstico. Un documento de diagnóstico de la UPZ Verbenal elaborado y validado.</p>	<p>6.1 Revisión de fuentes primarias y secundarias. 6.1.1 Acceder mediante redes de búsqueda a información secundaria sobre características del entorno cultural, social, político y económico 6.1.2 Recolección de información primaria mediante observación directa</p> <p>6.2 Desarrollo de un diagnóstico interdisciplinario 6.2.1 Puesta en marcha de un laboratorio empresarial en el sector beneficiario 6.2.2 Selección de información pertinente y adquisición física de los materiales 6.2.3 Realizar un diagnóstico ambiental 6.2.4 Caracterización del tejido social y conflictos sociales 6.2.5 Diagnóstico en Salud y Educación 6.2.6 Apreciación de las manifestaciones culturales 6.2.7 Identificación de los mecanismos de liderazgo político 6.2.8 Análisis de la integración o no del sector a la localidad</p> <p>6.3 Análisis y sistematización de la información</p> <p>6.4 Consolidación del diagnóstico y revisión de la estrategia.</p>
--	--	--	--

Fuente: (Proyecto de Desarrollo Local UPZ9 Verbenal, (2009): 5-16)

Analizando el marco lógico presentado en el cuadro 1, se hace evidente que existe coherencia entre los problemas identificados en el diagnóstico y el diseño del proyecto. Los componentes de fortalecimiento de las iniciativas locales de desarrollo y de promoción de proyectos productivos como fuente de recursos, acerca a la comunidad a los mecanismos institucionales de participación, generando confianza en las instituciones y fomentando la participación. Por otro lado, el componente que busca acompañar los procesos institucionales en la ciudad para el mejoramiento del hábitat, resulta muy importante para mejorar las condiciones de vida de las personas del sector. Todos los miembros de la comunidad comparten responsabilidades en el desarrollo local, de ahí la necesidad de fomentar iniciativas que atiendan los problemas de las basuras, el cuidado responsable de las mascotas y, en general, el uso adecuado del espacio público. De fondo, el proyecto refleja el interés de crear espacios de encuentro y discusión, en los que se articulen y fortalezcan procesos colectivos y la comunidad se apropie de las soluciones a los problemas del sector.

Elegir como estrategia de intervención el fortalecimiento de las organizaciones y el fomento de la participación ciudadana fue una decisión acertada. Como se ha mencionado anteriormente, para el Equipo la mejor forma de transformar los problemas locales y contribuir realmente al desarrollo es la generación de mecanismos de participación donde se entregue la responsabilidad de la gestión a las acciones de la comunidad.(EIEDL (IFI), 2010: 10)Sin embargo, se dejaron por fuera problemas importantes relacionados con educación, seguridad y movilidad, los cuales deberán ser incluidos en otros proyectos que se ejecuten en el sector.

1.4.2.Experiencia de desarrollo local en el sector El Codito:

En las reuniones de ASOCERROS, los líderes identificaron dos problemas fundamentales en los que se debería enfocar el ejercicio de su liderazgo: comunidad y territorio. Ellos aseguraban que el sector estaba viviendo un debilitamiento comunitario, generado por los conflictos en torno al territorio. La ilegalidad de algunos barrios; la presencia de canteras atrajo muchas personas a vivir en el sector con el ánimo de trabajar, lo que disparó la venta ilegal de lotes a muy bajos precios; el asentamiento de muchas familias desplazadas, producto del conflicto armado; la amenaza de desalojo como consecuencia de la ocupación de una zona de reserva forestal; y la presencia de compañías constructoras interesadas en urbanizar y comercializar la zona han generado muchas pugnas por el territorio. El equipo respaldó esta iniciativa, diseñando un proyecto de investigación, con el objetivo de recuperar la memoria histórica de la comunidad. (Entrevista realizada a una miembro del Equipo, el 14 de Mayo de 2013).

Este proceso estuvo apoyado por pasantes españoles de la Universidad Calos III de Madrid; desde sus disciplinas los estudiantes acompañaron diferentes frentes del proyecto. Algunos trabajaban con la Facultad de Ciencia Política, otros estaban vinculados directamente al proceso de SERES con los adultos mayores, pero todos los esfuerzos estaban dirigidos a fortalecer los dos aspectos: comunidad y territorio.

Metodológicamente, para reconstruir la memoria histórica del sector, en el año 2009 se realizaron dos diagnósticos con la comunidad. La información fue recolectada mediante la aplicación de un censo en el barrio Horizontes, en el que participaron otros docentes de la Universidad, de las facultades de Ciencias Sociales, Ciencia Política, Medicina, Administración, Equística, y algunos estudiantes que colaboraron en las jornadas de recolección de la información.



Fuente: (SERES, 2009)

En general, los docentes que se vincularon para apoyar esta actividad no continuaron en el Equipo Interdisciplinario, a excepción de las profesoras de la facultad de Medicina, las cuales participaron hasta que el Equipo se disolvió. Lastimosamente, la invitación formal que realizó el grupo a todas las facultades, para que conocieran el trabajo que se había adelantado fue un fracaso. La facultad de Administración, que

estuvo tan empoderada en la elaboración de los diagnósticos, no manifestó interés en continuar con el trabajo, y retiró su apoyo de los proyectos. Esta situación les mostró a los miembros del Equipo que sería muy difícil consolidar un grupo interdisciplinario mientras la Universidad no apoyara la vinculación de profesores, al incluir en sus planes de trabajo las horas que tendrían que destinar para el desarrollo de los proyectos. Una vez más, se hacía evidente que eran las motivaciones personales las que mantenían vivo el trabajo con la comunidad en el sector del Codito.

En el año 2009 se institucionalizó el “Equipo interdisciplinario de estudios en desarrollo local, Interacción - Formación - Investigación”. Con apoyo de la Cancillería de la Universidad, SERES y los profesores vinculados decidieron construir los lineamientos de trabajo con la comunidad. De esta forma, establecieron que su marco de acción sería el desarrollo local, y que los proyectos que se llevarían a cabo en el Codito serían un ejemplo de cómo debía apoyarse el trabajo con las comunidades en otros territorios, para contribuir con el desarrollo de poblaciones vulnerables. El proyecto fue presentado al vicerrector del momento, quien estuvo de acuerdo, siempre y cuando el grupo se consolidara como un gestor de conocimiento, aportando producciones académicas para la Universidad. Así lo cuenta un miembro del equipo:

“Cuando el proyecto se presentó al vicerrector, él estuvo de acuerdo. Estuvo de acuerdo siempre haciendo énfasis en que el Equipo no se podía quedar en el activismo social. La preocupación de la vicerrectoría en ese momento era esa, que no se quedara en activismo social sino que efectivamente de allí salieran productos de investigación, productos académicos, y eso se consolidara como conocimiento para la Universidad. Y ese sería todo el valor agregado que tendría la propuesta. Y nosotros siempre procuramos que fuera así, procuramos no quedarnos en ese activismo social, del cual la academia es tan temerosa, entonces por eso siempre lo vinculamos a un proceso investigativo, y realizamos publicaciones sobre el tema.” (Entrevista realizada a un miembro del Equipo, el 14 de Mayo de 2013).

El anterior testimonio evidencia que esta directriz no fue un problema para el Equipo. La apuesta de los profesores y de SERES era fortalecer las intervenciones a partir de investigaciones, que permitieran tener un conocimiento amplio de la realidad que se buscaría transformar.

Durante el año 2010 el Equipo dedicó sus esfuerzos a dos publicaciones. Una recogía los aprendizajes sobre desarrollo local, a partir de la experiencia en El Codito, con base en los diagnósticos que se realizaron años atrás. En segundo lugar, la dirección de extensión de la Universidad buscaba recoger las buenas prácticas que la Universidad del Rosario llevaba a cabo en el ejercicio de la extensión:



PUBLICACIÓN 1:

*Universidad y Ciudad
(2010)*

Publicación: (Bogotá)
Editorial Universidad del
Rosario Fecha.

Primera edición: 2011

PUBLICACIÓN 2:

*Construcción y
significación del territorio:
comunidad El Codito
(2011)*

Publicación: (Bogotá) Editorial
Universidad del Rosario.
Primera edición: 2013

Al finalizar el año 2011, a pesar de los avances y buenos resultados con la presencia de la Universidad en el sector, y una vez se terminaran de ejecutar los recursos donados, la Universidad toma la decisión de abandonar la iniciativa. Para entonces la construcción del campus Universitario en el Norte se había detenido y la Universidad decide limitar sus acciones en el sector.

Retomando la trayectoria del Equipo, durante el año 2011 SERES y los profesores continuaron fortaleciendo el trabajo de los líderes y de las JAC. En esa medida, el Equipo apoyó la iniciativa de un joven líder del barrio Estrellita, y comienza a trabajar en el diseño del proyecto de la Escuela de Liderazgo Juvenil. Paralelamente, dos miembros del Equipo desarrollaron un diagnóstico sobre la situación de los jóvenes en el sector, sus percepciones sobre los problemas más graves y las acciones que como jóvenes pueden emprender para contribuir en la superación de dichas dificultades.

En el año 2012, el Equipo gana la convocatoria que realiza el Fondo de Investigación de la Universidad (FIUR) con el proyecto “Imaginarios y representaciones sociales en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables. Estudio de caso sector El Codito, Bogotá.”¹⁰ Este proyecto fue muy importante para los miembros del Equipo porque al finalizar las actividades el grupo se disolvería, lo que hizo que todos los participantes le imprimieran sus mejores esfuerzos y tiempo a la realización de las distintas fases, para dar por terminadas sus intervenciones en el sector.

¹⁰ En el tercer capítulo se hace una sistematización de la experiencia de este proyecto, razón por la que no se profundizará en esta sección.

1.5. Conclusiones y lecciones aprendidas:

¿Por qué se disolvió el Equipo?

1. Los profesores siempre trabajaron movidos por sus motivaciones personales. Durante los años en los que el Equipo trabajó, la Universidad nunca consolidó una política institucional para apoyar los procesos en El Codito. En ese sentido, los profesores nunca tuvieron una descarga representativa en su plan de trabajo.
2. Al finalizar el año 2011, a pesar de los avances y buenos resultados del proyecto CAS (ver pie de página 11), y ejecutados los recursos donados, la Universidad tomó la decisión de abandonar la iniciativa. Para entonces la construcción del campus Universitario en el Norte se había detenido y la Universidad decide limitar sus acciones en el sector.
3. La situación de violencia que se vivía en el sector llevó a los miembros del grupo a reflexionar que no tenía sentido exponer la integridad de sus estudiantes y, en general, de quienes participaban en los proyectos al realizar trabajo de campo en el territorio. Dos hechos motivaron esta decisión. En el año 2012, la coordinadora de campo del proyecto sobre discapacidad sufrió una doble agresión a causa de un robo: el ladrón la golpeó en el forcejeo y la fuerza pública la expuso en el CAI a su victimario. Ese mismo año, en una jornada de recolección de información sobre percepciones de la discapacidad, un grupo de estudiantes presencié el asesinato de un joven en el sector. Estas situaciones alertaron al grupo, quienes en su momento decidieron no volver a movilizar estudiantes al sector, y posteriormente dar por finalizadas las intervenciones en El Codito.
4. Los intereses personales de los miembros del Equipo cambiaron. Unos se fueron a estudiar posgrados al exterior, y otros iniciaron proyectos de investigación en temas diferentes, movidos por nuevos intereses personales que, por su naturaleza netamente académica, es muy posible que si reciban el apoyo institucional. Detrás de las intervenciones que el grupo adelantó en el sector del Codito había una apuesta política y de construcción de país, desde el fortalecimiento de las comunidades y desde sus labores como docentes, que no va a dejar de estar presente. Sin embargo, la desmotivación que causó el desinterés de la Universidad, el fracaso de algunos proyectos, los problemas de violencia en el sector y la sensación de no poder realmente contribuir en la transformación de la realidad y en la superación de los problemas del subdesarrollo, llevaron a los miembros del grupo a buscar otras oportunidades.

“Al Equipo Interdisciplinario siempre llegaron las personas por sus motivaciones personales más no por motivaciones institucionales. Entonces, claro... tú lo haces con mucha voluntad, con mucho esfuerzo, pero con escasos recursos. Y cuando el interés personal varía tú buscas otras oportunidades. [...] A pesar que yo estaba con la Universidad, uno se comprometía con los líderes y uno no podía decir: “no, mire, es que mi horario de trabajo es hasta la 4 de la tarde, de ahí para allá yo no puedo”, uno no puede hacer eso. Esta clase de acciones necesitan de mucha flexibilidad institucional, que es lo que no se da aquí.”(Entrevista realizada a un miembro del Equipo, el 15 de Mayo de 2013)

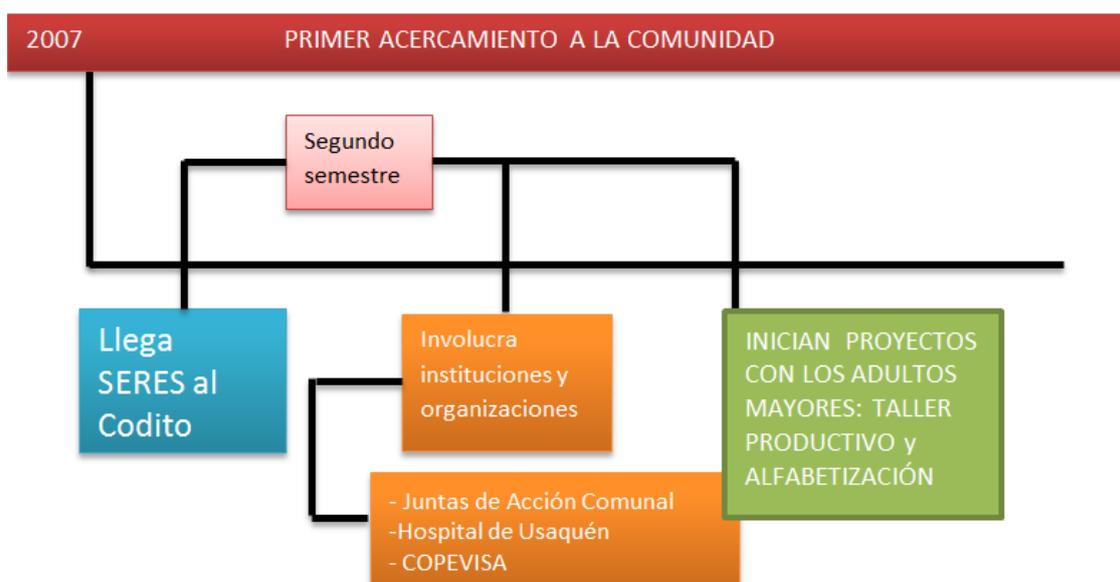
Nota al pie 11:

Al finalizar el año 2011, a pesar de los avances y buenos resultados con la presencia de la Universidad en el sector una vez se terminara de ejecutar los recursos donados, la Universidad toma la decisión de abandonar la iniciativa. Para entonces la construcción del campus Universitario en el Norte se había detenido y la Universidad decide limitar sus acciones en el sector.

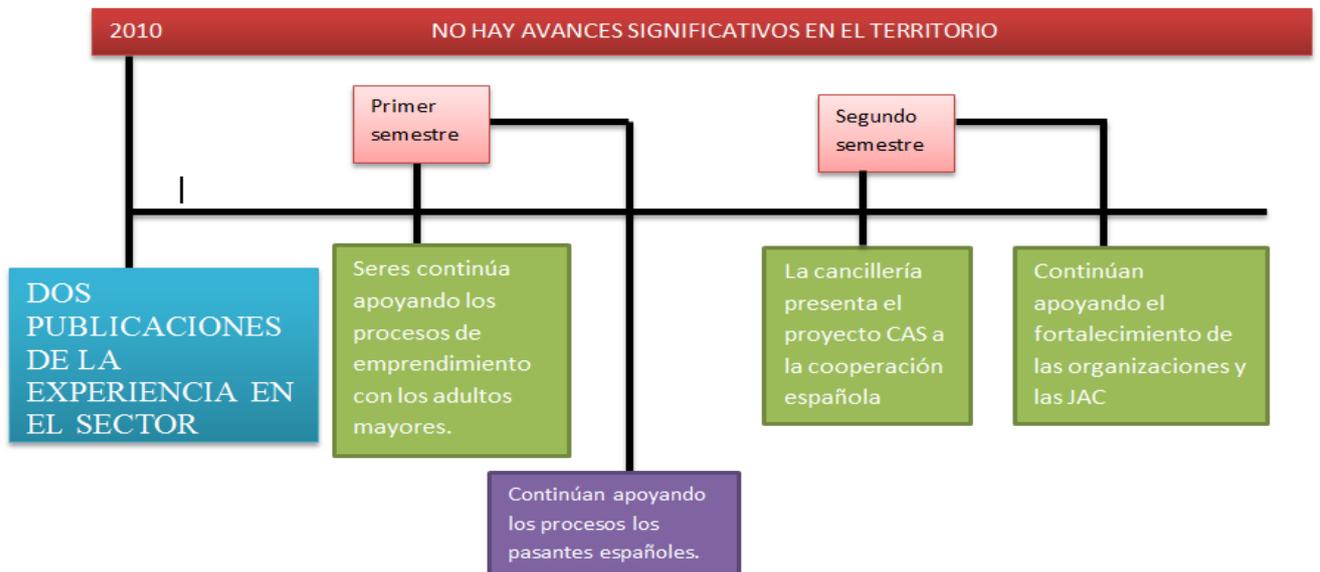
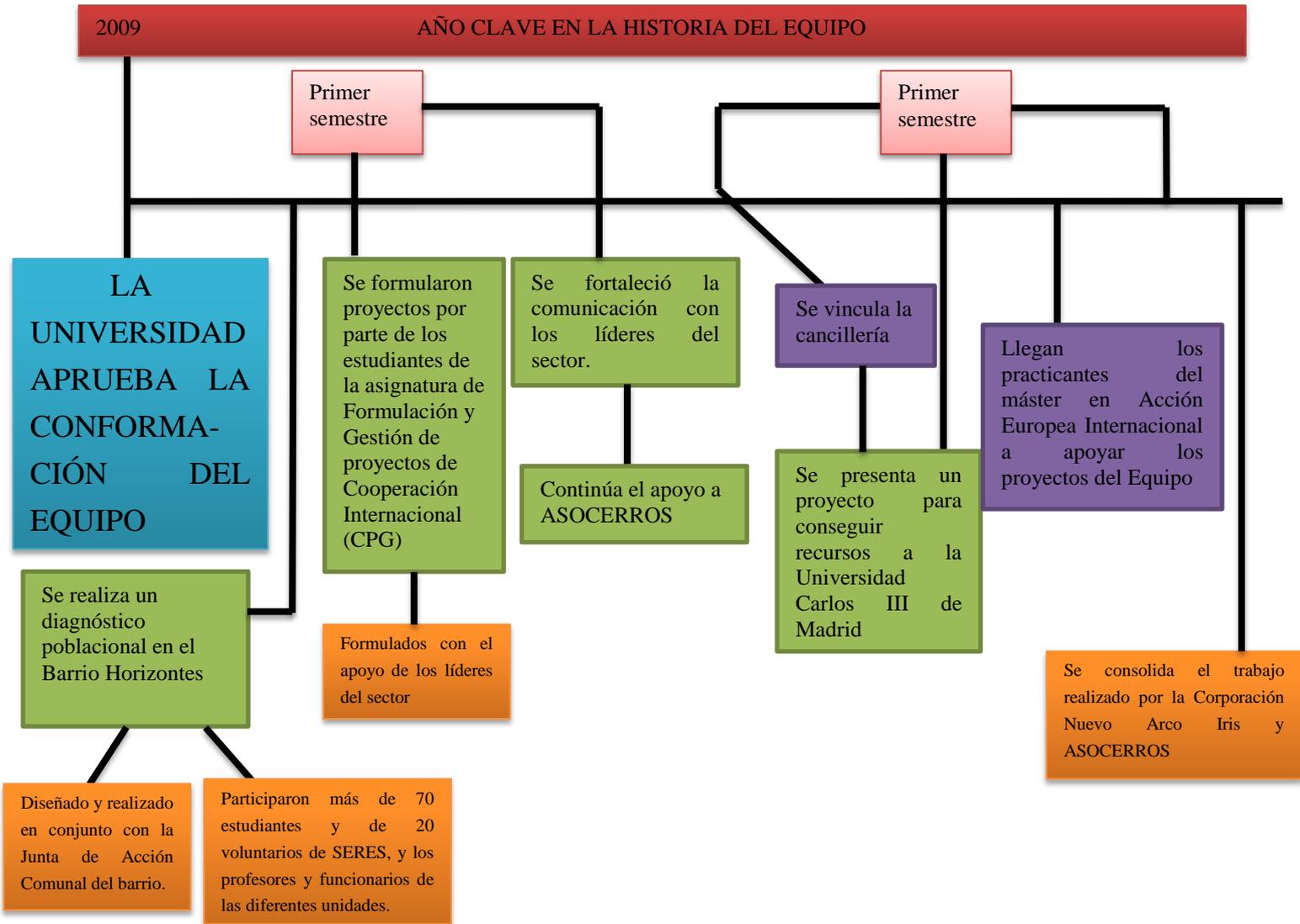
¿El Equipo cumplió sus objetivos?:

Desde que se comenzó a trabajar en el sector, el Equipo realizó acciones enfocadas en la promoción de capacidades en los líderes, en promover el empoderamiento para que la comunidad asumiera sus propios procesos de desarrollo, el fortalecimiento de las organizaciones, enseñaron rutas para acceder al Estado y negociar con las entidades y la importancia de iniciar proyectos productivos sostenibles. (EIEDL (IFI), 2010: 22). Este enfoque es muy valioso. Como afirma la FAO (2002), la apreciación participativa posibilita que las personas realicen el propio análisis de sus condiciones, y tomen decisiones según sus intereses como grupos o individuos. La variedad en las formas como pondrían en marcha proyectos o ejecutarían acciones posibilita un proceso de mutuo aprendizaje. Experiencias como el apoyo a ASOCERROS dejó como aprendizaje que en el enfoque participativo el papel de los expertos externos está mejor pensado para ayudar a la gente a realizar su propio estudio, abriéndose así a nuevas perspectivas de su propia situación y a la solución de problemas. Así mismo, el apoyo a las JAC mostró, como señala la FAO (2002), que “en términos de funciones del capacitador ellos representan funciones de *facilitador* y *animador*.” ¿Qué significa esto? Que lo más importante al acompañar procesos es alcanzar las posibilidades de contribuir a mejorar los problemas locales. Así, se contribuye en el cambio de las percepciones: se expone un escenario en el que la gente evalúa las ventajas de empoderarse de sus acciones.

Línea de Tiempo 1: Historia del Equipo Interdisciplinario







2011

INICIA EL TRABAJO CON LOS JÓVENES

Primer semestre

Segundo semestre

EL EQUIPO TRABAJA por el fortalecimiento de los líderes y de las JAC: EMPODERAMIENTO

La cancillería pone en marcha el CAS

La Universidad decide finalizar el proyecto CAS

Se comienza a trabajar en el diseño del proyecto de la Escuela de Liderazgo Juvenil.

Convenio interinstitucional con la Universidad de Alberta

Participa la Facultad de Jurisprudencia, la facultad de Medicina y Rehabilitación y, en menor medida, la Facultad de Ciencia Política

Continúan apoyando los procesos los pasantes españoles.

El Equipo presenta el proyecto Agenda Juvenil al fondo de extensión de la Universidad

Iniciativa de un joven líder del barrio

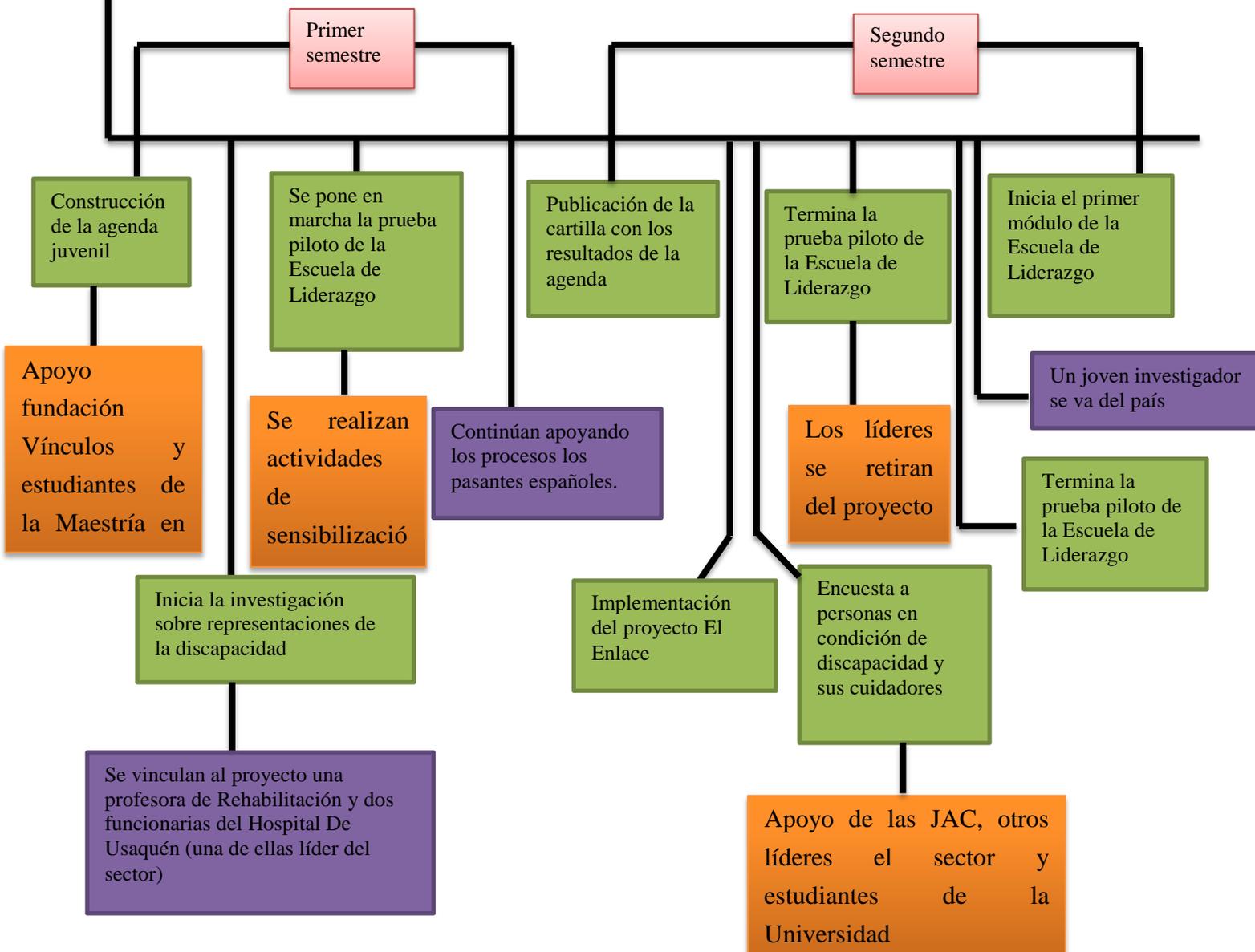
Apoyo al proyecto El Enlace

Una miembro del Equipo se va del país.

Se vinculan: COPEVISA, Puertas del Arte, Omega 7, Huellas, Vínculos, Universidad Pedagógica, Comedor comunitario de Estrellita, una profesora del colegio Nuevo Horizonte, jóvenes del colegio, líderes de las JAC, entre otros.

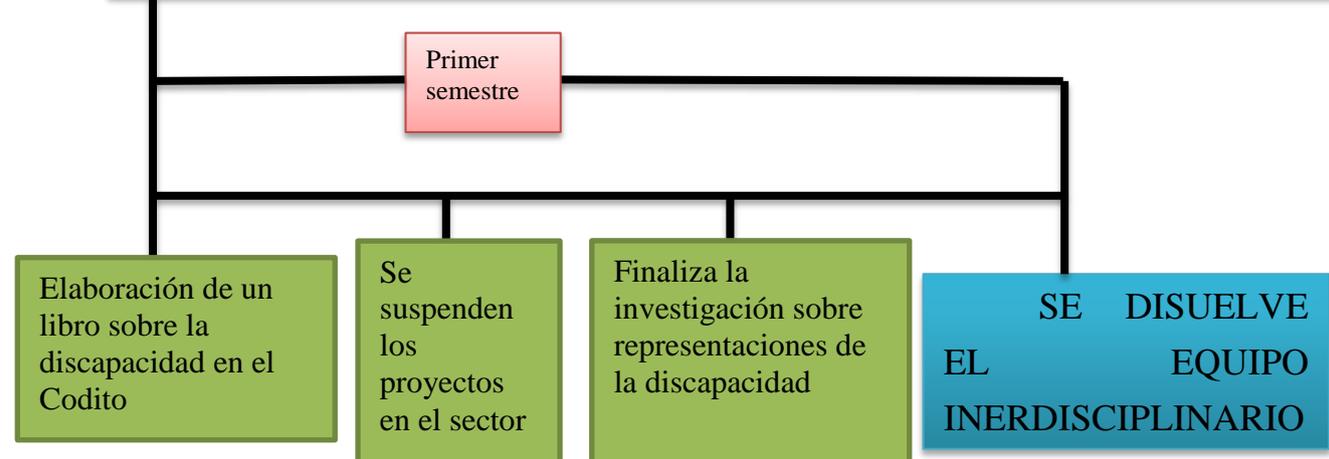
2012

SE AGUDIZA LOS RIESGOS EN EL SECTOR



2013

NO HAY AVANCES SIGNIFICATIVOS EN EL TERRITORIO



2. Experiencias participativas de desarrollo local del Equipo Interdisciplinario:

Como parte del acompañamiento que el equipo daba a los procesos de las Juntas de Acción Comunal, en adelante JAC, del barrio Estrellita Norte, SERES se decide apoyar la conformación de un espacio de educación no formal para fomentar la participación política y ciudadana de los jóvenes.

La comunidad planteó la necesidad porque en las escuelas “no se generan o fomentan espacios que promuevan el papel activo, participativo, político y ciudadano que forme estudiantes sensibles, críticos y conscientes de su aprendizaje y de su comunidad”. (Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito, 2011: 3) Como consecuencia, los jóvenes olvidan los problemas sociales del sector. Esta indiferencia arrastró a los jóvenes a un distanciamiento con la política, reflejado en el desinterés por integrar las juntas de acción comunal. En últimas, los líderes se preocupaban porque no existía interés por parte de los jóvenes en heredar los puestos en las JACs.

Sistematizar la experiencia del proyecto “*Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito*” mostró los esfuerzos del Equipo por desarrollar procesos participativos donde la comunidad participó en la toma de las decisiones del desarrollo, y trabajó por la consolidación de procesos que mejoraron sus condiciones de vida. ONGs que hacían presentación en el sector, líderes y jóvenes, participaron en el proceso de recolección y el análisis de la información, identificación del problema y la priorización de la toma de decisiones. A pesar de los esfuerzos del equipo y de la participación inicial de varios miembros de la comunidad el proyecto no tuvo continuidad. Autores como (Rodríguez, 2006, FAO, 2004) resaltan el valor de generar procesos locales de empoderamiento y autogestión, esperando que las comunidades asuman la responsabilidad de su propio desarrollo, (Rodríguez, 2006, FAO, 2004) Sin embargo, en este caso el enfoque participativo no garantizó la sostenibilidad de las acciones ni la solución de los problemas.

A continuación, se explicará en qué consistía el proyecto, cuáles eran sus principales contenidos y la metodología diseñada para su ejecución. En un segundo momento, se reconstruirá la puesta en marcha de la prueba piloto y la implementación del primer módulo de la Escuela. La reconstrucción de la experiencia y organización de la información permitirá, en un tercer momento, realizar un balance de los resultados, con el que se entenderá cómo los cambios sucedidos durante el proyecto, la manera como se diagnosticó y planificó la intervención y el contexto social de El Codito, influyeron en la prematura finalización del proyecto. Por último, se evidenciarán las lecciones aprendidas de la experiencia y algunas recomendaciones para quienes deseen implementar proyectos de educación no formal en condiciones similares.

2.1. Participación ciudadana juvenil en los espacios de decisión local:

2.1.1. En qué consistía el proyecto “Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito”:

En el año 2011, la JAC del barrio Estrellita Norte, a diferencia de las otras JAC del sector, estaba constituida por un grupo de jóvenes que querían contribuir en la búsqueda de soluciones para los problemas del sector. Con el ánimo de fortalecer los procesos organizativos y dar continuidad a las acciones comunitarias que se desarrollaban en el barrio, los jóvenes líderes plantearon la posibilidad de crear una escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para fomentar la participación ciudadana en las Juntas de Acción Comunal del sector El Codito. La idea era contrarrestar uno de los mayores problemas que agobian a los jóvenes del sector: su desinterés por los asuntos políticos y su escasa participación política. (Angus Campbell, Gerald Gurin y Warren Miller)

De fondo, el propósito de la JAC era aportar en la construcción de un pensamiento crítico, donde fuera entendida la necesidad de una sana cultura política, el conocimiento sobre democracia participativa y desarrollo social comunitario, para fortalecer así y dar continuidad a los procesos de trabajo comunitario. Para lograrlo, los jóvenes plantearon tres frentes en los que debían trabajar:

1. Formar de manera teórico-práctica jóvenes de grado noveno y décimo en democracia participativa y desarrollo social comunitario.
2. Articular la formación política y participativa en el curso de democracia del Colegio Nuevo Horizontes de todos los estudiantes de noveno y décimo
3. Formar en la práctica a un grupo de máximo 30 y mínimo 10 jóvenes, durante las horas de trabajo social, para que fortalezcan las comisiones de trabajo de las Juntas de Acción Comunal.

La iniciativa propuesta por los líderes llamó la atención del Equipo. Por un lado, que un grupo de jóvenes de la comunidad tomara un rol principal en el diagnóstico de un problema que consideraba grave, y haya expresado sus ideas y prioridades sin temor, parecía mostrar que se estaba generando un proceso de empoderamiento y autogestión entre los líderes de las JAC. Lo anterior daba la sensación que el apoyo que el Equipo había dado desde el 2008 a las JAC efectivamente había contribuido en la generación de nuevas formas de participación, uno de los principales objetivos del Grupo interdisciplinario. Lastimosamente, como veremos más adelante, en realidad no fue así.

El diagnóstico del 2009 mostraba también un distanciamiento entre los jóvenes y la participación política, reflejado en baja participación en las JAC. El Equipo encontró que de la población del Codito 12% eran jóvenes entre 15 y 19 de los cuales el 25% no saben el significado del Estado. El 64% de las personas habilitadas para votar desconocen los espacios de participación y, lo más importante:

“El contexto de las organizaciones muestra que el 27% de los ciudadanos de El Codito han trabajado en organizaciones del sector, de esas organizaciones la que mayor número de ciudadanos ha recibido son las Juntas de Acción Comunal. Con respecto a las JAC se observa una tendencia a participar más en ellas a medida que los ciudadanos se envejecen; así, en el rango de 18 a 29 años sólo el 7% de los encuestados respondieron haber votado en la última elección de Junta de su barrio, lo que contrasta con el rango de 60 a 69 años quienes en un 55% afirmaron haber votado.” (“Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito”, (2011): 10)

Las cifras corroboraban que los procesos de organización en la comunidad eran débiles ya que sólo el 27% de las personas que vivían en el sector habían hecho parte de organizaciones como, por ejemplo, las JAC. En su mayoría, quienes buscaban trabajar en organizaciones comunitarias se encuentran en un rango de edad entre 60 y 69 años, situación que refleja el desinterés de los jóvenes en participar en proyectos de desarrollo local desde la participación política tradicional.¹¹

Todo lo anterior motivó al Equipo a diseñar la Escuela de liderazgo juvenil. La idea era promover un proceso participativo, en el que se vincularan otros actores de la comunidad, con el ánimo buscar sostenibilidad. Se convocaron profesores del colegio Nuevo Horizonte, ya que los beneficiarios directos serían los estudiantes de los cursos décimo y once, y otras organizaciones que desarrollaban proyectos en el sector.

El cuadro 4 expone los grupos de actores relacionados con el proyecto, sus intereses en participar en el proyecto y los problemas que vivieron durante la ejecución:

Cuadro 4: Caracterización de los actores que involucra el proyecto

	Problemas percibidos	Intereses	Rol en el proyecto	Problemas durante la implementación
Beneficiarios directos				
Jóvenes entre 14 y 18 años.	-Las instituciones desconocen las necesidades, expectativas y potencialidades de los jóvenes.	-Las instituciones implementen proyectos, consecuentes con las expectativas y potencialidades	Reciben la formación.	-Inasistencia a las clases. -deserción del

¹¹ Siguiendo los planteamientos de Campbell, Gurin, Miller, y los psicólogos sociales J. Sobral y P. Vargas la participación política tradicional es la suma de todas aquellas actividades voluntarias mediante las cuales los miembros de una sociedad intervienen en la selección de los gobernantes y, de una manera directa o indirecta, en la formación o construcción de las políticas de gobierno. Son sólo actividades que incidan realmente en las esferas públicas. Pero, debe aclararse que sólo son aquellos “supuestos participativos en los que descansa la democracia, los cuales están relacionados con los procesos electorales y fomentados por el poder del Estado y la constitución” (Campbell, 1954)

	- Los adultos deslegitiman las ideas de los jóvenes.	de los jóvenes. - Los adultos escuchen y valoren las propuestas de los jóvenes.		proyecto.
Beneficiarios indirectos				
Familia	-No hay un buen uso del tiempo libre por parte de los jóvenes.	-Los jóvenes invierten sanamente su tiempo libre.	Apoyo a los jóvenes.	-Algunas no apoyan la participación de sus hijos.
La comunidad (Jóvenes líderes)	-Desconfianza por parte de los jóvenes en el papel que cumplen las organizaciones comunitarias. -Los colegios no generan espacios donde se fomente la participación y se sensibilice a los jóvenes sobre los problemas de la comunidad. -Existe un distanciamiento entre los jóvenes y la participación política y ciudadana. -No exista interés por parte de los jóvenes en heredar los puestos en las JACs --Las JACs reproducen los vicios del ejercicio político partidista. (Corrupción, clientelismo, etc)	-Los jóvenes entiendan la importancia de las organizaciones comunitarias en el desarrollo local. -Los jóvenes sean actores activos en el ejercicio de la participación política y ciudadana. -Los jóvenes se interesen por integrar las JACs. -Propiciar un relevo generacional en las JACs	Diagnóstico, diseño e implementación. Los líderes dictan algunos módulos.	-Varios líderes abandonaron el proyecto. -Poco tiempo de los facilitadores para gestionar la logística de las reuniones y preparar las actividades.
Perjudicados u oponentes				
Familia	-Los jóvenes no tienen tiempo para participar en procesos de educación no formal porque tienen que trabajar y ayudar en el hogar.	NO HAY INTERESES EN EL PROYECTO	NINGUNO	Se oponen a la participación de sus hijos.
Algunos líderes adultos de las JAC	-No hay confianza en las capacidades de los jóvenes para participar en las JACs. -Existe miedo a la pérdida de los puestos que tradicionalmente han ejercido en las JACs.	NO HAY INTERESES EN EL PROYECTO	NINGUNO	
Facilitadores				
Universidad del Rosario	- No exista interés por parte de los jóvenes en heredar los puestos en las juntas de acción comunal. - Desconfianza por parte de los jóvenes en el papel que cumplen las organizaciones comunitarias. - Las instituciones desconocen las necesidades, expectativas y potencialidades de los jóvenes. --Las JACs reproducen los vicios del ejercicio político partidista. (Corrupción, clientelismo, etc)	- Desarrollar procesos participativos con la comunidad. -Los jóvenes se interesen por integrar las JACs. -Propiciar un relevo generacional en las JACs. -Las instituciones implementen proyectos, consecuentes con las expectativas y potencialidades de los jóvenes. -Empoderar a los jóvenes para que gestionen proyectos de desarrollo comunitario en el sector.	Apoyo en el diagnóstico, diseño e implementación del proyecto. Los miembros del Equipo dictan algunos módulos. Sistematización de la experiencia.	-El coordinador de campo del proyecto se retira del Equipo Interdisciplinario. -Los miembros del Equipo no cuentan con suficiente tiempo para seguir el proceso y desarrollar las actividades.
Profesora del colegio Nuevo Horizonte	- Los colegios no generan espacios donde se fomente la participación y se sensibilice a los jóvenes sobre los problemas	- Fomente espacios que promuevan el papel activo, participativo, político y ciudadano que forme	Apoya las convocatorias.	-Conflictos con las directivas del colegio. -La profesora se va

	de la comunidad. - Las instituciones desconocen las necesidades, expectativas y potencialidades de los jóvenes.	estudiantes sensibles, críticos y conscientes de su aprendizaje y de su comunidad. - Las instituciones implementen proyectos, consecuentes con las expectativas y potencialidades de los jóvenes. -Empoderar a los jóvenes para que gestionen proyectos de desarrollo comunitario en el sector.	Motiva los jóvenes a vincularse al proyecto. Responsable del módulo nivelatorio. Puente entre el colegio y el equipo ejecutor del proyecto.	del colegio.
COPEVISA ¹² y otras organizaciones (Fundación Vínculos, comedor comunitario de Estrellita Norte, Universidad Pedagógica, entre otras)	-No hay relevo generacional en las JACs. - -No exista interés por parte de los jóvenes en heredar los puestos en las juntas de acción comunal. - Las instituciones desconocen las necesidades, expectativas y potencialidades de los jóvenes. -Las JACs reproducen los vicios del ejercicio político partidista. (Corrupción, clientelismo, etc)	- Desarrollar procesos participativos con la comunidad. -Los jóvenes se interesen por integrar las JACs. -Propiciar un relevo generacional en las JACs. -Las instituciones implementen proyectos, consecuentes con las expectativas y potencialidades de los jóvenes. -Empoderar a los jóvenes para que gestionen proyectos de desarrollo comunitario en el sector.	-Apoyaron el diagnóstico y el diseño del proyecto. - Facilitadores en las actividades de sensibilización. COPEVISA: responsable de un módulo.	-Algunos facilitadores se retiraron del proyecto.

En aras de hacer más incluyente el proyecto y debido a la baja participación de jóvenes en la fase piloto, la cual será sistematizada más adelante, en el primer semestre del 2012 se decidió incluir en las convocatorias los colegios Don Bosco y Casfa, ampliando la población objeto de la intervención significativamente. En un primer momento el proyecto se dirigía únicamente a los estudiantes de los cursos noveno, décimo y undécimo del colegio Nuevo Horizonte.

Por otro lado, los líderes de la JAC de Estrellita Norte, con apoyo del equipo Interdisciplinario y los otros facilitadores, diseñaron los objetivos, los resultados esperados y las actividades que se desarrollarían. Este proceso fue participativo: entre Agosto y Septiembre del 2011 se realizaron dos talleres, a los que asistieron alrededor de 20 personas. La convocatoria y coordinación de las jornadas de trabajo estuvo a cargo del líder de la comunidad quien formuló el proyecto. Por su parte, el Equipo Interdisciplinario apoyó la organización de los eventos y orientó las propuestas que podrían ser incluidas en el proyecto.

¹² COPEVISA es una cooperativa que realiza proyectos de desarrollo comunitario y proyectos productivos de confección y peluquería con grupos poblacionales. La mayoría de sus acciones se enfocan en trabajar con mujeres y niños de los 17 barrios del sector. También, acompañan las JACs e iniciativas locales de desarrollo.



En estas reuniones, los participantes identificaron varias causas que podrían estar promoviendo el distanciamiento entre los jóvenes y la política:

ALGUNAS DE LAS RAZONES QUE DESMOTIVAN A LOS JÓVENES A PARTICIPAR DE LAS JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL:

- 1) Desconfianza en el papel que cumplen las organizaciones comunitarias, las cuales podrían estar reproduciendo los vicios del ejercicio político partidista.
- 2) Falta de tiempo para pensar su quehacer comunitario debido al modelo de educación que impone la sociedad.
- 3) Líderes comunitarios con una información, interpretación y prácticas equivocadas respecto a los conceptos de participación política y ejercicio de ciudadanía.
- 4) Exclusión de las iniciativas juveniles por parte de quienes dirigen las JAC's y estigmatización de la organización juvenil. Los espacios comunitarios tradicionalmente han sido del dominio de los adultos, por tanto las ideas juveniles no han tenido validez allí. (Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito, 2011).

A continuación, en el cuadro 5, organizado según la estructura del marco lógico, se presentan los resultados de estas jornadas de trabajo. Así quedó diseñado el proyecto:

Cuadro 5: Marco lógico del proyecto “Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito”

Objetivo de la intervención	Resultados esperados	Logros obtenidos	Actividades	Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
Crear la Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para	Promover la presencia de los jóvenes en los mecanismos de participación comunitaria, lo que permitirá el imprescindible relevo generacional de los líderes.	10 jóvenes sensibilizados en el tema al finalizar la prueba piloto.	2 Talleres de sensibilización. Implementación de 2 Módulos.	150 jóvenes sensibilizados en el tema al finalizar el año 2013. 30 jóvenes trabajando durante 2 años en las JACs y organizaciones del sector.	Registro de participantes de la Escuela. Censos de participación de las juntas.

fomentar la participación ciudadana en las Juntas de Acción Comunal del sector El Codito.	La escuela proporcionará a los alumnos los conocimientos y aptitudes necesarias en materia política, democracia, proyectos sociales, organización y trabajo comunitario para representar los intereses de la comunidad con la mayor efectividad y eficiencia posibles.	Ninguno	Ninguna	Todos los alumnos que completen el curso habrán desarrollado las competencias necesarias para desempeñar funciones dentro de los mecanismos de participación comunitaria, en el plazo de dos (2) años.	Examen formulado y corregido por el equipo pedagógico que imparta los módulos (aunque también podría ser externo para aportar mayor objetividad)
	Inculcar a los alumnos el valor de la educación, como elemento positivo y fundamental para su desarrollo como persona y sujeto activo de la comunidad.	Aumentado el interés de los participantes del piloto para continuar con sus estudios de educación superior y seguir formándose.	Talleres de sensibilización Conversaciones Conversaciones personales con los jóvenes	Que los participantes tengan interés en continuar estudios de educación superior (siempre atendiendo a las dificultades económicas para acceder a dichos estudios) o a continuar formándose en otro tipo de estudios ya sean formales o no formales.	Presentaciones de planes de vida donde incluyan este interés. Entrevistas a profundidad.

Fuente: La información fue tomada del documento final del Proyecto, redactado el 5 de Agosto de 2011.

En el marco lógico que se expone en el cuadro 5 hay coherencia entre los resultados esperados 2 y 3 y las actividades propuestas. Sin embargo, las actividades del resultado 1: 2 talleres de sensibilización e implementación de 2 módulos no necesariamente lleva a aumentar la participación de los jóvenes en participación comunitaria. De fondo, el problema es que sólo se pudo implementar una prueba piloto, en la que se desarrollaron dos módulos, y sus resultados no generan impactos significativos con relación a los resultados esperados y al cumplimiento de los indicadores.

Los indicadores que se plantean en el cuadro se crearon con el fin de medir los resultados al finalizar el proyecto en términos de impacto, eficiencia, eficacia y sostenibilidad. Dichos indicadores no son pertinentes para medir los resultados del piloto, porque los logros tienen un menor alcance. Más adelante, al exponer la agenda de los talleres y la implementación de los módulos, se proponen indicadores más acordes con los objetivos y los resultados esperados de la prueba piloto.

Los temas de los módulos se acordaron en dos talleres, a los que asistieron alrededor de 20 personas. La convocatoria y coordinación de las jornadas de trabajo estuvo a cargo del líder de la comunidad quien formuló el proyecto. Por su parte, el Equipo Interdisciplinario apoyó la organización de los eventos y orientó las propuestas sobre los módulos que los participantes aportaron.

Cuadro 6: Programa curricular:

Objetivo	Módulos	Temas	Responsables
Articular la formación política y participativa en el curso de democracia del Colegio Nuevo Horizontes de todos los estudiantes de noveno y décimo	Núcleo nivelatorio:	Sociedad, Estado, Ciudadanía, Sociedad Civil.	(Clase de democracia, colegio Nuevo Horizontes)
Formar de manera teórico-práctica jóvenes de grado noveno y décimo en	Análisis de problemas políticos, sociales y	Globalización, coyuntura política, social y económica a nivel mundial, su incidencia; casos exitosos de movilización, realidad actual de Colombia y Bogotá,	Universidad del Rosario, Facultad de Ciencia Política

democracia participativa y el desarrollo social.	comunitarios.	reconocimiento del territorio de El Codito, problemas sociales y políticos del sector.	y Gobierno.
	Alfabetización informática.	Fundamentos de información y computación, evaluación de necesidades de información, búsqueda de información, almacenamiento, organización y análisis de la información.	JAC Estrellita Norte
	Estructura, funcionamiento y experiencias significativas de las organizaciones comunitarias a nivel Nacional y Local.	Experiencias en Latinoamérica, Colombia y otros barrios de Bogotá. Movimientos de jóvenes a nivel mundial.	Copevisa, JAC (Horizontes y Estrellita Norte) y Secretaría Distrital de Integración Social.
	Diseño y gestión de Proyectos sociales.	Identificación de proyectos, diagnóstico y formulación de un proyecto de desarrollo, Planificación, El Ciclo de proyectos y Formulación en Marco Lógico.	Universidad del Rosario - Programas de Ciencia Política y Gobierno y de Sociología
	Mejoramiento organizacional.	Aspectos administrativos de la gestión organizacional. Aspectos de fortalecimiento organizacional (Trabajo en equipo, fortalecimiento de liderazgos, y redes).	Universidad del Rosario, Copevisa y Miguel Ángel Baalberith.
	Derechos Humanos, cultura de paz y Seguridad ciudadana.	Desarrollo y necesidades, DDHH y DESC : Concepto y su historia, Estado Social de Derecho y Democracia, Exigibilidad de los derechos, DDHH en Colombia.	Copevisa, JAC Horizontes y Corporación Vínculos (Plataforma de DD.HH.)

Como lo muestra el cuadro 6, el contenido de los módulos era muy variado, incluía desde conceptos básicos sobre democracia (Sociedad, Estado, Ciudadanía, Sociedad Civil.), hasta metodología para construir proyectos de intervención social. Aunque el objetivo se planteó en términos de formar jóvenes en democracia participativa y desarrollo social, las temáticas que se dictarían implicaban un propósito de fondo: brindar herramientas a los jóvenes para diseñar proyectos de intervención social, y mostrarles las rutas más eficientes para enfrentarse a la institucionalidad. Para lograrlo, se buscaba entregar conocimientos integrales sobre la realidad política, social y comunitaria actual de Colombia, desarrollar capacidades sobre gestión organizacional, desarrollo personal, organizacional, identificación de información y revisión de fuentes para la elaboración de diagnósticos y, por último, aportar conocimientos sobre derechos humanos internacionales y derechos constitucionales.



Fuente: fotografía tomada por Luis Cardozo, 2012.

2.1.2. Metodología de la intervención:

A partir de las concertaciones entre los actores que participaron del diseño del proyecto, los cuales fueron caracterizados en el anterior apartado, se acordaron tres principios rectores de la intervención: La Escuela juvenil sería un espacio abierto, deliberativo y constructivo. Se buscaba construir un real proceso participativo, donde se fortalecieran y re-direccionaran las autonomías de los jóvenes. (Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito, 2011: 3). El gráfico 4 muestra la lógica desde la que se construyó la Escuela de liderazgo y la relación de cada variable con los módulos:

Gráfico 4: Componentes metodológicos de los módulos:



Actores:
-Jóvenes del colegio que se vincularon al diseño.
-La profesora del Colegio
-Los líderes de la JAC del barrio Estrellita Norte.
-Equipo interdisciplinario.
COPEVISA
-Otras organizaciones

Fuente: elaboración propia

En este proyecto no sólo el diagnóstico se planteó en términos participativos. Como lo muestra la gráfica 4, en el desarrollo de las actividades también se utilizó la participación como herramienta para facilitar y promover la generación de alianzas y sinergias de distintos actores en un mismo territorio. Por ejemplo, en las clases los jóvenes identificaban los objetivos y metas que debían ser alcanzados para mejorar las condiciones de vida en el sector por medio de cartografía social, construcción de árboles

de problemas y análisis situacional. Utilizar el enfoque participativo tiene efectos positivos en el desarrollo de los proyectos: 1) se recoge información fidedigna sobre los problemas que se presentan en el sector, lo que posibilita encontrar soluciones más creativas y efectivas; 2) si los jóvenes participan en la identificación de los problemas tendrán mayor disposición para ejecutar acciones destinadas a solucionarlos; y 3) empodera a los participantes, en el momento de interactuar con autoridades estatales, organizaciones locales, ONGs, entre otras fuentes de apoyo y financiación de proyectos de intervención.

En este sentido, los jóvenes, que tradicionalmente han sido marginados del proceso de desarrollo local, asumen papeles protagónicos en la toma de decisiones sobre sus proyectos de vida y sobre la resolución de los problemas comunitarios y de sus propias dificultades.

Hacer del proceso una experiencia participativa implicaba entender la Escuela como un espacio abierto, es decir, trabajar por el desarrollo de una posición crítica de los estudiantes sobre su propia realidad y entorno más cercano, enfatizando en la autonomía de los mismos para realizar las tareas asignadas. Para lograrlo, se recrearon situaciones de conflicto y se utilizaron actividades del aprendizaje experiencial.

Formular la Escuela como un espacio propositivo implicaba diálogo bidireccional entre los facilitadores y los participantes. Es decir, el conocimiento se construiría entre todos. Así, los jóvenes observarían la importancia de valorar los saberes de cada participante y la existencia de diversas formas de entender los problemas sociales.

Utilizar como herramienta el enfoque participativo, para consolidar un espacio abierto y propositivo fomentaría discusiones basadas en el conocimiento real de los problemas y la construcción de múltiples soluciones, al abordar los problemas sociales desde distintos puntos de vista como, por ejemplo, manejo inadecuado de basuras, debilitamiento de las organizaciones comunitarias, pandillas juveniles y drogadicción, entre otros. Lo que, en últimas, significaba la construcción de un espacio deliberativo, en el que el estudiante se preparaba para adquirir herramientas de entendimiento de las cuestiones políticas y comunitarias. Es decir, se generarían habilidades informativas y se contribuiría en la formación de un pensamiento crítico en los jóvenes.

Para hacer de los módulos espacios dinámicos y participativos, la formación pedagógica fue teórico-práctica. Los contenidos teóricos se dictaron en cátedras magistrales, acompañados por elementos pedagógicos tomados de los fundamentos de la educación experimental. Las horas prácticas serían trabajadas desde la participación en las juntas de acción comunal. La intensidad horaria sería de tres horas por semana pero, dependiendo de los módulos, se llegaría a un acuerdo con los jóvenes sobre el día en el que se desarrollarían los talleres. El proyecto estaba pensado para dos años, con una formación teórica de 156 horas y un trabajo práctico en las juntas de acción

comunal del mismo número de horas. (Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito, 2011: 10.)

¿Qué es el aprendizaje experiencial?

Para autores como David Kolb y Chris Argirys, el aprendizaje experiencial más que una herramienta es una filosofía de educación, en la que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia concreta. Así, a través de las experiencias se construye conocimiento y se fortalecen procesos de aprendizaje estables en el tiempo, los cuales se traducen en nuevos comportamientos en las actividades del individuo. (Combariza Echeverri, 2005) En otros términos, significa que exponer a los estudiantes ante situaciones que los involucre con la realidad genera espacios de reflexión sobre su papel en dichas realidades y conduce a procesos de aprendizaje altamente significativos y duraderos.

“El Aprendizaje Experiencial consiste en generar espacios que posibiliten la VIVENCIA, que puedan ser sucedidos de momentos de reflexión para que dicha vivencia se convierta en EXPERIENCIA.” (Equipo CISNE, 2007)

Para los líderes la mejor forma de llegar a los jóvenes sería a través de una formación vivencial, en la que se fomentara el aprendizaje a través de las experiencias. “La idea es que se aprende mucho mejor haciendo, que escuchando información.” (Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito, 2011: 11.) Esta metodología había sido poco utilizada en procesos educativos (Equipo CISNE, 2007) así que sería una buena oportunidad para mostrar que enseñar conceptos no es la única manera de transmitir conocimientos. Su apuesta era utilizar metáforas educativas que dieran cuenta de las realidades del sector las cuales, en sus palabras, “permiten crear procesos acelerados de toma de conciencia que movilicen el potencial del colectivo a través del crecimiento personal de sus integrantes.”(Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito. (2011) p.p. 11.)

GRÁFICA 5: CICLO DEL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL:



La gráfica 5 muestra que el aprendizaje experiencial se construye alrededor de dinámicas vivenciales, las cuales ofrecen una perspectiva más amplia y enriquecedora. Para los líderes de la JAC del barrio Estrellita Norte, usan metáforas educativas que reflejan las condiciones que se encuentran en el entorno permitiría crear procesos acelerados de toma de conciencia que movilicen el potencial del colectivo a través del crecimiento personal de sus integrantes. Para lograrlo, se planteó la necesidad de incluir en la metodología de los módulos los siguientes elementos: “Creatividad, Liderazgo, comunicación fluida, cohesión de equipo, responsabilización, química interpersonal, visión estratégica, pero sobre todo hacer la lectura de los participantes para identificar los intereses particulares de cada uno, de tal forma que se puedan ir direccionando no sólo al interés de ellos, sino hacia el papel que jugarían”.(Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito, 2011: 11)



ALGUNOS TEMAS INDISPENSABLES EN LA ELABORACIÓN DE LOS MÓDULOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

- “Intencionalidad clara y compromiso de evolución. El capacitador tiene que asegurarse de la solidez de este compromiso, porque si los equipos evolucionan y luego regresan a un entorno que no está dispuesto a apoyar a esta evolución, se tiene la frustración garantizada.
- Implicación de los miembros del equipo para legitimar una evolución, lo cual quiere decir, crear la necesidad o mejor evidenciar la necesidad de un cambio que implica una nueva formación adecuada. Aquí está el 50% del trabajo de cambio.
- Sostenibilidad. La formación vivencial no se sostiene sola. Aunque sea una pieza clave es importante diseñar un proceso integral con un antes, durante y después.
- Calidad de facilitador, para poder enfocar los ejercicios y sacarle provecho, es muy importante realizar una sesión de introducción previa y dejar tiempo suficiente para las conclusiones y evaluación oportuna (de cada sesión)Es importante diseñar dinámicas dependiendo la intensidad horaria para poder movilizar al grupo (dinámicas que estén directamente relacionadas con el objetivo que se pretende en cada sesión del módulo)
- Logística simple. Para que la formación sea realmente impactante y profunda, evitar ejercicios que requieran de mucha preparación material porque el enfoque se desvía fácilmente hacia el montaje más que a las personas. Los ejercicios deben ser diseñados para que todos puedan participar, independientemente de su condición física. Se promueve la colaboración y no la competitividad. En este se pueden buscar dinámicas relacionadas con “Juego cooperativo”
- Flexibilidad de adaptación del proceso mientras discurre la formación: se trabaja con lo que está presente y la capacidad de adaptación del facilitador es esencial para apoyar el mayor bienestar del equipo. Tener un guion con muchas opciones y poder soltarlo todo en un momento dado.
- Cuando personas y colectivos evolucionan en su nivel de conciencia, es de vital importancia re-adaptar su realidad cotidiana. Aquí se crea una transformación que lleva a modificar procesos y formas de comprender las realidades.
- Seguimiento y continuidad de las acciones según la necesidad del proceso de formación.

2.2. Implementación de los módulos: la prueba piloto y la puesta en marcha del proyecto

Antes de poner en marcha la ejecución del proyecto, el Equipo interdisciplinario propuso la implementación de una prueba piloto en la que se desarrollaran por lo menos dos módulos. La idea era poner a prueba la integralidad del proyecto para recibir alertas tempranas sobre los ajustes que se debería realizar a la metodología, al material pedagógico, las convocatorias y los temas de los módulos. En últimas, desarrollar una prueba preliminar le permitiría al Equipo obtener información para reorientar, ajustar y optimizar las prácticas para garantizar la participación activa de los jóvenes y, a largo plazo, la sostenibilidad del proyecto.

En el recuadro se presenta el objetivo general de la implementación de la prueba piloto:

Objetivo general: asegurar las condiciones propicias para la implementación del proyecto “Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito”. Así, se pondrán a discusión los cambios necesarios en el diseño de los componentes y las actividades y se generarán espacios de deliberación entre los actores que participarán de la ejecución.

Metodológicamente, la prueba piloto se desarrolló como si fuera una primera fase de implementación del proyecto. Es decir, se eligieron los dos primeros módulos: Análisis de Problemas Políticos, Sociales y Comunitarios y Alfabetización Informática, los cuales aportaban las bases teóricas y metodológicas de los temas propuestos en los siguientes módulos. De manera coincidencial, en la planificación curricular se había establecido que estos módulos serían dictados por el coordinador de campo del Equipo y por uno de los líderes de la JAC de Estrellita Norte, respectivamente, situación que facilitaba la logística de las sesiones.

A continuación, para facilitar la ubicación temporal del lector, se expone el cronograma del proyecto:

Tabla 1: Cronograma de actividades

Mes	06 2011	07 2011	08 2011	09 2011	10 2011	11 2011	02 2012	03 2012	04 2012	05 2012	06 2012	07 2012	08 2012	09 2012
Actividad														
Diagnóstico del problema														
Talleres de trabajo con los actores participantes														
Diseño del proyecto														
Implementación De la prueba piloto														
Ejecución del proyecto														

El cronograma muestra las fechas en las que se realizaron las actividades del piloto. Entre Noviembre del 2011 y Febrero de 2012, época de vacaciones escolares, no hubo avance, por lo que no se incluyeron estos meses en la tabla.

¿Cómo se desarrollaron los talleres de sensibilización?:

La primera actividad de motivación y sensibilización se realizó el sábado 24 de Septiembre de 2011. Para los líderes resultaba muy importante sensibilizar a los participantes sobre la importancia de trabajar en favor del desarrollo comunitario, a través de la identificación de sus propios intereses de vida y la estrecha relación con la participación como miembros de la escuela, con el ánimo de generar sentido de pertenecía y motivación con el proyecto.

Cuadro 7: ficha técnica de la primera actividad de sensibilización:

OBJETIVO	Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de trabajar en favor del desarrollo comunitario, a través de la identificación de los intereses de vida de los jóvenes, para motivarlos a participar en el proyecto.
PARTICIPANTES	25 estudiantes del colegio Nuevo Horizonte, de los grados noveno y décimo.
FACILITADORES	-Dos líderes de la JAC del barrio Estrellita Norte. -2 estudiantes de la Maestría en Estudios Sociales de la Universidad del Rosario. -Dos funcionarias de SERES. -Una miembro de la organización COPEVISA. -Pasantes de la Universidad Carlos III de Madrid.
ACTIVIDADES DEL TALLER	-Actividades de relajación y de estiramiento muscular. -Actividad de auto-reconocimiento e identificación de las percepciones sobre los problemas del sector. -Espacio para compartir las opiniones.
RESULTADOS	-Jóvenes motivados a participar en la Escuela.

ESPERADOS	-Promovida la reflexión entre los jóvenes sobre la importancia de participar en el desarrollo comunitario. - Mostrar a los jóvenes que el aprendizaje experiencial se aleja de las tradicionales cátedras magistrales del colegio.
LOGROS	-10 jóvenes se inscribieron en la Escuela. -Los participantes reflexionaron sobre los problemas que afectan el Codito y sobre su quehacer como jóvenes para contribuir al mejoramiento local. -Los jóvenes se motivaron con la metodología de los talleres.
INDICADORES	-Al menos 20 jóvenes asistieron y participaron en el taller. -Al menos 15 jóvenes motivados a participar de la Escuela. -15 jóvenes sensibilizados sobre la importancia de trabajar por el mejoramiento del sector. Al menos 15 jóvenes empoderados sobre su papel como actores importantes en el desarrollo local.
FUENTES DE VERIFICACIÓN	-Lista de asistencia al taller. -Encuesta de inscripción a la Escuela. -Evaluación participativa.
SUPUESTOS	- Los jóvenes se motivan a participar en el taller.

Aunque los indicadores de la actividad no se alcanzaron, los logros en comparación con los resultados esperados evidencian que la actividad fue exitosa. A la actividad asistieron más jóvenes de los esperados y, aunque no se inscribieron los 15 participantes a la escuela, 10 fueron suficientes para poner en marcha la prueba piloto. También, como se mostrará con detalle en el balance de los resultados del proyecto, el objetivo general de la actividad se cumplió. Los participantes, tanto los que continuaron asistiendo a las actividades como los jóvenes que no se vincularon, reflexionaron sobre los problemas del sector.

El segundo taller de sensibilización y acercamiento con los jóvenes interesados en participar en el segundo semestre de la Escuela de formación en liderazgo se llevó a cabo en la sede norte de la Universidad del Rosario, el sábado 17 de Marzo de 2012. Las convocatorias fueron exitosas, 30 jóvenes incluidos 10 participantes del módulo anterior, asistieron a la actividad. A continuación, en el cuadro 4 se presenta la ficha técnica de la actividad:

Cuadro 8: Segundo taller de sensibilización

OBJETIVO	-Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de trabajar en favor del desarrollo comunitario, a través de la identificación de los intereses de vida de los jóvenes, para motivarlos a participar en el proyecto. -Integrar los antiguos y los nuevos participantes del proyecto. -Identificar las organizaciones, los actores y los lugares peligrosos del sector.
PARTICIPANTES	30 estudiantes del colegio Nuevo Horizonte, Don Bosco y CASFA de los grados noveno y décimo.
FACILITADORES	-Una líder de la JAC del barrio Estrellita Norte. -2 estudiantes de la Maestría en Estudios Sociales de la Universidad del Rosario. -Una miembro de la organización COPEVISA. -Dos funcionarias de SERES.
ACTIVIDADES DEL TALLER	-Pista de obstáculos: cartografía social del sector. -Conversatorio sobre los lugares identificados. -Momento de integración: refrigerio.

RESULTADOS ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación: balance participativo de la actividad. -Nuevos jóvenes motivados a participar en la Escuela. -Promovida la reflexión entre los jóvenes sobre la importancia de participar en el desarrollo comunitario. - Mostrar a los jóvenes que el aprendizaje experimental se aleja de las tradicionales cátedras magistrales del colegio. -Fomentada la integración entre los antiguos y los nuevos participantes, de diferentes colegios del sector. -Motivados los antiguos participantes en continuar en el proyecto.
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> -5 jóvenes se inscribieron en la Escuela. -Los participantes reflexionaron sobre los problemas que afectan el Codito y sobre su quehacer como jóvenes para contribuir al mejoramiento local. -Los jóvenes se motivaron con la metodología de los talleres. -6 de los antiguos participantes continúan vinculados con las actividades del proyecto.
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -Al menos 30 jóvenes asisten al taller. Al menos 7 participantes antiguos continúan en el proyecto, para el segundo semestre de 2012. -Al menos 10 jóvenes inscritos para iniciar el primer módulo de la ejecución del proyecto. - Los jóvenes se sienten cómodos al trabajar con estudiantes de distintos colegios. -15 jóvenes sensibilizados sobre la importancia de trabajar por el mejoramiento del sector. -Al menos 15 jóvenes empoderados sobre su papel como actores importantes en el desarrollo local.
FUENTES DE VERIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de asistencia al taller. -Registro de inscritos al módulo. -Encuesta sobre los contenidos del taller. - Evaluación participativa.
SUPUESTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Los jóvenes se motivan a participar en el taller. -Los jóvenes tienen la disposición de integrarse con personas de distintos colegios.

El cuadro 3 y el cuadro 4 muestran la similitud de los objetivos de los talleres. Sin embargo, hay diferencias que vale la pena resaltar. En primer lugar, fueron invitados estudiantes de los tres colegios del sector: Nuevo Horizonte, Don Bosco y Casfa. Con la prueba piloto se identificó que era necesario ampliar la población objeto de intervención para garantizar el éxito del proyecto. Ello implicaba un reto para los facilitadores, las dinámicas de integración de los jóvenes generaban imaginarios negativos relacionados con las pandillas, la delincuencia, las drogas, dependiendo del plantel educativo al que pertenecieran.

El balance entre los resultados que se esperaban alcanzar y los logros obtenidos no fue muy alentador. De los 30 jóvenes que se esperaba que participaran en el taller solo asistieron 23 aproximadamente eso es muy bueno; aunque todos los jóvenes que asistieron a los dos módulos de la prueba piloto aseguraron continuar asistiendo a las actividades, solo 6 participaron del tercer módulo, 3 de forma regular y 3 ocasionalmente; de los nuevos asistentes al taller, sólo 5 personas se inscribieron a la Escuela, lo que representa solo el 50% de las personas esperadas.

A pesar que el taller no tuvo el impacto esperado en términos de asistentes, ni de inscritos a la Escuela, resultó muy interesante abrir un espacio de reflexión crítica, donde se escucharan las opiniones de los jóvenes. Por ejemplo, en el ejercicio de cartografía social, los jóvenes identificaron fácilmente el CAI de policía, los colegios, las “ollas” donde se vende la droga, el mirador (señalado por ser una zona de alto riesgo) y el parque. Al relacionar estos espacios con algunos problemas que se presentan en el sector, los jóvenes aprovecharon el espacio para repudiar el conflicto, los falsos positivos y la poca presencia policial en la zona. Si nos salimos de la definición clásica de la participación política (Useche y Serrano, 2009, Botero), a partir de los talleres podríamos concluir que la participación como acción política es un proceso por medio del cual los jóvenes inciden y auto-determinan su existencia en relación con las condiciones de vida social y pública. Es decir, desde donde se tejen sentidos, posiciones y discursos frente a la vida en interacción con las condiciones del contexto.

Implementación de los módulos:

En los cuadros 5 y 6 se explica el contenido de los módulos que se pusieron en marcha en la prueba piloto. Cada profesor tenía libertad de construir el programa del módulo e incluir los temas que fueran más pertinentes para cumplir con el objetivo formulado en el proyecto. Para recuperar la información sobre los temas, la metodología y la relación con otros módulos se realizaron entrevistas a miembros del Equipo Interdisciplinario y a participantes del proyecto y se revisaron notas de campo sobre el seguimiento y evaluación de las actividades. Con base en dicha información se reconstruyó el propósito y la estructura de cada módulo.

Cuadro 9: estructura del módulo 1

Módulo 1: Problemas Políticos, Sociales y Comunitarios	
Objetivo:	Estudiar las problemáticas del sector y las soluciones que desde los jóvenes se pueden construir para atender dichas situaciones.
Temas:	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de identificación de problemas sociales. -Contexto social del Codito -Instituciones del estado a las que podrían dirigirse los proyectos. - Las rutas y mecanismos para incidir en la política pública
Metodología:	<ul style="list-style-type: none"> -Clases teórico-prácticas. -Una sesión de tres horas a la semana. -Ejercicios diseñados desde el aprendizaje experiencial.

Relación con otros módulos:	Los contenidos del módulo aportaban conceptos básicos sobre participación, democracia y desarrollo local, importantes para tomar los módulos sobre metodologías para la formulación de proyectos de intervención y para entender conceptos sobre derechos humanos y derecho internacional humanitario.
Profesor:	Coordinador de campo del Equipo Interdisciplinario

Cuadro 10: estructura del módulo 2

Módulo 2: Alfabetización Informática	
Objetivo:	-Enseñar a los jóvenes herramientas para la recolección de información, análisis de fuentes, interpretación y síntesis.
Temas:	-Utilidad de la investigación y la revisión de fuentes. -Bases de datos en internet -Uso de tecnología (Computadores)
Metodología:	-Clases teórico-prácticas. -Una sesión de tres horas a la semana. -Ejercicios diseñados desde el aprendizaje experimental. -Salidas de campo: bibliotecas, universidades.
Relación con otros módulos:	--Herramientas para la construcción de diagnósticos sociales, argumentados a partir de la revisión bibliográfica y la recolección de información.
Profesor:	Líder JAC del barrio Estrellita Norte

A partir de la implementación de la prueba piloto, el Equipo Interdisciplinario y los líderes de la JAC de Estrellita Norte identificaron algunas acciones que se debían poner en práctica para mejorar los resultados de la Escuela de Liderazgo Juvenil. A continuación se harán evidentes los aciertos y los riesgos encontrados en el piloto, con relación a la continuidad de los participantes, la metodología de los módulos, los instrumentos de seguimiento y evaluación, el empoderamiento de los líderes y la sostenibilidad del proyecto.

La idea es evaluar en qué medida se logró la obtención de los objetivos y de los resultados. Es decir, se compararán los logros esperados al iniciar el proyectos y los logros obtenidos en la prueba piloto; además, se analizarán los factores y procesos que afectaron la consecución de algunos objetivos. Para obtener este propósito, es necesario examinar los supuestos y las causas externas que pudieron haber contribuido a que alguno de los objetivos no se cumpliera de la forma esperada.

- La asistencia de la mayoría de los jóvenes a los módulos no era constante. A excepción de dos participantes, que nunca faltaban a las sesiones, las fallas eran cada vez más frecuentes. Esta situación puede explicarse por distintas causas: 1) Las condiciones de pobreza y marginalidad¹³ que viven las personas en el sector de El Codito obligaron a los jóvenes a aportar económicamente en los hogares o, en el mejor de los casos, a contribuir con las labores de la casa, cuidando a sus hermanos, a sus abuelos o ayudando con tareas en el trabajo de los papás. 2) A pesar que La Escuela de Jóvenes cumple las expectativas de algunos jóvenes y contribuye en la formación de unos saberes acordes con las políticas de vida de los participantes¹⁴, las múltiples obligaciones de los jóvenes (asistir al colegio, hacer las tareas, trabajar, ayudar en la casa) los llevaron a elegir invertir su tiempo libre en actividades lúdicas, no relacionadas con el aprendizaje. 3) Algunas familias se opusieron a que sus hijos asistieran a las clases, al considerar que su participación les quita tiempo de colaboración en los hogares. 4) Los jóvenes se desmotivaron rápidamente de los proyectos que emprendieron. En este caso, es posible que los temas no llenaran sus expectativas y que algunos asistieran por cumplir con las horas del servicio social, requisito para graduarse en el colegio. En cualquier caso, los jóvenes no estaban realmente interesados en hacer parte del proceso de formación y en comprometerse con la participación en las JACs.

Bajo ese escenario, resultaba muy difícil trabajar. No había continuidad en los procesos de aprendizaje, ni avances significativos en los procesos de enseñanza, lo que desmotivó a los facilitadores.

- Al finalizar la prueba piloto, los dos líderes que habían diseñado el proyecto, el coordinador de campo del Equipo y algunos participantes de distintas organizaciones (COPEVISA, por ejemplo) se retiraron del proyecto, ya que no disponían del tiempo necesario para asistir a las reuniones y a las actividades y programas para los jóvenes. Al no existir responsables que asumieran la coordinación de las actividades el proyecto se desarticuló: los talleres ya no se preparaban con la dedicación que se imprimió a las primeras jornadas y a las reuniones cada vez asistían menos personas. Esta situación pudo ocasionarse por dos razones: 1) las responsabilidades académicas, laborales y familiares de los

¹³La falta de servicios públicos en algunas viviendas de los barrios más altos, los sueldos paupérrimos que no llegan ni al mínimo, al rechazo social por su ubicación geográfica, la falta de transportes que permita una comunicación con el exterior, con la ciudad, donde no tengan que vivir travesías interminables para arribar a sus trabajos y a sus casas.

¹⁴ A partir de las entrevistas se puede afirmar que la Escuela de liderazgo cumple las expectativas de algunos jóvenes del sector interesados participar de las JACs.

participantes, en especial de los líderes, cada vez eran mayores, lo que hacía difícil la continuidad del proceso. 2) Los participantes paulatinamente se fueron desmotivando de la iniciativa, al ver que muy pocos jóvenes asistían a la Escuela con el compromiso de asumir el relevo generacional en las JACs. En realidad, entre los participantes rondaba la sensación de no estar alcanzando los objetivos del proyecto, propósitos que posiblemente no atendían necesidades de los jóvenes y de la comunidad.

- A pesar de todo lo anterior, el profesor de Ciencia Política del Equipo Interdisciplinario decidió apostarle a la implementación del tercer módulo, lo cual representaba el inicio de la ejecución del proyecto. Aunque, como se mencionó en párrafos anteriores, la inasistencia de los jóvenes reflejaba poco compromiso y motivación, el Equipo intentó a partir de la prueba piloto realizar una revisión analítica del conjunto de prácticas implementadas hasta la fecha para identificar las buenas prácticas que debían seguir manteniendo, y los aprendizajes sobre las medidas que podían contribuir a mejorar la ejecución del proyecto. Bajo este panorama, el Equipo creyó que era viable la puesta en marcha del proyecto.

2.3. Balance y resultados de la implementación de los módulos: valoración desde los distintos grupos de actores:

En esta sección se presentará un análisis de la forma como se llevó la invitación a los jóvenes y la convocatoria en los colegios, los talleres de sensibilización y la implementación de los módulos. La idea es rescatar las opiniones de los participantes para conocer de primera mano cómo vivían los jóvenes el proceso. Este ejercicio resulta importante porque de allí surgen algunas lecciones aprendidas y recomendaciones para ser tenidos en cuenta en el diseño e implementación de otros proyectos pero, también, en la construcción de las políticas públicas sobre juventud.

¿Cómo se llevó la invitación a los jóvenes?

El primer acercamiento a los jóvenes se realizó a través del colegio y sus profesores con el fin de generar confianza y motivar a algunos interesados en profundizar sobre los temas tratados en la clase de democracia. Sin embargo, la estrategia no tuvo éxito, sólo 5 estudiantes se inscribieron en el primer módulo. Una de las razones que explica el poco interés de los estudiantes es que asociaron la Escuela con formas tradicionales de aprendizaje, por supuesto no resulta llamativo de dedicar el tiempo libre a clases similares a las del colegio.

Todo lo anterior llevó a los líderes y al Equipo a identificar estrategias para contrarrestar el falso imaginario que la Escuela había generado en los jóvenes: se solicitó permiso a las directivas del colegio para visitar los cursos y personalmente contarle a los jóvenes qué era la Escuela de Liderazgo Juvenil e invitarlos a una jornada de sensibilización que se realizaría en el Campus de la Universidad. Esta misma estrategia fue utilizada en Marzo del 2012, para vincular más participantes al segundo módulo, con el que finalizaría la prueba piloto. A diferencia de la invitación proferida por la profesora, contarles a los jóvenes sobre los temas que estudia la Ciencia Política y la Sociología motivó a los jóvenes a vincularse. Como se muestra en el cuadro 11, a la actividad asistieron 25 jóvenes, de los cuales 10 se vincularon al proyecto, lo que corrobora que la estrategia de divulgación fue exitosa.

La mayoría de los jóvenes mostraron buena disposición y motivación para realizar las actividades: participaban en las clases, aportaban ideas y reflexiones sobre los temas dictados y asistían a todas las actividades que se realizaban fuera del sector. Que las actividades más motivadoras hayan sido los talleres que se realizaban en el campus de la Universidad, las visitas al congreso, a las bibliotecas y a las universidades evidencia el interés de los jóvenes por salir del sector para tener contacto con otras realidades. Sin duda, si se hubiera conseguido financiación para realizar las clases fuera del territorio el proyecto no hubiera fracasado.

Lo anterior sugiere que diseñar el taller con base en el aprendizaje experiencial fue un acierto. Romper la rutina de las cátedras magistrales alentó la atención de los jóvenes, al aprender a través de las propias experiencias y la reflexión, y no solo acumulando teorías e información. Así lo planteó uno de los asistentes a la Escuela:

“Y como ellos siempre hacían todo muy dinámico, a pesar de que los temas muchas veces les parecen a los jóvenes aburridos. A mí me encantan, como le vengo diciendo, de pronto hay jóvenes que dicen “uy no, eso es muy aburrido”, pero ellos lo hacían siempre muy dinámicos, que no se sintiera la escuela, ahí sí como el nombre lo dice, sino que se sintiera otra cosa.”(Entrevista realizada a un participante de la Escuela, el 4 de Abril de 2012 en la ciudad de Bogotá.)

El aprendizaje experiencial genera espacios de crecimiento personal a partir del auto-conocimiento, al estar inmersos, como afirma Martínez (2012), en procesos que llevan a la toma de conciencia desde la reflexión constante sobre los sentimientos y formas de actuar, ser, pensar, y de asumir una situación en compañía de otros. La Escuela buscaba situar a los jóvenes en un espacio de interacción entre la acción y la reflexión, en presencia y con la ayuda de sus compañeros. Este constituye uno de los aportes más valiosos de la metodología experiencial: se construye conocimiento a partir de los conocimientos propios y de los demás.

Como lo afirma uno de los jóvenes que participó del proyecto, desde el principio la intención fue mostrarles que la jornada no sería una típica sesión de clases como las

del colegio, que existen otras formas más dinámicas de aprendizaje. Siguiendo los planteamientos de María Inmaculada Pastor Homs y Sandro Ventura citar, para que un proyecto de educación no formal tenga éxito, el proceso educativo debe diferenciarse de los procesos de formación del sistema educativo legalmente establecido. Aunque los proyectos deben ser organizados, sistemáticos y planificados específicamente en función de unos objetivos educativos determinados, se diferencian de la educación formal porque no suceden por fuera de la vida social citar. En esa medida, el ciclo de conocimiento del aprendizaje experiencial, expuesto en la gráfica 5 en páginas anteriores, resulta una buena herramienta para preparar a los jóvenes en la investigación y la experimentación permanente y no únicamente impartir una formación teórica para luego enviarlos a la práctica de la vida.

Por otro lado, las actividades llevaron a los participantes a reflexionar sobre la importancia de su papel como jóvenes en la construcción de soluciones a los problemas de su barrio. Ellos manifestaron interés por contribuir desde un accionar local ¿?¹⁵ y comunitario a la solución de los problemas de violencia, marginalidad, basuras, entre otros inconvenientes que viven en su cotidianidad. A continuación se presentan las percepciones de dos jóvenes sobre uno de los problemas más representativo en el sector:

“Y también lo mismo, lo de las basuras, por ejemplo se ha visto que uno lo nota casi siempre a las seis de la mañana con los que salen temprano, los perros empiezan a descargarlas, vienen a recogerlas bien tarde. Por ejemplo, hay que pensar también que hay niños pequeños, mujeres embarazadas y hay muchas personas que se afectan con la contaminación” (Entrevista realizada a una participante de la Escuela, el 8 de Abril de 2012 en la ciudad de Bogotá.)

“eso es lo que más está dañando la carretera porque allí pasan... arriba en Serrezuela quedan muchísimos botaderos” (Entrevista realizada a un participante de la Escuela, el 4 de Abril de 2012 en la ciudad de Bogotá.)

Escuchar las opiniones de los jóvenes originó entre los participantes del proyecto algunas reflexiones. Por ejemplo, que los jóvenes no hayan votado en elecciones de junta de los barrios no significa necesariamente que no realicen actividades o prácticas que puedan ser entendidas como participación política. Para saber si realmente existe apatía hacia los problemas sociales y políticos de la comunidad, es necesario conocer lo que piensan los jóvenes, lo que sienten, lo que les gustaría hacer y cómo les gustaría realizarlo. Lo anterior no significa que los planteamientos del proyecto estén errados. Sin embargo, hace evidente la necesidad de cuestionarnos hasta qué punto los supuestos de los que partieron para su formulación están acordes con los imaginarios y las opiniones de los jóvenes. Lo que si se hace evidente, es la pertinencia de fomentar

¹⁵ Con ello los jóvenes se referían a hacerse parte de las instancias locales de participación ciudadana como, por ejemplo, las JACs, el concejo local de juventudes, los Equipos Locales de Apoyo Interinstitucional (ELAI), entre otros espacios de participación ciudadana.

procesos que permitan impulsar la formación de líderes juveniles, que cuenten con las capacidades y herramientas para incidir en las políticas de juventud y para contribuir al desarrollo local.



Fuente: foto tomada por Luis Cardozo, 2012.

¿Cómo se sintieron los jóvenes en la implementación de los módulos?

A principios de Octubre del 2011 inició la prueba piloto con los dos primeros módulos: Alfabetización Informática, dictado los sábados en la tarde, y Análisis de Problemas Políticos, Sociales y Comunitarios, los jueves en la tarde. A pesar de la intensidad horaria, ya que se desarrollaron simultáneamente, los jóvenes estaban muy entusiasmados, valoraban la oportunidad de aprender herramientas para desarrollar proyectos y, de cierta forma, estaban encantados con la cercanía a la Universidad. Lo anterior se refleja en el testimonio de dos participantes de la Escuela:

“Yo tengo ese sueño de ser líder, entonces por qué no me va a servir, si voy a aprender a hacer un análisis, voy a poder saber sobre las entidades del estado, voy a saber toda esa parte, entonces eso si me va a ayudar. Yo sí sé que me va a servir mucho para mi vida, sea o no sea líder [...]”(Entrevista realizada a un participante de la Escuela, el 4 de Abril de 2012 en la ciudad de Bogotá.)

“[...] siempre me han llamado estos proyectos de la comunidad. O sea, de ver como por medio de estos proyectos se puede impulsar algo muy bonito y es escuchar a los jóvenes, entonces a mí me empezó a enamorar esa parte de ver como nosotros también podíamos tener también nuestros espacios para dialogar y participar, eso fue lo que me motivó. Siempre he tenido ese espíritu de ayudar a la gente y mi comunidad, siempre me ha gustado eso.”(Entrevista realizada a una participante de la Escuela, el 8 de Abril de 2012 en la ciudad de Bogotá.)

Por otro lado, abordar estos temas tuvo un resultado positivo, no esperados: los jóvenes que asistieron con constancia mejoraron su desempeño en la clase de Ciencias Políticas y Económicas del colegio. En la siguiente cita uno de los participantes narra cómo aumentó su participación en la clase de Democracia:

“Las clases de ciencias políticas y económicas a mí me gusta hablar de esas temáticas y darlas a debatir, porque son importantes. Entonces el profe dice pero de donde se ha preparado ese muchacho sino se lo he enseñado yo [...] por eso ese proceso de formación lo he podido implementar en mis clases del colegio, como de aquí a mañana me va a servir mucho.”(Entrevista realizada a un participante de la Escuela, el 4 de Abril de 2012 en la ciudad de Bogotá.)

Con respecto al módulo sobre Alfabetización Informática, para el Equipo Interdisciplinario fue muy importante realizar una fase de investigación, así fuera corta, antes de realizar los proyectos; llegar a campo con un conocimiento previo facilitó el acercamiento a la comunidad y redujo la posibilidad de cometer errores. El propósito del módulo era transmitirles a los jóvenes la utilidad de la investigación, a partir de los testimonios se puede afirmar que el módulo cumplió el objetivo:

“eso es muy importante, ya sea en mi vida, como en la vida de la comunidad, porque voy a saber recoger información y nos enseñó como la información se ha vuelto tan valiosa, más valiosa que el dinero, tal vez. Porque el que tiene información lo tiene todo. [...] entonces se da uno cuenta como la información ha cogido un valor grandísimo, después que no se le daba importancia a eso. Yo aprendí mucho, mucho, mucho, con Wilson.”(Vargas, Gonzalo. Entrevista realizada el 4 de Abril de 2012 en la ciudad de Bogotá.)

2.4. Conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones:

2.4.1. Conclusiones:

1. La experiencia de la prueba piloto, aunque aportó elementos esenciales sobre los riesgos en términos de impacto, de eficacia y de sostenibilidad, y prendió alertas tempranas sobre los ajustes que se debían implementar, no logró superar tres problemas: la deserción de los líderes abanderados de la propuesta, la deserción de los jóvenes que se vinculaban y, lo más importante, las presiones estructurales como las condiciones de pobreza de las familias que dificultaron la disponibilidad de los jóvenes.
2. A pesar del fracaso del proyecto, se establecieron procesos de aprendizaje para todos los participantes:
 - **Equipo Interdisciplinario:**
 - a) Apoyó procesos de apropiación de problemas locales por parte de algunos líderes que voluntariamente querían trabajar por el desarrollo comunitario.
 - b) Formación de líderes
 - c) Fortalecimiento de las capacidades de la comunidad para que ellas mismas fueran agentes transformadoras de su entorno.

- d) Proceso de aprendizaje bi-direccional
- e) Los jóvenes tienen ideas muy valiosas, con las que se pueden buscar soluciones a problemas de la comunidad, que no están atravesadas por los vicios de la política local, el clientelismo y la corrupción.
- f) Escuchar las ganas que tienen algunos de seguir estudiando, el interés por aprovechar espacios de formación y por avanzar en un camino que les permita llegar a la universidad y cumplir sus sueños, generó reflexiones personales en los miembros del Equipo.

➤ **Los jóvenes:**

- a) Aprendieron temas que no son enseñados en el colegio.
- b) Escucharon otras formas de pensar los problemas que viven en el sector (Profesores de la Universidad)
- c) Vivieron otra manera de aprender con actividades que se encuentran fuera del marco institucional.
- d) Cuestionaron su papel en la búsqueda de soluciones para problemas que afectan a su comunidad.

➤ **Los líderes:**

- a) Contribuyeron a la solución de un problema del sector, a partir de la implementación de un proyecto diagnosticado y diseñado por ellos.
- b) Mostraron a los jóvenes que sí es posible poner en práctica sus ideas.
- c) Se hizo evidente que existen alternativas para dar a conocer a las instituciones las necesidades reales de los jóvenes, para que sea desde allí donde se construyan las políticas públicas del gobierno y los programas y proyectos de las ONGs.

3. A partir de la experiencia se puede afirmar que los jóvenes entienden por participación política diferentes actividades, no sólo la pertenencia a partidos políticos, juntas de acción comunal, entre otras instituciones y organizaciones, sino también la pertenencia a grupos culturales con fines políticos, acciones medioambientales, etc, desde los cuales se construyen categorías de lo político y se reconocen diferenciándose de los otros, en este caso los líderes comunitarios. En Colombia los sociólogos Oscar Useche y José Fernando Serrano (2009) han afirmado que en el universo de las y los jóvenes se perciben esfuerzos tanto individuales como colectivos por reivindicar el interés por generar nuevos sujetos de ciudadanía y por promover transformaciones, generalmente locales y en pequeña escala, que se convierten en referentes de nuevas formas de lo común y en formas creativas de constituirse como un sujeto político. Esto implica nuevas maneras de concebir la ciudadanía y la comunidad, superando la crítica que asegura que existe un distanciamiento entre los jóvenes y la política.

4. Siguiendo estas teorías, Paula Andrea Orozco Roa en su monografía de grado “Análisis de la Participación Ciudadana de los jóvenes en el Distrito Capital. Estudio de caso: sector El Codito en la localidad de Usaquén. Periodo 2004-2009.” se opone a las

tradicionales ideas que aseguran que sólo deben ser tenidos en cuenta como mecanismos de participación ciudadana los que se encuentran enunciados en el artículo 103 de la Constitución Política de 1991.¹⁶ (Orozco, 2011). El acercamiento a los jóvenes en la Escuela mostró que existen muchas otras maneras de vincularse con la política, las cuales se ejemplifican con las acciones que les gustaría emprender a jóvenes del sector del Codito: pertenecer a los Equipos Locales de Apoyo Interinstitucional (ELAI), los Consejos Locales de Juventud, las mesas territoriales que están ubicadas en cada una de las UPZ o sectores que conforman la localidad.

5. Los proyectos de educación no formal son muy importantes ya que permiten: 1) democratizar la educación, 2) que los participantes tengan continuidad en sus procesos de aprendizaje, 3) promueven la importancia del aprendizaje, sin la presión del cumplimiento de logros de las instituciones formales, 4) alternar el estudio y el trabajo, y 5) formación de quienes participen como facilitadores en el ejercicio de la docencia. (Pastor 2001, Venturo 1999). Sin embargo, a pesar que la Escuela se constituyó como un proyecto de educación no formal, su proceso no garantizó la continuidad del aprendizaje y tampoco facilitó a los jóvenes horarios para alternar el estudio y el trabajo. En ese sentido, aunque la Escuela tenía una educación alternativa a las formas tradicionales de enseñanza de los colegios, no logró cumplir con las experiencias democratizadoras de la educación no formal. Quienes asistieron regularmente a las clases y participaron constantemente en los debates eran los jóvenes a quienes mejor les iba en el colegio, es decir, se confirmó el “principio de avance acumulativo cuantitativo y cualitativo en educación”: quien más educación tiene, más y mejor educación demanda y se apropia. (Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; L, 2006: 4) Consolidar espacios que garanticen una verdadera educación democrática y la igualdad en la apropiación del conocimiento requiere esfuerzos que no fueron contemplados en al diseñar el proyecto de la Escuela.

2.4.2. Lecciones aprendidas:

Sobre el proyecto:

1. No basta con la voluntad de algunas personas para que los proyectos finalicen exitosamente. Para implementar una intervención es vital contar con el apoyo financiero e institucional, así es más factible que se generen procesos de empoderamiento con la comunidad y el proyecto logre sostenibilidad.

¹⁶ La constitución política de Colombia en el artículo 103, referido a los derechos civiles y políticos, consagra: “Son mecanismos de participación del pueblo en ejercicio de su soberanía: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato.” (Constitución Política de Colombia, 1991)

2. Aunque los procesos sean participativos, y se tengan en cuenta las capacidades locales, esto no garantiza que sean procesos de apropiación por parte de la comunidad, ni garantiza la sostenibilidad del proyecto. Los diagnósticos participativos deben ser contruidos desde las voces de muchos actores de la comunidad, y no únicamente a partir de pequeños grupos de interés.
3. Que los diagnósticos sean realizados por líderes comunitarios no siempre garantizan que la necesidad identificada atienda realmente un problema local. Como ocurrió con la Escuela de Liderazgo, detrás de sus propuestas puede haber buena voluntad, sin embargo sus intereses no siempre están en consonancia con las necesidades de la comunidad, principal razón de fracaso de los proyectos de intervención.
4. Apoyar las iniciativas de la sociedad civil es importante, a través de ellas se materializan intereses colectivos. Sin embargo, quienes promuevan dichas iniciativas deben ser muy reflexivos y evaluar hasta qué punto el problema que buscan solucionar es realmente una necesidad sentida por la comunidad. Para garantizar el éxito de un proyecto es necesario elaborar las propuestas desde dichas necesidades.
5. Al diseñar un proyecto de intervención se deben contemplar, en la medida de lo posible, las dificultades que pueden presentarse en su implementación, y fundamentalmente en su sostenibilidad. Tener claro los riesgos que pueden presentarse facilita la tarea, en la medida que se puede gestionar actividades para prevenir algunas de estas situaciones. En caso que el análisis de los riesgos indique altas probabilidades de fracaso, los ejecutores estarán a tiempo de rediseñar el proyecto, abandonar la idea, o tomar las medidas que consideren más pertinentes para superar dichos inconvenientes. Sin embargo, cuando se diseñó el proyecto de la Escuela no se contemplaron dos supuestos que determinarían el éxito de la intervención: interés de los jóvenes por vincularse y constancia de los líderes en la fase de ejecución. En últimas, los supuestos evitan fracasos inesperados y posibilitan planificar acciones para evitar los riesgos.
6. En la fase piloto de la Escuela no se hizo seguimiento de las actividades, ni se diseñaron indicadores que dieran cuenta de la cantidad de beneficiarios involucrados, del desarrollo de los módulos y si los tiempos planificados se cumplían. Dentro del ciclo de desarrollo de los proyectos, el monitoreo y la evaluación son muy importantes para conseguir una ejecución exitosa. Registrar los avances de los componentes que se van implementando puede optimizar los resultados de procesos que se estén desarrollando en simultáneo. Esta es otra herramienta importante para la sostenibilidad de las acciones y para despertar alertas tempranas sobre los cambios que se deben incorporar.

Sobre los jóvenes:

1. En el sector del Codito hay jóvenes que desean participar en escenarios políticos y en espacios de participación ciudadana como las JACs. Las ideas de los jóvenes, en la mayoría de los casos libres de vicios del clientelismo y la corrupción, pueden dinamizar y refrescar los procesos de desarrollo local que adelantan los mismos líderes en el sector desde hace varios años. Sin embargo, esto implica abrirles espacios, escuchar sus inquietudes, valorar sus ideas y apoyar sus iniciativas. Los espacios de reflexión de los talleres y las clases dejan ver que varios jóvenes se preocupan por los problemas sociales y económicos que se viven en el Codito, y desean trabajar en la construcción de sus soluciones.
2. Realizar proyectos de intervención de larga duración con jóvenes implica un reto mayor para el Equipo ejecutor. En general, los jóvenes asumen compromisos sin dimensionar las responsabilidades que ello implica. La Escuela es un buen ejemplo de esta situación. En las primeras convocatorias se inscribieron alrededor de 35 jóvenes, de los cuales solo 10 asistieron a las clases, 8 de ellos de manera inconstante. Este comportamiento se debe a la poca claridad que tienen los jóvenes sobre lo que realmente quieren hacer. Como afirma Venturo (1999), los jóvenes viven una etapa de exploración, un proceso de conformación de la autonomía y de la “maduración” social en la que descubren que responsabilidades realmente están dispuestos a asumir, acordes con sus proyectos de vida.
3. Los jóvenes deben ser protagonistas en sus procesos de formación. Incluir sus opiniones en las actividades de gestión, en la organización logística y en el diseño y la implementación de las actividades y en la sistematización de las experiencias, imprime un valor agregado en su proceso de formación: tendrán la oportunidad de pensar estrategias, diseñar iniciativas, consolidar alianzas, evaluar los resultados y aprender a comunicar sus propios procesos y los aprendizajes de sus experiencias.

Sobre los proyectos de formación en participación política y ciudadana:

1. Las dificultades que el Equipo tuvo para gestionar permisos y convenios con los colegio refleja la poca voluntad de las instituciones educativas en apoyar estos procesos de formación. Contar con el apoyo institucional permitiría que los proyectos cumpliera un papel más activo en la formación integral de los participantes, facilitaría el éxito de las iniciativas y abriría la posibilidad de enriquecer los procesos de enseñanza al compartir herramientas metodológicas que permitan mejorar el aprendizaje.

2. Sistematizar las experiencias de educación no formal constituye un paso obligado si se busca tener incidencia social y política porque es allí donde se hacen evidentes, a través de un proceso reflexivo, los resultados de la implementación, los hallazgos y las lecciones aprendidas. A partir de la organización de la información y de la reconstrucción de los procesos se construye conocimiento sobre las lecciones aprendidas y se genera la posibilidad de compartir las enseñanzas y las recomendaciones que suscita tomar unas decisiones y no otras al ejecutar un proyecto de intervención.

Sobre el Equipo:

1. El poco apoyo institucional de la universidad a los procesos que se adelantaban en el sector desmotivó la participación de algunos docentes del equipo. A pesar que el Equipo contaba con el apoyo de la universidad, la institución nunca tuvo un verdadero compromiso por adelantar procesos de desarrollo local y apoyo a iniciativas comunitarias en el Codito. Esta experiencia deja una lección muy valiosa en términos de sostenibilidad. Para que los procesos en un territorio tengan continuidad, es indispensable que el respaldo institucional esté vigente hasta que el equipo de trabajo retire su intervención, de lo contrario habrá un alto riesgo de fracaso.

2.4.3.Recomendaciones:

Para los facilitadores:

- Respetar y valorar las distintas formas de participación juveniles, que en muchas ocasiones son radicalmente distintas a las formas tradicionales de participación que agencian los adultos. Lo ideal es trabajar en procesos de inclusión, para que a partir de las distintas forma de participación, tanto los jóvenes como los adultos puedan incidir y elaborar estrategias para aportar al desarrollo local.
- Las convocatorias deben ser diseñadas con base en los perfiles de los jóvenes a quienes llegará la invitación. Tener en cuenta sus características contribuye a la adopción de estrategias que motiven la participación de los jóvenes en el proyecto. Así, se garantiza una convocatoria consecuente con los objetivos de la intervención.

Para los financiadores:

- Para que los procesos sean exitosos es necesario conocer las dinámicas locales del sector donde se realice el proyecto y los contextos sociales, económicos y culturales que viven sus habitantes.
- Implementar un proyecto educativo requiere compromiso del financiador a mediano o largo plazo. Es muy difícil lograr resultados e impactos esperados a corto plazo, en procesos de formación. Para garantizar éxito en el proceso se requieren garantías de sostenibilidad.

Para las instituciones del Estado:

- Reconocer y valorar los aportes de los jóvenes. A partir de las reflexiones en los espacios de la Escuela, se evidenció que los jóvenes tienen mucho que decir sobre los problemas locales, y a partir de sus conocimientos pueden aportar a la construcción de estrategias que disminuyan problemas comunitarios y apoyar el trabajo de las instancias de participación local.
- Sería muy útil para las comunidades que las instituciones se interesen por los procesos de desarrollo local y las experiencias implementadas por la comunidad, con apoyo de ONGs, la sociedad civil o las mismas instituciones. La idea es que las políticas públicas, por ejemplo la de juventud, apoyen y articulen estos procesos y potencialicen sus virtudes, en vez de iniciar nuevos proyectos de intervención, desconociendo los aprendizajes previos.

Para los líderes:

- Consultar las opiniones de los jóvenes y realizar diagnósticos participativos al diseñar proyectos de intervención que los involucren.
- Entender que existen muchas formas de participación política, donde la única válida no es la participación política tradicional (Partidos políticos, votos, etc). Este modelo de participación solo es uno, dentro de las múltiples formas que los jóvenes han elegido para vivir lo político.

3. Articulación investigación – extensión: una apuesta por fortalecer el desarrollo local:

Desde el nacimiento del Equipo Interdisciplinario se propuso, como uno de los lineamientos para la implementación de procesos de desarrollo local, vincular las herramientas teóricas y metodológicas de la investigación fundamental a los proyectos de intervención. Se buscaba consolidar procesos integrales de producción de conocimiento, en el que se articularan “las distintas capacidades con que cuenta la Universidad en las diferentes Unidades académicas y administrativas, de manera que se pueda responder a las características multidimensionales de las problemáticas locales.” (EIEDL (IFI), 2010: 6) Con respecto a su papel como docentes, el objetivo de los profesores era sacar a los estudiantes de las aulas y mostrarles las complejidades de las realidades sociales que viven las comunidades.

Para el Equipo, el conocimiento producido en las universidades adquiriría un valor adicional cuando se utilizaba como generador de cambio social y como transformador de realidades. Lo cual constituye el objetivo último de la RSU: convertir las producciones académicas en verdadero conocimiento, es decir que los saberes estén al servicio de las comunidades. (EIEDL (IFI), 2010: 6)

Todo lo anterior permite tener una comprensión más adecuada del quehacer del científico social aplicado, y superar las críticas que una parte de la comunidad académica le ha hecho a las prácticas de la intervención. La apuesta del Equipo Interdisciplinario con respecto a la investigación aplicada era esa: incorporar los estudios sobre desarrollo local en el ámbito de la ciencia, al construir un cuerpo de conocimiento, a partir de las intervenciones en el sector de El Codito, que aporte rutas de acción en contextos críticos para contribuir en la superación de los problemas locales. Y, con relación a la investigación, el Equipo buscaba nutrir las líneas de investigación de la Universidad, alimentar el debate sobre las interrelaciones entre la investigación aplicada y la investigación fundamental, enriquecer los debates sobre el desarrollo, por medio de la interacción disciplinar, con el ánimo de impulsar programas de Maestría y doctorado que tuvieran como base la estrecha relación entre estas dos formas de aplicar el conocimiento.

Los proyectos que se desarrollaron sobre la discapacidad son un buen ejemplo de lo que perseguía el Equipo. Desarrollar estas investigaciones, académica y aplicada, no sólo nutre y retroalimenta a la comunidad del Codito y a quienes desarrollen intervenciones con PCD en ambientes críticos, también ofrece nuevos conocimientos a las Ciencias Sociales, la Ciencia Política y la Rehabilitación.

3.1. Unir esfuerzos en favor del desarrollo local: ¿de dónde nace la idea de trabajar con PCD?:

Desde el año 2009 el Equipo Interdisciplinario empezó a trabajar el tema de la discapacidad mediante su participación en la línea de investigación en Tecnología y Rehabilitación, del Grupo de Investigación en Rehabilitación e Integración Social de la PCD. El trabajo consistió en identificar las carencias en información de algunas PCD en el barrio Nuevo Horizonte, del sector El Codito. Con ello, se redujeron las limitaciones de dos familias mediante la implementación de tecnología de baja complejidad y se hizo evidente la importancia del levantamiento “de las rutas de acceso a programas de las instituciones del Estado en los sectores de educación, salud y bienestar social.”(EIEDL (IFI), 2011:4)

La motivación de trabajar con PCD impulsó a la Escuela de Medicina y Ciencias de la salud de la Universidad del Rosario, en el año 2009, a gestionar un convenio con la Facultad de Medicina en rehabilitación de la Universidad de Alberta de Canadá. Esta alianza fomentó la participación en eventos académicos y la inclusión en los programas de posgrado de estudiantes colombianos que hacían parte de la línea de investigación en Tecnología y Rehabilitación. La Universidad del Rosario, en contraprestación, puso a su disposición sus conocimientos del sector El Codito para apoyar el desarrollo de proyectos de intervención tecnológica en comunidades vulnerables.

A partir de la ejecución de los proyectos desarrollados en el sector El Codito, los miembros del Equipo Interdisciplinario corroboraron, como afirma la OMS (2011), que la discapacidad afecta en mayor medida a las poblaciones vulnerables; las PCD se encuentran en el quintil más pobre, y las mujeres y los ancianos también presentan una mayor prevalencia de la discapacidad. La presencia de muchas PCD en el sector, el conocimiento de los imaginarios asociados a la discapacidad, las condiciones socioeconómicas de quienes viven en el Codito y las barreras espaciales, de infraestructura y de movilidad, motivaron a los investigadores en el 2011 a apoyar la formulación del proyecto “El Enlace”. El cuadro 10 presenta la ficha técnica del proyecto, en la que se especifica toda la información relacionada con el diseño y los actores involucrados:

Cuadro 10: ficha técnica del proyecto “El Enlace”

OBJETIVO	Promover el acceso y distribución de la información, por medio de una plataforma tecnológica que, al ser implementada en teléfonos celulares básicos, redujera el aislamiento y la exclusión de las PCD.
BENEFICIARIOS DIRECTOS	PCD del sector El Codito que cuenten con un teléfono celular básico. Cuidadores de las PCD del sector que cuenten con un teléfono celular básico.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS	Familiares y personas más cercanas al individuo en condición de discapacidad.
EXCLUIDOS	PCD del sector El Codito que no tengan un teléfono celular básico. Cuidadores de las PCD del sector que no tengan un teléfono celular básico
OPONENTES	Grupos al margen de la ley que se opongan al desarrollo comunitario y a la intervención social en el sector.
FACILITADORES	-Funcionarias de SERES. -Equipo Interdisciplinario. -Estudiantes de Maestría de la Universidad de Alberta en Canadá.
DURACIÓN	1 año
RESULTADOS ESPERADOS	-Incrementar las interacciones entre PCD del sector El Codito. -Incrementar las interacciones entre cuidadores de PCD del sector El Codito. -Reducir el aislamiento social de las PCDy de sus cuidadores. -Promover la participación social de las PCD.
LOGROS	-Implementada la prueba piloto con 8 PCD del sector. -Los participantes de la prueba piloto conocieron espacios de participación social. -Incrementada la interacción entre las PCD que participaron en la prueba piloto. -Incrementada la interacción entre los cuidadores que participaron en la prueba piloto.
INDICADORES	- 20% de las PCD que participaron en el Enlace se volvió a reunir con otros participantes dos meses después de finalizar el piloto. -20% de los cuidadores que participaron en el Enlace se volvió a reunir con otros cuidadores dos meses después de finalizar el piloto. - 20% de las PCD que participaron en el Enlace asistieron a una de las actividades divulgadas por los mensajes de texto de la prueba piloto. - 30% de las PCD que participaron en el Enlace participaron en una actividad cultural o comunitaria máximo 3 meses después de finalizar el piloto.
FUENTES DE VERIFICACIÓN SUPUESTOS	-Entrevistas semi-estructuradas. -Encuestas - Los participantes deseen construir amistades con otras PCD. -Los cuidadores deseen construir amistades con otros cuidadores.

Fuente: elaboración propia.

Este proyecto fue gestionado por cinco estudiantes de nivel pos-gradual de la Universidad de Alberta, entre los cuales se encontraban dos profesoras de la Universidad del Rosario. Como se evidencia en la tabla 1, la implementación de esta tecnología tenía como finalidad generar una transformación social en la medida en que se incrementaran las interacciones entre PCD y entre los cuidadores.

Para implementar “El Enlace” el Equipo interdisciplinario concluyó que primero era importante identificar, por medio de un proyecto de investigación, los imaginarios que las personas del sector han interiorizado de manera colectiva en torno a la discapacidad. Este reconocimiento se planteó como el primer paso para la transformación de las ideas negativas que reproducen la exclusión y estigmatización, restringiendo la participación de las PCD en espacios escolares, laborales, de salud, rehabilitación y públicos, presionándolas al encierro en sus hogares. Así nació el proyecto *“Imaginarios y representaciones sociales en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables. Estudio de caso sector El Codito, Bogotá.”* A continuación, el cuadro 11 expone los datos del proyecto de investigación.

Cuadro 11: Ficha técnica del proyecto “Imaginario y representaciones sociales en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables. Estudio de caso sector El Codito, Bogotá.”

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Profundizar el Estado del arte sobre las representaciones sociales de la discapacidad. - Generar una Línea de base con las personas en condición de discapacidad identificadas en El Codito acerca de sus limitaciones en la actividad y las restricciones a la participación o la posible exclusión social, al igual que imaginarios y actitudes propias y del entorno social frente a la discapacidad y al uso de TICs por parte de la población en condición de discapacidad. - Estudiar las representaciones sociales frente a la discapacidad de los diferentes grupos etarios de El Codito, y las variables educativas y sociales asociadas a estas.
SECTOR DE APLICACIÓN	<i>Procesos de integración y desarrollo social en el Sector del Codito</i>
LINEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Línea de Investigación en Tecnologías y Rehabilitación 2. Estudios sociales del desarrollo 3. Movimientos sociales y Acción colectiva
GRUPOS DE INVESTIGADORES	<p>Coordinación de investigación del Instituto Rosarista de Acción Social, SERES,</p> <p>Grupo de Investigación en Rehabilitación e Integración Social de la Persona con Discapacidad, Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud,</p> <p>Grupo de investigación de Estudios sobre identidad, Escuela de Ciencias Humanas,</p> <p>Centro de Estudios Políticos e Internacionales (CEPI), Facultades de Ciencia Política y Gobierno y Relaciones Internacionales.</p>
DURACIÓN	1 año

Fuente: la información expuesta en el cuadro fue tomada del informe ejecutivo entregado al FIUR el 22 de Marzo de 2013.

El grupo de trabajo que se conformó para desarrollar los proyectos presentados en las tablas 2 y 3, siguiendo la lógica interdisciplinar del Equipo, vinculó estudiantes de los pregrados Equística y Sociología, una joven investigadora estudiante de la Maestría en Estudios Sociales, dos funcionarias del Hospital de Usaquén, una de ellas líder del sector, y una profesora de la facultad de Medicina y Rehabilitación. En el cuadro 12 se presenta una caracterización de los miembros del grupo de trabajo que no pertenecían al Equipo Interdisciplinario, información que le permitirá al lector ubicarse en la sistematización de los proyectos:

Cuadro 12: Miembros del Equipo:

Miembro del grupo	Caracterización
Profesora de la facultad de Medicina y Rehabilitación	<ul style="list-style-type: none"> -Profesora del programa de Rehabilitación. -Experta en temas relacionados con la discapacidad. -Se vincula al grupo motivada por poner su conocimiento al servicio de comunidades vulnerables.
Coordinadora de campo	<ul style="list-style-type: none"> -Profesional en Terapia Ocupacional. -Funcionaria del Hospital de Usaquén. -Durante varios años ha trabajado en el sector del Codito.

Líder del sector	-Madre de tres hijos, dos en condición de discapacidad. -Líder comunitaria. -Funcionaria del Hospital de Usaquén.
Joven investigadora Escuela de Ciencias Humanas	-Socióloga -Estudiante de la Maestría en Estudios Sociales
Estudiante de Equística	-Pasante en el proyecto, con el objetivo de adelantar su trabajo de grado.
Estudiante de Sociología	-Pasante, interesado en vincularse a un proyecto de investigación.

Fuente: elaboración propia

A continuación, se recogen las fases de estos procesos. De forma paralela se presentan los contenidos de la investigación y los avances que se adelantaban con el Enlace. La idea es organizar las experiencias y presentar los hallazgos para rescatar las lecciones aprendidas, los aciertos y las acciones que podrían mejorarse para experiencias futuras. Sistematizar la experiencia sirve no sólo para la construcción de la memoria del proyecto, sino también para entender qué pasó durante el proyecto y por qué se obtuvieron los resultados que se presentarán y no otros.

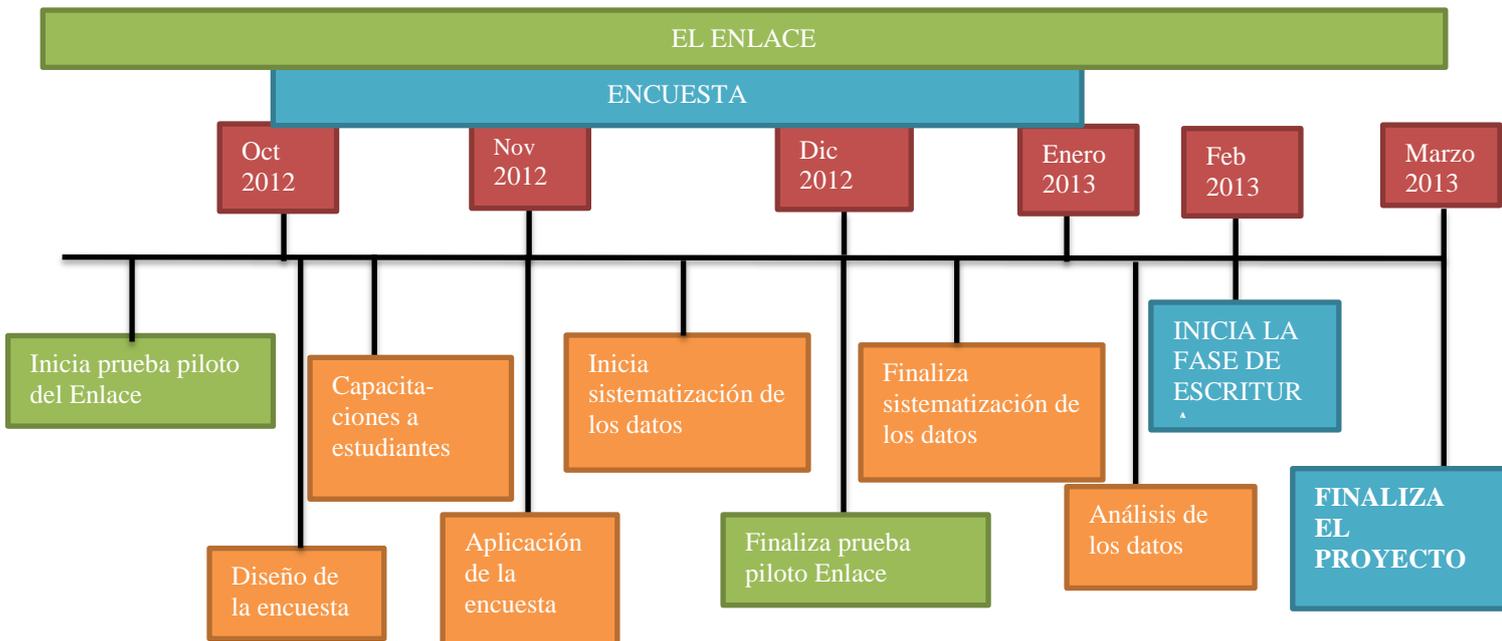
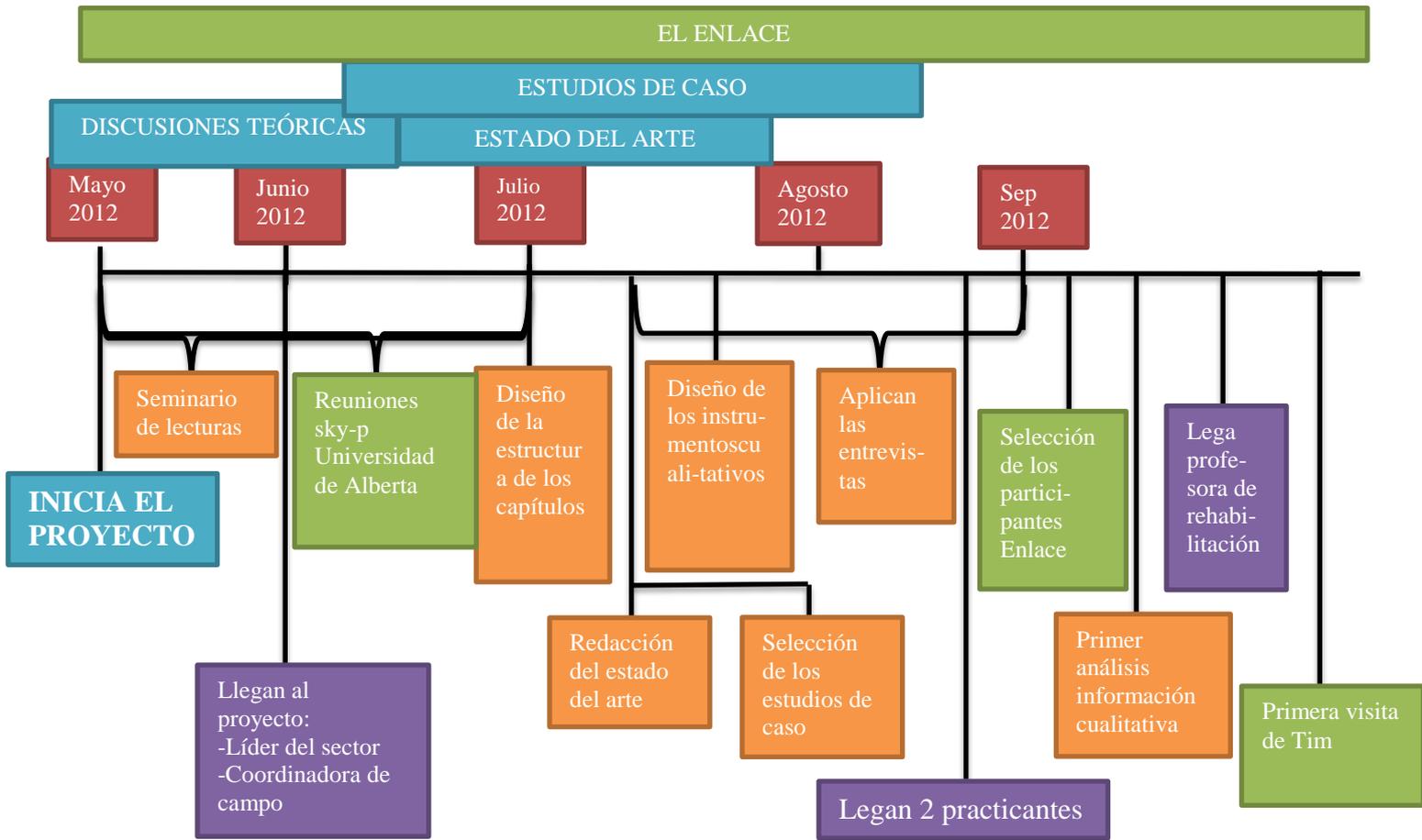
¿Qué está pasando actualmente con la discapacidad?:

Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad, publicado por la Organización Mundial de la Salud (2011), los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil y las organizaciones de personas con discapacidad deben tomar medidas para hacerle frente a las barreras que ha impuesto el entorno para las personas en condición de discapacidad, en adelante PCD. También, promover políticas y programas inclusivos que propendan por una adecuada protección social, y por la aplicación de normas y legislaciones en beneficio de las PCD. En el mundo más de mil millones de personas viven en condición de discapacidad, lo que significa que en promedio alrededor del 15 % de la población de cada país sufre una discapacidad, cifra que está aumentando aceleradamente debido al envejecimiento de la población y a varios factores asociados a la pobreza: enfermedades crónicas mal tratadas como la diabetes, enfermedades cardiovasculares, violencia, desnutrición, entre otras. (OMS, 2011: 5 y EIEDL (IFI), 2011: 3)

En el año 2005, el Censo realizado por el DANE reveló que alrededor de seis millones de personas en Colombia viven en condición de discapacidad (DANE, 2008), de las cuales 331.301 personas están ubicadas en Bogotá. Sin embargo, es posible que estas cifras sean mucho mayores ya que, como lo expone el informe de la OMS, las PCD “tienen peores resultados sanitarios, peores resultados académicos, una menor participación económica y unas tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidad” (OMS, 2011), lo que genera mayor movilidad en los sitios de residencia, que muchos no estén registrados en los hospitales del distrito por la poca cobertura de salud, y la reproducción de imaginarios sociales negativos que llevan a los familiares a negar la existencia de la discapacidad en su familia.

De acuerdo con las perspectivas del desarrollo, materializadas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, para el 2015 *La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)*, aprobada por las Naciones Unidas en 2006, acordó que su principal propósito sería trabajar para “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales para todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente” (ONU, 2006). Pensar que los problemas que enfrenta la discapacidad no están únicamente relacionados con su condición de salud o con el acceso a tratamientos médicos, sino que, además, las PCD deben lidiar con las barreras sociales, falta de accesibilidad, exclusión en la toma de decisiones y, en general, todas las manifestaciones de sus condiciones físicas y mentales, que desde el siglo XV han estado asociadas a la anormalidad, refleja que la forma como se entiende la discapacidad ha tenido un cambio importante, así como las respuestas de los escenarios internacionales.

Línea de tiempo: Procesos con las PCD



3.2. ¿En qué consistía el trabajo con PCD?: Contenido de los proyectos

Como se muestra en la línea de tiempo, el trabajo con PCD se dividió en dos partes que se llevaron a cabo simultáneamente: una fase de investigación y una fase de implementación de un proyecto de intervención. A continuación se presentan los contenidos y las acciones que se llevaron a cabo en las distintas fases de los proyectos.

3.2.1. Discusiones teóricas, construcción del estado del arte y planificación del Enlace:

Al iniciar los proyectos, para el equipo era claro que no se podría llevar a cabo una investigación sobre imaginarios de la discapacidad sin realizar primero una amplia revisión de la teoría, desde los distintos paradigmas que, a lo largo de la historia, se han construido sobre la discapacidad. Como metodología para llevar a cabo las reuniones, se propusieron lecturas desde diferentes disciplinas para cada sesión, pues se tendría una visión amplia de lo que ha dicho la teoría desde la Sociología, la Ciencia Política, la Antropología y la Rehabilitación. De esta forma, desde la interdisciplinariedad, por cuatro meses se hizo una reflexión en conjunto, en la que se situó la discapacidad como una experiencia históricamente constituida, conformada por prácticas institucionales, procesos socioeconómicos y políticos y formas de discurso, como la legitimidad médica, que explican las identidades estigmatizadas como parte de una construcción cultural, y no por un desarrollo natural, como lo ha afirmado la medicina. (Becker, Goffman) Lo anterior explica por qué aún, hoy en día, es una condición poco visibilizada, estigmatizada y, en la mayoría de los casos, oculta.

A partir de lo encontrado en la revisión bibliográfica se elaboró el estado del arte, primer objetivo específico del Proyecto. A continuación, en la gráfica 6 se presentan los contenidos del estado del arte:

Gráfica 6: Estructura del estado del arte:



El cuadro 13 explica de manera muy breve los temas tratados en el estado del arte. Con ello se evidencia la forma en la que la investigación bibliográfica influyó en el hallazgo de los resultados. Para todos los que participaron en esta experiencia es claro que sin una fase de reconocimiento del universo de la discapacidad y sin la colaboración de dos miembros del equipo que habían trabajado con PCD, el proceso no hubiera sido el mismo.

Cuadro 13: Explicación de los capítulos del estado del arte:

Nombre del capítulo	Periodo	Descripción
1. Percepción de la discapacidad: las instituciones y la construcción del discurso sobre la anormalidad	Renacimiento hasta el siglo XX	Estudio histórico y sociológico en el que se recoge la génesis de las prácticas sociales y discursos desde las que se ha entendido la discapacidad en este periodo. A pesar que actualmente existen cambios sobre muchas percepciones médicas y políticas que existían en el pasado, en poblaciones marginales como El Códito siguen existiendo nociones de exclusión, estigma y encerramiento que datan desde el siglo XV. Estudiar la dicotomía normal – anormal fue muy útil para nuestra investigación; nos permitió entender sociológicamente que “el problema no es solamente de las percepciones de las personas en su entorno social cercano, sino es

		un problema más amplio. Por ejemplo, las infraestructuras del sector muestran que esta población, en muchos casos, se ve avocada al encerramiento, no solo porque así lo quieran ellos o sus familiares, sino también porque la sociedad ha decidido darles la espalda.” (EIEDL (IFI), 2011)
2. 40’S – 80’S Hito histórico para comprender la transición entre el enfoque biomédico y un enfoque biopsicosocial	Años 40s y 80s.	Este apartado reconstruye el cambio en la concepción y tratamiento de la discapacidad, basado en un modelo médico, a un modelo interdisciplinar, en el que la psicología y la rehabilitación plantearon una aproximación del fenómeno de la discapacidad de manera más humana e integral. Este cambio se explica a partir de algunos eventos sociopolíticos: el holocausto nazi, los lisados que dejan las guerras, un modelo médico que se impone y políticas de Estado de corte asistencialista. Esta nueva forma de entender la discapacidad inició el camino para la transformación de los imaginarios que se habían constituido a partir del modelo médico (discapacidad como deficiencia). En los años 80s la discapacidad se empieza a pensar desde la persona, lo que permite visibilizar sus potencialidades y no juzgarla por su apariencia física. Sin embargo, al igual que en el primer capítulo, este estudio evidencia que aunque el modelo cambia y se empiezan a tener en cuenta determinantes sociales, en sectores como El Codito siguen existiendo imaginarios del modelo médico, los cuales buscan normalizar a las PCD por medio de un saber científico.
3. La discapacidad se impone: De la hegemonía del modelo médico a la transformación propuesta por el modelo social	Año 90 en adelante	Comprende los avances que se generaron frente al tema de discapacidad, resaltando la transición entre el modelo médico y el modelo social, los cambios en la conceptualización de la discapacidad y su mirada desde un enfoque biopsicosocial; así como algunas leyes que se impulsaron frente a los discursos emergentes relacionados con integración e inclusión social.
4. Recopilación normativa		Se recopila la normatividad internacional, nacional y distrital que se ha construido en torno a la discapacidad.

El siguiente cuadro resume los objetivos planteados por el grupo en esta fase del proyecto, con sus respectivos indicadores, los logros obtenidos y algunas de las actividades que se realizaron:

Cuadro 14: Marco lógico del objetivo 1 de la fase de investigación:

Objetivo de la fase de investigación	Resultados esperados	Logros obtenidos	Actividades	Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
Profundizar el Estado del arte sobre las representaciones sociales de la discapacidad.	Conformar un grupo de estudio interdisciplinario sobre la discapacidad	Conformado el grupo interdisciplinario de estudios sobre la discapacidad	Reuniones semanales en las que se discutían lecturas, instrumentos y	Se conformó un grupo interdisciplinario, que incluya pasantes y jóvenes investigadores, para empezar a trabajar en Junio de 2012.	Cronograma de las actividades del grupo. (Ver anexos) Grabaciones de las reuniones.

Revisar las políticas públicas distritales para discapacidad.	Analizadas y comprendidas, de manera colectiva, las políticas públicas distritales para discapacidad.	actividades de investigación	Se redactó un capítulo sobre políticas públicas, que será incluido en el estado del arte, entregado en Marzo del 2013.	Capítulo del estado del arte sobre políticas públicas. Grabaciones de las reuniones.
Construir un estado del arte sobre la discapacidad desde la perspectiva de varias disciplinas.	Construido un estado del arte sobre discapacidad, desde un enfoque interdisciplinar.		Se redactó estado del arte para Marzo del 2013.	Lista de lecturas realizadas. (Ver anexos) Grabaciones de las reuniones. Documento del estado del arte.

Fuente: la información expuesta en el cuadro fue tomada del informe ejecutivo entregado al FIUR el 22 de Marzo de 2013.

El cuadro 14 evidencia que se obtuvieron los resultados de la primera fase de la investigación planteados al diseñar el proyecto. La interdisciplinariedad de los miembros del Equipo facilitó el análisis de las políticas públicas y la normatividad, y el compromiso de todos los investigadores hizo posible la redacción del estado del arte. Con respecto a la vinculación de estudiantes y jóvenes investigadores, se debe resaltar que el espíritu del Equipo de trabajar desde la interdisciplinariedad, haciendo análisis e intervenciones integrales de los contextos locales, motivó a dos estudiantes de los pregrados de Equística y Sociología a vincularse al proyecto como pasantes. Lo anterior pone en evidencia el cumplimiento del primer indicador. En conclusión, la primera parte del marco lógico del proyecto tiene coherencia entre el objetivo que se buscaba alcanzar, los resultados esperados y las actividades diseñadas para tal fin.

Mientras transcurría la construcción del estado del arte también se adelantaban avances importantes en el diseño del Enlace. Como se había proyectado en el planteamiento del proyecto, las fases de investigación sobre la discapacidad fueron muy útiles para el diseño y la implementación de la plataforma El Enlace. Conocer las necesidades de las PCD y los principales obstáculos para el acceso a espacios sociales, de salud y de educación, entre otros, proporcionó conocimiento sobre la información que debía ser circulada con mensajes de texto que se enviaron a través de la plataforma.

Durante estos meses también se realizaron reuniones periódicas con un estudiante de maestría de la Universidad de Alberta, quien desarrolló el Enlace como proyecto de grado cual fue el resultado. Así, ellos conocían los avances de la investigación y el Equipo se mantenía al tanto del diseño y el funcionamiento de la plataforma. Estas reuniones sirvieron para discutir muchas inquietudes sobre la utilidad y la sostenibilidad de un proyecto como el Enlace. Para la mayoría de los miembros del equipo no era claro si realmente la implementación del Enlace funcionaría por varias razones: 1) la mayoría de PCD y cuidadores no cuentan con teléfonos celulares; 2) las PCD por su doble condición de vulnerabilidad viven condiciones económicas difíciles, e invertir en mensajes de texto resulta costoso; 3) para algunos miembros del Equipo las

PCD requerían otro tipo de atención, por lo cual fue difícil que algunos miembros de la comunidad se interesaran en participar.

3.2.2. Metodologías:

A. Recolección de los datos cualitativos: diseño y aplicación de las entrevistas y su utilidad para implementar el Enlace:

Desde Junio del 2012, época en la que finalizó la fase de revisión bibliográfica, se identificaron las personas con las que se realizaron los estudios. En esta etapa fue clave la participación en el equipo de la líder del sector, quien se encargó de identificar 5 familias interesadas en contar cómo han vivido la discapacidad de uno de sus integrantes. Este primer acercamiento a la comunidad facilitó la identificación de las personas más idóneas para participar en la prueba piloto del Enlace y, con la ayuda de la líder, se logró motivar a algunas PCD de la comunidad para que se vincularan al proceso.

Es importante destacar que la cercanía de la líder con las PCD del sector facilitó la realización de las entrevistas: “nos abrieron las puertas de sus casas, nos contaron sobre sus vidas, sus sentimientos, sus frustraciones, anécdotas y, en general, nos hablaron con sinceridad de temas que para algunos resultan dolorosos”. Sin duda, sin su ayuda las dificultades en la obtención de los logros hubieran sido mayores. Vincular personas de la comunidad a los proyectos, valorar sus saberes, construir puentes de comunicación a través de ellos con las personas con las que se trabaja enriquece la experiencia. Esto es un gran aprendizaje que nos queda para trabajos futuros.

Luego se diseñaron los instrumentos para la recolección de la información. La propuesta final se puso en consideración del equipo, se realizaron ajustes y se incluyeron nuevas preguntas. Aunque se elaboró una guía de entrevista semi-estructurada, era claro que cada condición de discapacidad determinaría hasta qué punto se podría o no aplicar los instrumentos. En muchos casos, en el mismo momento de la entrevista hubo que replantear las preguntas, para lograr un dialogo fluido con las PCD. El éxito de las entrevistas se le debe a la coordinadora de campo del proyecto y a la líder. Sin su experiencia hubiera resultado muy difícil manejar las situaciones que se iban presentando al aplicar el instrumento.

Metodológicamente, se realizaron 5 estudios de caso, con personas con diferentes condiciones de discapacidad, de diferentes edades. Con ellos, con sus cuidadores y con algunos familiares se aplicaron entrevistas a profundidad y se realizaron observaciones de su entorno. Esta aproximación muestra que para

comprender las problemáticas que viven las PCD es necesario entender las capacidades de cada individuo desde su discapacidad, teniendo en cuenta su trayectoria de vida y el apoyo familiar, factores determinantes en el grado de inclusión de las PCD.

En el cuadro 15 se exponen los objetivos planteados en esta fase del proyecto, con sus respectivos indicadores, los logros obtenidos y algunas de las actividades que se realizaron:

Cuadro 15: Marco lógico de la segunda fase de investigación:

Objetivo de la fase de investigación	Resultados esperados	Logros obtenidos	Actividades	Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
2. Construir una línea de base de las personas en condición de discapacidad en El Codigo acerca de sus limitaciones, restricciones a la participación, exclusión social y sobre imaginarios y actitudes propias y del entorno social frente a la discapacidad y al uso de TICs por parte de la población en condición de discapacidad	Realizar un análisis cualitativo de la condición de discapacidad a través de los casos.	Identificados 8 casos representativos, de los cuales se eligieron 5 para los estudios de caso.	Gestión de los contactos con las PCD del sector. Visitas a las casas para exponer el proyecto de investigación y de intervención.	8 PCD identificadas para realizar los estudios de caso para Junio de 2012.	Descripción de cada uno de los casos. Registro fotográfico. (Ver anexos)
		Aplicadas 10 entrevistas a profundidad.	Reuniones con las PCD en sus casas, donde se llevaron a cabo la mayoría de las entrevistas. Taller con las PCD y sus cuidadores, en el que se realizaron las últimas entrevistas.	10 entrevistas realizadas a las PCD escogidas para los estudios de caso, para Agosto de 2012.	Guías de entrevista. (Ver anexos) Transcripción de las entrevistas.
		Elaborado un análisis cualitativo con la información recolectada.	Trabajo de sistematización de la información y escritura del análisis.	Para Marzo de 2013 se habrá escrito un análisis cualitativo, con base en los estudios de caso	Documento de análisis cualitativo

Fuente: la información expuesta en el cuadro fue tomada del informe ejecutivo entregado al FIUR el 22 de Marzo de 2013.

El cuadro 15 evidencia la coherencia entre los resultados esperados, los logros obtenidos y las actividades desarrolladas en la fase de recolección de información cualitativa para realizar los estudios de caso. Muestra de ello es el cumplimiento de los indicadores, con los que se ratifica que en los tiempos establecidos se identificaron las PCD, se realizaron todas las entrevistas planeadas y, como resultado preliminar del

proyecto, se escribió una reflexión sobre los imaginarios y representaciones sociales en torno a la discapacidad con base en los estudios de caso.

Sin embargo, construir una línea de base que dé cuenta de limitaciones, restricciones a la participación, exclusión social y sobre imaginarios y actitudes propias y del entorno social frente a la discapacidad y al uso de TICs por parte de la población en condición de discapacidad requiere mucha más información de la que se puede recoger en 5 estudios de caso. El objetivo es muy ambicioso con respecto a los resultados esperados: la producción de un documento que analice la situación de las PCD en el sector es un primer paso en la construcción de una línea de base, pero las actividades no contemplaron un monitoreo ni una batería de indicadores que evidencie los cambios generados después de la implementación del Enlace.

A pesar de lo anterior, el análisis cualitativo representó uno de los insumos más importantes para la implementación del Enlace. Identificar las restricciones en la participación y la exclusión social con relación al uso de tecnologías aportó elementos de análisis sobre la pertinencia de generar interacción entre las PCD e impulsar su participación en eventos sociales, culturales y comunitarios.

B. Recolección de los datos cuantitativos: diseño y aplicación de la encuesta:

La segunda forma de acercamiento a la población en condición de discapacidad fue la aplicación de una encuesta realizada a 100 PCD y a 48 de sus cuidadores. Se buscaba abarcar una muestra representativa con respecto a las personas que fueron identificadas en el sector. Sin embargo, aunque los registros del hospital de Usaquén advierten que en el Codito viven alrededor de 1500 PCD, ubicarlos a todos es muy difícil, así que se tomó la muestra con relación a las PCD que con certeza se podrían encontrar.

El diseño de la encuesta fue uno de los momentos más problemáticos para la investigación, así que todos los miembros del equipo participaron en su elaboración. Para tener el instrumento final, fue necesario corregir varios borradores y editar una y otra vez las preguntas. En últimas, se determinó que lo más conveniente era aplicar dos cuestionarios, uno dirigido a las PCD y otro a sus cuidadores, ya que en muchos casos las preguntas sobre representaciones sociales no podrían ser contestadas por personas con discapacidad cognitiva. (Ver Anexos: encuesta del hospital de Usaquén, anexo: encuesta aplicada a PCD, anexo: encuesta aplicada a cuidadores)

De ante mano se previó que el instrumento era muy extenso, sin embargo era la única oportunidad de llegar de forma masiva a las PCD del sector, así que se buscó la colaboración de estudiantes de los programas de Ciencias Sociales y Fisioterapia para que ayudaran como encuestadores. Los estudiantes pusieron en práctica la aplicación de

instrumentos de recolección de información que estaban aprendiendo en sus clases y se acercaron a una realidad que para muchos era desconocida. Sin lugar a dudas, fue una experiencia valiosa. Por un lado, la ayuda permitió conseguir un número importante de encuestas y, en segundo lugar, se generó un espacio para que los estudiantes llevaran a la práctica lo aprendido en las aulas.

Entre las tareas de esta fase de la investigación estuvo la preparación de capacitaciones para los estudiantes de las clases de Diseño de Proyectos de Intervención Social, Métodos de Investigación Cualitativa y algunos estudiantes de fisioterapia. La idea no sólo era familiarizarlos con el cuestionario y explicar cómo debían hacerse algunas preguntas, también era importante sensibilizarlos con la población que se encuestaría, y contextualizar el sector. La experiencia con los estudios de caso ya había mostrado que en algunos casos comunicarse con PCD no era sencillo. Acercar a los estudiantes a la discapacidad fue un ejercicio doloroso porque no conocían como se vive una discapacidad en sectores vulnerables y todos los imaginarios que se construyen a su alrededor. Así, por lo menos entre algunos estudiantes de la Universidad, se hizo visible un problema que ante los ojos de la sociedad pasa desapercibido.

La actividad se llevó a cabo una mañana de Septiembre del 2013. Asistieron aproximadamente 50 estudiantes, los cuales fueron organizados por grupos de a cuatro personas, acompañados por un coordinador y un líder comunitario. Previamente, el equipo realizó la geo-referenciación del lugar, ubicando cada una de las direcciones que se visitarían, así como las zonas de riesgo, las cuales debían evitarse. Con este ejercicio agrupamos las personas que vivían más cerca, para que los grupos optimizaran tiempo, desplazándose trayectos cortos.

A continuación, el cuadro 16 expone la relación entre el objetivo y los resultados esperados en la fase de recolección de información cuantitativa. También, presenta las actividades que se realizaron y los indicadores con los que se puede medir el impacto, la eficiencia y la eficacia del objetivo como de las actividades.

Cuadro 16: Marco lógico de la fase de recolección de información cuantitativa:

Objetivo de la fase de investigación	Resultados esperados	Logros obtenidos	Actividades	Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
-Línea de base de las personas en condición de discapacidad en El Codito acerca de sus limitaciones, restricciones a la participación, exclusión social y	Realizado un Análisis cuantitativo de la condición de discapacidad en el sector del Codito	Aplicada y tabulada una encuesta a 100 personas en condición de discapacidad y 48 cuidadores.	Reuniones de discusión y construcción del instrumento.	100 encuestas aplicadas a PCD y 50 a cuidadores para realizar el análisis cuantitativo.	Cuestionario para personas en condición de discapacidad. Cuestionario para cuidadores.
			Convocatoria y capacitación de los estudiantes que participaron de la jornada.	100 estudiantes convocados para participar de las capacitaciones y de la jornada, antes de realizar la actividad.	Listas de estudiantes que asistieron a las convocatorias. Registro de utilización del aula Mutis para la

sobre imaginarios y actitudes propias y del entorno social frente a la discapacidad y al uso de TICs por parte de la población en condición de discapacidad		Analizadas las variables cuantitativas.	Jornada de aplicación de la encuesta.		realización de las capacitaciones. Base de datos en SPSS.
			Tabulación de la información recolectada.		

Fuente: la información expuesta en el cuadro fue tomada del informe ejecutivo entregado al FIUR el 22 de Marzo de 2013.

El balance del logro de los resultados de la recolección de información cuantitativa, presentada en el cuadro 16, evidencia que no todas las actividades cumplieron con los indicadores diseñados. De los 100 estudiantes convocados para participar de las capacitaciones y de la jornada, sólo 50 asistieron a la jornada de aplicación del instrumento, situación que contribuyó a que no se realizaran el número de encuestas presupuestadas. Esta no fue la única razón para que el objetivo de la actividad no se alcanzara, las direcciones que se identificaron no eran correctas, lo que ocasionó que muchos grupos no encuestaran el número de personas que se esperaba.

Sin embargo, se logró cumplir con las metas en otras jornadas de recolección de información realizadas por algunos miembros del Equipo. Así, se logró construir el diagnóstico de las PCD del sector, principal objetivo de esta fase de la investigación. Es importante señalar que los indicadores de resultado se cumplieron. Al finalizar el proyecto se elaboró un informe de análisis cuantitativo con base en la base de datos elaborada en el paquete estadístico SPSS. Así, se puede concluir que a pesar de las dificultades en la convocatoria, se cumplieron los resultados esperados a pesar que una de las actividades no tuvo éxito.

C. Sistematización y análisis de la información: ¿Cómo se trianguló la información?

En el mes de Agosto se transcribieron las entrevistas, ejercicio indispensable para el análisis de la información. Desde ese momento se trabajó en el análisis y la categorización de la información, con lo cual se escribió el documento final sobre los hallazgos cualitativos. El cuadro 5 presenta las categorías de análisis:

Cuadro 17: categorías de análisis:

Categorías de análisis	Subcategorías
Nociones de la discapacidad	-Auto-representaciones -Representaciones sociales (cuidadores, discriminación, estereotipos, emociones positivas, orgullo, vergüenza)
Entorno social:	- Relaciones sociales (espacios de socialización) -Dimensión social de la participación -Barreras para la inclusión y la equidad -Facilitadores para la inclusión y la equidad -Historia ocupacional, laboral o educativa
Entorno familiar	-Estructura familiar -Autonomía alcanzada y no alcanzada (física y cognitiva) -Condiciones socioeconómicas
Proyecciones:	-Intereses -Autonomía por alcanzar -Expectativas de vida (laborales, educativas, familiares)
Uso de la tecnología	-Acceso a teléfonos celulares, computadores, internet, etc. -Facilidades o dificultades para usar tecnología. -Frecuencia en el uso de aparatos tecnológicos.

Fuente: la información expuesta en el cuadro fue tomada del informe ejecutivo entregado al FIUR el 22 de Marzo de 2013.

Por último, debido al mal manejo que la consultora contratada para el análisis de la información cuantitativa tuvo de los datos, el grupo de trabajo decidió realizar la sistematización y los cruces de las variables, utilizando el paquete estadístico SPSS. Primero, se tabularon las variables de las encuestas, luego se realizaron todos los cruces que se intuía podían aportar información importante sobre cada una de las categorías expuestas en el cuadro 4. Con base en dichos ejes de análisis, se seleccionaron los cruces de información con los que mejor se podría responder a las representaciones y los imaginarios que se han construido en torno a la discapacidad.

El siguiente paso fue la elaboración de dos documentos: uno recogía la experiencia etnográfica y los relatos de los estudios de caso, en relación con la teoría revisada en la primera fase de la investigación. El segundo era más descriptivo. Allí se utilizaron los datos de las encuestas para analizar la influencia de aspectos sociales, políticos y económicos en la forma como las PCD y sus familias viven su condición. A continuación se presentan los principales hallazgos de estos dos informes:

Cuadro 18: Principales hallazgos presentados en los informes cualitativo y cuantitativo:

Categoría de análisis	Hallazgos análisis cualitativo	Hallazgos análisis cuantitativo
El Yo frente a la discapacidad	- La autopercepción negativa se puede inferir gracias a sentimientos como: inferioridad, vergüenza o frustración, sin embargo, de acuerdo a la información obtenida en campo, las tres representaciones más comunes de la	La percepción que tienen sobre sí mismas las PCD es diferente: el 40% afirmó tener una autopercepción positiva, mientras que el 45% negativa. En las diferentes

	<p>discapacidad son: negación, dependencia, e incapacidad.</p> <p>-Los aspectos positivos: Fortalecimiento de los lazos familiares a los actos solidarios Aprendizaje al que conlleva la discapacidad en diferentes aspectos.</p>	<p>percepciones puede influir: su modo de vida, su familia, la forma como se relaciona, las oportunidades educativas, laborales, el tipo de discapacidad, entre otras variables.</p>
<p>El rol de la familia en la discapacidad: repensando los límites del cuidado</p>	<p>- El cuidado de la PCD sigue siendo en la mayoría de los casos una responsabilidad de la madre, como parte del rol tradicional que se asigna a la mujer.</p> <p>- Los padres y parientes cercanos de la PCD, alejan a su familiar de la sociedad o de espacios ajenos a la familia, como medida de protección y defensa, frente a posibles agravios o desilusiones.</p> <p>-En las familias hay una tendencia a la normalización, asociando el concepto de discapacidad con palabras como: disfunción, dificultad, dolor, enfermedad, depresión, <i>incompletud</i>, obstáculo, encierro, aislamiento, sufrimiento y olvido. Estas percepciones perpetúan los procesos de exclusión y dominación, asociados a la discapacidad.</p> <p>- Frente a la <i>negación</i> algunas familias se inclinan por pensar que son otras personas las que tienen discapacidad, al comparar a sus familiares con personas que tienen una mayor severidad en la condición de salud u otro tipo de discapacidad, desconociendo la deficiencia de la persona que hace parte de su entorno familiar.</p> <p>La aceptación de la condición de discapacidad por parte de la familia, posibilita la elaboración del duelo, ya que se puede hacer un reconocimiento de las capacidades y potenciales particulares de las PCD, así como de sus limitaciones y los facilitadores y barreras del contexto, de manera que teniendo en cuenta ese panorama pueda orientarse el proceso de estas personas y a la vez reorganizarse como familia para trabajar sobre dichas expectativas.</p>	<p>- Las PCD que participaron en el estudio hacen parte de familias extensas, que son aquellas que superan el núcleo constituido por padre, madre, hermanos/as, y por lo tanto también viven con otros familiares como: tíos/as, hijos/as, abuelos/as.</p> <p>- La mayoría de PCD conviven con miembros del núcleo familiar primario, en orden descendente de la siguiente manera: madre (47%), hijos/as (44%), hermanos (38%) y padre (38%).</p> <p>- Las personas que se hacen responsables del cuidado de las PCD, nominadas como “cuidadores”, responden a un patrón similar al que se observa en la constitución del grupo familiar, solo que en este último aparecen también como relevantes otras personas de la comunidad y los hermanos dejan de estar en la tercera posición para ubicarse en la quinta.</p> <p>- la discapacidad en el imaginario de las familias tiene una connotación negativa en un 83%.</p> <p>- La familia tiene en cuenta a la PCD para las actividades conjuntas en un 80% y las opiniones de la PCD cuentan en un 71.11%, se evidencia entonces, nuevamente, que ésta valoración significativamente positiva, va en contravía con las prácticas en el contexto inmediato.</p> <p>- la PCD da una valoración muy positiva de su relación con el grupo familiar, en la que el 89% otorgó una calificación entre 4 y 5, en una escala de 1 a 5, siendo 5 la valoración más positiva, es decir, la relación se concibe como buena y muy buena. La familia se convierte con un 30%, en el espacio de participación más importante para las PCD, en comparación con otras actividades de participación.</p>
<p>El rol de la sociedad frente a la discapacidad</p>	<p>- La sociedad piensa que las PCD no pueden desarrollar acciones de manera independiente, por lo que requieren la ayuda de otros para todo, en esta medida no hay reconocimiento de la diversidad en la discapacidad, frente a los niveles de independencia para asumir la vida.</p> <p>- La sociedad cree que las PCD no pueden</p>	<p>- El nivel de participación social de la PCD en actividades es muy bajo y corresponde al 16.9%, lo cual también se aduce a las barreras personales como los sentimientos de pena, frustración e inferioridad por su misma condición y a las barreras contextuales</p>

	<p>realizar las actividades que realizan las demás personas, por lo que no pueden desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana, como el estudio, el trabajo, la conformación de una familia o la responsabilidad frente a la propia vida.</p> <p>-Las PCD no participan en otras actividades, que impliquen salir del sector, porque implican gastos de transporte e ingreso a los eventos, así como superar barreras frente a la accesibilidad.</p>	<p>de tipo económico, arquitectónico, de productos, servicios y políticas.</p> <p>- Las actividades más frecuentes, aparte de las familiares, son las de carácter religioso, deportivo y comunitario, las cuales se desarrollan en su mayoría, dentro del mismo sector El Codito. Se identifican entonces, las novenas navideñas con un 23%, los bazares con un 14% y la semana por la paz con un 11%.</p> <p>-Las tres actividades en las que menos participa la población con discapacidad son: el mes de la discapacidad con un 3%, el Festival Iberoamericano de Teatro con un 1% y la Feria del libro con un 1%; lo cual pone en evidencia que las PCD del sector se vinculan en menor proporción a aquellas actividades de índole local y distrital, dirigidas a fomentar la participación ciudadana y cultural.</p> <p>- A mayor nivel de independencia, mayor nivel de participación social. Se puede inferir entonces, que cuando la persona es funcional en diferentes ambientes y no requiere de otra figura para la realización de actividades, o de un sistema de apoyos complejo, tiende en mayor medida a tener una participación activa.</p> <p>- El nivel de escolaridad determina también la participación, según las respuestas a mayor escolaridad las personas presentan un mayor índice de participación, de esto se puede deducir que, posiblemente, si una persona no ha sido incluida en el sistema educativo, tampoco será incluida en otros escenarios y que tal vez no cuenta con herramientas y habilidades sociales, para su desarrollo en comunidad.</p>
<p>Uso de tecnología</p>	<p>- Se identifican barreras relacionadas con productos y tecnología, como por ejemplo la dificultad para adquirir una silla de ruedas u otros aparatos, que aunque son ofertados por algunos programas estatales, son muy inferiores a la demanda.</p>	<p>- En este caso la tendencia es clara, a menor nivel de estudios menor uso de tecnología, también se observa que el uso de la tecnología se asocia al género, siendo significativamente mayor en hombres.</p> <p>- el aparato más utilizado y de mayor acceso es el televisor con un 99%, seguido por la radio con un 88%, el teléfono con un 83%, el celular con un 72%, el computador con un 29% e internet con un 16%. Como se aprecia, el acceso a computador e internet sigue siendo muy limitado, lo que sin duda limita las posibilidades de</p>

		participación e inclusión.
Los avances sociales	<p>- Aunque las PCD no reconocen tantas barreras en el entorno, como sí lo hacen sus familias, que son las que deben adelantar todas las gestiones en materia de salud, educación y participación, se siguen identificando dificultades de acceso en diferentes ámbitos.</p> <p>- Frente a Salud las PCD identifican falencias en el acceso, la oportunidad en las citas, la calidad de la atención, y la rehabilitación. Con respecto a trabajo las dificultades están centradas en los falsos imaginarios y representaciones sociales de la discapacidad, en materia de capacidades, en la condición de salud, en las distancias de los lugares de trabajo y en el temor de los empleadores para contratar PCD.</p> <p>- La capacidad socio-económica de las familias es baja, condición que se ve acentuada por los gastos que implica el cuidado de la PCD, así mismo se presentan dificultades para participar en programas de bajos costos, porque el dinero con el que cuentan en la familia es insuficiente, más teniendo presente que gran parte de las familias son de tipo extenso.</p> <p>- En cuanto a las barreras arquitectónicas, se encuentra el estado de las vías, espacios públicos no accesibles y el acceso al transporte público.</p> <p>- A nivel educativo, se presenta baja oferta en el sector no formal de educación y dificultades para la asignación de cupos según la aplicabilidad del perfil, así como reconocimiento de una ruta clara para el desarrollo de competencias escolares.</p>	

Fuente: La información expuesta en el cuadro fue tomada del documento fusión del análisis cualitativo – cuantitativo, entregado como anexo al FIUR el 22 de Marzo de 2013.

A partir de los hallazgos expuestos en el cuadro 18, las principales conclusiones al comparar la información recolectada son:

1. Aunque las familias de las PCD reconocen que tienen habilidades, en la práctica las familias actúan como si la PCD no estuviera preparada para “salir al mundo”. En la investigación se encontró que existe ambivalencia entre los discursos de los familiares y el trato hacia la discapacidad. En las entrevistas constantemente aparecen frases como: “Tiene habilidades, pero es incapaz de hacer las cosas”, “tiene oportunidades, pero encuentra múltiples barreras”, “pienso que la discapacidad está en el entorno, pero aun así, denomino a la persona como anormal”, “creo que puede ser una persona independiente, pero me responsabilizo de todas sus actividades” o “sus opiniones cuentan, pero no tanto como para que tome decisiones sobre su vida”. (EIEDL (IFI), 2013:18)

2. Las barreras personales, sociales y familiares hacen evidente la importancia de generar proyectos enfocados hacia la participación, la vinculación de las PCD a proyectos o programas donde se fomenta la creación de redes sociales, y la generación de mecanismos para la divulgación de información, lo que sin duda, facilitaría dinámicas de inclusión. (EIEDL (IFI), 2013:18)

La información recolectada muestra algunos avances en materia de discapacidad, sin embargo siguen primando falsas concepciones sobre la misma, tanto a nivel de quien la vive, como a nivel de sus familiares y de la sociedad en general. Por un lado, los discursos sitúan la discapacidad en el entorno y valorar las capacidades de las PCD pero, en las prácticas, estos avances se desdibujan. En últimas, los cambios no son tan positivos. La siguiente cita refuerza los hallazgos de la fase de investigación:

“Tanto en la experiencia cotidiana, en las interacciones rutinaria de cada día, como en el sentido que culturalmente lleva asociado y en la distribución dentro de la estructura social, la discapacidad expresa un hecho caracterizado por la marginación y la exclusión. Y ello es debido, fundamentalmente, a que no se ha promovido un modo de comprensión de la discapacidad que atienda a sus repercusiones sociales, a su carácter dinámico y relacional, al hecho de que, por encima de las diferencias derivadas de sus múltiples expresiones fisiológicas, lo que implica es una particular relación de esas personas con su entorno social; es en el nexo entre el individuo y la colectividad, en el que hay que situar la discapacidad.” (Ferreira M. , 2008, pág. 11)

Con la triangulación de la información de los estudios de caso y de la aplicación de la encuesta terminó la fase de investigación del proyecto, ya que obtuvimos la información suficiente para “Identificar y analizar los imaginarios y las actitudes sociales alrededor del constructo de discapacidad y su impacto en la convivencia en comunidades vulnerables.”, en este caso en el sector del Codito, principal objetivo de la investigación. En el cuadro 19 se presentan los resultados esperados y las actividades propuestas para cumplir las metas que se establecieron en los indicadores.

Cuadro 19: Marco lógico de la fase de triangulación de la información

Objetivo de la fase de investigación	Resultados esperados	Logros obtenidos	Actividades	Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
-Estudiar las representaciones sociales	Realizado un diagnóstico sobre representaciones sociales de la discapacidad	Incluidas en las entrevistas a profundidad preguntas sobre percepciones de la discapacidad	Visitas periódicas a las PCD con las que realizamos los estudios de caso.	1 sección de las entrevistas destinada a indagar sobre las percepciones de la discapacidad.	Cuestionario sobre representaciones de la discapacidad. Guía de entrevistas a profundidad

frente a la discapacidad.		Analizadas las preguntas sobre representaciones sociales de la discapacidad.	Reuniones de trabajo para analizar la información.	44 preguntas incluidas en la encuesta sobre representaciones de la discapacidad.	Base de datos SPSS Documento de trabajo de los cruces realizados para la elección de la información.
	Elaborado Un análisis de los hallazgos cualitativos y cuantitativos, referido a las representaciones de la discapacidad y el estado del arte.	Elaborado un documento que trianguló la información, y fue presentado como anexo del informe FIUR. Escritas las conclusiones de la investigación.	Reuniones de trabajo. Jornadas de redacción.	Un documento sobre representaciones de la discapacidad, con la triangulación de la información, para presentar al FIUR. Un documento de conclusiones de la investigación, para presentar al FIUR.	Texto fusión análisis cualitativo – cuantitativo. Documento de conclusión.

Fuente: la información expuesta en el cuadro fue tomada del informe ejecutivo entregado al FIUR el 22 de Marzo de 2013.

El balance de los logros obtenidos al Estudiar las representaciones sociales frente a la discapacidad, principal objetivo de esta fase de la investigación, evidencia que las actividades realizadas contribuyeron en la consecución de los resultados esperados. El cumplimiento de los indicadores en términos de cantidad, calidad y tiempo da cuenta del éxito de los resultados y de la coherencia entre las actividades y sus correspondientes componentes.

Para realizar el diagnóstico sobre las representaciones sociales de la discapacidad, se necesitaba ir más allá de las entrevistas a profundidad. La idea era entablar una relación más cercana con las personas y con sus familias. Aunque la etnografía no hacía parte de la metodología diseñada para recolectar la información, visitar a las PCD sirvió para realizar observaciones que dieran cuenta de las dinámicas familiares: la hostilidades, el lenguaje verbal y el no verbal y los significados que otorgan los individuos, porque definen el valor social positivo que un sujeto reclama efectivamente para sí, en términos de atributos sociales aprobados, aunque se trate de una imagen que otros puedan compartir. (Geertz, Clifford, 1995). Observar las relaciones cotidianas que se viven al interior de las familias era muy valioso para la investigación porque, siguiendo los planteamientos de Goffman (1971), reflejan estructuras y prácticas que, en últimas, permiten una lectura simbólica de las relaciones espontáneas.

3.2.3. Implementación de la prueba piloto:

De forma paralela al trabajo de diseño y recolección de información cuantitativa, la coordinadora de campo y la líder trabajaban en la selección de los participantes. Adelantar la logística de la intervención antes de la llegada del estudiante de Canadá

agilizó las actividades que traía preparadas, ya que contaba con poco tiempo para dejar funcionando el proyecto. Su visita no sólo contemplaba reuniones con la comunidad, también era necesario seleccionar un grupo de personas del equipo entre las que se distribuirían las tareas de manejo de la plataforma para llevar a cabo el proyecto, ya que el sistema no estaba diseñado para funcionar desde Canadá. El papel del estudiante únicamente era de seguimiento de la tecnología, aunque tenía control del computador desde el que se operaba la plataforma, la comunicación con las personas se hizo a través del grupo de investigación.

A partir de los hallazgos de la investigación, se establecieron los temas que se debían incluir en los mensajes: rutas médicas de atención a distintos problemas de salud, actividades en las que las PCD pueden participar, información nutricional, entre otros temas. La idea era compartir información útil, que realmente pudiera ser aprovechada por las PCD y sus cuidadores. Muchas de las preguntas que los participantes enviaban se referían a temas de salud, pero en el equipo de investigación no se contaba con médicos, así que únicamente se podía sugerir a dónde debían dirigirse para consultar sus necesidades. A continuación, se presentan dos ejemplos de mensajes enviados por beneficiarios del proyecto:

De Olga: buenas noches, me gustaría saber q es bueno para el dolor de garganta. Muchas gracias (Tomado de la presentación de los resultados del estudiante de Canadá.)

De Lucia: “para el dolor de garganta se hacen gargaras con agua tibia previamente hervida se le aplica jugo de limon y sal luego derrite un poquito de mantequilla con jugo de naranja y miel se toma una cucharada x tres días lo mas caliente que resista es un remedio casero es muy efectivo espero se alivie pronto si hay fiebre es mejor acudir al centro médico” (Tomado de la presentación de los resultados del estudiante de Canadá.)



Cuadro 20: Marco lógico de la fase de intervención del trabajo realizado con PCD:

Objetivo de la fase de intervención	Resultados esperados	Logros obtenidos	Actividades	Indicadores de resultados	Fuentes de verificación
Promover el acceso y distribución de la información y reducir el aislamiento social de personas en situación de discapacidad en el Sector El Codito, por medio de una plataforma tecnológica vía teléfonos celulares básicos.	Incrementadas las interacciones y el acceso a diferentes escenarios de participación social para las personas en condición de discapacidad del sector El Codito.	Implementada la prueba piloto del proyecto El Enlace con 8 PCD y/o cuidadores del sector El Codito.	Selección de los casos. Talleres individuales donde se explicó el objetivo y el funcionamiento del proyecto. Reuniones de trabajo del equipo de coordinación del proyecto. Seguimiento a los participantes. Distribución de los mensajes informativos y de las respuestas a las preguntas	8 PCD y/o cuidadores participaron de la fase piloto del Enlace. Al menos 3 mensajes informativos enviados a la semana por los coordinadores del proyecto. Al menos 5 de los participantes enviaron un mensaje semanal a la plataforma.	Actas de consentimiento de la participación en el proyecto firmadas por los participantes. Registros de los mensajes informativos enviados. Registros de los mensajes enviados por los participantes.

Fuente: la información expuesta en el cuadro fue tomada del informe ejecutivo entregado al FIUR el 22 de Marzo de 2013.

Al analizar la lógica horizontal de la fase de implementación del Enlace se hace evidente que las actividades diseñadas no atienden el resultado que se esperaba alcanzar con la intervención. El objetivo debía garantizar un incremento en las interacciones entre las PCD y en el acceso a diferentes escenarios de participación social. Sin embargo, las actividades solo atendieron las acciones que el grupo coordinador debían ejecutar para garantizar la puesta en marcha del proyecto. Así mismo, los indicadores medían únicamente la circulación de los mensajes, olvidando el resultado que se esperaba obtener al distribuir la información: reducir el aislamiento social de las PCD, fomentando su participación en actividades culturales, sociales y comunitarias y propiciar interacciones entre las PCD.

Por otro lado, el proyecto no contempló que algunos tipos de discapacidad impedirían el uso de la tecnología. En estos casos, los beneficiarios directos fueron los cuidadores, quienes participaron activamente en la circulación de los mensajes. Esto puede considerarse como un resultado positivo no esperado; los cuidadores también están sometidos al encierro en los hogares, en la mayoría de los casos cuentan con poco apoyo familiar para distribuir las tareas del cuidado, lo que implica que no puedan desarrollar otras actividades personales y laborales. Todo lo anterior evidencia la necesidad de implementar proyectos dirigidos a los cuidadores.

3.3. La importancia de llevar la investigación fundamental al diseño e implementación de proyectos sociales:

Dentro de las Ciencias Sociales, la investigación aplicada ha sido objeto de controversias y múltiples debates sobre su utilidad en la producción del conocimiento. Sin embargo, proyectos como los presentados en este capítulo muestran que tanto la investigación fundamental como la intervención social requieren un diálogo permanente. Por un lado, la intervención se sirve de las investigaciones académicas para entender las problemáticas sociales a la luz de los modelos teóricos y para recolectar información de manera rigurosa. Y la intervención social contribuye a mejorar las prácticas profesionales, docentes e investigativas.

Lo anterior implica pensar que realmente no existe contradicción epistemológica entre la investigación fundamental y la investigación aplicada. (Pérez, 2009: 1). Es cierto que las dos instancias del conocimiento tienen propósitos distintos: por un lado, la investigación fundamental “clarificar el objeto de estudio, abordarlo para comprenderlo, estudiarlo y dar cuenta de su complejidad” (Pérez, 2009: 4), mientras que la

investigación aplicada busca conocer la complejidad de la realidad social para transformarla, es decir, tiene puesto su interés en la acción. Sin embargo, aunque son ámbitos de desarrollo profesional distintos, lo cierto es que no solo comparten cuestiones teóricas y metodológicas. Las dos representan caminos muy valiosos para ejercer las Ciencias Sociales. En últimas, ambas producen conocimiento.

El desarrollo de los proyectos de investigación e intervención implementados en El Codito puso en evidencia que ambas instancias pueden compartir herramientas teóricas y metodológicas para conocer las personas con las que se va a trabajar. Aunque los objetivos con los que se plantearon los proyectos fueron sustancialmente diferentes, utilizar las herramientas cuantitativas y cualitativas para la recolección de información permitió, en los dos casos, problematizar, formular hipótesis y diagnósticos y seleccionar estrategias para hacerle frente a los problemas que se presentan en el trabajo con la comunidad, sea un ejercicio académico o aplicado.

Cuando iniciaron el proyecto los miembros del equipo conocían muy poco sobre el universo de la discapacidad. Tenían presente que existían unas nociones históricas y socialmente construidas, pero no eran conscientes de su influencia en la vida de las PCD actualmente. Para el desarrollo de los proyectos, la construcción del estado del arte fue clave por varias razones:

- Metodológicamente, ayudó a identificar las categorías más apropiadas para identificar los imaginarios y las actitudes de las personas frente a la discapacidad. Por ejemplo, las nociones que construyen sobre la discapacidad los cuidadores, la discriminación, los estereotipos, las emociones positivas, orgullo, vergüenza, el entorno familiar, los Facilitadores para la inclusión y la equidad, las barreras familiares, entre otros que serán detallados en el cuadro 6.
- Sensibilizó frente al tema, lo que facilitó el acercamiento a las personas con las que se trabajó.
- Mostró la importancia de un lenguaje incluyente, que visibilizará la discapacidad como una condición más del individuo y no como su única característica.
- Generó conciencia sobre la grave situación que enfrentan las PCD en el sector del Codito al vivir una doble o triple estigmatización: condición de pobreza, marginalidad, en muchos casos mujeres o adultos mayores y en condición de discapacidad.

3.4. Principales hallazgos, socialización de los resultados y evaluación con la comunidad:

En este apartado se presentarán los principales hallazgos de la fase de investigación y de la implementación de la prueba piloto. También se harán evidentes

las dificultades que se vivieron en el proceso y cómo estas dificultades influyeron en el desarrollo del trabajo y, en general, en la presencia de la Universidad en el sector. Por último, se sistematizará la socialización de los resultados con los participantes y con la comunidad de El Codito interesada en proyectos que atiendan las necesidades de las PCD.

Revisión bibliográfica y construcción del estado del arte:

1. Con respecto al seminario de lecturas y la construcción del estado del arte, dedicar varios meses a la revisión de bibliografía fue un acierto que debe valorarse.
2. Esta fase corroboró que enfocar la investigación a identificar las representaciones y auto-representaciones de las PCD en el sector de El Codito es de gran ayuda para la comunidad.
3. Se buscaba evidenciar la necesidad de formular y poner en marcha políticas que contribuyeran en la construcción de una sociedad más inclusiva para las PCD.
4. Se buscaba identificar que imaginarios y prácticas de la comunidad, los cuidadores y las PCD refuerzan los estigmas, incrementando los obstáculos discapacitantes, lo que hace a las PCD más vulnerables, en la medida en que se generan nuevas desventajas con respecto a las personas que no viven dicha condición.
5. La revisión teórica, en los dos casos, ratificó al grupo que la orientación dada al proyecto iba por buen camino.
6. Se debe valorar el acercamiento a documentos, encuestas y recopilaciones de datos que orientaron la forma en la que se debían construir los instrumentos cualitativos y cuantitativos.
7. Es útil tomar preguntas ya aplicadas para comparar los resultados. Sin embargo, la investigación mostró que en Colombia es necesario reformular los instrumentos con los que se recopilan datos sobre las PCD ya que muchas preguntas están mal formuladas y la información no resulta válida.
8. Trabajar con la información que se ha recopilado a nivel nacional representa un reto ya que, como afirma el informe de la OMS, “Los datos no han sido desglosados por características de la población para determinar patrones, tendencias e información sobre subgrupos de personas con discapacidad.” (OMS, 2011, p.p. 22), situación que limita aún más las investigaciones.

Recolección de información cualitativa – aplicación de las entrevistas:

Durante la fase de recolección de información cualitativa se presentaron algunos imprevistos que marcaron el curso de la investigación:

1. Una de las personas con las que se realizó un estudio de caso murió. Este hecho marcó la investigación no sólo porque se pudo finalizar uno de los estudios, también significó un impacto muy fuerte para algunos de los miembros del grupo.

La relación que construyeron los miembros del grupo con las personas de la comunidad fue muy estrecha; cada vez que los participantes afirmaban estar contentos con el proyecto, estar aprendiendo a abordar la discapacidad y a no reproducir prácticas estigmatizantes o a valorar ser escuchados, el Equipo se recargaba de energía para continuar desarrollando la investigación y la intervención.

2. La comunicación fue difícil con algunos de los entrevistados. Las condiciones de discapacidad en algunos casos impidieron que la entrevista fuera privada, ya sea por una discapacidad severa para expresarse, o en términos cognitivos. En el primer caso, la entrevista fue acompañada por familiares, quienes interpretaban lo que la PCD quería decirnos, ya que entre ellos desarrollaron un lenguaje que mezcla señas y sonidos. En el segundo caso, la entrevista era dirigida únicamente a los familiares. Aunque había muy buena voluntad por parte de la mayoría de los cuidadores, la interpretación de las respuestas genera un sesgo en la información y cohibe a los entrevistados a decir algunas cosas que tal vez quisieran expresar en privado.

Aunque se contaba con guías de entrevista semi-estructuradas, en la mayoría de los casos, sobre la marcha, fue necesario cambiar las entrevistas: más abiertas, con palabras más sencillas, que fueran comprensibles para las PCD.

3. Durante la realización de las entrevistas, el sector El Codito presentaba algunos problemas de seguridad, los cuales obligaron a seguir realizando las actividades en el Campus de la Universidad. Esto no es sencillo, implica que las PCD tengan que movilizarse hasta donde pueda llegar el bus, ya que en muchos casos los lugares donde viven no tienen acceso de vehículos hasta la puerta de la casa. Este cambio en las dinámicas del proyecto generó nuevos gastos, lo que implicó un reajuste en el presupuesto. Por último, aunque a las PCD les agradaba ir a la sede de la Universidad, las instalaciones no están adecuadas para PCD, lo que dificultó la realización de las actividades. Cuando se realizó el taller se hizo evidente que la institución estaba reproduciendo las barreras en infraestructura, restringiendo el derecho a la educación y sometiendo a las PCD invitadas a las mismas situaciones incómodas que se pretenden aminorar con los resultados de estos proyectos.

Todo lo anterior refleja la dificultad de realizar acciones en contextos críticos. Por un lado, resulta peligroso movilizar los equipos de trabajo al terreno sin exponer su seguridad. En segundo lugar, la condición de pobreza y

marginalidad en la que viven las personas en El Codito, y la doble vulnerabilidad de las PCD en barrios segregados, repercute en un ir y venir entre la producción de iniciativas y el repliegue de las mismas. Lo que, en últimas, se traduce en un tránsito entre la esperanza y la frustración.

4. Las limitadas posibilidades de movilidad social de las personas que viven en los márgenes de la ciudad y buscan oportunidades de estudio y de trabajo para mejorar su calidad de vida, los lleva a enfocar todos sus esfuerzos en la consecución de dichos objetivos, dejando de la lado los intereses por trabajar en favor de mejorar los problemas locales.
5. En este sentido, realizar proyectos de intervención en sectores como El Codito y lograr su sostenibilidad resulta muy difícil porque las personas abandonan rápidamente las iniciativas que emprenden, y por las condiciones económicas y sociales, estructurales, que los obligan a verter sus esfuerzos en sobrevivir.
6. Para lograr el éxito de los proyectos se requiere diseñar acciones que atiendan las realidades del entorno y que contemplen dentro de sus iniciativas actividades que contrarresten los efectos de su condición de vulnerabilidad para lograr los objetivos. Además, se hace necesario tener en cuenta las condiciones del entorno familiar social y cultural de las personas con las que se realice la intervención.

Recolección de la información cuantitativa – aplicación de la encuesta:

1. Sin duda, el acercamiento con la comunidad para recoger los datos cuantitativos y su posterior análisis implicó los retos más grandes en la investigación. Al aplicar la encuesta se detectaron varios errores en el instrumento: 1) Era demasiado largo 2) algunas preguntas eran confusas tanto para los encuestados como para quien aplicó el instrumento y 3) la sección sobre representaciones sociales contenía preguntas muy violentas para las PCD y para sus cuidadores, situación que se pasó por alto al revisar la versión final.

Todo lo anterior implicó problemas importantes para la investigación. En términos metodológicos, la información recogida en algunas preguntas estaba sesgada; la dificultad en su formulación llevó a los encuestadores a responder lo que creían que la persona les estaba diciendo, o lo inferían a partir de otras preguntas que ya habían sido contestadas.

2. Para el equipo fue doloroso asumir que las preguntas que indagaban sobre las representaciones sociales y las auto-representaciones resultaron muy violentas para las PCD, para sus cuidadores y para los encuestadores. No solo se obligó a los entrevistados a pensar y responder sobre temas sensibles, sobre sus frustraciones, sobre situaciones que para ellos resultan vergonzosas, sobre deseos que tal vez no puedan cumplir; también se puso a los estudiantes en una

posición de “agresores”. Al final de la actividad, muchos de ellos hablaron sobre lo difícil que fue continuar con la encuesta, sabiendo el daño que estaban causando al hacer ciertas preguntas.¹⁷ Para algunos de los estudiantes de Sociología había sido muy difícil ver las condiciones socio-económicas en las que viven las PCD en el sector, reflejo de las inequidades a las que están sometidas las personas en este país. Sumado a esta carga, que por sí misma es chocante, estaba la violencia de las preguntas, situaciones que desmotivaron los estudiantes durante la aplicación del instrumento. Al respecto, un estudiante nos dijo:

“Pues... para mí fue muy difícil. Tener que hacer preguntas que para la gente que vive con ellos son dolorosas, me dolió mucho. Había un momento en el que ya no quería seguirle preguntando. En su casa fueron muy amables, nos dieron jugo, nos recibieron con mucha amabilidad, y fue muy triste ver su cara cuando le hacía esas preguntas. Fue raro, no quisiera tener que volver a pasar por eso. Yo no quería hacer más encuestas”. (Entrevista estudiante).

3. A pesar de que el Equipo se dio cuenta a lo largo de la jornada de lo que estaba ocurriendo con el cuestionario, debía aprovechar la ayuda de los estudiantes para recoger la mayor cantidad de encuestas posibles. Suspender la actividad implicaba perder todos los esfuerzos y los recursos invertidos en su preparación. Repetir la jornada implicaba volver a coordinar con la comunidad y con los estudiantes, y los dos grupos ya estaban desgastados. En últimas, no era viable rediseñar la encuesta, lo que quedaba era analizar críticamente la información y pensar la mejor manera de utilizarla, conociendo de antemano los problemas en su recolección.

¹⁷ Algunas de las preguntas sobre representaciones sociales fueron: ¿Con que frecuencia se pregunta, usted porque tiene una discapacidad?, ¿Qué tan seguido siente que su discapacidad le impide hacer cosas que le gustaría hacer? ¿Qué tan seguido se siente diferente a los demás por tener una discapacidad? ¿Qué tan seguido se ha sentido frustrado por tener una discapacidad? ¿Siente que la discapacidad es una causa de vergüenza para su vida? ¿Se ha sentido inferior a otras personas por tener una discapacidad? ¿Estar con personas que no tienen discapacidad le hace sentir fuera de lugar? ¿Qué tan frecuentemente se aleja de la gente por su discapacidad? ¿Qué tan frecuentemente evita participar de eventos sociales por su discapacidad? ¿Qué tan frecuentemente siente que tiene dificultades para tener una pareja o mantener la relación que tiene por su discapacidad? (No aplica para menores de 14 años) ¿Siente que la gente lo ignora o no lo toma en serio porque tiene una discapacidad? ¿Cree que nadie se le quiere acercar porque tiene una discapacidad? ¿Considera que la gente lo discrimina por tener una discapacidad? ¿Siente que su familia tiene problemas a causa de la discapacidad que usted presenta? ¿Ha sentido que su familia se avergüenza de Ud, porque tiene una discapacidad? ¿Siente que su familia lo aparta de las actividades que realizan en conjunto? ¿Siente que las personas que no tienen discapacidad lo rechazan? ¿Siente que las personas sin discapacidad no pueden entenderlo? ¿Debido a la discapacidad, los demás toman decisiones por Ud? ¿Está de acuerdo con que otras personas tomen decisiones por ud? ¿Cree que las otras personas piensan que no puede realizar labores específicas por su discapacidad? (Ej. Estudiar, trabajar, participar en actividades comunitarias) ¿Piensa que los vecinos o la gente de su barrio no lo respetan por su discapacidad? ¿Desde que se produjo la discapacidad, ha sentido cambios negativos en la relación con su familia (Aplica para discapacidades adquiridas)? ¿Desde que se produjo la discapacidad, ha sentido cambios negativos en la relación con sus amigos y vecinos? (Aplica para discapacidades que no son de nacimiento)?

4. Por último, es importante señalar que los resultados en términos de eficiencia no fueron los esperados; cada grupo (4 personas) realizó en promedio 4 encuestas. Encontrar las direcciones fue muy difícil, muchos grupos reportaron que los sitios que debían visitar no existían, las personas ya no vivían ahí o ya habían sido encuestadas por otro grupo. La consultora encargada de imprimir la encuesta, ubicar a las personas, confirmar las direcciones y analizar los resultados no realizó un buen trabajo; en más de la mitad de las direcciones que entregaron no fue posible realizar encuestas.

Como compensación, ellos se comprometieron a cubrir algunas de las encuestas que hacían falta. Para completarlas, el grupo pidió colaboración a la líder, ella fue a las casas de quienes no estaban ese día y buscó algunas direcciones que no fueron encontradas. Así, en total se reunieron las 100 encuestas a PCD y 48 aplicadas a cuidadores.

Implementación de la prueba piloto:

1. La mayor dificultad del proyecto es su sostenibilidad. Para garantizar el funcionamiento de la plataforma es necesario la vinculación de un equipo de expertos que asuman la coordinación, con las capacidades para responder las preguntas que la comunidad envíe. Sin una fuente de financiación la implementación del proyecto no es viable, entre otras cosas porque también es necesario contar con los recursos para entregar celulares de bajo costo a las PCD del sector que no los tengan y financiar los mensajes de texto.
2. Aunque el proyecto representa un reto grande en términos de sostenibilidad, la prueba piloto fue exitosa. Estos problemas no afectaron los resultados del piloto porque se contaba con la disposición de algunos miembros del equipo que se comprometieron con la coordinación del proyecto, los mensajes de texto fueron financiados por la Universidad de Alberta y fueron seleccionadas personas que tuvieran un dispositivo celular. De no ser así el piloto no se hubiera podido llevar a cabo.
3. El flujo de mensajes de texto tuvo una influencia significativa en la vida cotidiana de las PCD. Por un lado, la visita del estudiante canadiense fue muy emotiva para las PCD y sus cuidadores. En varias ocasiones expresaron sentirse importantes al ser tenidos en cuenta para la prueba piloto. La visita de un extranjero en sus hogares los entusiasmó, fue un cambio en su cotidianidad, un acercamiento con el exterior que para PCD del sector, por sus condiciones de marginalidad y exclusión, resulta muy lejano. Él siempre les mostró que ellos eran muy importantes para el proyecto, que su participación permitía poner en marcha el piloto. Esto fue clave en el éxito de la prueba, contribuyó en el

mantenimiento del interés de los participantes, los motivó y estableció lazos de confianza con el grupo.

3.5. Socialización de los resultados y evaluación con la comunidad:

Para finalizar el proyecto de investigación y el de intervención se realizaron tres talleres en los que se socializaron los resultados de la investigación y de la aplicación de la prueba piloto del enlace y se realizó una evaluación participativa de los procesos que se habían adelantado. Para el equipo era muy importante compartir con la comunidad el diagnóstico de la situación que viven las PCD en el sector. Poner en conocimiento de la comunidad los imaginarios que reproducen los estigmas y la exclusión de las PCD en el sector ayudó a sensibilizar a los participantes sobre el tema, y contribuyó en la consecución de la finalidad de nuestro trabajo: “contribuir en el reconocimiento y transformación de los imaginarios asociados a la discapacidad que permitan a los colectivos y a las comunidades avanzar hacia una actitud inclusiva en vez de excluyente, de facilitador en vez de obstaculizador, que a su vez potenciará su desarrollo local.” (EIEDL (IFI), 2011, p.p. 5).

TALLER 1:

El primer taller se realizó en el mes de Octubre, en la sede norte de la Universidad, como estrategia para finalizar las entrevistas, las cuales se tuvieron que suspender por problemas de seguridad en el sector. Para esta época había finalizado la prueba piloto del enlace, así que se aprovechó la jornada para invitar a los participantes del enlace a compartir con el equipo sus percepciones sobre la experiencia. El cuadro 7 muestra la agenda de la jornada, los logros obtenidos y algunos indicadores con los que se puede evaluar el taller en términos de eficiencia, impacto y desarrollo de las actividades.

OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Finalizar las entrevistas de los estudios de caso. - Escuchar las opiniones y percepciones de los participantes del Enlace sobre la experiencia.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> - PCD del Codito que participaron en el Enlace. - Cuidadores de PCD del Codito que participaron en el Enlace. - PCD con las que realizamos los estudios de caso. - Cuidadores de las PCD con las que realizamos los estudios de caso.
FACILITADORES	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de trabajo
ACTIVIDADES DEL TALLER	<ul style="list-style-type: none"> - juegos para romper el hielo, con lo que buscábamos acercarnos a las personas, conocernos y generar confianza. - Un grupo focal. - Entrevistas - Almuerzo

RESULTADOS ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Recoger los testimonios de las PCD y sus cuidadores. - Recoger la experiencia de los participantes del Enlace.
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> -Realizadas 5 entrevistas a profundidad. -Realizado un grupo focal con PCD y cuidadores. -Fomentada la integración entre las PCD del sector. - Fomentada la integración entre cuidadores de PCD del sector.
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> -Asistieron al menos 15 PCD y cuidadores a la jornada. -Realizadas 6 entrevistas semi-estructuradas en la actividad. -Realizado 1 grupo focal el día de la actividad.
FUENTES DE VERIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de asistencia. -Guías de las entrevistas. -Grabaciones de las entrevistas. -Registro fotográfico.
SUPUESTOS	<ul style="list-style-type: none"> - Las PCD y sus cuidadores asisten a la jornada. -Las PCD y sus cuidadores tienen la disposición responder las entrevistas.

Fuente: elaboración propia

Los testimonios de los asistentes al taller corroboraron que el proyecto tuvo un impacto positivo en la comunidad. Los participantes valoraron la dedicación del equipo y el interés con el que se realizaron todas las fases, y afirmaron que esto los hizo sentir importantes dentro de la investigación. Además, afirmaron que conocer otras PCD, sus experiencias, escuchar que existen sentimientos y frustraciones en común les permitió ver que no están solos. Hay muchas personas que comparten sus necesidades, sus sueños, sus ganas de superar los imaginarios y las prácticas negativas que se han construido en torno a su condición, y que ellos mismos reproducen, al no visibilizar el problema.

“... hoy reunidos con todos mis compañeros, los papás de los ángeles, o sea se siente uno con timidez pero cuando mira a su alrededor ve que cada uno está concentrado en su cuento, no mirando a verlo a uno, uno como que coge confianza... yo me sentía así porque yo mire a mi alrededor a todas las personas que estábamos y vi que éramos como ellos, todos... entonces eso me agrado bastante” (Grupo focal realizado con PCD y sus cuidadores. Reunión realizada en Octubre de 2012.)

Estas reflexiones motivaron el interés de algunos de organizarse para empezar a incidir en espacios como el comité de discapacidad de la localidad, con el objetivo de visibilizar sus necesidades ante las instituciones. Al respecto una participante del grupo focal dijo:

Moderador: *¿y ustedes creen que esa experiencia de compartir con otros se puede también afianzar a través de los mensajes de texto?*

Participante: *si claro uno en el barrio, siente que pues es uno solo con su hijo, que no hay más niños con discapacidad, y de pronto eso nos hace aceptar que los papas nos unamos y hagamos un comité, una reunión o algún cosa, pues ya conociendo los casos; aprovechar los espacios con nuestros hijos en el salón comunal, hacerles un evento, una reunión, y así se va integrando la gente dl barrio también, porque de pronto van y miran...se enteran.* (Grupo focal realizado con PCD y sus cuidadores. Reunión realizada en Octubre de 2012.)

Para el grupo de investigación es muy valioso que los participantes valoren los aprendizajes sobre la discapacidad y sobre el empoderamiento comunitario. Como se

resaltó en el informe cuantitativo sobre representaciones sociales, se le apostó a la posibilidad de generar participación a partir del reconocimiento de sus derechos.

“pues muchas veces uno como persona en condición de discapacidad no sabe a qué tiene uno derecho estando aquí, qué podemos pelear.” (Grupo focal realizado con PCD y sus cuidadores. Reunión realizada en Octubre de 2012.)



TALLER 2:

El segundo taller se realizó en Marzo del 2013. Esta actividad fue muy importante para todos, con ella se dio por finalizado el proyecto al presentar los principales resultados de la investigación. A continuación, el cuadro 8 expone la agenda del taller, los logros obtenidos y los indicadores que miden los resultados esperados:

OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer el diagnóstico y los resultados de la investigación. - Compartir con los participantes que había significado conocerlos y lo que el Equipo aprendido de sus experiencias sobre la discapacidad.
PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> - 10 PCD y cuidadores
FACILITADORES	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de trabajo
ACTIVIDADES DEL TALLER	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de integración. - Presentación de los resultados en Power Point. - Refrigerio.
RESULTADOS ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a las PCD y a sus cuidadores sobre las diferentes condiciones de los seres humanos. - Mostrar a las PCD y a sus cuidadores que sus experiencias fueron muy valiosas para el Equipo.
LOGROS	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas PCD y cuidadores reflexionaron sobre sus capacidades. - Los cuidadores reflexionaron sobre la importancia de organizarse y llevar sus peticiones a las instituciones como colectivo.
INDICADORES	<ul style="list-style-type: none"> - Al menos 15 personas entre PCD y cuidadores asistieron al taller.
FUENTES DE	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia. - Presentación en Power Point

VERIFICACIÓN

SUPUESTOS

- Las PCD y sus cuidadores asisten a la jornada.
- Las PCD y sus cuidadores tienen la disposición de participar en las reflexiones.

Fuente: elaboración propia

En reuniones previas a la actividad se habló sobre lo que había significado para los miembros del Equipo acercarse a la discapacidad, y se recogieron los aprendizajes que había dejado trabajar con las personas del sector. Sin duda, el proyecto fue un éxito no sólo porque los participantes lo creían, sino porque para cada uno de los integrantes del equipo representó una experiencia muy enriquecedora para nuestras vidas. Nuestro propósito con la actividad iba más allá de exponer el diagnóstico y los resultados de la investigación, se quiso también compartir con los participantes qué había significado conocerlos y qué se aprendió de sus experiencias sobre la discapacidad.

Así mismo, los participantes aseguraron que las jornadas de sensibilización les habían permitido entender la discapacidad como una condición entre un conjunto de condiciones del ser humano, no como la única que los determina. Entender que todos vivimos diferentes condiciones: ser mujer, ser hombre, ser alto, ser bajito o tener una discapacidad implica pensar que cada persona desarrolla sus potencialidades de acuerdo a sus particularidades. “Este aspecto de reconocimiento de la diferencia es fundamental en el abordaje de la discapacidad, pues otorga valor y significado a acciones y formas de ver la vida, que en general son menospreciadas o negadas.” (Equipo interdisciplinario de estudios en desarrollo local, Interacción - Formación – Investigación, 2013, p.p.4)

“para mi digamos no es tanto discapacidad, más bien es que tienen otras formas de hacer las cosas... eso es la discapacidad, es simplemente ser diferente, no es que no lo pueda hacer, es hacer las cosas de otra manera diferente a como lo hace uno.” (Entrevista realizada a la madre de un niño en condición de discapacidad)



Fuente: Seres, 2013

TALLER 3:

La tercera actividad de socialización fue un taller en el que se presentaron los resultados del proyecto en el comité de discapacidad de la localidad de Usaquén. A continuación se presenta la agenda de la jornada:

OBJETIVO	- Visibilizar las condiciones en las que viven las PCD del sector y las barreras a las que se enfrentan por la falta de una política pública que realmente garantice su inclusión.
PARTICIPANTES	- Miembros del Comité de Discapacidad de la localidad de Usaquén.
FACILITADORES	- Grupo de trabajo
ACTIVIDADES DEL TALLER	- Presentación de los resultados en Power Point - Reflexiones sobre los hallazgos
RESULTADOS ESPERADOS	- Sensibilizar sobre las barreras sociales que han llevado a las PCD al encerramiento en sus hogares. - Mostrar el camino para superarlas empieza por la voluntad política de los gobernantes. - Contribuir en reconocimiento y transformación de los imaginarios negativos asociados a la discapacidad.
LOGROS	- Socializados los resultados en el Comité de Discapacidad de la localidad de Usaquén. - Visibilizada las condiciones que viven las PCD en el sector.
INDICADORES	- Al menos el 50% de los miembros del Comité asistieron a la actividad de divulgación de los resultados del proyecto.
FUENTES DE VERIFICACIÓN	- Lista de asistencia. - Presentación en Power Point
SUPUESTOS	- Las PCD y sus cuidadores asisten a la jornada. - Las PCD y sus cuidadores tienen la disposición de participar en las reflexiones.

Fuente: elaboración propia.

3.6. Conclusiones:

1. Aunque, actualmente, la OMS le apostó a una definición unificadora, donde no se hiciera la distinción entre condición y situación de discapacidad, en Colombia no se ha logrado pensar la discapacidad como fenómeno social. Cambiar la perspectiva médica implicaría que la sociedad dejara de imponer obstáculos materiales y estereotipos culturales que, como afirman Ferrante y Ferreira en el artículo *La construcción social de la discapacidad* (2008), fomentan dinámicas de exclusión y marginación.
2. La discapacidad es una experiencia de vida, la cual está determinada por unas limitaciones físicas y sociales, construidas desde muchos años atrás, y no únicamente un atributo padecido por un individuo. Abandonar el paradigma médico también

permite reflexionar sobre las prácticas asistenciales ya que, aunque son las que defienden en la normatividad y en la “rehabilitación”, confinan a los márgenes de la vida social a la persona en condición de discapacidad, es decir reproduce la exclusión porque, como afirma el movimiento por una vida independiente, se trata de imponer control a sus vidas. En el momento en el que la sociedad deje de tratar a las personas en condición de discapacidad como ajenas a sus derechos civiles, se empezará a respetar su dignidad, su igualdad y su libertad.

3. En cuanto al análisis de las representaciones sociales sobre la discapacidad, existe una percepción errónea sobre la discapacidad entre la población de El Codito, debido a varios factores: 1) la falta de información sobre la discapacidad, 2) prejuicios sociales frente a este fenómeno, 3) la creencia de que es una vergüenza para la familia tener entre sus miembros a una PCD, 4) bajos niveles educativos que facilitan el arraigo de conceptos errados y 5) la falta de información sobre las maneras de apoyar a las personas con discapacidad. Todas estas características reflejan la imposición, desde la estructura¹⁸, de unos valores morales que buscan evitar, a toda costa, los comportamientos deshonrosos. (Ferrante y Ferreira, 2008)
4. A partir de los relatos de los entrevistados y desde las observaciones del trabajo de campo se evidencia que los individuos sienten que han perdido su libertad: están atados a un estigma de anormalidad; están encerrados en la montaña porque los costos del transporte no les permiten movilizarse hacia otros sectores de la ciudad; en algunos casos presos también en sus hogares porque las condiciones de infraestructura del sector no están adecuadas para su condición; los han privado de la posibilidad de desarrollar sus capacidades, sus talentos y sus habilidades y les han negado la opción de tener acceso a oportunidades que, en alguna medida, ayuden a superar la marca con que los han estereotipado y desarrollar su vida como quisieran.
5. En últimas, el Estado, apoyado por los discursos hegemónicos de la medicina, construyó una teoría del estigma que explica la inferioridad y da cuenta del peligro que representan esas personas “anormales” para la sociedad. En el Codito es evidente, al hacer trabajo de campo, que los individuos están todo el tiempo imponiendo sus reglas sobre los otros, aplicándolas sin consentimiento y en contra de la voluntad de la otra parte. Lo que pasa en El Codito también es un ejemplo de lo que propone H.SBecker, en el libro *Outsiders. Ensayos sobre sociología de la desviación* (2009), ya que las reglas formales difieren de lo que piensan la mayoría de las personas. El punto de vista del etiquetado suele ser muy diferente del que lo condena, principalmente, porque los individuos sienten que son juzgados con normas

¹⁸ Cuando me refiero a la estructura, hablo de una experiencia históricamente constituida, conformada por prácticas institucionales, procesos socioeconómicos y formas de discurso, como la legitimidad médica, que explican las identidades estigmatizadas como parte de una construcción cultural. (Canguilhem, Georges, 2005)

en las que no participaron, y con las que no está de acuerdo. Algunas personas en condición de discapacidad en el sector no están de acuerdo con las reglas y los valores que impone la sociedad y, en muchos casos, no se sienten partícipes en su construcción. En palabras de Becker: “La diferencia en la capacidad de establecer reglas y de imponerlas a otros responde esencialmente a diferencias de poder, ya sea legal o extra legal. Las reglas desde las que se impusieron esos rótulos no responden a la opinión de todos, por el contrario, son objeto de conflictos y desacuerdos: son parte del proceso político de la sociedad.” (Becker, H.S, 2009: 36-37)

6. El trabajo que el Equipo adelantó con las PCD tuvo un impacto positivo en la comunidad. Aunque el Enlace no consiguió los impactos esperados, los participantes valoraron las jornadas de sensibilización, las visitas a sus hogares y las llamadas, actividades con las que se sintieron importantes para el proyecto. A partir del grupo focal y de las intervenciones en la jornada de presentación de los resultados de la investigación, también señalaron que aprendieron sobre la condición de discapacidad y reflexionaron sobre su papel en la reproducción de los imaginarios negativos y algunas prácticas que refuerzan la estigmatización y evitan que el problema se visibilice. Que las PCD, sus cuidadores y sus familias vieran la necesidad de un cambio de actitud de todos los actores de la sociedad hacia las PCD y sientan necesario encontrar otra manera de entender la discapacidad representa una ganancia invaluable para el Equipo.
7. La comprensión de la exclusión se complementa con un análisis territorial ya que este permite diferenciar las fuerzas excluyentes que operan a nivel gubernamental, de mercados e instituciones que administran los diferentes territorios y espacios sociales. Lo anterior permite articular factores micro y macro. Por un lado lo micro al ubicar territorialmente una población excluida con la cual se puede entablar un diálogo y la reconstrucción de historias de vida y problemáticas que han conllevado a la exclusión social. Por otro lado, lo macro desde las disposiciones políticas y administrativas que hacen los gobiernos en favor o en contra de los menos favorecidos por el sistema social en el que vivimos.
8. Tal como ocurre en los contextos de mayor exclusión y pobreza (Busso, 2003) los principales factores de riesgo de esta población son: la falta de empleo, la falta de transporte público adecuado, la violencia, el abandono estatal y político que sólo los usa en épocas electorales con falsas promesas y planes de mejoramiento que nunca se llevan a cabo.
9. La recuperación del tejido humano, y la creación de mercados laborales incluyentes son el primer paso para superar la triple vulnerabilidad que viven las PCD en el sector: exclusión, pobreza y condición de discapacidad. De acuerdo con Amartya Sen, la pobreza es un problema de oportunidades y capacidades, que puede ser

afrentado con la generación de capacitación, empleo, educación y servicios de movilidad que integren los diferentes espacios sociales.

3.7. Lecciones aprendidas y recomendaciones:

1. Los saberes locales son muy útiles en el desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención. La experiencia nos enseñó que los conocimientos de las personas de la comunidad, por ejemplo los líderes, aunque no únicamente, son imprescindibles para entender el contexto, las particularidades del lugar, y para establecer lazos de confianza con las personas con las que se trabajará. Aún, si las instituciones o los profesionales que hacen parte del proyecto conocen ampliamente los temas, han trabajado realidades similares o han desarrollado otros proyectos en el sector, siempre será clave valorar el conocimiento de las personas de la comunidad. De las relaciones que se establezcan con los participantes del proyecto dependerá en gran medida los resultados y el impacto de la intervención. Relacionarlo con el proyecto
2. Realizar investigaciones previas a la ejecución de proyectos de intervención es muy útil. La aplicación de instrumentos de recolección de información tradicionales de la investigación fundamental permiten consolidar un diagnóstico robusto, que dé cuenta de la complejidad del contexto en el que se desarrollará la intervención. También, una revisión teórica amplia es determinante en el momento de tomar decisiones sobre los caminos más acertados para ejecutar los proyectos. Dar algún ejemplo relacionado con el proyecto
3. La realización de un censo requiere mucho trabajo logístico. Si la medición se realizará con personas que constantemente realicen migraciones intra-urbanas, o se busca encuestar personas con una característica específica, es necesario ubicar las direcciones a las que deben dirigirse los encuestadores, y corroborar que allí vive la persona. Por otro lado, debe trabajarse con mucha rigurosidad en el diseño de los instrumentos, previamente deben contemplarse todas las dificultades que el cuestionario pueda generar y sopesar cuáles asume el equipo de trabajo y cuáles deben corregirse. Nuevamente, los temas que se pueden o no abordar en un cuestionario. Así, se minimizarán los riesgos de descubrir en el momento de la aplicación que el instrumento tiene fallas que sesgan los resultados de la información, y más importante, se evita hacer daño a la comunidad.

4. El trabajo con la comunidad se basa en un aprendizaje bidireccional. Valorar los saberes locales y trabajar con los líderes facilita el desarrollo de proyectos y aporta un panorama mucho más amplio de lo que significa vivir la discapacidad.
5. Identificar y hacer seguimiento a las situaciones que pueden poner en riesgo el proyecto evita que el fracaso de un proyecto tome por sorpresa al equipo ejecutor. Identificar las situaciones de carácter externo, es decir las que no se pueden controlar con actividades del proyecto, evita que el Equipo se desgaste ejecutando las primeras fases, o una prueba piloto, como fue el caso del Enlace, en un proyecto que no tendrá sostenibilidad.

4. Conclusiones y lecciones aprendidas:

1. Las universidades deben repensar sus objetivos de formación para cumplir con las nuevas necesidades que la globalización impone al mundo contemporáneo. ¿Qué significa esto? Que las estrategias que han utilizado para contribuir al desarrollo social, económico y cultural han sido insuficientes. Se hace necesaria la búsqueda de una verdadera integración de sus tres funciones básicas: docencia, investigación y extensión. Empoderar a las instituciones educativas de su papel como gestores sociales, desmitificando la idea que su única función es producir conocimiento, implica “integrar la teoría con la práctica, la extensión con las otras funciones universitarias, y el entorno con la institución misma es un compromiso y una labor sistemática y continuada en la gestión de proyectos de desarrollo.”

Este es el esfuerzo que la Universidad del Rosario hace a través de su Instituto Rosarista de Acción Social. Allí se han gestado múltiples proyectos en este sentido y es de resaltar la labor que el instituto ha logrado desarrollar. Sin embargo, hace falta fortalecer las iniciativas y sobre todo dar mayor continuidad a algunos procesos. El instituto tiene todos los recursos para poder convocar a expertos de distintas facultades de la Universidad, y seguramente muchos estarán interesados en hacer parte de sus iniciativas. Una recomendación para fortalecer esta relación es vincular más investigadores directamente al Instituto o mejorar los sistemas de incentivos para la intervención social, de manera que este trabajo se vuelva más interesante para las facultades y para los investigadores.

2. La estrategia del Equipo Interdisciplinario para hacerle frente a esta situación es una alternativa útil para las universidades que bien merece la pena replicar: abordar desde un proyecto integral (investigación aplicada – investigación fundamental) las problemáticas sociales de un territorio de forma interdisciplinaria. Así, detrás de las acciones del Equipo había una propuesta para superar los retos que impone la educación superior actualmente, mejorar la calidad del aprendizaje y ofrecer una respuesta participativa a problemas sociales locales.
3. Realizar aportes desde diferentes marcos teóricos y metodológicos para construir una noción compartida sobre el contexto social y los problemas de las comunidades es una fortaleza del trabajo interdisciplinario. Articular los conocimientos y las capacidades de un grupo de expertos en distintos temas que involucran la vida social es un elemento necesario para construir respuestas integrales, es decir caracterizar de manera multidimensional las problemáticas

del desarrollo local. Como era el interés del Equipo de ampliar al máximo de sus capacidades los ámbitos de intervención. (EIEDL (IFI), 2010: 11)

4. El trabajo del Equipo Interdisciplinario reflejó una dificultad. Articular los intereses de todos los miembros en un proceso de larga duración no es una tarea sencilla. Con el tiempo los intereses profesionales, en investigación académica y aplicada, cambian, lo que genera dificultades en la elección de los temas que se van a intervenir y desmotivación para continuar con el grupo de trabajo. Por esta razón, nuevamente se hace necesario vincular más docentes a los proyectos de SERES.
5. Una de las mayores dificultades al integrar saberes y metodologías de distintas disciplinas es que cada enfoque sea tratado de manera superficial, en la medida que deben incluirse muchos contenidos para atender los distintos puntos de vista desde donde se plantean los problemas. Para resolver los problemas de inclusión de conocimiento, el Equipo Interdisciplinario constituyó espacios de discusión y dialogo permanente, donde los miembros procuraban no imponer conocimiento sino construirlo a partir de los distintos aportes. Estos espacios permitieron realmente procesos de aprendizaje y de construcción colectiva, que vale la pena resaltar.
6. La búsqueda del Equipo interdisciplinario por igualar el valor de la producción de conocimiento científico y el saber práctico se construyó sobre la base que para intervenir se necesita investigar, y para quienes investigan es indispensable acercarse de distintas formas a la realidad de los contextos locales para no caer, como afirma Valeria Pérez, en “dogmatismos moralizantes, fundamentalistas, o simplemente empiristas-asistencialistas”. (Pérez, 2009: 3) Así, su apuesta de fondo era superar el distanciamiento entre investigación e intervención, contrarrestando el supuesto que las disciplinas adquieren estatus únicamente mediante la producción de conocimiento y la consolidación de teorías, objetivo que algunos investigadores creen está en contracción con la investigación aplicada. Vale la pena resaltar que dicha apuesta se logró, y tanto la sistematización de la experiencia como su divulgación al interior de la universidad podría ser un buen ejemplo para otros procesos y facultades.
7. Siguiendo la reflexión anterior, el trabajo del Equipo se hace muy valioso, en la medida que para superar el falso supuesto es necesario que los proyectos de intervención, y en general las prácticas empíricas, sustenten y fundamenten sus acciones de manera teórica y epistemológica. Los proyectos sistematizados en este documento dan cuenta de un conjunto de herramientas teóricas y metodológicas que constituyen una verdadera investigación aplicada, en la medida en que buscan la generación de nuevos conocimientos para las Ciencias Sociales, desde la aplicación de proyectos de intervención.

8. En trabajo del Equipo hizo evidente que la investigación y la intervención son complementarias. Por un lado, la utilidad del conocimiento cobra sentido cuando se pone al servicio de las comunidades, y una intervención integral necesita de la investigación. Las dos son caminos que se presentan en el ejercicio profesional de las disciplinas de las Ciencias Sociales. Pero, en ambos casos, “exige una elección clara y definida por parte del profesional bien fundada, con soportes teóricos y formación especializada que den cuenta en uno u otro caso de la seriedad y rigor científico con el que se asume la tarea.” (Perez, 2009: 5). Uno de los aportes del Equipo fue apostarle a la unificación de dos tareas que históricamente las Ciencias Sociales han dividido: la producción del conocimiento y la responsabilidad del hacer, desde la intervención, la investigación y la docencia.
9. Los proyectos sistematizados en este documento hicieron evidente la necesidad de convocar diferentes disciplinas y actores (líderes comunitarios, colegios del sector, funcionarios de instituciones que trabajen a nivel territorial, estudiantes, ONGs que hacen presencia en el sector, entre otros). Con ello, no solo se buscaba el éxito de los proyectos de intervención, también una comprensión más amplia, en este caso, de la participación política y ciudadana de los jóvenes y de los imaginarios y representaciones sociales en torno a la discapacidad. La complejidad de los problemas sociales exige la confluencia de conocimientos teóricos, científicos, metodológicos y técnicos provenientes de las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales y las Ciencias Exactas.
10. La Escuela de Liderazgo Juvenil mostró que los proyectos de educación no formal deben ser entendidos como espacios para el desarrollo de relaciones afectivas y de aprendizaje cívico. Volcar los propósitos de formación y las metodologías en la construcción de un ejercicio académico no contribuye con el éxito de proyectos de formación extra-escolares con jóvenes. Las motivaciones de los jóvenes del sector El Codito para participar en las organizaciones juveniles y los proyectos de intervención es compartir otros espacios con sus amigos y conocer nuevas personas, por ello resulta poco eficiente plantear proyectos con los jóvenes que sigan los modelos tradicionales de la formación académica.
11. Los procesos participativos de planificación al incluir distintos actores de la comunidad permite tener acceso a una más amplia gama de ideas para diseñar y ejecutar el proyecto. Además, escuchar distintas posturas proporciona una visión más amplia de la realidad de la comunidad o de las personas a quienes se dirige la intervención. Sin embargo, para que el enfoque participativo tenga éxito, se requiere garantizar que estén representados todos los segmentos de la comunidad. La experiencia de diagnóstico y diseño participativo de la Escuela

evidenció que para que los proyectos tengan credibilidad y se consolide un sentimiento de pertenencia entre los beneficiarios es necesario que las personas sientan que sus intereses, así sea a través de terceros, son reconocidos y atendidos. De no ser así, como ocurrió con la Escuela, donde sólo hubo representación de los intereses de unos jóvenes del sector, el proyecto será un fracaso.

12. Independiente al desarrollo del proyecto, el proceso de diagnóstico y planificación participativo aporta beneficios importantes para la comunidad: 1) si cumple el principio de inclusión, muestra a la comunidad que grupos usualmente no escuchados o estigmatizados, como en el caso de los jóvenes, tienen ideas interesantes que decir; 2) aporta herramientas organizacionales y habilidades en la construcción de estrategias de intervención que son muy útiles en la formación de líderes; 3) Al reunir a varios actores en un espacio de dialogo, puede establecer relaciones entre miembros de la comunidad y fortalecer redes y organizaciones, ello contribuye en la articulación del trabajo de los líderes.
13. El proyecto *“Imaginarios y representaciones sociales en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables. Estudio de caso sector El Codito, Bogotá.”* ejemplifica uno de los retos del Equipo Interdisciplinario. Trabajar sobre temas desconocidos para los profesores, aunque resulta muy enriquecedor, implica un mayor compromiso de estudio, para sentar unas bases comunes, para adelantar la investigación o la intervención, en los tiempos requeridos. En este sentido, la fase de construcción del estado del arte fue fundamental para la comprensión de la discapacidad.
14. El fracaso del Enlace y la Escuela de Liderazgo Juvenil refleja la importancia de contemplar los supuestos en el diseño de los proyectos de intervención. En los dos casos los profesores sabían los riesgos que implicaba en términos de sostenibilidad poner en marcha los proyectos, y sin embargo continuaron con su ejecución. A veces, a pesar que de antemano se considere un inminente fracaso, hay razones externas, más poderosas, de orden institucional, o compromisos establecidos, como fue el caso del Enlace con la Universidad de Alberta, que obligan a implementar o continuar con el proyecto. Ello implica algunas reflexiones: ¿Cuál es el sentido de implementar procesos comunitarios que de ante mano se sabe van a fracasar? ¿Por qué en algunos casos los Equipos ejecutores no invierten sus esfuerzos y presupuesto encontrando soluciones para hacer viable los proyectos?
15. Los saberes locales son muy útiles en el desarrollo de un proyecto de investigación y de intervención. La experiencia nos enseñó que los conocimientos de las personas de la comunidad, por ejemplo los líderes, aunque

no únicamente, son imprescindibles para entender el contexto, las particularidades del lugar, y para establecer lazos de confianza con las personas con las que se trabajará. Aún, si las instituciones o los profesionales que hacen parte del proyecto conocen ampliamente los temas, han trabajado realidades similares o han desarrollado otros proyectos en el sector, siempre será clave valorar el conocimiento de las personas de la comunidad. De las relaciones que se establezcan con los participantes del proyecto dependerá en gran medida los resultados y el impacto de la intervención.

16. La vulnerabilidad, como una categoría de análisis, permite estudiar la situación de grupos de personas más propensos a la vulneración de sus derechos en comunidades pobres como, por ejemplo los jóvenes o las PCD.
17. En el sector El Codito existe una marcada exclusión social. La falta de comunicación vial, de acceso a servicios públicos en los barrios más altos, la débil presencia del Estado y la falta de oportunidades laborales relega estas comunidades a la inmovilidad social, y genera sobre ellos estigmas impidiendo el acceso a trabajos estables. Sobre la administración pública recae parte de la responsabilidad sobre la exclusión que afronta el sector, dado el abandono político y la falta de gestión administrativa por buscar alternativas y soluciones sostenibles que mejoren la calidad de vida de los habitantes.
18. Como ocurre con la mayoría de barrios marginados en la ciudad, el sector El Codito vive un abandono permanente de los entes gubernamentales. Los habitantes no conocen las rutas para acceder a las instituciones, y quienes las conocen han perdido la confianza en el Estado. Ante la incapacidad del Estado colombiano para cubrir las necesidades básicas de sus ciudadanos, para garantizar el goce pleno de los derechos y para trabajar en la superación de los problemas del subdesarrollo, han hecho presencia en el sector organismos no gubernamentales y actores de la sociedad civil. Por ejemplo, el “Equipo Interdisciplinariode estudios en desarrollo local, Interacción - Formación - Investigación” de la Universidad del Rosario, busca subsanar la ausencia estatal, trabajando incansablemente por mejorar, así sea en pequeña escala, las condiciones sociales y económicas de quienes viven en condiciones de pobreza y vulnerabilidad.
19. La formulación de una estrategia con la que se atacara realmente las casusas de la desigualdad, implica la consolidación de un proceso participativo, en el que se involucrara a los diferentes niveles y poderes del Estado, a la sociedad civil y a los organismos multilaterales de crédito, la cooperación, la academia, entre otros actores(Lopez Castaño, NuñezMendez, 2007, p.p.5). Así, se construiría un dialogo reflexivo, en el que desde distintos saberes se pondrían en marcha

políticas y se diseñarían programas que pudieran contribuir a la superación de la pobreza. Sin embargo, estos esfuerzos no tuvieron resultados significativos.

20. En el Codito, los actores que han apoyado las comunidades han jugado un papel muy relevante en el desarrollo local, El problema es que desde hace algunos años, como afirman Deborah Eade y Ernest Ligteringen (2004), quienes han buscado contribuir a mejorar la calidad de vida de sectores vulnerables se han inspirado únicamente en el derecho de los individuos a ser beneficiarios del desarrollo, desconociendo problemas importantes como la forma en la que se manifiestan las injusticias sociales y económicas, el panorama a futuro y las estrategias que se debe utilizar para conseguir un verdadero desarrollo local.

Bibliografía

- Acosta, Luis (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- Alarcón, Hernando (2011). Responsabilidad social universitaria: Aportes para el análisis de un concepto. ASCUN. Bogotá.
- ASCUN (2011). Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Editorial Kimpres. Bogotá.
- Becker, H.S. (2009) *Outsiders. Ensayos sobre sociología de la desviación*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Berdegú Julio A., Ocampo Ada y Escobar Germán (2000). Aprendiendo para dar el siguiente paso. Sistematización de experiencias locales para la reducción de la pobreza rural. Guía metodológica. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA).
- Berdegú Julio A., Ocampo Ada y Escobar Germán (2000). Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural. Guía metodológica. Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA).
- Busso, Gustavo. "Pobreza, exclusión y vulnerabilidad social. Uso, limitación y potencialidades para el diseño de políticas de desarrollo y de población.
- Canguilhem, Georges (2005). *Lo normal y lo patológico*. Madrid: Siglo XXI Editores BsAs.
- Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social (CIESS) (2011). Esquema general preliminar de implementación de pruebas piloto para la educación formal en los países asociados al programa. Documento de trabajo. En la Red: http://www.seguridadsocialparatodos.org/sites/default/files/Implementacion_PP.pdf.
- Colombia. Alcaldía Mayor de Bogotá. Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal. (IDPAC). (2007b). Política pública de participación: por una ciudadanía activa. Dale tu mano a Bogotá: por una ciudadanía activa. Bogotá D. C.
- Colombia (1991). Constitución Política de Colombia, Bogotá: Legis.
- Corte Constitucional de Colombia. Decreto 482 de 2006. Magistrado Ponente: Marco Gerardo Monroy.
- Diéguez Albert José, De los Reyes María Cristina. Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario. Buenos Aires: Espacio Editorial, 2002.

- Eade Deborah, Ligteringen Ernst (2004). El debate sobre el desarrollo y futuro de las ONGs. Barcelona: FUND. INTERMON OXFAM.
- EQUIPO PORTAL MAYORES (2010). “La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su potencial aplicación a las personas mayores”. Madrid, Informes Portal Mayores, nº 105. [Fecha de publicación: 19/10/2010] [Fecha de entrega: 20].
- FAO (2002). *Desarrollo coopeativo agrícola*. Disponible en la red: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/005/x0475s/x0475s.pdf>. Consultado el 22 de Noviembre de 2013.
- Ferrante, C y Ferreira M. A. V, (2008). “Cuerpo y habitus: el marco estructural de la experiencia de la discapacidad”. En: *Revista Argentina de Sociología*. Disponible on-line: http://www.um.es/discatif/PROYECTO_DISCATIF/Documentos/Ferrante_Ferreira.pdf
- Geertz, Clifford (1995). “Juego profundo: notas sobre la riña de gallos en Bali”. En *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Goffman Erving (1971). *Ritual de la interacción* Capitulo 1. Buenos Aires: Ed. Tiempo Contemporáneo.
- Giraldo, José Juan (2007). *Psicología educativa: Una perspectiva de intervención e investigación*. Pensando Psicología. Revista Nacional Facultad De Psicología ISSN: 1900-3099 vol.2, fasc.2, p.48 - 57
- Gómez, Julio (2008). *Identificación de las personas con discapacidad en los territorios desde el rediseño del registro*. Bogotá: DANE.
- Jara, Oscar (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos*. CEP Centro de Estudios y Publicaciones. San José.
- López, Castaño, Hugo. Núñez, Méndez, Jairo (2007). “Introducción”, “¿Cuántos y quiénes son los pobres en Colombia?” En *Pobreza y desigualdad en Colombia. Diagnóstico y estrategias*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación (DNP).
- Ministerio de educación - división de planificación y presupuesto (2001). *Nota Técnica. Matriz de Marco Lógico*. Departamento de Estudios y Estadísticas. España.
- Organización de Naciones Unidas (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)*. Nueva York.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) y Banco Mundial (2011). *Informe Mundial Sobre la Discapacidad. Resumen Ejecutivo*.
- Orozco Roa, Paula Andrea (2011). “Análisis de la participación ciudadana de los jóvenes en el distrito capital. Estudio de caso: sector el codito en la localidad de Usaqué. Periodo 2004-2009.” Bogotá: Universidad del Rosario.
- Pérez, María Valeria (2009). *¿Investigar o intervenir? Aportes para un debate epistemológico en maltrato infanto-juvenil desde la perspectiva del Trabajo Social*. Universidad Nacional. Colombia.
- Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C. (2006) “Revisión del concepto de Educación No Formal” Cuadernos de Cátedra de Educación No Formal – OPFY L; Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires.
- Useche, Oscar (2009). “El problema de la organización: escenarios para vivir nuevas maneras de ser joven”. En *Jóvenes produciendo sociedad*. Bogotá: Uniminuto.
- Vargas, Gonzalo. Entrevista realizada el 4 de Abril de 2012 en la ciudad de Bogotá. Entrevistadora: Rosario Estrada.

Documentos de trabajo:

- Equipo interdisciplinario de estudios en desarrollo local, Interacción - Formación - Investigación” (2009a). Documento de trabajo.
- Equipo interdisciplinario de estudios en desarrollo local, Interacción - Formación - Investigación (2009b). “Proyecto de Desarrollo Local UPZ 9 Verbenal”. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Equipo interdisciplinario de estudios en desarrollo local, Interacción - Formación - Investigación (2010). “Experiencia de Apoyo al desarrollo local en el sector El Codito Bogotá D.C.” En *Universidad y Ciudad*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Equipo interdisciplinario de estudios en desarrollo local, Interacción - Formación - Investigación (2011). Proyecto de Investigación para ser financiados por el FIUR en la Categoría de Proyectos Pequeños y Estratégicos: *Imaginario y representaciones sociales entorno a la discapacidad en comunidades vulnerables. Estudio de caso sector El Codito, Bogotá*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Equipo interdisciplinario de estudios en desarrollo local, Interacción - Formación - Investigación (2013a). Estado del arte sobre representaciones sociales de la discapacidad. Documento de trabajo.
- Equipo interdisciplinario de estudios en desarrollo local, Interacción - Formación - Investigación (2013b). Capítulo sobre representaciones sociales de la discapacidad. Documento de trabajo.
- Equipo interdisciplinario de estudios en desarrollo local, Interacción - Formación - Investigación (2013c). Capítulo sobre representaciones sociales de la discapacidad. Documento de trabajo.
- Escuela juvenil de formación en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito (2011). Documento de trabajo.

Entrevistas:

- Entrevista realizada a una estudiante del programa de Sociología, el día 10 de Octubre de 2012.
- Entrevista realizada a la madre de un niño en condición de discapacidad, en Octubre de 2012.
- Entrevista realizada a un miembro del Equipo Interdisciplinario, el 15 de Mayo de 2013 en la ciudad de Bogotá. Entrevistadora: Rosario Estrada.
- Entrevista realizada a una miembro del Equipo Interdisciplinario el 14 de Mayo de 2013 en la ciudad de Bogotá. Entrevistadora: Rosario Estrada.
- Entrevista realizada a una participante de la Escuela de Liderazgo Juvenil el 8 de Abril de 2012 en la ciudad de Bogotá. Entrevistadora: Rosario Estrada.
- Entrevista realizada a un participante de la Escuela de Liderazgo Juvenil el 4 de Abril de 2012 en la ciudad de Bogotá. Entrevistadora: Rosario Estrada.
- Grupo focal realizado con PCD y sus cuidadores. Reunión realizada en Octubre de 2012. Entrevistadora: Mónica Mendoza.