

# GENERACIONES DE EDUCACIÓN QUE TRASCIENDEN A TRAVÉS DE LA HISTORIA

[www.urosario.edu.co](http://www.urosario.edu.co)

Mayor información: Línea InfoRosario 422 5321 - 018000 511888

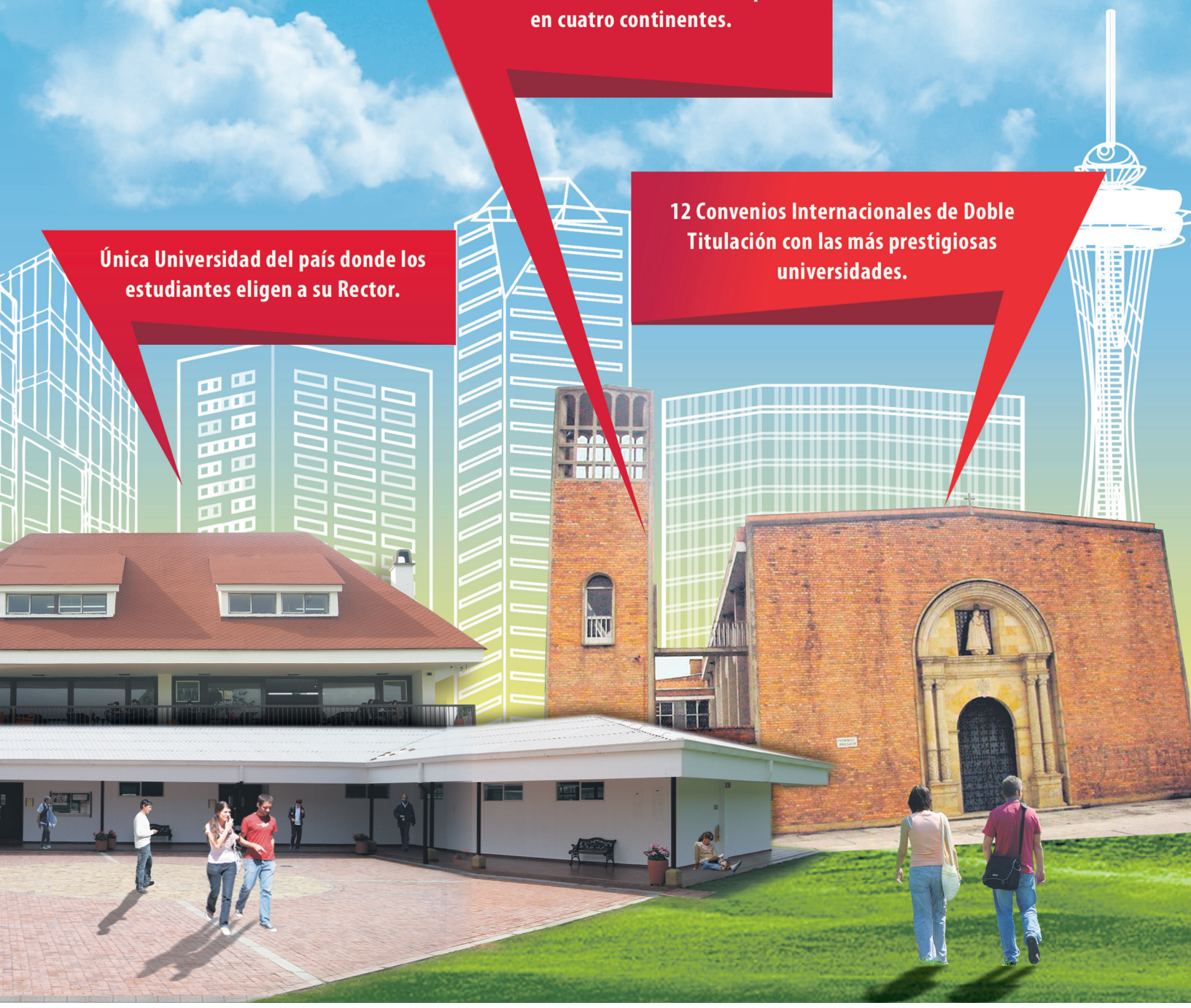
 /URosario  @urosarionews



78 Convenios de intercambio estudiantil con instituciones de educación superior en cuatro continentes.

12 Convenios Internacionales de Doble Titulación con las más prestigiosas universidades.

Única Universidad del país donde los estudiantes eligen a su Rector.





# Universidad del Rosario

## 360 años

Revista del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

108 años

Vol. 108 –número 606–

Julio de 2013

Fundador Monseñor Rafael María Carrasquilla

### RECTOR

Hans-Peter Knudsen Quevedo

### CONSILIARIOS

Alberto Fergusson Bermúdez

Alejandro Figueroa Jaramillo

María Luisa Mesa Zuleta

Andrés Pastrana Arango

Jorge Restrepo Palacios

### VICERRECTOR

Alejandro Venegas Franco

### SÍNDICO

Miguel Diago Arbeláez

### SECRETARIA GENERAL

Catalina Lleras Figueroa

### DECANOS

*Facultad de Administración*

Fernando Locano Botero

*Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales*

Eduardo Barajas Sandoval

*Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas*

Mauricio Linares Porto

*Facultad de Economía*

Hernán Jaramillo Salazar

*Facultad de Jurisprudencia*

Antonio Aljure Salame

*Escuela de Ciencias Humanas*

Stéphanie Lavaux

*Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud*

Leonardo Palacios Sánchez

*Decanatura del Medio Universitario*

Gabriel Silgado Bernal

### CANCELLER

Jeannette Vélez Ramírez

DIRECTORA (E) DEL CENTRO DE GESTIÓN DEL

CONOCIMIENTO Y LA INNOVACIÓN

María Andrea Contreras

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN

ACADÉMICA Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Javier Daza Lesmes

### DIRECTOR DE LA EDITORIAL

Juan Felipe Córdoba Restrepo

### CAPELLÁN

Monseñor Germán Pinilla Monroy

### Revista de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

### DIRECTOR

Luis Enrique Nieto Arango

### ASISTENTE

Karol Joanna Hernández Ramos

### CONSEJO EDITORIAL

Alejandro Venegas Franco, *vicerector*;

Leonardo Palacios Sánchez, *decano*;

Gabriel Silgado Bernal, *decano*;

Enrique Serrano López, *docente-investigador*;

Laura García Matamoros, *docente-investigadora*

### EDICIÓN DE TEXTOS

Gabriela de la Parra Morales

### DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

K2 Comunicación Visual

Camilo Jiménez Valbuena

### IMPRESIÓN

Panamericana Formas e Impresos S.A.

### CORRESPONDENCIA Y CONTACTO

Carrera 6 No. 12C-13

Tel. 3414006 ext. 294

### CORREO ELECTRÓNICO

urevista@urosario.edu.co

karol.hernandez@urosario.edu.co

Licencia del Ministerio de Gobierno  
(Resolución 147 del 11 de marzo de 1934)

ISSN: 0120-3975

Revista de la Universidad Colegio Mayor  
de Nuestra Señora del Rosario

–108 años–

Volumen 108 –número 606

Junio de 2013

# PRINCIPIOS EDITORIALES

**L** La *Revista del Rosario* es la publicación institucional universitaria más antigua del país.

Como escribió su fundador en 1905, todos los miembros de la comunidad rosarista tienen en la revista “un órgano de publicidad, donde sus escritos hallan, no hospitalidad benévola, sino casa propia en qué vivir”.

En cada número “figurarán, al lado de los trabajos de los veteranos en ciencias y letras, los ensayos, inseguros aún de los jóvenes estudiantes del Colegio”; por ello, recibimos los aportes tanto de consagrados ensayistas, cronistas, poetas, cuentistas y demás maestros de la literatura, el periodismo y las ciencias como los de aquellos que apenas inician su camino.

## REQUISITOS PARA PUBLICAR

- Textos con lenguaje ágil y de fácil acceso. En resumen, el articulista debe estar muy consciente de que escribe para diez o doce mil posibles lectores con formación académica y profesional disímiles.
- El articulista puede pertenecer o no a la comunidad rosarista. Se recomienda identificar su texto con nombre, teléfono, dirección de correo electrónico, facultad, dependencia o actividad.
- Tema: se reciben artículos de interés general.
- Tipos de aportes: entrevistas, ensayos, artículos de opinión, poemas, cuentos, crónicas y fotoensayos.
- Extensión: máximo siete (7) páginas, en fuente Times New Roman, 12 puntos, doble espacio.

**Por favor envíe su artículo a: [urevista@urosario.edu.co](mailto:urevista@urosario.edu.co)  
hasta el 13 de diciembre de 2013**

## Correo

### ALFONSO LÓPEZ CABALLERO

Bogotá, 15 de noviembre de 2012

Señor  
LUIS ENRIQUE NIETO ARANGO  
Director  
Unidad de Patrimonio Cultural e Histórico  
Universidad del Rosario  
Ciudad

Mi querido Luis Enrique:

Mucho te he agradecido la publicación rosarista número 605 que amablemente me hiciste llegar. Mi reconocimiento especialísimo por la difusión del documento inédito de mi padre, escrito en su condición de profesor de Derecho Público de la Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del

Rosario, que junto con las entrevistas, ensayos, artículos de opinión y otros escritos que contiene la revista, constituye un gran aporte para la población académica, profesional y estudiantil.

Un abrazo,  
*Alfonso López Caballero*

### JOAQUÍN MIRANDA

12 de octubre de 2012

De las lunas dicen que la de octubre es la más bella... Este último volumen recibido me ha parecido muy agradable... Da para todo: comenzando por varias leídas y varios ensueños.

La fotografía, hoy fundamental, es mágica... la portada refleja el homo sapiens sapiens, de nuestras calles... a mi mirada muestra la columna vertebral, transitada por el tiempo.

La revista se me presenta como un club de estaciones anuales, en desorden:

Es primavera con la entrevista, tan bien lograda, a Juan Esteban Constaín Croce: historia, latín, griego... y fútbol... hay ensoñación y madurez... el *collage* del patio lateral le permite a uno ser furtivo, las poses estudiantiles tan dinámicas, y despreocupadas, me llevan a 1974, cuando en mi largo curso de paramédico iba a la Universidad de La Salle, la Javeriana, y naturalmente, a la Universidad Nacional, esos campos, esos “potreros” llenos de estudiantes... de todo: música, matemáticas, física, antropología... filosofía... ¡Espectacular ! No me lo iba a perder... En aquel tiempo, el Claustro era muy pergamino.

# Correos

La revista trae otoño, dos caídas de lindas hojas, ocre, amarillas, que al taconear el piso lo hacen crujir, por suaves que sean nuestros pasos...

Alfonso López... Bueno, en alguna ocasión, en mi casa de Yacopi, y próximo a terminar su presidencia, me dijo: “Colombia es un país de países, y es un país Conservador, que vota Liberal, en los momentos de crisis... (en un extraño viaje inaugural: Bogotá-Medellín, en el que también iban doña Bertha y el doctor Mariano, parecía más bien un Club de Presidentes, en estreno de un 727 de Avianca... Todo fue muy bello, hasta los jardines de orquídeas de doña Bertha, llenos de taxonomía y subtaxonomía de la *Catleya trianae*.

Charly García, como era de modernos, ya para mis años debí suspender a Doncetty para estudiar algo de Charly García (esta música no es mi fuerte, de pronto me quedé en la zarzuela, en las arias, el deguste de voces como la de la Callas, la de Carmiña).

Estaba comparando la peregrina Furtiva lágrima, desde Carusso para acá, en el puente pasado, cuando llegó mi revista... “Filigrana de oro”, ¡me cambió todo!... me llevó de aquí para allá, y volvió y me trajo...

Conceptos: el Rosario hace intercambio... Muy positivo... El Rosario clasifica como universidad internacional y diversifica facultades, maestrías, cursos, etc... Positivo.

El Rosario es internacional... Lo ha sido desde don Carlos V. Ahora está en la cibernética del Consorcio Internacional de las Universidades... Muy Bien, es su derecho propio...

(ahí excusaran, pero el *collage* del patio lateral brinca en mi corteza occipital: es maravilloso, jóvenes en su medio, los puedo escudriñar... es una universidad de vanguardia, estilo y gran modernidad... para mí, un súper orgullo).

Lástima que se me pasa el tiempo... Pero, ustedes logran amablemente llevarme de nuevo a la universidad de mi colegio, en este número. Por eso “de una sentada”, como dice Juan Esteban, he escrito esta carta.

No quiero dejar de nombrar al doctor Zalamea, en vano traté de encontrar mi casete, con una grabación, de esas del Colón, se perdió...

A veces se pierde hasta uno en sus propios laberintos y recuerdos... Mi primer carro fue, naturalmente el R-4. Lo compramos con otro compañero, bachiller rosarista. En ese tiempo éramos muy aficionados a la fotografía, tomarla, revelarla.

Qué gran Congreso el de Cartagena de Indias: “De la corrupción a la transparencia”, lo dice todo... me recuerda más cosas de una época de estudiante de bachillerato, era amigo de un bisnieto de Rafael Núñez, secretario de Alfredo Vázquez Carrizosa, canciller, con quien fundamos una revista llamada *Mundo diplomático continental* (lo mismo, ni un tomo). Me llevó a esos tiempos en que en buen francés, aprendía el nombre de las condecoraciones, y el interminable intríngulis, en francés, idioma diplomático, u otro, para aquellas reuniones a las que lograba ser invitado como “pichón de periodista”. Pero yo nací médico.

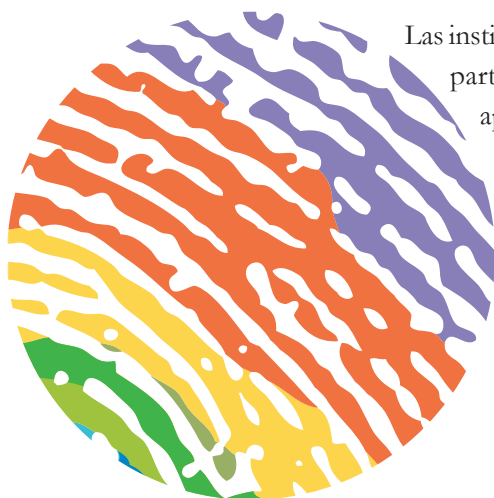
Con esto cierro un muy merecido homenaje a este número, tan lleno de evocadora luna de octubre.

Joaquín Miranda

# Contenido

## La Universidad del Rosario y su función misional de “Extensión”

Por: Dirección de Extensión



Las instituciones de educación secundaria somos parte de la sociedad, por lo cual nuestro aporte enriquece el diálogo de saberes y nos permite transformarnos para transformar. Nuestra apuesta y compromiso se ven hoy reflejados en las experiencias, esfuerzos y prácticas que queremos compartir en este número.

# 16

## Opinión

### Nuevos paradigmas en la cooperación internacional

Por: Carlos Madridejos Ornila



Para este sociólogo de la Universidad del País Vasco y máster en Cooperación Internacional y Acción Humanitaria de la Universidad Carlos III de Madrid, “más de medio siglo de experiencia en cooperación al desarrollo ha demostrado que no es suficiente la simple transferencia de recursos si esta no va acompañada de voluntad política”.

# 52

## El papel de la comunidad internacional ante el desplazamiento interno: el caso de Colombia

Por: Miguel Hernández García

Las crisis humanitarias que genera la migración forzosa son un síntoma del precario funcionamiento del sistema global pensado para garantizar el respeto a los derechos humanos. En Colombia, el funcionamiento del sistema generado para la protección de estos derechos no permite hablar de una política integral eficaz. Vea el por qué con el coordinador de proyectos de la Asociación del Colegio de Abogados Defensores de Derechos Humanos.



58

## Crónicas

### Shanghái: la París del este

Por: Juan Felipe Álvarez

Se trata de un capítulo de la bitácora de viajes de este estudiante de la Facultad de Administración. Por siete meses trabajó como profesor de inglés en una pequeña ciudad llamada Yuyao, localizada en la provincia de Zhejiang en China. Esta es la historia de su primer encuentro con una de las ciudades que a su juicio es de las más fascinantes que ha podido visitar: Shanghái.



68

### Ciudad de México:

#### La más equis de todas

Por: Camila Gómez Caro

La invitación está hecha. Irse caminando despacio por el Distrito Federal, ser observador, paciente y cauteloso, no dejarse llevar por lo que esta ciudad le ofrece, solo observar.



76

## Vida Rosarista

**¿Por qué estudiar Clásicos?**

*Por: Daniel Raisbeck López*

Repase con el Director del Archivo Histórico algunas lecciones de los antiguos, y llénesese de ganas por retomar el estudio de los clásicos



84

**Innovar para emprender: nuevas metodologías para el emprendimiento**

*Por: Nelson Mora Murcia*



Este consultor de innovación y emprendimiento del Centro de Emprendimiento de la Universidad del Rosario UR Emprende presenta algunas de las metodologías más innovadoras con las que el Centro ayuda a nuestros emprendedores a hacer sus sueños realidad. Es el caso de Angie Duarte, egresada del programa de Administración Logística y Producción, y su tienda Oh My!

92

## De cómo nació la “Revista del Colegio del Rosario”

*Salvador Iglesias*



De la mano de este exalumno del Colegio revivimos el inicio. Hace 108 años unos estudiantes provocaron la creación de una revista, monseñor Carrasquilla atendió la inquietud intelectual de este grupo y nació nuestra publicación. Hoy somos la revista institucional universitaria más antigua del país.

# 100

## Letras

**Poema de Elena**

*Por: Claudia Milena León*

# 108



**En un café**

*Por: Miguel Hernández Díaz*

# 110



ARTISTA INVITADA  
**GRACIELA  
GÓMEZ  
SANTOS**

*Por: Roberto Esguerra Pardo*

Lector externo\*



© Graciela Gómez Santos • Mirada mítica

\*Es gerente general de la Empresa Global Medios Internacionales SAS y promotor de artistas colombianos.

**N**acida en la ciudad de Bogotá, ha estado inmersa en el arte desde muy temprana edad; cuando era pequeña se hizo merecedora de una beca de estudios como premio de un concurso internacional de pintura, el cual, por su corta edad, no pudo aceptar. Mientras cursaba el bachillerato, recibió clases formales de pintura y grabado por parte de profesores particulares, especialmente de los maestros Carlos Díaz Forero (Primer Premio en pintura en el VII Salón de Artistas Nacionales) y Aaron Erickson, grabador sueco.

Siendo niña realizó su primera exposición individual en la Biblioteca Nacional, la más importante sala del país de su época y, a partir de ese momento, su actividad artística ha sido constante, prueba de ello son las numerosas muestras, tanto individuales como colectivas, sesenta de ellas en el exterior. Como viajera incansable ha llevado siempre consigo sus obras para cumplir compromisos adquiridos, sobre todo con museos e instituciones culturales de América y Europa.

Por su actualización permanente en aspectos conceptuales, estéticos, históricos, didácticos y técnicos ha sido invitada para participar en seis simposios de artistas europeos y en todos ellos su estilo personal y su técnica fueron muy bien recibidos por los organizadores, colegas, críticos y prensa especializada.

Desarrolló en su taller un procedimiento para la realización de murales de gran tamaño, basado en métodos tradicionales pero utilizando colores y medios contemporáneos, adelantando el trabajo en el estudio, por tareas, para luego ubicarlo en el muro mediante un sistema específico de incorporación. Con esta metodología se hizo el mural *Vanguardia Liberal* en Bucaramanga, en el Hospital Central y en el Museo Palacio Histórico de la Policía Nacional, entre otros.

En la actualidad, su técnica es mixta (acril-óleo con predominio de óleo) sobre telas crudas que cura con emulsiones y colores acrílicos durante el proceso artístico inicial para, posteriormente, aplicar el óleo en veladuras superpuestas.

En 1998 creó la Fundación Graciela Gómez, entidad sin ánimo de lucro que apoya y divulga la labor de los artistas colombianos y centra su compromiso social en fortalecer el fondo de becas de educación y rehabilitación en instituciones especializadas para niños de escasos recursos con Síndrome de Down.

Dentro de los proyectos culturales más relevantes realizados por la Fundación se encuentra “La 15 Arte en Fachada”, en donde utilizaron los edificios ubicados sobre la carrera quince para exponer, las obras originales de gran tamaño de quince pintores. Otro de los proyectos se denomina “Reflexiones volumétricas”, exposición al aire libre que exhibió cuarenta esculturas en bronce y metales en la plazoleta del World Trade Center.





## PUBLICACIONES ARTÍSTICAS Y LITERARIAS

- 1980 *Carpeta de litografías, espacios, transparencias, abstracciones y mitos de la figura femenina*, H. Navas Editores, Bogotá, Colombia.
- 1982 *Pinta tu mundo, introducción al arte*, Editorial Bochica, Bogotá, Colombia.
- 1984 Segunda Edición de *Pinta tu mundo*, Editorial Bochica, Bogotá, Colombia.
- 1984 *Graciela Gómez*, Italgraf, Bogotá, Colombia.
- 1995 Carpeta de grabados *El día y la noche*, Editorial Panamericana, Bogotá, Colombia.
- 1997 *Transformaciones libro-arte. Grabados y poemas*, Editorial Santillana, Bogotá, Colombia.
- 2000 Libro de poesía *Mis enigmas*.
- 2003 Libro de poesía *La sombra del tiempo*.
- 2007 Libro de poesía *Cadencias*.
- 2009 *Flora colombiana*, colección de 16 litografías en edición limitada, seriada y firmada.

## EXPOSICIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS MÁS RECIENTES

- 2005 Realización Mural histórico y panteón, Museo Palacio Histórico Policía Nacional, Bogotá, Colombia (150 m<sup>2</sup> aproximadamente).
- 2008 Unit Terraces South, Calgary, Canadá.
- 2009 Svenska Konstgalleriet, Malmö, Suecia.  
FYR Gallery, Florencia, Italia.
- 2010 FIART, Museo Palacio de Bellas Artes, Santo Domingo, República Dominicana.
- 2010 Museo Gällivare, Gällivare, Suecia.
- 2010 Galería Goyarte, Zaragoza, España.
- 2010 FIARTE, Santo Domingo, República Dominicana.
- 2011 Galerie du Gildo Pastor Center, Fontvieille, Mónaco.
- 2011 Casa Schaller Design, Bogotá, Colombia.  
Expoescocia, Irvine, Escocia.
- 2011 Museo Bolivariano de Arte Contemporáneo, Quinta de San Pedro Alejandrino, Santa Marta, Colombia.  
Club de Banqueros y Empresarios, Bogotá.

## Editorial

### LA FUNCIÓN MISIONAL DE EXTENSIÓN EN LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

La Universidad del Rosario ha asumido el reto de relacionarse con el entorno, de manera propositiva y pertinente, desde sus tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la extensión. Por medio de las diferentes expresiones académicas, se logra una importante conexión con la realidad del país y se contribuye a consolidar la educación como un elemento indispensable para el desarrollo sostenible, con lo cual se dota no solo de conocimientos a nuestros estudiantes, sino también se les forma para crecer como personas, como profesionales y como colombianos, en una búsqueda constante por construir un mejor país y por legar a las generaciones futuras un entorno cada vez más sólido, social, justo y próspero.

Desde el año 2005, la Universidad del Rosario ha desarrollado un importante proceso frente a la función misional de Extensión, la cual se define institucionalmente en el Decreto Rectoral 1011 de 2008:

Artículo 2. Definición de Extensión. Para la Universidad del Rosario la función de extensión hace referencia a los procesos y actividades a través de las cuales la universidad interactúa con su entorno nacional e internacional en el cumplimiento de su función social, como organización del conocimiento, contribuyendo a integrar la teoría con la práctica, la extensión con las otras funciones universitarias, y el entorno con la institución misma.

En ese sentido, la Universidad, en desarrollo de su política institucional de extensión, ha integrado la docencia, la investigación y la extensión, con el fin de que el entorno se beneficie de las actividades académicas que realiza la institución y se estrechen las relaciones con los sectores estatales, productivos y sociales. Se busca transferir a la sociedad el saber que se gesta en nuestras aulas para la solución de problemas reales, de seres reales que ven en dichas actividades de la Universidad, la forma de sobrellevar las particularidades de su contexto. Es darle vida al conocimiento al llevarlo a la práctica.

Para lograr este importante proceso, ha sido necesario adecuar nuestra estructura y articularnos como institución alrededor de la extensión. En el transcurso de los años, esto nos ha permitido construir experiencias enriquecedoras que desde diversas perspectivas nos han conducido a entender y visibilizar las expresiones de extensión, no solo en las facultades y unidades académicas, sino también en nuestro entorno, a partir del impacto y de las relaciones con otras entidades e instituciones. De esta forma, ha sido posible obtener una lectura más cercana de nuestra realidad, tener un acercamiento a los diferentes actores de la sociedad y lograr una interacción de los miembros de nuestra comunidad rosarista con las problemáticas de un país que necesita nuestro apoyo para llegar a las soluciones requeridas.

De esta manera, hemos definido instrumentos que buscan reconocer y promover iniciativas diversas y relevantes en el interior de la comunidad rosarista. Fue así como en el año 2010 el proyecto “Municipio saludable: polos de desarrollo” fue el ganador del primer Premio Bienal de Extensión José María del Castillo y Rada de la Universidad del Rosario y en el 2012 dicho reconocimiento se otorgó al Proyecto “Escuela intercultural de

diplomacia indígena”. Así mismo, contamos con recursos institucionales anuales en el Fondo de Extensión para financiar y fomentar proyectos de extensión; dentro de los proyectos que han sido seleccionados para recibir la financiación se pueden destacar: “Modelo dinámico e integral de la docencia, investigación, extensión interdisciplinaria e intercultural” y “Fortalecimiento de iniciativas juveniles de desarrollo en el sector de El Codito, localidad de Usaqué en Bogotá” ambos de la Facultad de Ciencia Política y de Gobierno y de Relaciones Internacionales, y “La Universidad del Rosario, una universidad inclusiva: propuesta metodológica para la construcción de una política universitaria de inclusión y convivencia con personas con discapacidad en educación superior” de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

Por ello, hemos querido aprovechar este espacio en la Revista para que las diferentes facultades y unidades académicas de la Universidad hagan visibles algunas experiencias, actividades y servicios de extensión que desarrollan desde las diversas áreas del conocimiento. Estas mejores prácticas de extensión, puestas al servicio de la sociedad, trascienden el asistencialismo filantrópico y evolucionan a conceptos de responsabilidad social, competitividad responsable y generación de valor compartido, en busca de la sostenibilidad en el entorno y el mejoramiento de la calidad de vida, de cara a una transformación social y productiva.

La Extensión es de inmenso valor dentro y fuera de la Universidad y nos propone grandes retos día a día. Las instituciones de educación secundaria somos parte de la sociedad, por lo cual nuestro aporte enriquece el diálogo de saberes y nos permite transformarnos para transformar. Nuestra apuesta y compromiso se ven hoy reflejados en las experiencias, esfuerzos y prácticas que queremos compartir en este número.

# La Universidad del Rosario y su función misional de "Extensión"

Por: Dirección de Extensión



# Dejamos Huella

para trascender en la sociedad



Universidad del Rosario  
360 años

**Facultad de Administración**

**Facultades de Ciencia Política y Gobierno  
y de Relaciones Internacionales**

**Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas**

**Facultad de Economía**

**Facultad de Jurisprudencia**

**Escuela de Ciencias Humanas**

**Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Educación Continuada**

**Estrategias Competitivas**

**Alianzas UR**

**Gestión Cultural**

**Gestión Social**

**Prácticas y Pasantías**

Síguenos en :



@URxunMejorPaís



@URporunMejorPaís

# Facultad de Administración

## EMPRESAS, HACIA EL DESARROLLO Y LA PERDURABILIDAD

La extensión y la proyección social, en la Facultad de Administración, son un ejercicio permanente para aprender, proyectarse, comprometerse y aportar a la sociedad desde la academia y su extensión a la sociedad.

Los proyectos de la Facultad articulan la docencia, la investigación y la extensión por medio de la participación activa de profesores, estudiantes y administrativos en trabajos de campo con la comunidad, con el apoyo institucional y de actores gubernamentales locales.

### *Desarrollo empresarial productivo*

El proyecto institucional Municipios Saludables como Polo de Desarrollo Local busca contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de los municipios, desde una mirada multidisciplinar.

En este sentido, la Facultad, mediante el Eje de Generación de Ingresos de este proyecto, ha contribuido al fortalecimiento de las capacidades empresariales, apoyando las iniciativas productivas y ofreciendo a los estudiantes de la Facultad oportunidades para el desarrollo de su práctica profesional y social.

Este eje se ha venido aplicando en los municipios de Machetá, Sesquilé, Mesitas del Colegio y Nocaima, en Cundinamarca mediante logros orientados



Municipio saludable: estudiantes de Administración en trabajo de campo con comunidades de Machetá.

© Irma M. Ollis



© Oficina de prensa

Premio al Empresario Mariposa de Lorenz 2012, Jorge Enrique Uribe Montaña Seguros Bolívar (izquierda) y el premio Ave Fénix 2012 otorgado a Rafael Adolfo Pardo Santamaría de Harinera Pardo S.A.

a la organización de las comunidades en torno a su principal sector productivo y las perspectivas que esto les puede significar en términos de acceso a mejores oportunidades.

### *Reconocimientos a los empresarios*

La Facultad busca reconocer los esfuerzos empresariales de colombianos que con su ejemplo y resultados han logrado consolidar el crecimiento de sus empresas, convirtiéndose en un modelo para los estudiantes rosaristas. Con este propósito, se otorgan los siguientes galardones a los empresarios:

El primero es el Premio al Empresario Colombiano del Año-Mariposa de Lorenz, reconocimiento a la perdurabilidad de las empresas colombianas que se entrega anualmente desde 2005.

El galardón resalta la capacidad de dirección y gerencia para construir grandes efectos a partir de pequeñas causas, así como transformar la realidad desde el pensamiento estratégico y de enfrentar la incertidumbre, fruto de las crisis que afectan la cotidianidad de las organizaciones. En 2012 Jorge Enrique Uribe Montaña, Seguros Bolívar; fue merecedor de este galardón.

El segundo es el Premio Ave Fénix, el cual se entrega cada año desde 2006 y es un reconocimiento al esfuerzo de directivos y trabajadores que reconstruyen las empresas en proceso de reestructuración; además, premia la tenacidad del espíritu humano capaz de superar la adversidad y continuar creciendo para aportar a la cohesión social de nuestro país. En 2012, Rafael Adolfo Pardo Santamaría de Harinera Pardo S.A, recibió el galardón.

*Para mayor información consulte la página web:*

*<http://www.urosario.edu.co/Administracion/ur/Extension-y-Proyeccion-Social/>  
o escriba a los correos electrónicos [ethna.diaz@urosario.edu.co](mailto:ethna.diaz@urosario.edu.co) e [irma.olis@urosario.edu.co](mailto:irma.olis@urosario.edu.co).*

# Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales

## NUESTRAS DISCIPLINAS AL SERVICIO DE LA COHESIÓN SOCIAL

Las primeras experiencias de realización de la función sustantiva de extensión en las facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales se registran en 2004, específicamente en las áreas de Educación Continuada y de asesorías y consultorías.

Desde entonces, se ha venido consolidando la función de extensión en las facultades; de tal manera que ahora cuentan con una coordinación en el área y un coordinador propio para Educación Continuada, con 144 programas de este tipo y un total de 20.807 participantes.

### *¿Cómo se vive la extensión en las facultades?*

Los estudiantes tienen la posibilidad de vincularse a actividades de extensión de diferentes formas: una de ellas es la realización de pasantías con contenido social, de carácter nacional o internacional, en organizaciones como la Alta Consejería Presidencial para la Acción Social,

Carbones del Cerrejón, Cruz Roja Colombiana, Ministerio de Cultura, Organización de Estados Americanos (OEA), entre otras.

También lo pueden hacer por medio de proyectos de carácter social como Guerrearte, realizado entre 2007 y 2008, con el fin de ofrecer acompañamiento a desmovilizados de grupos armados en su integración a la vida civil. En este tipo de iniciativas los estudiantes demuestran su vocación, naturaleza y formación disciplinar.

Por su parte, los investigadores se vinculan a la extensión mediante proyectos de investigación contratada; un ejemplo de ello es el proyecto que se realizó con la Embajada de Alemania en Colombia, el resultado de esta investigación fue el libro *La presencia alemana en Colombia 1810-2010*.

Además, con el auspicio de la Unión Europea se viene realizando el Programa Marco Interuniversitario (PMI) para una política de equidad y cohesión social en la educación superior y con la Cancillería de Noruega se firmó la realización del Latinamerican Nuclear Studies Research Program.

Por otro lado, las facultades, con el ánimo de fomentar la investigación en temas puntuales y de servir a la sociedad con su asesoría, han constituido seis observatorios: Observatorio de

*Para mayor información consulte la página web:*

*<http://www.urosario.edu.co/cpg-ri/Investigacion-CEPI/ur/Investigacion/Observatorios-y-grupos-de-estudio/>  
o escriba al correo electrónico: [edgar.luna@urosario.edu.co](mailto:edgar.luna@urosario.edu.co)*

Política Exterior Colombiana (OPEC), Observatorio de Venezuela (OV), Observatorio de Procesos Electorales (OPE), Observatorio de Redes y Acción Colectiva (ORAC), Observatorio de la Opinión y de la Información de Interés Público (OPIP) y el Observatorio de Drogas Ilícitas y Armas (ODA).

En materia de impacto social, cumpliendo con su misión de servicio a la nación, las facultades han propiciado diversos proyectos con comunidades

afectadas por las diferentes expresiones del estado de desarrollo del país.

Algunos ejemplos son: el proyecto Casa ciudadana de control social, enfocado en el sector educativo, con impacto en 62 colegios públicos y privados; la sistematización de cuatro experiencias de apoyo a comunidades receptoras de combatientes desmovilizados en Bogotá, Medellín, Bajo Cauca Antioqueño y Sur de Bolívar; el apoyo al desarrollo local en el sector de El Codito, Bogotá, entre otros.



© Indira López • Ocaña

La razón de ser de los observatorios es servir a la sociedad.

# Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas

## CIENCIA E INVESTIGACIÓN A DISPOSICIÓN DE LA SOCIEDAD

La Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas ha fijado su plan de extensión en la organización de actividades y eventos dirigidos a apoyar y fortalecer los proyectos de las líneas de investigación que se manejan en los diferentes grupos de investigación de la Facultad.

La Facultad de Ciencias Naturales, en aras de buscar una mayor visibilidad a escala nacional e internacional, trabaja en el desarrollo de investigaciones, conferencias, seminarios, cursos y foros acerca de temas y problemáticas de actualidad, con el fin de concientizar a la comunidad y de dar solución a dichas problemáticas. Dentro de las actividades que se realizan cada año se encuentra el Día de la Ciencia, el cual se enmarca dentro del lineamiento estratégico de visibilidad, cuyo objetivo es mostrar a la comunidad en general temas de interés relacionados con las actividades desarrolladas por los miembros de la Facultad.

### *Experiencias pasadas*

Durante los años 2011 y 2012 se llevó a cabo el Día de la Ciencia. Los temas de esta actividad se centraron en estudios de investigación básica sobre el cáncer y la situación del medio ambiente local y global, la biodiversidad y la conservación, contando con la participación de reconocidos investigadores provenientes de Francia, Argentina, Suecia, Puerto Rico y Colombia.

### *Lo que viene*

Para el año 2013 se llevarán a cabo actividades en las diferentes áreas del conocimiento en que trabaja la Facultad, entre las que se destaca: Participación de los grupos de investigación en Bioquímica y Biotecnología (Bio-Bio) y Ciencias Básicas Médicas (CBM) en el Nodo de Investigación en Cáncer, Capítulo Bogotá, liderado por el Instituto Nacional de Cancerología; actividades en Gestión Energética, Gestión del Riesgo y Seguros, realizadas por el área de matemáticas; el Curso Internacional de Rasgos Funcionales, que se llevará a cabo en Villa de Leyva, impulsado y coordinado por el grupo de investigación en Ecología Funcional y Ecosistemas. Adicionalmente, la Facultad participará en Expociencia y en la organización del Congreso de la Asociación Colombiana de Ciencias Biológicas.



© Juan M. Posada

Mediciones de fotosíntesis y transpiración en *Espeletia grandiflora* en el Páramo de Chingaza. El objetivo de esta investigación es comprender cómo especies insignes de los páramos húmedos responden a condiciones climáticas extremas y el impacto que los cambios globales podrían causar en estos ecosistemas. La investigación se está haciendo mediante una colaboración entre la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad del Rosario y Wake Forest University (Carolina del Norte, Estados Unidos).



© Adriana Sánchez

Estudio de la ecología de ecosistemas arbustivos en el altiplano cundiboyacense. Estos ecosistemas son muy comunes pero su ecología es poco conocida y nuestro objetivo es cuantificar su biodiversidad y su aporte al ciclo biogeoquímico del carbono. Este trabajo se está haciendo mediante una estrecha colaboración entre la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad del Rosario y la Pontificia Universidad Javeriana.

*La Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, cuenta con siete grupos de investigación registrados ante Colciencias, que trabajan en la realización de importantes estudios en las áreas de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, Enfermedades Infecciosas, Genética Evolutiva, Mecanismos de Resistencia en Tratamientos contra el Cáncer, Hipoxia Perinatal, Marcadores Moleculares para el Diagnóstico de Cáncer de Seno, Nuevos Métodos de Enseñanza/Aprendizaje de Bioquímica, Matemáticas y Estadística, y Matemáticas y Estadística aplicadas a la solución de problemas en Salud y otras Áreas, entre los temas más destacados, siendo muchos de estos estudios apoyados por reconocidos organismos nacionales e internacionales. La FCNM espera abrir, en el lapso de un año, una estación biológica en cercanía de la Vega, Cundinamarca cuyo nombre será "Centro Experimental para el Estudio del Origen de la Biodiversidad Neotropical". Para mayor información consulte la página web: [http://www.urosario.edu.co/ciencias\\_naturales\\_y\\_matematicas/](http://www.urosario.edu.co/ciencias_naturales_y_matematicas/) o escriba a los correos electrónicos: [alba.salamanca@urosario.edu.co](mailto:alba.salamanca@urosario.edu.co) y [juan.posada@urosario.edu.co](mailto:juan.posada@urosario.edu.co)*

# Facultad de Economía

## ESTUDIOS ECONÓMICOS DE ALTO IMPACTO

La Facultad de Economía, con el ánimo de ampliar el conocimiento que se genera en ella, ejerce la función sustantiva de extensión, asesorando y apoyando a agencias gubernamentales, instituciones del Gobierno nacional, gremios y entidades internacionales, con las que existen acuerdos hace cerca de quince años.

### *¿Cómo se vive la extensión en la Facultad?*

Las principales actividades en esta materia se desarrollan con el Departamento Nacional de Planeación (DNP), por medio de un convenio mediante el cual se ofrece la asesoría sobre modelos macroeconómicos y de proyección; además, la Facultad participa en grupos especiales que se crean para el estudio de diferentes problemáticas, denominados Misiones del DNP.

Ejemplo de ello es la participación de la Facultad en la Misión del Empalme de las Series de Empleo, Pobreza y Desigualdad (Mesep) y en la Misión de movilidad social; en el presente participa en la Misión del estudio de ciudades.

Por otro lado, existe un convenio con el Departamento Nacional de Estadística (DANE), en el cual la Facultad participa en los comités temáticos, uno por cada tema de estudio que se desarrolla dentro de la entidad; en ellos intervienen personas

provenientes de diferentes universidades, incluida la del Rosario, centros de investigación, agencias del Gobierno y, en ciertas ocasiones, representantes del sector privado.

Algunas de las participaciones que la Universidad ha tenido en los proyectos del DANE, gracias a la Facultad de Economía, son: el Censo Nacional de Población, la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos, la Encuesta Nacional de Hogares, la Encuesta Anual Manufacturera, los Cálculos de empleo, los Cálculos de distribución de ingreso, entre otros. En la actualidad, la Facultad participa en el Censo Nacional Agropecuario, llevado a cabo por el DANE en conjunto con otras universidades, algunos gremios y el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.

Además, la Universidad ha trabajado con las Comisiones de Regulación, principalmente con la Comisión de Regulación de Energía y Gas (CREG); ha realizado cursos de regulación en la Superintendencia de Industria y Comercio y de promoción y estudio de problemas de competencia en el sector de la salud, en convenio con instituciones del orden nacional e internacional.

Finalmente, Manuel Ramírez Gómez, coordinador de investigación de la Facultad de Economía, afirma, refiriéndose al trabajo que se desarrolla en la Facultad, que: “Este tipo de extensión está acorde con la investigación y la docencia de la Facultad. Debido al tipo de entidades que intervienen en él, sus efectos son de alcance nacional”.

*Para mayor información consulte la página web:*

*<http://www.urosario.edu.co/economia/> o escriba al correo electrónico: [maramire@urosario.edu.co](mailto:maramire@urosario.edu.co)*

$$\Delta x_t = \Gamma_1 \Delta x_{t-1} + \dots + \Gamma_{k-1} \Delta x_{t-k+1} + \mu$$



$$c_t = \Gamma_1 \Delta x_{t-1} + \dots + \Gamma_{k-1} \Delta x_{t-k+1} + \alpha \beta' x_{t-1} + \mu$$



$$P(Y_i = j | X_i) = \frac{\exp(\beta_{0,j} + \beta_{1,j} x_i)}{1 + \sum_{l=1}^{J-1} \exp(\beta_{0,l} + \beta_{1,l} x_i)}$$

$$U_{ij} = \max(U_{i,1}, U_{i,2}, \dots, U_{i,J})$$

# Facultad de Jurisprudencia

## DERECHO INCLUSIVO Y CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

Las labores de extensión que adelanta la Facultad de Jurisprudencia buscan ir más allá del desarrollo de proyectos de índole social, pues están encaminadas a ofrecer conocimiento con calidad, pertinencia y que contribuya a la innovación; además de generar proyectos de transformación social, apoyar capacidades organizativas, académicas y comunitarias e incidir en la legislación y las políticas públicas que pretenden una mejor calidad de vida.

La Facultad, por medio de sus grupos de investigación, articula la docencia y la investigación con la extensión, funciones sustantivas de la Universidad del Rosario. Las actividades de Extensión que se llevan a cabo evidencian el alcance de la política institucional, la cual busca desarrollar una labor académica con alto impacto social que llegue a la comunidad para que esta incida, con sus acciones, en el logro de un mejor país.

### *¿Cómo se vive la extensión en la Facultad?*

Existen actividades de dos tipos: las que se desarrollan dentro de las líneas de trabajo de los cinco grupos de investigación de la Facultad (público, derechos humanos, penal, privado e internacional) y las de extensión que son desarrolladas como proyectos permanentes o centros de pensamiento.

Las primeras tienen como objetivo resaltar la investigación, las asesorías y consultorías en relación con problemas sociales existentes para ofrecer soluciones con eficiencia y responsabilidad social; adicionalmente, se apoyan en el diseño de diversas asignaturas dedicadas al análisis de la problemática colombiana, ya sea global o local.

Por su parte, las segundas complementan las actividades de docencia e investigación y acentúan los proyectos de impacto social y relevancia institucional.

### *Características de las actividades de Extensión en la Facultad*

Lo relevante: desde hace catorce años, el Grupo de Acciones Públicas (GAP) trabaja en la prestación de servicios legales para las comunidades que no tienen cómo acceder a los servicios legales de un abogado o para grupos de especial protección constitucional; este es un ejercicio pedagógico que ofrece herramientas para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera y enseñar el ejercicio de la profesión de una manera socialmente responsable. Está conformado por grupos de estudiantes pertenecientes a los últimos semestres, bajo la orientación de un grupo de profesores de Derechos Humanos.

Lo innovador: el Observatorio Legislativo es un centro de pensamiento y seguimiento a la actividad del Congreso de la República. Nació

*Para mayor información ingrese a la página web:*

*<http://www.urosario.edu.co/Jurisprudencia/> o escriba al correo electrónico [beatriz.londono@urosario.edu.co](mailto:beatriz.londono@urosario.edu.co).*



© Universidad del Rosario

hace ocho años en la Facultad de Jurisprudencia y se encuentra al servicio de toda la Comunidad Rosarista. Desde el Observatorio se manejan las relaciones con el Congreso, procurando la participación de la Academia en el proceso de formación de leyes y ofreciendo a toda la comunidad las herramientas para conocer la actividad legislativa de nuestro país. Se enfoca en la atención de temas coyunturales para el país, realizando eventos y publicaciones que permitan a la Universidad abordar elementos para el estudio de estas temáticas de relevancia nacional.

Lo transformador: el Trabajo ProBono busca generar en los estudiantes de Derecho un cambio

estructural en su formación profesional, enseñándoles el ejercicio de su profesión con una perspectiva social. Se busca enseñar a los estudiantes que desde su profesión se puede contribuir al cambio social, evidenciando que la atención de casos de alto impacto social permite el logro de ese objetivo.

Lo incluyente: la cátedra Viva Intercultural es una asignatura que se dicta con el fin de mostrar a los estudiantes la diversidad étnica del país y enseñar la forma en que el ordenamiento jurídico colombiano ha ido adaptando sus esfuerzos hacia una protección de las diversas culturas de nuestro país, como un legado de la Constitución de 1991.

# Escuela de Ciencias Humanas

## PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN LA ESCUELA DE CIENCIA HUMANAS

La Escuela de Ciencias Humanas (ECH) tiene un importante compromiso con la Extensión mediante cinco pilares: la creación de productos de Educación Continuada ligada a la experticia propia de la ECH; proyección curricular hacia afuera por medio de pasantías, semilleros, relaciones con egresados y trabajos y salidas de campo; observatorios interdisciplinarios y de trabajo con cooperación internacional; investigación con propósitos de divulgación para el público en general; y por último, consultoría y asesoría técnica vinculada a las competencias de la ECH. Estos proyectos, así como muchas de sus actividades docentes, versan

sobre temáticas que tienen como tema principal el medio social, no solo para estudiarlo, sino para que sus propuestas, ayudas y soluciones tengan un efecto práctico en él.

### *¿Cómo se vive la extensión en la Facultad?*

Este ingente número de actividades se ha materializado, entre otros, con los siguientes proyectos:

**Desarrollo ambiental:** la ECH se ha ocupado del desarrollo y la conservación ambiental en zonas urbanas, además de la incidencia que tiene el fenómeno de la pobreza en estos espacios. Para ello, se ha creado un observatorio ambiental en los alrededores de Bogotá.

**Ética organizacional:** en esta línea se estudia y se ayuda a las entidades públicas y privadas, así como a los medios de comunicación y demás empresas, en su comportamiento ético y su compromiso social. En 2011, se destacó la creación de un sistema de indicadores para la evaluación y seguimiento de la gestión ética de las entidades del Distrito, y un proyecto para crear otro sistema de calidad para la información periodística en Colombia.

**Trabajo:** la relación de este tema con los derechos humanos y aspectos acuciosos

como la informalidad son estudiados. Se resalta el proyecto Prácticas de acoso laboral y resolución jurídica en Colombia, el cual pretende ofrecer una perspectiva de las necesidades no cubiertas por la Ley sobre acoso laboral, a la vez que ofrece asesoría a las víctimas de este flagelo.



Restitución de tierras y desarrollo rural: es una temática en donde los aportes son urgentes, pertinentes y necesarios. La ECH cuenta con el plan Reconfiguraciones territoriales en Colombia: retos y perspectivas de las políticas de tierras y desarrollo rural; tal es la calidad de su trabajo, que su investigadora principal se ha convertido en asesora internacional para Costa Rica y en facilitadora para la cooperación que ofrece Francia a Colombia.

Gestión cultural: mediante la Especialización en Gerencia y Gestión Cultural, la Escuela se ha comprometido con la formación de gestores culturales integrales acordes con la realidad cultural del país y dinámicas nacionales e internacionales.

Formación juvenil de líderes ciudadanos: en este punto cabe destacar la Escuela juvenil de formación

en democracia, proyectos sociales y trabajo comunitario para el sector El Codito, localidad de Usaquén en Bogotá, en la que, en conjunto con otras unidades de la Universidad, se formó a los jóvenes de esta zona en la presentación de trabajos y proyectos a entidades de apoyo y cooperación social.

Formación de opinión pública: la ECH cuenta con un importante portal de noticias para informar con un lenguaje y enfoque diferenciador sobre lo que sucede en Bogotá a Colombia y al mundo; visita [www.plazacapital.co](http://www.plazacapital.co)

El compromiso de la ECH con la Extensión siempre tendrá como fundamento la calidad, la planeación debida y la intervención en temas donde la experticia de sus programas se haga evidente.



© Luis Alberto Cardozo A.

Momentos de construcción de la agenda juvenil del sector El Codito

Para mayor información ingrese a la página web:  
<http://www.urosario.edu.co/cienciashumana/> o escriba al correo electrónico: [luis.cardozo@urosario.edu.co](mailto:luis.cardozo@urosario.edu.co)

# Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud

## GENERACIÓN DE CAPACIDADES Y OPORTUNIDADES EN EDUCACIÓN, SALUD, TRABAJO Y BIENESTAR SOCIAL

Para la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (EMCS) el valor de la función sustantiva de extensión es una constante en la formación de sus estudiantes, en la misión de sus profesores y en el compromiso social de valoración del conocimiento, reflejado en las diferentes realidades locales, regionales, nacionales e internacionales.

La función de la extensión se considera como uno de los ejes fundamentales tanto de los objetivos como de las finalidades de su responsabilidad académica, desde una perspectiva integrada e integradora de la docencia y la investigación.



La Quinta de Mutis.

Por consiguiente, en la EMCS el desarrollo del pensamiento crítico con un enfoque científico y de pertinencia social se genera desde la docencia, por medio de pedagogías y metodologías activas y de la incorporación de experiencias alcanzadas en la investigación.

De esta manera, se promueven gestores del conocimiento y promotores de procesos de cambio social capaces de leer, proponer y actuar en escenarios del sector real, con criterio y repercusión en la extensión-proyección social.

### *¿Cómo se vive la extensión en la Escuela?*

Se trabaja en la función de la extensión mediante siete componentes: relaciones de cooperación; asesorías y consultorías; IPS Quinta de Mutis; programas académicos de campo, prácticas, pasantías e internado; educación continua; actividad editorial e internacionalización.

Los proyectos que se realizan en la EMCS se ven reflejados en las áreas de salud, educación, empresa y bienestar (2011); además, responden, de forma simultánea, a los objetos de estudio de sus programas o a los grupos de investigación.

Es así como el Programa de Fisioterapia desarrolla proyectos relacionados con promoción y prevención, desde las perspectivas de salud pública, actividad física y deportiva y pediatría; y en el ámbito empresarial, con programas de salud para los trabajadores.

*Para mayor información consulte la página web*

*<http://www.urosario.edu.co/EMCS/> o escriba al correo electrónico [garzon.karin@ur.edu.co](mailto:garzon.karin@ur.edu.co)*

El Programa de Fonoaudiología cuenta con proyectos en el área de la salud como el de Seguridad del paciente en el medio hospitalario; en cuanto al área comunitaria realiza el diseño y la implementación de su página web, con el fin de que sea accesible para los estudiantes con deficiencia visual; en el área empresarial viene adelantando el proyecto de Sistema de vigilancia epidemiológica en voz, entre otros.

El Programa de Medicina, por su parte, lleva a cabo actividades en el área de promoción y prevención con el Proyecto comunitario para la salud integral de prescolares y escolares; en el área de salud comunitaria lo hace con varios programas: Municipio saludable como polo de desarrollo local, Programa de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en el adolescente, la Política pública LGBT, entre otros.

En relación con el Programa de Psicología se adelantan diferentes planes y proyectos en las áreas de Psicología Clínica y de la Salud, Psicología Organizacional, Psicología Educativa y Psicología Comunitaria, con un elemento social transversal.

En cuanto al Programa de Terapia Ocupacional se gestiona, entre otros, el Programa de Estimulación y Rehabilitación de la Memoria y de la Atención (Permea) y el fortalecimiento del liderazgo en Rehabilitación Basada en Comunidad (RBC).

Finalmente, el Programa de Ingeniería Biomédica tiene en curso varios proyectos en el área de Ingeniería en Rehabilitación y de Ingeniería Clínica. Prueba de ello es el proyecto de Análisis de los determinantes que influyen en la provisión de tecnologías de asistencia en Bogotá, que permitirá direccionar las políticas públicas en cuanto a la forma en que se entregan las ayudas técnicas a las personas de estratos 1, 2 y 3.



© Nancy Cantor

La Quinta de Mutis acoge a los estudiantes de todos los programas de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.

# Educación Continuada

## PROGRAMAS PARA LA PROFUNDIZACIÓN Y LA CONSTANTE ACTUALIZACIÓN

**E**ducación Continuada (Educon) ofrece diversos programas que buscan satisfacer las necesidades de profundización, complementación y actualización de conocimientos y competencias de personas y organizaciones.

Se caracterizan por facilitar una formación humanística integral, aplicable, pertinente y de excelente calidad; además, permiten fortalecer una ciudadanía activa, mejorar la integración social y robustecer diferentes competencias.

### *Innovación*

Educon extiende a la sociedad, por medio de actividades de docencia de cada uno de los eventos académicos que promueve, los resultados y aplicaciones de la investigación que realizan las facultades de la Universidad.

Esta condición permitió que en 2011 se reconstruyera el portafolio de Educación Continuada, de acuerdo con las líneas de investigación de las facultades, partiendo de la identificación de temas relevantes, diferenciados, pertinentes y acordes con las necesidades actuales de capacitación de la sociedad.

Por otro lado, entre 2011 y 2012 se ha intentado reconocer las necesidades de capacitación que tiene la sociedad, por medio de tres acciones:

Estudio por sectores estratégicos de la economía en Colombia para identificar las necesidades de capacitación de las empresas colombianas, los perfiles que requieren de sus empleados y los horarios y lugares de preferencia para llevarlos a cabo.

Alianzas con terceros, con las cuales se establecen convenios con empresas o instituciones representativas de los sectores o comunidades, que conozcan las necesidades del entorno y con las que se pueda trabajar en procesos de capacitación o entrenamiento específico.

Medición del impacto para realizar programas de formación en los que, además del proceso, se incluya un diagnóstico de las necesidades, acompañamiento y resultados de la capacitación.

### *Políticas institucionales*

Durante 2012 Educon siguió trabajando en la excelencia de la prestación del servicio a empresas, participantes y posibles interesados. De esta forma garantizó la satisfacción y fidelización de los clientes.

Por consiguiente, se buscó la certificación de calidad en la prestación de servicios presenciales de los programas de formación permanente. El proceso de preparación permitió identificar ventajas competitivas como:

- Actualización y alineación de los procesos, procedimientos e indicadores de Educación Continuada.
- Definición de las competencias laborales necesarias para todo el equipo de Educon y valoración del estado actual de las mismas.

*Para mayor información consulte la página web:*

*<http://www.urosario.edu.co/Educacion-Continuada/> o escriba al correo [diana.silva@urosario.edu.co](mailto:diana.silva@urosario.edu.co)*

- Apoyo como unidad a la renovación de la acreditación académica e institucional de la Universidad.
- Apoyo significativo al reconocimiento de la Universidad ante el sector empresarial.
- Activación de planes de mejoramiento, de manera constante, en la actividad de Educación Continuada, continuando con la prestación de un mejor servicio de calidad para nuestros clientes internos y externos.

### *Impacto social*

Teniendo en cuenta los objetivos de Educon, los programas apuestan al desarrollo de capacidades como la creatividad, la innovación y la comunicación para encontrar el equilibrio entre la realización personal y el desempeño laboral.

De igual manera, se ha trabajado en proyectos, de gran trayectoria, con entidades como el Ministerio de Cultura, Red Postal 472, Davivienda, entre otros; estos tienen un alto componente ético y social que apuntan al desarrollo de competencias blandas, habilidades no cognitivas que permiten aprender y desempeñarse de manera exitosa en el trabajo, con énfasis en valores humanos.

### *Posicionamiento y visibilidad*

El reconocimiento y la exposición de los programas de formación permanente en la comunidad rosarista y en la sociedad en general son actividades de vital importancia que se logran mediante la promoción y la gestión comercial. Por esta razón, Educon busca unificar su estrategia en diferentes frentes:

- Bases de datos actualizadas, unificadas y sistematizadas.
- Nueva imagen de Educación Continuada.
- Cambiar el mercadeo impreso por uno virtual, con menos preventa (todo lo relacionado con las actividades de promoción y publicidad que se realizan para la visibilidad y oferta de productos) de programas, cursos y capacitaciones basados en papel y una apuesta a la realización de estrategias y pautas *on-line*.
- Consolidación de estrategias de visibilidad en redes sociales.
- Estrategia postventa para entender, anticipar y responder a las necesidades de los clientes actuales y potenciales, afianzando relaciones.
- Alta orientación al servicio y atención al cliente.



# Estrategias Competitivas

Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas - CEPEC

## COMPETITIVIDAD: VEHÍCULO PARA EL DESARROLLO REGIONAL

**D**urante 2011 y 2012, el Centro de Pensamiento en Estrategias Competitivas (Cepec) ha trabajado en tres áreas estratégicas para promover la competitividad como un instrumento para el desarrollo regional en Colombia.

La primera de ellas es la de Impacto Social, en la que el Cepec y las facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales de la Universidad del Rosario implementaron un Programa de Asistencia Técnica a doce entes territoriales de Colombia, con el fin de acompañar la construcción de los nuevos planes de desarrollo y apoyar la identificación y formulación de proyectos de desarrollo social y económico que pudiesen ser objeto de financiación o cooperación técnica por parte del Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), ente que financió la iniciativa junto con la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD).

La segunda área central de trabajo del Cepec está asociada con la promoción de la Sostenibilidad Económica y Social en diferentes regiones

del país. Para avanzar en esta dirección, en 2011 se consolidó una alianza estratégica con la Confederación Colombiana de Cámaras de Comercio (Confecámaras) y el Departamento Nacional de Planeación (DNP) para el fortalecimiento institucional de doce Comisiones Regionales de Competitividad (CRC).

Este Programa de Asistencia Técnica buscaba posicionar a las CRC, entre candidatos a gobernaciones y alcaldías, como escenarios para gestionar la continuidad de los proyectos definidos en los Planes Regionales de Competitividad, así como transferir capacidades en formulación de proyectos a los equipos técnicos de las CRC.

Por otra parte, en las provincias de Guantá, Vélez y Comunera de Santander se implementó un proyecto con el que se aportó al fortalecimiento de su competitividad mediante la evaluación, reformulación y elaboración de estrategias institucionales que facilitarían la implementación de sus Planes Prospectivos de Desarrollo Económico y Competitivo. Este proyecto fue contratado por la Cámara de Comercio de Bucaramanga y la Comisión Regional de Competitividad de Santander.

Además, el Cepec concluyó la formulación del Plan Provincial de Competitividad de la provincia

*Para mayor información ingrese a la página web:*

*[www.urosario.edu.co/competitividad](http://www.urosario.edu.co/competitividad) o escriba al correo electrónico: [competitividad@urosario.edu.co](mailto:competitividad@urosario.edu.co)*



Lanzamiento Programa de Asistencia Técnica a Entes Territoriales – CAF, Banco de Desarrollo de América Latina.

de Ubaté en Cundinamarca; este proyecto, contratado por la Cámara de Comercio de Bogotá, busca la construcción de una agenda de proyectos sectoriales y transversales de impacto en la competitividad de la provincia. Durante 2009 y 2010, el Cepec elaboró los planes de competitividad para las otras catorce provincias de Cundinamarca.

Finalmente, está el trabajo asociado con las Relaciones Competitivas Investigación-Extensión; al respecto, durante 2011, el Cepec realizó un convenio de cooperación con la Comisión Tripartita de Antioquia (Alcaldía de Medellín, Área

Metropolitana del Valle de Aburrá y Gobernación de Antioquia) representada por el Instituto para el Desarrollo de Antioquia (IDEA).

Este proyecto tiene como objetivo avanzar en la construcción de una estrategia de desarrollo económico-territorial a largo plazo para el Valle de Aburrá, occidente cercano y San Nicolás en dicho departamento; esta intervención fue seleccionada para la muestra principal de la XXIII Bienal de Arquitectura Nacional, que se celebró en Armenia el 5 de octubre de 2012, en la categoría de Investigación, Teoría y Crítica.

# Estrategias Competitivas

Centro de Emprendimiento – UR Emprende

## EMPRESARIADO UR ¡CON IMPACTO SOCIAL!

**I**mpulsado por la Escuela de Administración pero al servicio de toda la comunidad rosarista, el Centro de Emprendimiento ha acompañado 256 ideas y proyectos, ha creado y fortalecido 40 empresas y realizado más de 40 actividades de sensibilización y formación, en las que han participado 2.632 rosaristas.

Estas cifras son el resultado de la interrelación de actividades de investigación, docencia y extensión y de la ejecución de los principios de acción del Centro: calidad y diferenciación, cooperación institucional y alianzas estratégicas, adaptación al entorno y ética.

UR Emprende Centro de Emprendimiento incentiva, acompaña y apoya las ideas de los rosaristas desde cualquier enfoque social, empresarial, cultural o político, mediante diferentes servicios y herramientas que facilitan la creación y el desarrollo de iniciativas innovadoras, perdurables, generadoras de valor, de cambio y de transformación para la sociedad.

### *Innovación*

Desde su creación, la constante del Centro ha sido la innovación en metodologías, herramientas, actividades y servicios, lo cual permite que las ideas se conviertan en modelos de emprendimiento perdurables y de impacto social y económico.

### *Sostenibilidad económica y social*

En esta materia UR Emprende tiene como propósito fundamental contribuir en la creación de

una mejor sociedad, por medio de la formación de líderes emprendedores que generen y ejecuten proyectos innovadores para la sociedad.

Además, se ha articulado con diferentes programas de la Universidad del Rosario, con el sector público y con el privado para desarrollar, participar y apoyar diferentes actividades de extensión, con el fin de construir sinergias que fortalezcan la unión Universidad-comunidad.

En la actualidad, el Centro ha realizado 58 alianzas con instituciones nacionales e internacionales y ha intervenido en más de 10 proyectos para la comunidad; de esta manera se ha fortalecido el modelo de acompañamiento y la cultura de proyectos de emprendimiento en la región y en el país.

### *Proyectos emprendedores*

El Sofá, abierto a toda la comunidad (2012): es un espacio en el que, por medio del diálogo dinámico entre líderes generadores de cambio y la comunidad, se busca crear una cultura de emprendimiento, como opción de vida, en los jóvenes. En 2012 se realizó el primero, al que asistieron más de 350 jóvenes de la ciudad y fue transmitido, de manera directa, a más de 300 personas vía Internet.

Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo de los municipios de Paima, El Peñón y Topaipí (2010-2012): es una acción integral realizada por la Gobernación de Cundinamarca y la Universidad para ofrecer soluciones a los principales problemas de la región desde diferentes dimensiones, dentro de ellas el emprendimiento.

Gracias a esta acción se creó un programa para la comunidad educativa, en el cual se desarrolló un modelo sostenible para la generación de nuevas ideas en los municipios. Estos fueron algunos



© Archivo Centro de Emprendimiento

Por medio del diálogo dinámico entre líderes generadores de cambio y la comunidad, se busca crear una cultura de emprendimiento, como opción de vida mediante el programa El Sofá.

resultados: fortalecimiento y herramientas en la malla curricular, desarrollo de la Guía de recursos para la enseñanza del emprendimiento, iniciativas sociales para la comunidad, entre otros.

Centro de Atención Social (CAS) (2011-2012): fue realizado en conjunto con la comunidad de Madrid, tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector de El Codito; en este proyecto el Centro apoyó el impulso de nuevos proyectos, por medio de capacitaciones a funcionarios, traspaso de metodologías para el desarrollo de nuevos proyectos empresariales y la generación de redes.

Agricultura Urbana Productiva-Red Sembrando Vida (2011-2012): es un proyecto desarrollado por la Fundación Suramericana y la Universidad, cuyo propósito es fortalecer la Red Sembrando Vida. Es apoyado por el Centro en la formulación de la propuesta para el fortalecimiento de la Red de Agricultura Urbana de Usaquén, basada en la construcción participativa de la estrategia productiva enfocada en el fortalecimiento de capacidades y en el emprendimiento innovador.

UR Pedagogía Social (2011): este proyecto, dentro de sus propuestas, contempla el desarrollo de la visión empresarial como generador de nuevas oportunidades; en este campo, el Centro asesoró la articulación del emprendimiento con los tres componentes fundamentales: estudiantes, núcleo familiar y maestros.

### *Articulación Extensión- Docencia-Investigación*

El Centro de Emprendimiento, con el fin de aumentar el fortalecimiento académico, ofrece a los estudiantes dos asignaturas electivas: Emprendimiento y Desarrollo del proyecto emprendedor; en estas han participado 145 estudiantes de diferentes programas.

Adicionalmente, se han desarrollado, en conjunto con algunas líneas de investigación de la Universidad, cinco proyectos que han fortalecido el emprendimiento como disciplina; además, se han adelantado otros para la creación de iniciativas empresariales, acompañando a 66 estudiantes en la realización de sus anteproyectos de trabajo de grado.

*Para conocer los servicios UR Emprende y unirte a nosotros con el fin de impulsar el mejoramiento de la calidad de vida y el crecimiento de nuestro país ingresa a la página web: <http://www.urosario.edu.co/emprendimiento> o escribe al correo electrónico: [emprendimiento@urosario.edu.co](mailto:emprendimiento@urosario.edu.co)*

# Alianzas UR

## CREACIÓN DE VALOR COMPARTIDO POR MEDIO DE LA RED DE ALIANZAS UR

La Universidad del Rosario continúa generando un cambio cultural en su comunidad al plantear alternativas que generen bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de sus estudiantes, y la consolidación de la red inteligente Alianzas UR con empresas, empresarios, organizaciones nacionales e internacionales, estudiantes actuales y antiguos, proveedores y colaboradores, para así cumplir con el propósito superior de avanzar en docencia, investigación y extensión.

La consolidación de un portafolio destacado de la Universidad del Rosario con proyectos de becas, Red PAR para infraestructura, programas de extensión e investigación aplicada permite acercar la universidad a las empresas, atraer a empresarios y gestar proyectos de beneficio mutuo.

### *Algunas alianzas*

Reflejo de esta construcción de tejido social es la alianza creada con el Consejo Superior Estudiantil para el programa Alimentaton, cuya misión es apoyar a los estudiantes rosaristas que tienen dificultades en el sostenimiento de su alimenta-

ción, y la campaña Toda ayuda cuenta, para la vinculación de colaboradores de la Universidad, orientada a despertar conciencia social, en la que administrativos, profesores, catedráticos y estudiantes pueden generar un gran impacto con un pequeño aporte y cumplir con la primera responsabilidad social de ayudar a las personas más cercanas. También son buen ejemplo, los proyectos del programa Por Descubrir que busca apoyar a 34 grupos de investigación reconocidos por Colciencias y del máximo prestigio nacional e internacional para adelantar investigaciones aplicadas, publicaciones y estudios en donde una vez más vemos la exaltación de los conocimientos de nuestros académicos-investigadores unidos a las necesidades de las empresas y al generoso aporte de recursos que permiten además la participación de semilleros de investigación de estudiantes. Por otra parte, en conjunto con algunos estudiantes de la Universidad nace la iniciativa UR Diplomats, el equipo que representa al Rosario en el Modelo de Naciones Unidas de Harvard, para que continúen demostrando lo que pueden hacer representando a la institución y a Colombia. El Modelo se lleva a cabo todos los años y cada estudiante se capacita en temas relacionados con su cultura, política y economía para luego debatirlos en los comités reales de la ONU. Desde Alianzas UR, se crearon vínculos con empresas que respaldan iniciativas

*¡No se quede sin ser parte de esta transformación cultural! Los miembros de la comunidad rosarista interesados en vincularse a alguna de las campañas pueden escribir al correo electrónico [alianzas.ur@urosario.edu.co](mailto:alianzas.ur@urosario.edu.co) comunicarse al teléfono 2970200 Ext. 8291*



© Archivo de la Gerencia de Mercadeo

Entrega del premio a la mejor portada del cuaderno rosarista 2013. La compra de este cuaderno apoya el Fondo de Becas de Internacionalización.

como estas y cubrieron la totalidad de los gastos para el equipo que se desplazó a Australia. Son muchos los motivos en donde Alianzas UR se estable como puente para buscar intereses mutuos entre comunidades y establece los cimientos de relaciones perdurables con beneficios que son motivo de orgullo rosarista.

No menos importante son las becas para estudio, mantenimiento y por excelencia académica que otorga la Decanatura del Medio y donde Alianzas UR consigue recursos con el decidido aporte de empresarios, egresados y ciudadanos con verdadero sentido de retorno a la sociedad. El programa Sueño Ser es eje central de logros para muchos estudiantes en su proyecto de vida. Recordemos que tener una beca en la Universidad del Rosario es motivo de orgullo y reconocimiento a estudiantes destacados y con potencialidades superiores; a ellos les debemos todo nuestro acompañamiento y apoyo, pues son los primeros que aportan calidad y méritos académicos a nuestras facultades. Así mismo, el programa Seres responde por la búsqueda de respaldo al importante trabajo en pro de las poblaciones en condición de vulnerabilidad y para el desarrollo de acciones que buscan contribuir con la erradicación de la pobreza, el

hambre y la indigencia. Otros programas como Tesoros presentan alternativas de apoyo para contribuir al crecimiento, preservación y valoración del patrimonio histórico y cultural de la Universidad. A estos programas se suma la consolidación de la Red PAR UR (Participación Universidad del Rosario) que busca vincular aliados y benefactores quienes por medio de diversas alianzas y donaciones favorezcan la construcción y adecuación de las sedes de la Universidad, y consoliden puntos de encuentro y educación para el mejoramiento de los espacios de bienestar de los estudiantes, profesores, investigadores y administrativos de la institución.

Esperamos que el número de alianzas, proyectos, becas y aliados crezca exponencialmente hasta llegar a la consolidación de la red inteligente UR acreditada nacional e internacionalmente, reconocida por su transparencia y efectividad para consolidar relaciones de beneficio mutuo entre el sector público, privado y la academia que le permitan a la Universidad del Rosario optimizar la calidad académica, la producción investigativa y la inserción a la sociedad de líderes y profesionales comprometidos con la construcción de un mejor país. A estas comunidades, ¡muchas gracias!

# Gestión Cultural

## CULTURA, DE LA UR PARA LA SOCIEDAD

**E**n la constante búsqueda de la formación integral de los estudiantes, la Decanatura del Medio Universitario (DMU) ofrece a la comunidad rosarista espacios propicios para el óptimo desarrollo de actividades artísticas y culturales.

La cultura cumple un rol estratégico en la apropiación de los pilares en los que se sostiene el concepto de Universidad Promotora de Salud, el cual viene implementándose desde hace varios años en la Universidad del Rosario.

Este programa define a la salud como un estado completo que incluye el bienestar físico, mental y social; en este sentido es vital para el bienestar común la generación de condiciones óptimas para el desarrollo de la creatividad, las prácticas artísticas y las expresiones culturales de estudiantes, docentes, trabajadores y egresados.

### *¿Cómo se vive la cultura en el Rosario?*

La DMU, con el apoyo de la Escuela de Ciencias Humanas y la Dirección de Extensión, ha trabajado en el diseño de una política cultural, con el fin de crear condiciones para estimular la creatividad de la comunidad universitaria y, de esta manera, relacionar las prácticas artísticas, las expresiones culturales y del patrimonio con el proyecto universitario.

De esta manera, se busca fortalecer la cultura rosarista como expresión de la historia, los valores y las actitudes que orientan los comportamientos de las personas y a los grupos que componen la Universidad.

Dentro de los objetivos estratégicos de la política se plantearon programas para intervenir en la relación entre el arte y las expresiones culturales con la docencia, la investigación y la extensión, así como con la cultura universitaria.

### *Nuevas propuestas*

Con el fin de continuar apoyando la libre expresión, la apertura a la creatividad e incentivar las prácticas artísticas como aspectos fundamentales del medio universitario, se han diseñado nuevas propuestas encaminadas a satisfacer las necesidades culturales de los rosaristas.

El panorama de la cultura y el arte en la Universidad han evolucionado en los últimos años, influenciado por las tendencias nacionales e internacionales; de esta manera, el Rosario ha logrado diversificar sus actividades y propuestas, además de sus participantes y espectadores.

Un ejemplo de este avance es el programa Los profesores exponen, el cual, desde 2008, ofrece un espacio a los profesores, estudiantes, administrativos y egresados para presentar los trabajos que han desarrollado, en relación con las artes visuales como pintura, escultura, fotografía, entre otros.

*Para mayor información ingrese a la página web:*

*<http://www.urosario.edu.co/Bienestar-Universitario/Grupos-Institucionales/>*

*o escriba al correo electrónico: [adriana.diaz@urosario.edu.co](mailto:adriana.diaz@urosario.edu.co)*

Estas exposiciones, con entrada libre, han estado acompañadas de visitas guiadas, talleres y conversatorios, con el propósito de complementarlas e integrar la cultura con otros saberes.

### *Espacios para el desarrollo artístico*

Los grupos institucionales permiten a los estudiantes explorar y explotar sus habilidades y talentos; así como presentarse en diferentes escenarios universitarios como el Festival de Danza Contemporánea, el Festival de Danza Folklórica de la Asociación Colombia de Universidades (Ascun); los eventos que se organizan desde la Decanatura como el Festival de coros, el Festival de tunas, el Festival de danza árabe, el Festival de salsa, La milonga en el Rosario, entre otros.

Además, se han creado otros eventos como el Día de la cultura, que ha contado con la presentación de comediantes como Andrés López y Alexandra Montoya en las diferentes sedes de la Universidad; y el UR festival, que busca brindar a la comunidad rosarista un día de integración alrededor de actividades culturales, deportivas y artísticas.

### *Cultura en la Candelaria*

Teniendo en cuenta la importancia de la cultura y el impacto que este lugar tiene en la población, la DMU presenta el Encuentro de coros UR como una oportunidad para que el público en general pueda disfrutar de esta muestra artística.

La Universidad organiza este evento, abierto desde 2004, con el fin de generar un espacio para el deleite y la proyección del canto coral universitario; el encuentro cuenta con la participación de grupos de distintas universidades y de diferentes instituciones de Bogotá, con grandes calidades musicales y artísticas.

La exploración de nuevos espacios culturales genera movilidad y con esta surge el intercambio de información, conocimiento y de diálogo cultural; en consecuencia, se contribuye al enriquecimiento de la comunidad.



© Margarita Guzmán Bejarano



© Margarita Guzmán Bejarano



© Margarita Guzmán Bejarano

# Gestión Social

Instituto Rosarista de Acción Social  
Rafael Arenas Ángel (Seres)

## SERES: TRABAJANDO POR MEJORES ENTORNOS SOCIALES

**E**l Instituto Rosarista de Acción Social Rafael Arenas Ángel (Seres), en sus cinco años de trayectoria, ha trabajado de forma conjunta y coordinada con la Dirección de Extensión de la Universidad en proyectos dirigidos a diferentes comunidades y poblaciones vulnerables como niños, jóvenes, adultos mayores, población con discapacidad, entre otros.

El desarrollo de estos programas cuenta, además, con el apoyo de diferentes dependencias de la Universidad y la participación de voluntarios rosaristas. Por ello se busca generar un efecto positivo en la sociedad y un aprendizaje entre los miembros de las comunidades impactadas y los voluntarios.

### *Proyectos Seres*

En el trabajo con población infantil se encuentra el proyecto Alimentando sonrisas, desarrollado en las localidades de Candelaria y Suba.

Hasta el momento, por medio del apoyo ofrecido a entidades sin ánimo de lucro dedicadas a la atención de población infantil víctima de manifestaciones de violencia, se ha logrado ayudar a 640 niños.

Con ellos se realizan actividades que responden a sus necesidades como jornadas recreativas y acompañamiento escolar, además del trabajo permanente de los voluntarios en las distintas organizaciones.

El trabajo con adultos mayores está enmarcado en el proyecto Sabiduría de los años, el cual busca promover procesos de organización y participación

*Para mayor información ingrese a la página web <http://www.urosario.edu.co/seres/>  
o escriba a los correos electrónicos [accion.social@urosario.edu.co](mailto:accion.social@urosario.edu.co) y por [monica.mendoza@urosario.edu.co](mailto:monica.mendoza@urosario.edu.co)*



© Archivo Seres

Creando valor con el programa Sabiduría de los años.

comunitaria, presentando a los adultos mayores como seres valiosos para la comunidad en el sector de El Codito.

Se trata de un taller productivo con el que se busca impulsar procesos productivos que les permitan a los adultos mayores mantenerse en la dinámica social como personas creativas y aportantes.

En cuanto al trabajo con jóvenes, cuenta con el proyecto Compartiendo Ilusiones, el cual trabaja con fundaciones dedicadas a aquellos que han sido víctimas de diferentes manifestaciones de violencia; su objetivo es favorecer el proceso de inclusión y participación social de estas personas, mediante la generación de espacios y actividades que les permitan adquirir habilidades y herramientas para

favorecer su desenvolvimiento en la sociedad.

Finalmente, en materia de discapacidad se encuentra el trabajo Imaginarios y representaciones sociales en torno a la discapacidad en comunidades vulnerables, un proyecto interdisciplinar que cuenta con la participación de las facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales, la Escuela de Ciencias Humanas y la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, mediante el Programa de Terapia Ocupacional, bajo la coordinación de Seres.

Esta labor se encuentra en su fase final y busca identificar y analizar los imaginarios y las actitudes sociales alrededor del concepto de discapacidad y su impacto en la convivencia.

# Gestión Social

Consultorio Jurídico

## FORMANDO ABOGADOS QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES DEL PAÍS

La Práctica Jurídica I, como etapa inicial del Consultorio Jurídico, ofrece a los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia un acercamiento a la realidad laboral y social del país, mediante la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante su carrera, aproximándolos al ejercicio profesional por medio de actividades que representan valor agregado para su formación académica integral.

Para ello, se han realizado diversas alianzas estratégicas con empresas privadas y con entidades públicas, formalizadas mediante convenios interinstitucionales que buscan un beneficio común.

### *Práctica Jurídica I*

Se ofrece en dos modalidades: la práctica convenio, dirigida a las empresas privadas y entidades públicas que han suscrito un acuerdo interinstitucional con la Universidad; y la práctica extraconvenio, la

cual es solicitada expresamente por una empresa o entidad que aún no ha firmado convenio, para que un estudiante realice su práctica en ella.

Estas modalidades otorgan a los estudiantes diferentes posibilidades y oportunidades para cumplir con su práctica, atendiendo a sus gustos e intereses profesionales.

### *Impacto social*

La Práctica Jurídica I amplía las relaciones entre la Universidad, las empresas y el Estado, y permite la vinculación activa del Rosario con el entorno, generando un impacto positivo por medio de sus egresados.

Gracias a ella, la Universidad plantea a los estudiantes la posibilidad de estar en contacto con la actividad laboral, para que el aprendizaje no se quede en el plano teórico especulativo.

Además, se ha establecido un puente Universidad-empresa-Estado; con este diálogo de saberes se pretende perfeccionar el conocimiento para formar profesionales cada vez más competentes, pertinentes y capaces de responder a la problemática real que vive el país.

Para mayor información consulte la página web:

<http://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/Consultorio-Juridico/ur/Docencia/>

o escriba al correo electrónico [jose.manrique@urosario.edu.co](mailto:jose.manrique@urosario.edu.co)

*¿Cómo viven la práctica los estudiantes?*

Con esta experiencia el estudiante tiene la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y fortalecer su formación humana-profesional en forma altruista, pues al no ser remunerada posibilita la conciencia de las carencias y necesidades de la realidad colombiana.

En este sentido, el futuro profesional rosarista es aquel en el que prima el deseo de servir a la sociedad sobre la búsqueda de la remuneración económica.

Los resultados de evaluaciones conjuntas, realizadas entre las entidades receptoras de la práctica y la Universidad, han obtenido un balance positivo, lo cual evidencia el éxito y el beneficio mutuo de la realización de la Práctica Jurídica.

Finalmente, es importante resaltar que en atención al firme propósito de internacionalización de la Universidad, los estudiantes también han realizado sus prácticas en países como Estados Unidos, Alemania, España, México, entre otros.



© Silvia Rocio Puentes

Programa de atención a usuarios en el Consultorio Jurídico de la Universidad del Rosario.

# Prácticas y Pasantías

## ACERCAMOS A LOS ESTUDIANTES AL MUNDO LABORAL

La Universidad del Rosario cuenta con un Programa de Prácticas y Pasantías que agrupa a las diferentes unidades académicas para ofrecer a los estudiantes la posibilidad de acercarse al mundo laboral, de acuerdo con su área de conocimiento y campo de acción, y puedan aplicar y poner en práctica el conocimiento adquirido durante su carrera.

Caracterizándose por su formación en valores y su aporte en conocimiento, tiempo y disposición,

el rosarista aporta valor a la organización; los buenos resultados obtenidos por nuestros estudiantes han derivado en la vinculación laboral antes y después de la obtención del título profesional.

En 2011, 842 estudiantes realizaron prácticas o pasantías en 491 entidades, organizaciones y empresas relacionadas con la Universidad como: Consejo Nacional Electoral (CNE), Consejo de Estado, Cámara de Representantes, Proexport, Presidencia de la República, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), Naciones Unidas, Procter & Gamble Colombia, 3M Colombia, PepsiCo Alimentos Colombia Ltda., Pacific Rubiales Energy, L'Oréal Colombia, Noticias RCN, entre otros.

## EN LAS FACULTADES Y ESCUELAS

### *Escuela de Ciencias Humanas*

Los diferentes programas de esta Escuela procuran ubicar a sus estudiantes en entornos de práctica reales. Ejemplos concretos de ello son los 68 alumnos que el Programa de Periodismo y Opinión Pública ha tenido en los últimos cinco años, en diferentes medios de comunicación, y los 18 practicantes del Programa de Sociología, desde comienzos de 2011, ubicados en diferentes organizaciones.

### *Facultades de Ciencia Política y Gobierno y de Relaciones Internacionales*

Estas facultades tienen un Programa de Pasantías que ofrece diferentes opciones en el ámbito nacional e internacional de acuerdo con los intereses

del estudiante. En la actualidad, los alumnos se presentan con gran interés a las opciones en el exterior, pues estas les permiten tener un crecimiento profesional y personal, además de brindar una experiencia de trabajo en otros idiomas y en ambientes multiculturales.

Es importante resaltar que el número de pasantías realizadas en el exterior ha aumentado considerablemente, logrando la presencia de estudiantes en 37 países, entre ellos Francia, Alemania, India, China, Israel, Haití, Turquía, entre otros.

Asimismo, se benefician mediante convenios con entidades públicas, privadas, ONG, cámaras binacionales, delegaciones de organismos internacionales, etc.; además, adelantan un trabajo conjunto con aproximadamente 400 entidades nacionales e internacionales.

## *Facultad de Administración*

En 2011 se realizaron 267 prácticas en 191 empresas. La Facultad ofrece tres opciones para el desarrollo de este proceso: la primera es llevar a cabo labores profesionales en una organización ya constituida, desempeñando funciones específicas en una de sus áreas funcionales.

La segunda opción es la práctica del emprendimiento, en la que los estudiantes pueden desarrollar un plan de empresa por intermedio del Centro de Emprendimiento o aportarle valor a una empresa familiar o propia.

Finalmente, la práctica social o de investigación permite a los estudiantes vincularse a proyectos sociales que se desarrollen en la Universidad o a los realizados en los grupos de investigación institucionales.

En el presente se está consolidando una nueva modalidad de práctica denominada “microproyectos”, en la que un grupo de estudiantes podrá proponer y poner en marcha proyectos de mejoramiento en pequeñas y medianas empresas para lograr una mayor competitividad.

## *Facultad de Jurisprudencia*

Cuenta con un importante número de instituciones con las que se han establecido convenios para la realización de las prácticas, entre estas se encuentran entidades públicas y privadas de diversos sectores, lo cual permite tener un amplio abanico de opciones para la formación de nuestros estudiantes.

Además, cuenta con las Prácticas ProBono, las cuales surgen como parte de un convenio con la Fundación ProBono de Colombia, cuyo objetivo es que los estudiantes comprendan el ejercicio de su profesión desde una perspectiva de responsabilidad social y, de esa manera, beneficiar a aquellos que tienen dificultades para acceder a los servicios legales de un abogado.

Desde su inicio, en enero de 2010 hasta el segundo semestre de 2012, se han realizado 76 Prácticas ProBono: 47 en firmas de abogados, 15 en la Fundación ProBono de Colombia y 14 en el Grupo de Acciones Públicas (GAP).

Asimismo, la Facultad ofrece prácticas y pasantías en el exterior: plazas en firmas de abogados

en Argentina, Brasil y España, y en consulados y embajadas en Estados Unidos, Canadá, diferentes países de Europa y América Latina.

## *Facultad de Economía*

El Programa de Pasantías de esta Facultad tiene dos objetivos fundamentales: ofrecer una alternativa de grado diferente a la tradicional, y facilitar al estudiante el tránsito de la academia a la vida laboral.

En 1998 se diseñó la alternativa de grado en función de la práctica empresarial, alcanzando un promedio semestral de cincuenta estudiantes en pasantías en diferentes organizaciones.

Entre las opciones de grado la pasantía es la más demandada; la Facultad cuenta con más de cien estudiantes vinculados a diferentes entidades financieras o bursátiles, con énfasis en manejo de riesgo.

Además, los estudiantes también tienen la posibilidad de vincularse a empresas o entidades que desarrollan actividades de comercio exterior, como Proexport que ofrece la posibilidad de realizar la pasantía en oficinas de negocios en el exterior.

## *Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud (EMCS)*

La estructura y funcionalidad de las prácticas y pasantías en la EMCS se logran de forma particular desde cada uno de sus programas, en diferentes áreas, así:

- Programa de Fonoaudiología: su organización se ve reflejada en las áreas de educación, empresa, comunidad y salud.
- Programa de Terapia Ocupacional: en educación, bienestar social, disfunción física, disfunción psicosocial y laboral.
- Programa de Psicología: en psicología clínica y de la salud, organizacional, educativa y de comunidad.
- Programa de Fisioterapia: en rehabilitación cardíaca y pulmonar, adultos, promoción y prevención, actividad física y deporte, pediatría, empresarial y deportiva.
- Programa de Medicina: se distribuyen en prácticas con base comunitaria y clínicas.



**UNIVERSIDAD DEL ROSARIO**

## **Facultad de Administración**

Formamos personas con capacidad  
estratégica para tomar decisiones en  
entornos cambiantes y complejos

### **Conoce nuestros programas:**

- Doctorado en Ciencias de la Dirección
- Maestría en Dirección
- Maestría en Administración en salud

**Más información en:**

**[www.urosario.edu.co/Administracion](http://www.urosario.edu.co/Administracion)**



# Universidad del Rosario

360 años

## ¿SABES QUÉ ESTUDIAR?

- Administración de Empresas
- Administración de Negocios Internacionales
- Administración en Logística y Producción
- Antropología
- Artes Liberales en Ciencias Sociales
- Ciencia Política y Gobierno
- Economía
- Filosofía
- Finanzas y Comercio Internacional
- Fisioterapia
- Fonoaudiología
- Gestión y Desarrollo Urbanos - Ekística
- Historia
- Ingeniería Biomédica (Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito - Universidad del Rosario)
- Jurisprudencia
- Medicina
- Periodismo y Opinión Pública
- Psicología
- Relaciones Internacionales
- Sociología
- Terapia Ocupacional



[www.urosario.edu.co](http://www.urosario.edu.co)

Mayor información: Línea InfoRosario 422 5321 - 018000 511888



/URosario



@urosarionews



Opinion

Opinión



Opinion

nión

# NUEVOS PARADIGMAS

## EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

*Por: Carlos Madrudejos Ornilla*

Lector externo\*

**E**l 15 de junio de 1947 el secretario de Estado norteamericano, George Marshall, anunció en la Universidad de Harvard la puesta en marcha del Programa de reconstrucción europeo, cuyo principal objetivo era el restablecimiento de la red de comercio mundial tras el deterioro de las estructuras económicas ocasionadas por la Segunda Guerra Mundial. Esta colaboración financiera sienta las bases de lo que posteriormente conoceremos como Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) (Pérez, 2000).

Las secuelas del enfrentamiento bélico y las debilidades del proceso de descolonización obligaron a los países occidentales a hacer una revisión crítica de sus políticas y a aunar esfuerzos para poner freno a una desigualdad creciente entre naciones. Organismos multilaterales como Naciones Unidas situaron al desarrollo como pilar básico en la construcción del nuevo orden internacional, y como resultado hubo un aumento de las donaciones y préstamos financieros en las economías más débiles (Unceta, 2000).

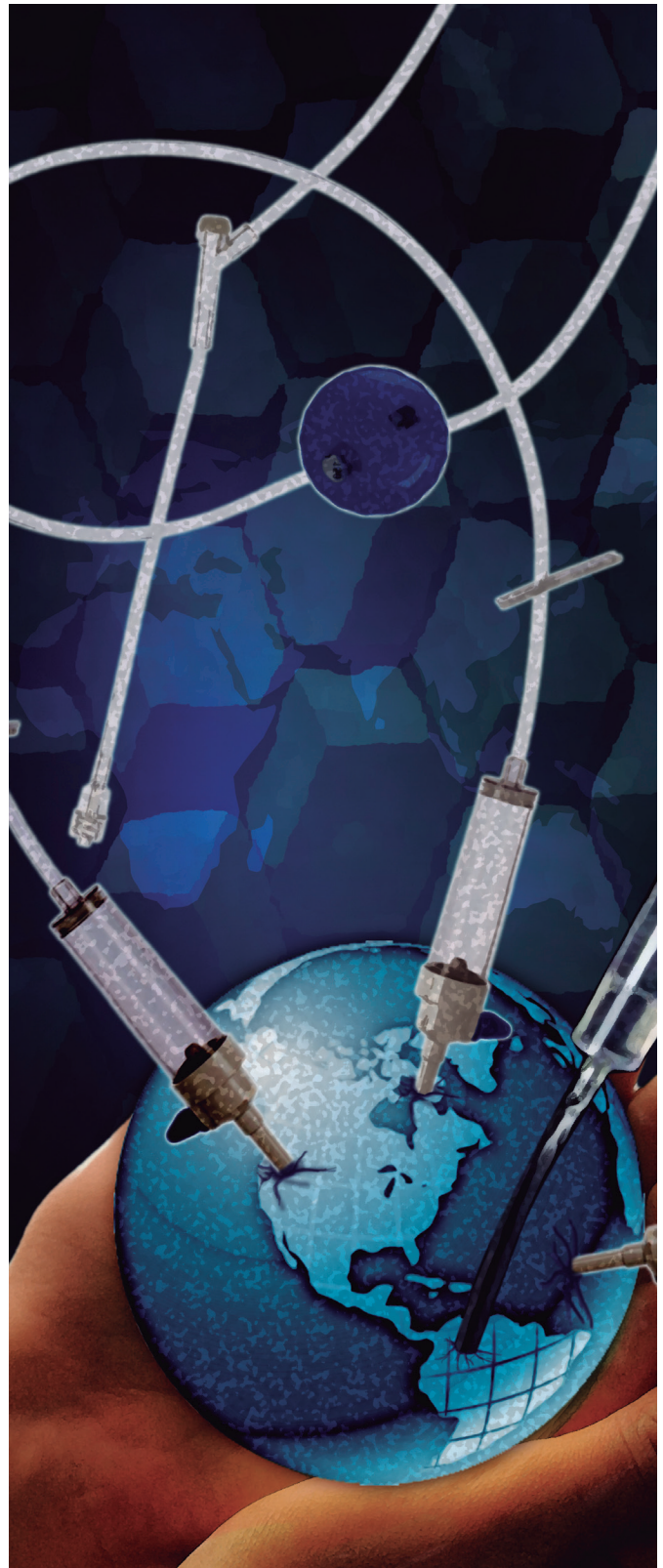
---

\*Sociólogo de la Universidad del País Vasco y máster en Cooperación Internacional y Acción Humanitaria de la Universidad Carlos III de Madrid.

Medio siglo más tarde y con varios programas, proyectos e intervenciones a sus espaldas, la comunidad internacional vuelve a reunirse para replantear los fundamentos y las prácticas de la cooperación internacional, un campo cada vez más deslegitimado por su falta de impacto global. Estas conferencias internacionales se convierten en espacios de reflexión, donde donantes y receptores, agencias de desarrollo y organizaciones de la sociedad civil confluyen para redibujar nuevas estrategias de colaboración y mejorar la calidad de la ayuda.

## DEFICIENCIAS DEL PASADO, RETOS PARA EL FUTURO

Desde su nacimiento, la cooperación al desarrollo quedó marcada por la existencia de una cortina de hierro que separaba los dos bloques ideológicos, lo que provocó un interés creciente de Estados Unidos por aportar recursos a terceros países con el fin de atraerlos a su área de influencia. Las condiciones no cambiaron mucho en las siguientes décadas, donde a los criterios geoestratégicos se les sumaron beneficios comerciales que ocasionaron la condicionalidad de la ayuda. Los donantes empezaron a imponer políticas que consideraban necesarias para garantizar la eficacia de las transacciones económicas. Estas restricciones alcanzaron su punto álgido con la llegada de la ayuda ligada, que se convirtió en una práctica común de la cooperación bilateral y que obligaba a invertir los recursos en la compra de bienes producidos o servicios ofrecidos en el país donante. Estos planteamientos provocaron que numerosos Estados y dirigentes políticos consideraran a la AOD como una herramienta de injerencia política y la acusaran de ser un instrumento para influir en sus estrategias económicas en beneficio de las potencias mundiales.



© Ilustración digital: Camilo Jiménez Valbuena



Ante este panorama solidario y como reacción a las limitaciones de un enfoque excesivamente centralista y vertical se produce un *boom* de las organizaciones no gubernamentales y un aumento considerable de los actores involucrados en las iniciativas de desarrollo. La desvinculación de muchos proyectos de las administraciones estatales generó más autonomía en los procesos y permitió una mayor integración de la sociedad civil del Tercer Mundo en la toma de decisiones.

Además, se desencadenó una dispersión de los fondos y de los proyectos que, en muchos casos, se convirtieron en departamentos aislados e incommunicados entre sí, lo que dificultó la articulación de intervenciones y esquemas conjuntos. A pesar de que la transformación del modelo promovió el papel participativo y activo de los agentes locales de los países del sur, también ha sido objeto de críticas por fomentar el asistencialismo y el despilfarro de recursos (Gómez, 1999).

## DE PARÍS 2005 A ACCRA 2008

En la primera década del siglo XXI se llevaron a cabo los foros y mesas redondas en las que se volvió a poner en entredicho la estructura de la cooperación internacional y se creó el Grupo de Trabajo sobre la Eficacia de la Ayuda (WP-EFF). Esto supuso la inclusión de nuevas voces en las cumbres de alto nivel, un avance respecto a los clubes privados de las naciones ricas como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y sus comisiones, que durante años han tomado decisiones de carácter global de forma independiente. Su creación no solo enriqueció el debate interno, sino que ayudó a visibilizar las conclusiones mediante las declaraciones de París y Accra, las cuales se han convertido en manuales de conducta para los proyectos de desarrollo y entretejieron los hilos de un nuevo modelo centrado en la eficacia de la ayuda. Este manifiesto agrupa varias corrientes que se concretan en cuatro principios guía (OCDE *et ál.*, 2008).

En primer lugar, una de las fortalezas de los proyectos será la *apropiación*, con ella se acabará la imposición de políticas o de programas sin el previo debate social con el país receptor. Deben ser las propias instituciones, organismos nacionales y, sobre todo, la sociedad civil, los que tomen las riendas en el proceso de toma de decisiones y puesta en marcha. Para que esto se haga efectivo se deben priorizar las iniciativas de fortalecimiento institucional orientadas a reforzar las capacidades de los países socios.

No se puede garantizar la aplicación de este criterio sin tener en cuenta la *alineación* de las actuaciones, que es la canalización de la ayuda de los sistemas de los gobiernos beneficiarios. En ese sentido, herramientas de seguimiento como el gasto público o la evaluación de la política y las instituciones nacionales cobraron creciente relevancia en los análisis técnicos de los donantes.

En segundo lugar, es necesario resaltar la importancia de la *armonización* de los procesos. Como se ha dicho antes, el complicado mosaico de actores involucrados supone una de las limitaciones de la eficacia de la ayuda, ya que aumenta los costos de transacción y alimenta el crecimiento de una burocracia que retrasa la llegada de recursos a la región destinataria. Además, la complejidad de esta estructura no permite visibilizar claramente los flujos de la AOD. La poca claridad de las cuentas menoscaba la confianza en administraciones y ONG y la declaración aborda el problema haciendo hincapié en la necesidad de construir relaciones más equitativas y proponiendo la *Rendición de cuentas mutua*. De esta manera, se propone crear vínculos bidireccionales que proporcionen una información transparente sobre los flujos de ayuda, con el objetivo de que las autoridades de países socios puedan presentar informes presupuestales completos a sus parlamentos y ciudadanos, reduciendo así la corrupción y la desviación de fondos (Grupo de trabajo sobre la eficacia de la ayuda, 2005).

París supuso una curiosa combinación de determinaciones técnicas y obligaciones políticas, pero lo más importante es que abrió los espacios de autocrítica necesarios en las reuniones en Doha y Accra y allanó el camino hacia una gobernanza global de la ayuda.

Dentro de ese marco de trabajo se debatieron conceptos como la división del trabajo, la ayuda desvinculada y las cuestiones transversales de la cooperación al desarrollo y que han pasado a formar parte de las agendas de acción de los gobiernos. El resultado es una voluntad compartida en una especialización basada en capacidades (una enseñanza selectiva, en la que cada país aporta lo que más sabe), en construir una ayuda liberada de intereses comerciales y por último, pero no menos importante, una omnipresencia de la promoción de modelos democráticos, protección de la igualdad de género y respeto de los derechos humanos en todos los proyectos (Grupo de trabajo sobre la eficacia de la ayuda, 2008).

En definitiva, dejamos atrás una década de reconfiguración de la estructura solidaria y afrontamos el futuro anhelando una nueva cooperación más objetiva, profesional y efectiva que supere las críticas e imperfecciones del pasado. Tenemos las herramientas, solo falta la voluntad política de donantes y socios.

## LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN TIEMPOS DE CRISIS

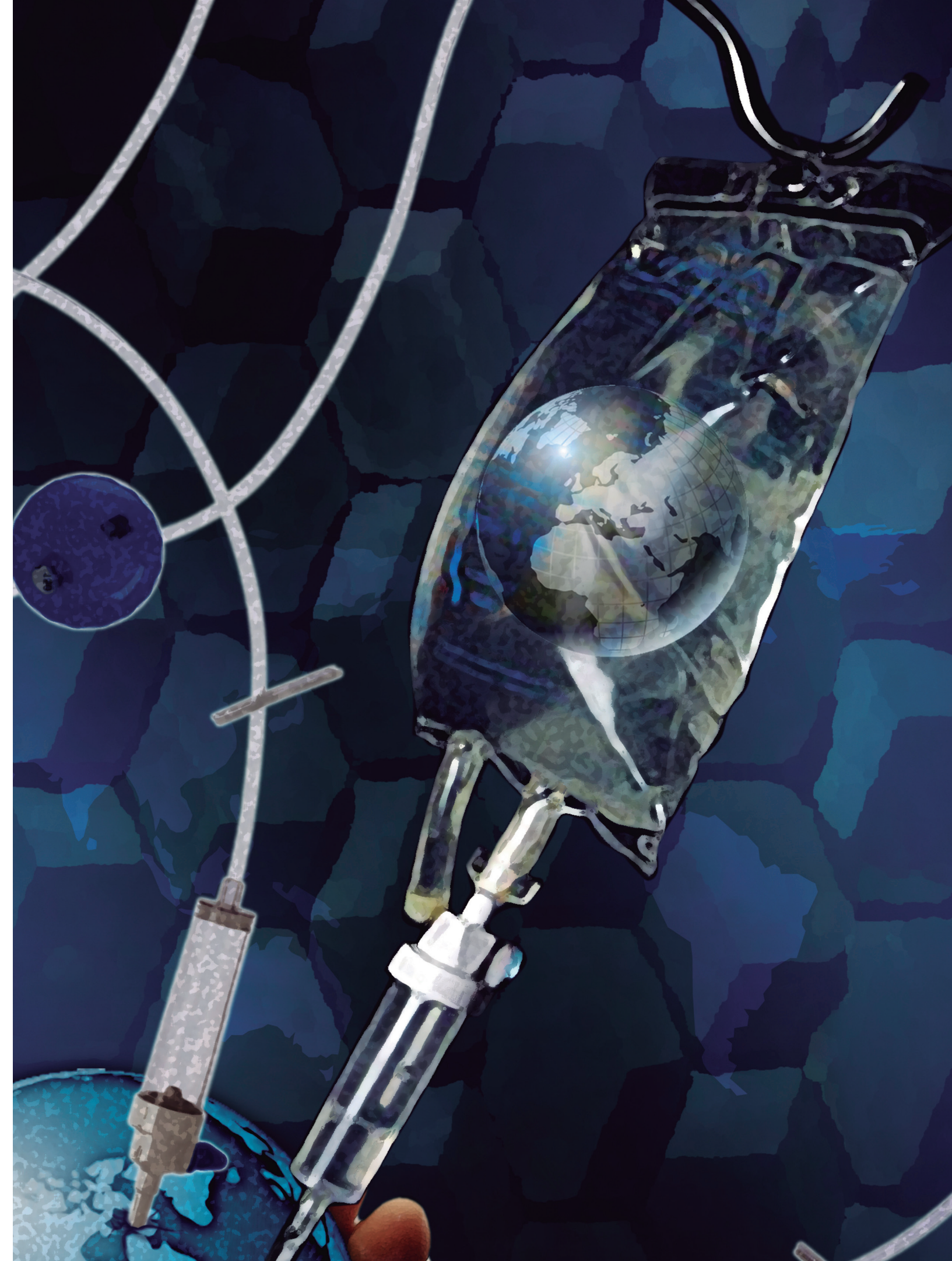
Mientras la crisis financiera y de deuda soberana azota a Estados Unidos y a la Comunidad Económica Europea y los medios de comunicación auguran el desplome de los cimientos económicos de lo que conocemos como países desarrollados, aquellos Estados que con dificultad han conseguido incorporarse al mercado global sufren las peores consecuencias. Esto no solo dificulta la consecución de los Objetivos del Milenio (ODM), sino que amenaza con menoscabar los avances de los últimos años (Conferencia sobre la cooperación para el desarrollo en tiempos de crisis y el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, 2010). En un mundo globalizado y cada vez más interdependiente, las economías más débiles carecen de instrumentos financieros lo suficientemente estables como para garantizar la cobertura de las necesidades básicas de sus ciudadanos. Ahora que en el seno de las organizaciones internacionales se plantean nuevos sistemas económicos y sociales, se debería considerar la inclusión de los países en vía de desarrollo en la formulación del problema y hacerles partícipes para la construcción de soluciones. Esto incluye establecer relaciones comerciales más justas (que permitan a los países más frágiles incorporarse al mercado

mundial en condiciones de igualdad), fortalecer la Cooperación Sur-Sur y edificar organizaciones multilaterales más democráticas, que acaben con la toma de decisiones excluyentes manejadas en las últimas décadas. Solo de esta manera podremos superar las incongruencias del pasado.

Más de medio siglo de experiencia en cooperación al desarrollo ha demostrado que no es suficiente la simple transferencia de recursos si esta no va acompañada de voluntad política. Hemos desarrollado los mecanismos de gestión y control necesarios y vivimos en tiempos de debate. No debemos dejar pasar esta oportunidad. “La cooperación es la convicción de que nadie puede llegar a la meta si no llegamos todos” (Burgen, 2009).<sup>10</sup>

## REFERENCIAS

- Burden Tower, V. (2009). *Humanismo y conectividad*. Theosophical Pub House.
- Gómez Galán, M. y Sanahuja, J. A. (1999). *El sistema internacional de cooperación al desarrollo*. CIDEAL.
- Grupo de trabajo sobre la eficacia de la ayuda (2005). *Declaración de París*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
- Grupo de trabajo sobre la eficacia de la ayuda (2008). *Programa de acción de Acra*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
- OCDE et ál (2008). *Construyendo la gobernanza global de la ayuda*. Fundación para las Relaciones Exteriores y el Diálogo Exterior, FRIDE.
- Perez Armiño, K. (2000). *Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo*. Instituto Hegoa.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2010). *Conferencia sobre la cooperación para el desarrollo en tiempos de crisis y sobre el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*
- Unceta, K. y Yoldi, P. (2000). *La cooperación al desarrollo: surgimiento y evolución histórica*. Gobierno Vasco.



# EL PAPEL DE LA COMUNIDAD INTERNACIONAL ANTE EL DESPLAZAMIENTO INTERNO: EL CASO DE COLOMBIA

*Por: Miguel Hernández García*

Lector externo\*

La migración forzosa es aquel movimiento involuntario de la población, ya sea temporal o permanente, causado por la presión o la amenaza de factores externos que atentan contra la dignidad de las personas como persecuciones, discriminación, pobreza o conflictos armados<sup>1</sup>. A pesar de que la movilidad de las personas no debe obstruirse ni debe ser obligada, este fenómeno es uno de los principales problemas que enfrenta la comunidad internacional, y ocupa un lugar central en su agenda. Las crisis humanitarias que genera son un síntoma evidente del precario funcionamiento del sistema global para el respeto a los derechos humanos, cuya defensa representa, junto a la promoción de la cultura de paz, el objetivo principal. Los desplazamientos internos son aquellos que se producen y se desarrollan en los Estados donde se generan. A partir de la década de los noventa esos hechos despertaron la atención en todo el mundo, como consecuencia del aumento de su dimensión geográfica y numérica en el contexto de la pos Guerra Fría y la conciencia general sobre su importancia humanitaria. Por ello el conjunto de actores internacionales comenzó a movilizarse para exigir a las Naciones Unidas atención y protección especial a las víctimas de los conflictos internos<sup>2</sup>. Esta entidad centró su atención, de forma menos exclusiva, en la situación de los refugiados en los países de asilo y más sistemáticamente en los problemas de las poblaciones vulnerables en los países de origen.

---

<sup>1</sup> Que respectivamente se refieren al disfrute de la libertad de conciencia, religiosa y de expresión; igualdad formal y material; posibilidades mínimas de subsistencia; y paz estable y duradera.

<sup>2</sup> Con base en el uso extensivo del Derecho Internacional de los Refugiados (DIR), del Derecho Internacional Humanitario (DIH) y del Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH).

\*Abogado y politólogo de la Universidad Carlos III de Madrid. Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo. Coordinador de Proyectos de la Asociación del Colegio de Abogados Defensores de Derechos Humanos.

## FALTA DE DEFINICIÓN FORMAL GENERALMENTE ACEPTADA Y DE ASIGNACIÓN ESTATUTARIA DE LA RESPONSABILIDAD DE SU PROTECCIÓN EN EL DERECHO INTERNACIONAL

Existe una amplia variedad de causas y circunstancias en el origen y desarrollo de la situación de desplazamiento, condicionado además por factores como la edad, la riqueza, medida en términos económicos, las relaciones sociales o las condiciones físicas del entorno<sup>3</sup>. A pesar de que no existe una definición unívoca y consensuada del fenómeno<sup>4</sup>, hay estimaciones fiables que cifran la población mundial afectada entre 25 y 30 millones de personas, de las cuales 16 se encuentran en África, entre 6 y 7 en Asia, alrededor de 5 en Europa y 3 en América.

Si la atención que se procura a los refugiados internacionales se justifica en la indefensión en que se encuentra quien, habiendo huido del país de origen, no disfruta de la protección formal que se deriva de la condición de nacionalidad de su Estado, los internamente desplazados se

<sup>3</sup>Traslados o realojamientos organizados por parte de Estados, gobiernos, ejércitos y grupos alzados en armas para facilitar una ofensiva militar (Kabul), homogeneizar regiones (Bosnia) y como táctica contrainsurgente para impedir que movimientos rebeldes y guerrillas se asocien y se movilen a favor de la población rural (Guatemala, Myanmar, Turquía), o simplemente para influir en la composición electoral de las regiones.

<sup>4</sup>Las personas desplazadas suelen aparecer mezcladas con la población residente de las ciudades; en ocasiones lo son transitoriamente, pero es un camino para convertirse en refugiados internacionales, al igual que aquellos retornados que suelen convertirse en desplazados internos.



hayan de igual forma desprotegidos por el hecho de abandonar su lugar de residencia habitual, y sufren igual y en ocasiones mayor inseguridad que aquellos que atraviesan fronteras internacionales. En ese sentido, “es inadmisibles que quienes han conseguido cruzar la frontera puedan beneficiarse de las normas de la legislación internacional sobre refugio, mientras que a unos pocos metros de allí, quienes no pudieron abandonar el país, quedan desprotegidos” declaró el exsecretario general de Naciones Unidas B. Boutros-Ghali en un comunicado de prensa en enero de 1996. El entonces representante del Secretario General de Naciones Unidas sobre desplazados internos, Francis M. Deng, en su informe Un programa humanitario de 1997 sobre el estado de los refugiados en el mundo solicitó ante la Comisión de Derechos Humanos (CDH), de acuerdo con el principio de responsabilidad internacional, “no ignorar el papel que desempeña la comunidad internacional en la protección y asistencia de este grupo de personas”. El principio de no discriminar a la población en peligro debe primar sobre otras consideraciones como el origen natural o humano de las amenazas o sobre el hecho de que los desplazados crucen o no fronteras<sup>5</sup>. La vulnerabilidad, la indefensión y la inseguridad humana son por tanto el mínimo común denominador que, más allá de los problemas metodológicos o definitorios, deben actuar como motor y razón de la reacción internacional humanitaria de protección y asistencia a cualquier desplazamiento.

En abril de 1998, Francis M. Deng presentó ante la comunidad internacional los principios rectores de los desplazamientos internos. Estos representan el marco jurídico internacional sobre la materia y, aunque no tienen carácter vinculante con él, operan como un código de conducta que

durante años ha sido aceptado por muchos Estados, los cuales han incluido en sus normativas internas<sup>6</sup>. En ellos se define a este fenómeno como la situación en que se encuentran las personas que han sido forzadas u obligadas a abandonar sus hogares o lugares de residencia habitual para evitar los efectos del conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violaciones de derechos humanos o desastres naturales o causados por el hombre, y que no han cruzado fronteras. Establecen los derechos de los desplazados y las obligaciones que deben tener los gobiernos, fuerzas insurgentes y organizaciones internacionales y no gubernamentales durante todas las fases del desalojo: facilitar la protección ante el desplazamiento arbitrario, ofrecer asistencia cuando ya se ha producido, y explicar las garantías para el regreso seguro y reasentamiento voluntario cuando hayan desaparecido las circunstancias que lo causaron, lo cual implica que se lleve a cabo una rehabilitación y reintegración en condiciones de seguridad y dignidad. En los últimos años se han generado avances jurídicos que apoyan, especifican, complementan y amplían los términos de los mencionados principios, pero el verdadero problema persiste más en el respeto de la ley que en su desarrollo, como sucede en el caso de Colombia que se mencionará más adelante.

Los problemas más graves de esta realidad son el resultado, en la mayoría de los casos, del fracaso de soluciones pacíficas para los conflictos que la provocan. La responsabilidad de restauración de la paz y protección de los derechos humanos recae, en primera y última instancia, sobre los gobiernos nacionales. La permanencia de las personas desplazadas en el territorio nacional es un asunto de competencia de los Estados. Esto explica que aunque haya incapacidad o indisposición para proteger de forma efectiva y suficiente a

<sup>5</sup> Cabe señalar que, en muchas ocasiones, grupos de personas no desplazadas sufren una desprotección e inseguridad similar a la del resto de movimientos forzados de población que parece justificar humanitariamente un esfuerzo protector y asistencial equiparable.

<sup>6</sup> Ello ha sido posible en buena medida gracias a su insistencia de no incluir leyes nuevas, sino recoger las ya aprobadas con anterioridad por los gobiernos en diversos tratados internacionales.



su población, la solución no está en la asignación de un mandato específico de ningún organismo internacional. Ello supondría, en la práctica, institucionalizar y hacer permanente una suerte de injerencia en los asuntos de la jurisdicción interna de los Estados, contraria a los principios del Derecho Internacional Público. Se perpetúa de esta manera la falta de asignación estatutaria de la responsabilidad de la protección del desplazado interno. Por otro lado, esta parálisis, impotencia o falta de voluntad justifica, por razones humanitarias, una intervención externa, ya sea por invitación del país receptor o por consenso internacional. Aunque no exista un enfoque sectorial de las operaciones del Alto Comisionado de Naciones Unidas para el Refugiado (Acnur) con poblaciones de desplazados internos, junto con el sistema de Naciones Unidas se ha comprometido con el desarrollo de una respuesta permanente y un tratamiento integral para ofrecer soluciones duraderas a las emergencias complejas de desplazamiento. De esta manera interviene de manera activa y desempeña, con otras organizaciones na-

cionales e internacionales<sup>7</sup>, un papel fundamental en la materia. De cualquier forma, el amparo y la asistencia internacional sirven para promover o reforzar el resguardo nacional, apoyando y complementando, sin sustituir, a los gobiernos en la protección de sus pueblos, garantizando su eficacia operativa en conexión con todos los actores implicados y potenciando la gobernabilidad y el fortalecimiento local para aumentar progresivamente las posibilidades efectivas de ayuda nacional. Además, es preciso trabajar con las mismas poblaciones desplazadas, sin condenar su capacidad para asegurar su propio bienestar, incluso sin ayuda externa, y en colaboración con las organizaciones de la sociedad civil dedicadas a la protección y defensa de los derechos de este colectivo vulnerable y victimizado.

<sup>7</sup> Además de los entes asociados a las Naciones Unidas, cabe destacar el papel del Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), organización imparcial, neutral e independiente, cuya misión exclusivamente humanitaria consiste en proteger la vida y la dignidad de las víctimas de guerra y de la violencia interna.

## EL DESPLAZAMIENTO INTERNO EN COLOMBIA

Colombia mantiene el primer puesto en la lista de países con mayor número de personas en situación de desplazamiento forzado, y ocupa la sexta posición en número de refugiados, con casi medio millón de personas buscando protección en Canadá, Ecuador y Estados Unidos principalmente) y la segunda posición en cuanto al número de desplazados (superado por Sudán). Su situación es una de las más graves del mundo. Las cifras oficiales arrojaron, en mayo de 2012, 3,7 millones de desplazados internos registrados; 5,2 millones según datos de la organización no gubernamental colombiana: Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento (Codhes), la misma que apunta que aún en 2010 fueron 280.041 personas las que se vieron obligadas a abandonar sus hogares por causa de la violencia en el país. Los principales afectados por el conflicto armado fueron las poblaciones afroamericanas e indígenas. Según la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional<sup>8</sup>, 70% de las personas afectadas tienen vínculos con la tierra.

En 1997 el Gobierno colombiano solicitó a Acnur que asesorara a las instituciones nacionales encargadas de atender a las mismas. Con el debido consentimiento de la Secretaría General de Naciones Unidas se establece, en junio de 1998, una oficina en Bogotá. En la actualidad se cuenta con catorce oficinas del Alto Comisionado repartidas en todo el país. Estas fortalecen la capacidad nacional de respuesta al problema bajo dos líneas estratégicas: promoción y actualización del marco jurídico en lo concerniente a las obligaciones del

Estado; fortalecimiento de los mecanismos nacionales de seguimiento con el debido control de su gestión, en donde las cortes, la Defensoría y la Procuraduría General de la Nación cumplen un papel fundamental: fortalecer las políticas públicas adecuadas en todos los niveles del Gobierno y promover la organización de la propia población desplazada para la defensa de sus derechos.

En ese mismo año la Ley 387 del 18 de julio desarrolló el marco jurídico interno de atención para estas personas<sup>9</sup>. La respuesta sistemática que ofrece el modelo colombiano ante esta problemática se articula de acuerdo con el Sistema Nacional de Atención Integral a la Población Desplazada (Snaipd) bajo los principios de subsidiariedad, complementariedad, descentralización y concurrencia.

El Estado colombiano tiene en cuenta los derechos referidos a la subsistencia mínima<sup>10</sup> y al autoasentamiento<sup>11</sup>. Estos se relacionan estrechamente con la satisfacción mínima de los derechos constitucionales de las personas desplazadas. La subsistencia digna de la población en semejante condición constituye el punto esencial que debe ser atendido en cualquier circunstancia por las autoridades, más allá de la atención y las prestaciones dispensadas por las autoridades que quedan sujetas a la progresiva regulación de la problemática que se vaya desarrollando.

Aunque la política pública de atención a la población desplazada se viene desarrollando normativamente desde entonces, aún no se ha logrado corregir la situación de vulneración de los derechos constitucionales en la mayor parte

<sup>8</sup> Mediante el Decreto 2569 de 2000 esta agencia tiene asignada la función de registro y coordinación de los/as personas desplazadas. Es, además, la única institución, junto con el Ministerio de Protección Social, que tiene una dotación presupuestal expresamente dedicada al desplazamiento interno.

<sup>9</sup> En 2007, coincidiendo con su décimo aniversario, se declara el año de los derechos de las personas desplazadas en Colombia.

<sup>10</sup> Incluye: alimentos esenciales, agua potable, alojamiento y vivienda básica, vestidos apropiados, servicios médicos y sanitarios, la participación plena de las mujeres en condición de desplazamiento en la planeación y la distribución de estas prestaciones básicas.

<sup>11</sup> Abarca las necesidades, habilidades y conocimientos particulares, y las posibles alternativas de subsistencia digna y autónoma a corto y mediano plazo y posibilidades concretas de poner en marcha proyectos razonables de estabilización económica individual, además de participar en proyectos productivos, colectivos y de generación de ingresos.



de esta población. El menor desequilibrio en todo el entramado que supone la aplicación de estos derechos en las relaciones cruzadas entre los diferentes ámbitos territoriales de gobierno, sin olvidar al resto de actores nacionales e internacionales, genera distorsiones que dificultan la aplicación de las políticas públicas implicadas.

A pesar de los esfuerzos adelantados, ha predominado la negación de la ayuda solicitada, según datos de la Red de Solidaridad Social<sup>12</sup>. De igual forma, la población afectada ha hecho sentir su insatisfacción por la cobertura de la política pública en cada uno de los componentes de atención, especialmente en lo que respecta a los proyectos de generación de ingresos por cuenta propia y de provisión de vivienda. El amplio y generalizado descontento de las comunidades desplazadas se hace evidente en el elevado número de acciones de tutela interpuestas ante la Corte Constitucional<sup>13</sup>.

En reiteradas ocasiones la Corte se ha pronunciado exigiendo a las instituciones prestadoras de servicios de atención a la población desplazada la reformulación de la política pública y su efectivo cumplimiento. El 22 de enero de 2004 emitió la Sentencia T-025, en la que se sostiene que la situación del desplazamiento interno en Colombia supone un inconstitucional estado de las cosas y señala los aspectos más preocupantes y deficientes de la mencionada política: su diseño y desarrollo reglamentario no incluye metas e indicadores específicos; la asignación de funciones y responsabilidades a las distintas entidades territoriales y del Snaipd es difusa; la Red de Solidaridad no tiene los instrumentos adecuados para ejercer la

coordinación efectiva; la población afectada no cuenta con información oportuna y completa; los funcionarios implicados no están suficientemente capacitados; las acciones concretas de implementación de la atención son insuficientes. Además, se identifica la ausencia de mecanismos de seguimiento y de plazos de evaluación del cumplimiento de los objetivos fijados en cada uno de los componentes y de la política como tal.

Con este panorama, la Corte concluye la incapacidad institucional del Estado que impide, de manera sistemática, la protección integral de los derechos de la población desplazada y reconoce la necesidad de un trato preferente<sup>14</sup>.

Desde entonces, se ha planteado la mejora de las anteriores medidas, aumentando los presupuestos destinados a la causa y avanzando también en las competencias otorgadas y compromisos asumidos por las autoridades locales. Asimismo, el Plan de Desarrollo Nacional que la Sentencia propone ha supuesto la reactivación de las instancias de discusión y planeación de las políticas mencionadas. En el marco del Consejo Nacional de Atención Integral para la Población Desplazada se han creado mesas de trabajo que suponen los primeros ejercicios sistemáticos con participación de la misma población interesada en relación con la defensa de la política pública desde la Ley 387 de 1997. Aunque también se han desarrollado diversas mesas regionales de trabajo, los esfuerzos continúan concentrados en el orden nacional. Aquel Consejo central de Atención Nacional Integral no incide de la misma manera en las distintas autoridades locales y departamentales.

Al generar una insuficiente coherencia en la heterogeneidad de las respuestas de prestación de acciones y nivel de compromiso que estas ofrece, no se puede hablar de una política integral eficaz.

<sup>12</sup> Entidad pública de orden nacional, adscrita al Departamento Administrativo de la Presidencia de la República.

<sup>13</sup> Algunas de las solicitudes destacadas, con frecuencia, son las relativas a la extensión de la ayuda humanitaria más allá del tiempo de los seis meses por el cual dicha ayuda se concede (tres meses más prórroga de tres meses), o también las relativas a la mejora de las medidas para la protección de las tierras abandonadas, la capacitación para proyectos productivos o la intervención de entidades territoriales en los planes de provisión de vivienda para la población desplazada.

<sup>14</sup> Este debe caracterizarse por la prontitud de la atención a las necesidades de las personas desplazadas, impidiendo que la vulneración de los derechos fundamentales se perpetúe o agrave.



# Universidad del Rosario

## 360 años

360 AÑOS DE APORTE A LA  
EDUCACIÓN Y A LA FORMACIÓN DE  
NUEVAS GENERACIONES, QUE  
TRANSFORMAN EL PAÍS.

4

Doctorados

15

Maestrías

55

Especializaciones

35

Médico-Quirúrgicas

21

Pregrados

37

Grupos de  
Investigación



1653

1753

1793

1854

1953

1970

1980

1990

1995

2001

2013

[www.urosario.edu.co](http://www.urosario.edu.co)

Mayor información: Línea InfoRosario 422 5321 - 018000 511888



/URosario



@urosarionews



Crón



Crón

# Cronicas · nificas



# SHANGHÁI: LA PARÍS DEL ESTE

*Por: Juan Felipe Álvarez*

Estudiante de la Facultad de Administración

**E**l siguiente texto es un capítulo de la bitácora de viajes que escribí durante el segundo semestre de 2011. Por siete meses trabajé como profesor de inglés en una pequeña ciudad llamada Yuyao, localizada en la provincia de Zhejiang en China. He aquí la historia de mi primer encuentro con una de las ciudades más fascinantes que he podido visitar: Shanghái.

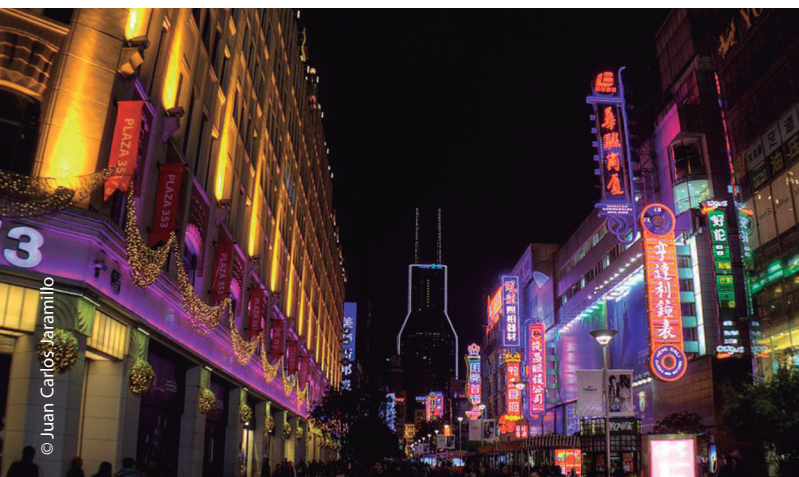
Entre Yuyao y Shanghái se extiende una enorme bahía que separa a la gran ciudad (ubicada al norte de la bahía) de las urbes localizadas en el sur. Esta bahía es de suprema importancia logística para el país, pues Shanghái es el puerto más importante, no solo de China sino del mundo entero, y Ningbo, al otro lado de la bahía, es el segundo más grande del territorio. Desde 2005 el puerto ha sido el número uno mundialmente en tráfico de contenedores por día. En la actualidad, se está terminando de construir un nuevo puerto a 32 kilómetros de la costa alrededor de las islas de Yangshan para facilitar que buques más grandes puedan atracar y que Shanghái no pierda ventaja competitiva frente a puertos que permiten un mayor calado como Singapur o Hong Kong.



Vista del Pudong, zona que hace veinte años era una aldea de pescadores.



En la “ciudad vieja” de Shanghái encontramos de los pocos edificios chinos tradicionales que conserva la ciudad.



Las brillantes luces de neón de la East Nanjing Road, la calle comercial por excelencia de Shanghái.



Vista del Pudong, zona que hace veinte años era una aldea de pescadores.

El recorrido entre los puertos de Shanghái y Ningbo tardaba diez horas rodeando la costa, por ello los chinos decidieron hacer un puente que recortara la distancia y el tiempo de tránsito de manera considerable. Así que construyeron un puente colosal de 36 kilómetros, el segundo más largo del mundo para circulación de autos, que atraviesa la bahía con tres carriles en cada sentido. El recorrido entre Yuyao y Shanghái toma ahora tres horas exactas. El puente es tan largo que en la mitad hay una isla de servicio con hotel, torre con mirador, restaurante y parqueaderos. Conduciendo a 100 kilómetros por hora —el límite en China son 110— un conductor tarda más o menos 40 minutos en cruzarlo. Durante tres cuartos de hora uno se siente como volando por encima del mar. A mano izquierda no se ve la costa y a mano derecha solo está el mar.

A las 9 a.m. del 28 de junio llegué a la estación sur de buses de Shanghái. En esta ciudad toda la movilidad está integrada; en el mismo lugar confluyen la estación de buses, la de trenes de larga distancia y la del metro. Entonces se puede conectar el viaje largo con el sistema de transporte de la ciudad: el metro de Shanghái, efectivo y barato. Durante toda la estadía me movilité solo haciendo uso del metro, no tuve que tomar ni un solo taxi. Un pasaje de metro no cuesta más de mil pesos (tres yuanes). Entonces al bajarme del bus busqué la estación de metro y me bajé en la estación de Nanjing Road, la calle comercial principal de Shanghái.

Una de las cosas que aprendí en China es que tener todo escrito es muy importante; y no basta con escribir las direcciones en pinyin (sistema de letras occidentales), sino que es necesario hacer que alguien te escriba los caracteres chinos. Con libreta en mano y mapa caminé preguntando, haciendo señas hasta que llegué al hostel. Estaba haciendo un día muy caluroso y llevaba la maleta al hombro, entonces fue un alivio. Entré, dejé mi maleta grande en el casillero bajo llave y saqué solo lo que necesitaría durante el resto del día:

la cámara, la botella de agua, la *Lonely Planet* y mi libreta de viaje. Tras mandar unos correos en los que decía que estaba bien salí a caminar.

Shanghái está dividida por el río Huangpu y alrededor de este se encuentra el centro de la ciudad. La historia es un elemento muy importante que define el carácter de la urbe. Todo lo que existe al oeste del río está cargado de recuerdos europeos, cuando la metrópoli solía ser el puerto comercial que unía a occidente con oriente. Gracias al tráfico de opio alcanzó un alto desprestigio, pues durante muchos años estuvo llena de vicio, traficantes y crímenes. Durante el siglo XIX se otorgaron lo que se conoce como concesiones a países como Inglaterra, Estados Unidos y Francia. Estas operaban como barrios coloniales donde los extranjeros podían ejercer las leyes de su país y hablar en su idioma natal. Las construcciones que se edificaron entonces eran idénticas a las que se construían en sus países de origen. En consecuencia, Shanghái a veces parece una ciudad que no encaja con el país donde se encuentra. De no ser por los luminosos letreros en chino que se ven por las calles, uno podría pensar que está en otro lugar, incluso en otro continente. Sin embargo, Shanghái también es lo que está al este del río Huangpu. Antes de 1990 todo lo que se extendía al otro lado del río no era más que tierra árida y una aldea de pescadores pobres. La verdadera ciudad estaba al lado oeste del río y era allí donde se encontraba todo el desarrollo. Pero todo eso cambió, y ha sucedido en tan poco tiempo, que a veces es difícil dimensionar el tamaño de las obras chinas, en ese afán por brillar y querer tocar el cielo. En 1990 se determinó que esa vasta zona deshabitada, Pudong, habría de convertirse en la más activa de la ciudad, así que invirtieron cantidades inimaginables de capital para transformar a una aldea en el segundo centro financiero más importante del país, donde se encuentran dos de los edificios más altos del mundo y donde firmas nacionales e internacionales tienen sus oficinas en rascacielos con diseños vanguardistas. Es difícil creer que en el





mismo año en que nació, surgió una nueva ciudad y que es tan grande que es imposible no mirar hacia arriba. Después de caminar veinte minutos por el Pudong, ya tenía dolor en el cuello por no perder de vista las torres de más de cincuenta pisos que se alzaban por todas partes.

Lo primero que hice fue caminar por Nanjing Road, la calle peatonal más transitada de la ciudad, donde se encuentran todas las tiendas, para luego dirigirme hacia la plaza People's Square. Este lugar es el centro de la ciudad, donde se localizan los museos más importantes, el teatro mayor, algunos de los hoteles más lujosos y un parque muy bonito en todo el corazón de la ciudad. Caminando por allí me encontré con el MOCA, el museo de arte contemporáneo de Shanghai. Además, ocurrió el más improbable de los encuentros. De verdad, pensaba que esas cosas solo pasaban en los cuentos, me sorprendió mucho lo sucedido. Estaba dirigiéndome hacia el semáforo para cruzar la calle y volver al parque, cuando alguien me empezó a hablar en español

diciendo: "¡No puede ser la coincidencia tan berraca!". Levanté la mirada y era un amigo que había estudiado conmigo hasta séptimo grado, con quien me encontraba al otro lado del mundo, después de que hubieran pasado seis años sin vernos. Tardé un poco en reconocerlo porque traía gafas oscuras y en su cara había una barba nueva. También estaba de paseo en la ciudad. Dentro de pocos días empeza-

ría a estudiar en una universidad de Hong Kong y por ahora se dedicaba a recorrer el país. Sin poder creernos la grandísima coincidencia hablamos de los seis años que habían pasado, de amigos en común, de lo que habíamos hecho luego de terminar el colegio, cuando todavía éramos un par de niños. Tomamos un café y después fuimos juntos al museo de Shanghai, una de las mejores muestras del arte asiático en toda la China.

Luego, compramos boletas para subir al observatorio de la Torre Jin Mao, la segunda más alta de la ciudad. Este es un edificio construido en forma de pagoda, una edificación típica china con 88 pisos. Es muy llamativo, pues su techo es cuadrado y pareciera que fuera hecho con piezas de lego; la primera parte es muy gruesa, y a medida que sube, van disminuyendo en grosor. Desde arriba se ve la enorme ciudad, bonita si se le mira desde el cielo. Lo único que se distingue es la Torre del Shanghai World Financial Center, un colosal edificio de más de cien pisos. Hay tres cosas curiosas sobre la Torre Jin Mao.

Primero, hay un hotel Hyatt 5 estrellas desde el piso 50 hasta el 86, lo curioso es que en el edificio hay un vacío en estos pisos porque las habitaciones están ubicadas hacia la parte exterior de la torre, cerca a las ventanas y en el interior hay un hueco que se puede ver desde los balcones del hotel. Abajo, en el piso 50, se ve la recepción; produce vértigo y a veces es difícil pensar que todo esto



Edificio de la aduana en el Bund de Shanghai o malecón herencia de la etapa colonial Europea.

se encuentra en un rascacielos. La segunda cosa curiosa es que un sujeto que se llama Alain Robert, conocido como “El hombre araña francés”, se trepó por la fachada de este edificio sin cuerdas ni seguridad hasta el último piso, haciendo escalada libre. Una vez descendió, lo sacaron del país y le cancelaron la visa. Y la tercera curiosidad es que en el observatorio del piso 88 hay una bicicleta y un póster con las personas que tienen los tiempos récord en subir dando pequeños saltos con la bicicleta por las escaleras del edificio (lo llaman Bunny Hops). La segunda persona que sale en la lista es nada más y nada menos que un colombiano. Definitivamente en cada rincón del mundo habrá un compatriota. Me sentí orgulloso al saber que su nombre se encontraba en uno de los edificios más altos del mundo.

Ese día también estuve en un hall de exhibición de planeación urbana. Muchas ciudades están orgullosas de su pasado y su presente; al parecer Shanghái le otorga más importancia al futuro. En este espacio se pueden ver los planes de desarrollo que tiene la ciudad. Entre los más interesantes está el proyectado al otro lado del río, la construcción del puente que unirá a Shanghái con el puerto flotante que mencioné anteriormente, la construcción de cinturones verdes para la arborización, el desarrollo de muchas más actividades culturales y la misión de convertir a la ciudad en una metrópolis tan atractiva para los turistas como Nueva York o Hong Kong. Tienen una colosal maqueta que ocupa todo un piso del edificio, que recrea a la ciudad en su totalidad; unos sesenta metros cuadrados de maqueta con iluminación para simular el día y la noche. ¡Impresionante!

Después de despedirme de mi excompañero e intercambiar números de teléfono caminé por las calles de la ciudad, famosas por tener muchas luces de neón. Lo hice hasta que me dolieron los pies. Luego me devolví al hostel y disfruté la vista del Pudong al otro lado del río en la noche.

De verdad recomiendo que busquen imágenes de Pudong en Google para que puedan ver de lo que les estoy hablando. No alcanzan las palabras para describirlo. Esa noche llegué a la habitación, charlé un rato con mi compañero de cuarto, quien era de Israel y ya había visitado Nepal. Me mostró unas fotos y luego, muy cansado, me fui a dormir.

Puse la alarma a las 7:30 a.m. y me levanté con muchas energías para seguir conociendo esta maravillosa ciudad. Lo primero que hice fue volver a cruzar el río para subir al edificio más atractivo de la ciudad: la Perla de Oriente. Es una estructura que parece un cohete rojo, con varias bolas y está localizado muy cerca al río. Es increíble todo lo que tiene la edificación: un restaurante giratorio, muchas maquinitas tragamonedas y hasta una pequeña montaña rusa para niños. En el sótano hay un museo muy completo sobre la historia de la ciudad (desde que se fundó hasta la actualidad).

El resto de la tarde visité la ciudad antigua, donde se puede apreciar un poco de la arquitectura tradicional china. Al volver al centro fui a una librería de extranjeros, allí compre bastantes libros, pues en Yuyao es muy difícil conseguir libros en inglés. Pasé un buen rato en aquel lugar y pude ver un ejemplar de *Cien años de soledad* traducido al chino. Es curioso que no pareciera tener tantas páginas como la versión en español o en inglés. Lo que pasa es que el idioma chino no tiene alfabeto sino caracteres, entonces se pueden decir muchas más cosas con un solo símbolo y, por lo tanto, no se requieren de tantas páginas para transmitir la misma idea. Luego volví al hostel y dormí.

Al día siguiente, tomé el metro hasta la misma estación de buses ubicada al sur y compré un tiquete para un bus de vuelta. Fueron las mismas tres horas y llegué a casa antes de las 8:00 p.m. sin energías, pero lleno de nuevas vivencias. La ciudad de Shanghái me había cautivado y, apenas regresé a Colombia, me dieron ganas de volver. Espero tener más oportunidades de visitarla en un futuro. 😊



Cúpula del edificio La perla del oriente, una construcción futurista que fue terminado de construir en el año 1994 y es uno de los emblemas arquitectónicos de la ciudad.

# CIUDAD DE MÉXICO: LA MÁS EQUIS DE TODAS

*Por: Camila Gómez Caro*

Estudiante de Periodismo y Opinión Pública

“Le pareció que Ciudad Equis era un sobrenombre perfecto para llamar al Distrito Federal. Por la letra equis que partía en dos el nombre de México y por la incógnita que significaba vivir en un lugar así”.

*Juan Carlos Quezadas*



© Camila Gómez Caro

Pasear por Reforma cogido de la mano, comiendo elote con crema y nieve de rompope.



© Camila Gómez Caro

Nos movilizamos en taxis, metros, también en combis (camionetas Volkswagen de mitad de siglo XX), coches, bicicletas y microbuses que alguna vez prestaron su servicio por un peso y fueron eternamente llamados peseros.

**L**a invitación está hecha. Irse caminando despacio por el Distrito Federal, ser observador, paciente y cauteloso, no dejarse llevar por lo que esta ciudad le ofrece, solo observar.

Somos alrededor de ocho millones y unos cientos más los que transitamos por las avenidas y las aceras de la ciudad. Nos movilizamos en taxis, metros, también en combis (camionetas Volkswagen de mitad de siglo XX), coches, bicicletas y microbuses que alguna vez prestaron su servicio por un peso y fueron eternamente llamados peseros.

Nos movemos en lo que podemos y en lo que nos alcanza, pero siempre nos estamos moviendo.

En esta ciudad la alegría se compra por cinco pesos en las salidas del metro; saben a amaranto, chocolate y fresa. Se consiguen flores y hierbas las 24 horas del día en el Mercado Jamaica por la Guillermo Prieto. Las calles y las avenidas son grandes extensiones de cemento que por puentes aéreos permiten conectar la ciudad. Aquí las calles tienen nombres de filósofos, poetas, conquistadores, estados de la República, ciudades del mundo, equipos de fútbol, héroes y hasta doctores.

Pasear por Reforma cogido de la mano, comiendo elote con crema y nieve de rompope. Pisar el

Zócalo y ser testigo del paso de una cultura sobre otra. Mezclar lo clásico con lo romántico, lo barroco con lo contemporáneo gracias a los museos en el centro. Reírse con las estrellas urbanas que optaron por convertirse en héroes, personajes animados y protagonistas de novelas para poder trabajar.

Amar u odiar el instrumentico de madera que por medio de una manilla suena a órgano, pero que solo alcanza para ser un organillo. Pero, sobre todo, dimensionar lo que cada rincón de esta ciudad con sus habitantes ofrece. En este espacio de tierra la cultura y la historia no se momifica en los museos, se vive en las calles, en el relato cotidiano con el otro, porque las esquinas, las edificaciones, las esculturas tienen algo que decir y siempre habrá alguien que las querrá escuchar.

Andar de fiesta cada fin de semana, pasearse por la Roma, la Condesa, Polanco e Insurgentes. Buscar el Oxxo, o el 7-eleven más cercano para comprar alcohol. Salir muy temprano en la mañana luego del festejo, vestidos elegantes como si se fuese para un bautizo y tomarse un atole caliente con un tamal. Dimensionar qué es eso de la Dieta T (tacos, tortas y tamales). Descubrir que las calles están inundadas de ventas ambulantes, hacerse el más amigo de los cocineros de

los puestos. Distinguir las tortas de “El Gallo”, probar los tacos del “Chupacabras” o alimentarse, cuando el bolsillo aprieta, de cualquier pasaje de la salmonella. Comer tacos de pie, sacar la cola, inclinar la cabeza hacia un lado y subir el dedo meñique. Probar pozole, comer pan de muerto y embriagarse de pulque.

Detenerse en la calle al frente del Palacio de Bellas Artes. Esperar a que el pajarito cante y dé aviso para cruzar, ser un invidente entre tantos videntes que cruzan la ciudad. Escuchar los hits del momento en las tiendas o en los vagones del metro. Comprar la ropa en los grandes palacios del comercio o en los mercados de la calle. Dar propina a quien presta un servicio y parquear el carro en la calle sin mayor pudor.

Notar que los semáforos funcionan distinto a partir de la medianoche, se guían de la luz amari-

lla que da la pauta para seguir transitando o para detenerse. Por la Sullivan el tráfico es anormal. Los autos se mueven más lento y no porque haya más tráfico, sino porque tienen serias intenciones de rodar por la parte derecha de la calle, serias necesidades de buscar compañía.

Entender qué es ser de la capital. Comprender que como toda ciudad cosmopolita ningún habitante es realmente chilango. Todos tienen en su sangre algo de migrantes, de desplazados y de viajeros. Acá migra el indígena, el afrodescendiente, el mexicano del norte, el del sur y el del este. Acá llega el extranjero que quiere trabajar, al que lo invitaron, al que enamoraron, el joven que tiene deseos de estudiar y el escritor que decidieron exiliar. Acá llegaron hace mucho tiempo y nunca se quisieron ir porque esta tierra tiene encanto y color. Y aguas que se van quedar en esta la ciudad más equis de todas. ☺



© Camila Gómez Caro

Comprender que como toda ciudad cosmopolita ningún habitante es realmente chilango. Todos tienen en su sangre algo de migrantes, de desplazados y de viajeros.



Los avances logrados durante los diez años de existencia de la Cancillería han sido numerosos e importantes, así como lo son los retos a futuro.

Nuestro principal logro y nuestra garantía para alcanzar metas de internacionalización cada vez más ambiciosas es la participación activa de todos los miembros de la comunidad académica.



### Un mérito de todos

Jeannette Vélez Ramírez  
Canciller

Desde la creación de la Cancillería hace diez años, la internacionalización de la Universidad del Rosario se ha venido consolidando gracias al apoyo de todas las instancias de la institución. La construcción de la política, la definición de una estrategia, los planes y acciones han sido el resultado de un análisis de las tendencias mundiales de internacionalización de la educación superior y de la participación en escenarios internacionales. Esto nos ha permitido aprender de experiencias de otros, compartir nuestras acciones y validar la ruta que nos hemos trazado.



Fuente: Cancillería

Desde un inicio, planteamos la internacionalización como un acto complejo que debe responder a diferentes elementos. Primero, a la visión y misión definidas por la institución, así como a las funciones sustantivas de la universidad: docencia, investigación y extensión. Segundo, debe involucrar a todos los actores internos: docentes, estudiantes y personal administrativo-financiero, así como a los distintos actores externos que impactan el accionar de la institución y que pueden ser socios, cooperantes, autoridades o competidores.

Tercero, la internacionalización requiere recursos, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación. Esto, y muchas otras actividades que deben coordinarse, constituye la base sólida en la que se asienta nuestro proceso de internacionalización, tal y como se representa en el cuadro 1.

Esta idea de internacionalización integral la refleja el trabajo desarrollado por John Hudzick, quien ha acuñado el concepto de “Comprehensive Internationalization” para mostrar que las estrategias de movilidad, internacionalización de la investigación, participación en redes, internacionalización del currículo, multilingüismo, formación del recurso humano, desarrollo de proyectos con fondos internacionales, entre muchas otras actividades, no pueden considerarse ni gestionarse como “compartimentos estancos”, sino que deben desarrollarse de manera coordinada. Todas estas acciones se constituyen cada vez más en parte integral de la cotidianidad de la Universidad del Rosario.

Entender la internacionalización como un proceso integral nos permite superar lo que algunos como Jamil Salmi (hasta hace unos meses coordinador de educación terciaria del Banco Mundial), o Jane Knight (investigadora en temas de internacionalización de la Universidad de Toronto, Canadá), llaman los mitos de la internacionalización. Entre estos solo por dar tres ejemplos, podemos nombrar el hecho de pensar erróneamente

que tener más extranjeros internacionaliza el campus, o que la internacionalización del currículo se basa en profesores foráneos, o que lo importante es adoptar contenidos sin verificar si estos corresponden o no a la idiosincrasia y necesidades locales o nacionales.



Jeannette Vélez Ramírez  
Canciller

Frente a este panorama, la Universidad se enfrenta a numerosos retos. Vamos a concentrarnos en tres: (1) las acciones que debe desarrollar internamente, (2) su relación con las universidades pares y (3) su posición frente a las decisiones y políticas de autoridades locales y nacionales.

A primera vista, el planteamiento desarrollado parece obvio, pero llevarlo a la práctica requiere un trabajo CONJUNTO y COORDINADO de todos los actores internos, e implica encontrar los “conectores” entre los distintos “compartimentos”. Ello implica pensar en cómo la acción sobre una de las variables, por ejemplo la movilidad, impacta sobre la investigación, la cooperación, la docencia o la formación de recurso humano; y además lograr que esa acción no sea esporádica sino permanente, que se convierta en un “hábito” y que produzca resultados e impactos medibles, siempre susceptibles de mejora.

La Universidad no está sola en esta carrera y este es el segundo reto: para ser competitivos debemos reconocer cuándo podemos actuar solos y cuándo es conveniente buscar socios. Un caso concreto es la capacidad instalada de investigación de nuestras universidades frente a universidades internacionales, área donde lo habitual es competir con nuestros pares.

Ilustremos lo anterior con el caso de la Universidad de investigación de Melbourne, la número 57 en el *ranking de Shanghai*, que cuenta con siete súper computadores como apoyo a sus distintas áreas de investigación, mientras que en Colombia solo existen dos equipos de este tipo, uno de los cuales aún no se encuentra en pleno funcionamiento. Esto nos lleva a concluir que dadas nuestras dificultades para competir internacionalmente, debemos aprender a “co-opetir”, es decir, a trabajar en consorcios que nos permitan equilibrar los términos de negociación con las universidades extranjeras (cooperar) al tiempo que adelantamos una competencia sana para el mejoramiento, la innovación y la generación de beneficios para la institución.

Finalmente, en el ámbito internacional se está trabajando en lo que se conoce como “hubs” en educación promovidos por ciudades, países o regiones, los cuales

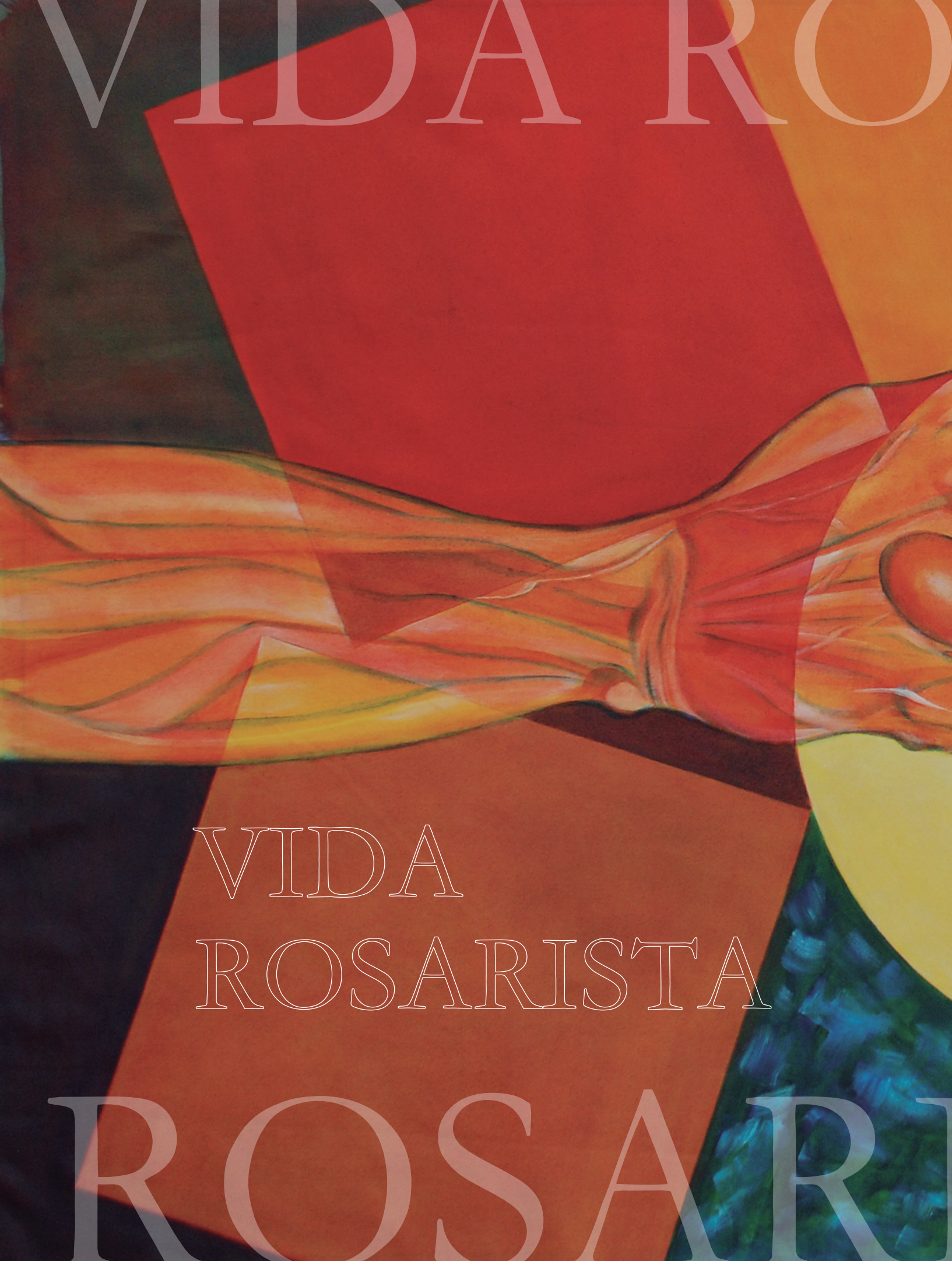
pueden ser de estudiantes, de talentos o de conocimiento e innovación (ver Jane Knight). En las estrategias de ciudad y de país es frecuente encontrar entre los objetivos el deseo de convertirse en un eje de la educación (Medellín, por ejemplo, incorpora la Ruta N dentro de su plan de desarrollo, y logra avances importantes de trabajo coordinado con las universidades y la empresa). Aquí, el reto es identificar las fortalezas y potencialidades locales y regionales, convocar a los diferentes actores y definir el tipo de hub que queremos ser, estructurando un plan que permita una excelente ejecución.

Frente a lo anterior, las universidades acreditadas de Colombia conformamos una campaña para visibilizar la educación e investigación de calidad en el país. A este esfuerzo se han sumado el Ministerio de Educación, Icetex, Colciencias y Proexport. No obstante, se requiere la participación de otros actores y particularmente de todo tipo de instituciones de educación superior que, al aceptar el reto, deben tomar acciones para asegurar la calidad. El mejoramiento continuo y el cumplimiento de los estándares internacionales son los elementos que pueden hacer de un hub nacional o regional un eje verdaderamente exitoso.

Los avances logrados durante los diez años de existencia de la Cancillería han sido numerosos e importantes, así como lo son los retos a futuro. Nuestro principal logro y al mismo tiempo nuestra garantía para alcanzar las metas de internacionalización es la participación activa de todos los miembros de la comunidad académica.

Equipo de Cancillería  
Fotografía: Tatiana Romero





VIDA RO

VIDA  
ROSARISTA

ROSAR

SARISTA



ISTA

# ¿POR QUÉ ESTUDIAR CLÁSICOS?

DISCURSO LEÍDO DURANTE EL EVENTO DE  
INAUGURACIÓN DE LOS ESTUDIOS CLÁSICOS  
EN LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO\*

*Por: Daniel Raisbeck López*  
Director del Archivo Histórico



© Ilustración digital: Camilo Jiménez Valbuena

---

\*El evento de inauguración de los estudios clásicos se llevó a cabo en el Archivo Histórico el 7 de marzo 2013.

**H**asta cierto punto, los clásicos no necesitan defensa. Como dijo una vez Thomas Jefferson, leer a los grandes autores antiguos en el idioma original, griego o latín, es un lujo sublime. Y cualquier persona que haya leído una oda latina de Horacio —para dar tan solo un ejemplo— ha tenido la exaltada experiencia estética a la cual se refirió el estadista norteamericano. Por su parte, un filólogo clásico alemán llamado Friedrich Nietzsche se refirió a la poesía de Horacio de la siguiente manera:

Es un mosaico de palabras, en el cual cada una de ellas radia su fuerza como sonido, como lugar, como concepto, a la derecha y a la izquierda y encima del todo; hay un mínimo de alcance y número de símbolos que obtiene un máximo de energía.

Tal efecto es posible únicamente gracias a la naturaleza del latín, y cualquier latinista diría que la larga labor de aprender esta lengua antigua se justifica tan solo por la experiencia estética que le brinda al lector.

Pero, desafortunadamente, el mundo en que vivimos exige de los jóvenes resultados inmediatos, y sobre todo resultados comerciales y políticos; la musa que inspira a algunos a sufrir largas horas aprendiendo declinaciones y “partes principales” para poder leer a Píndaro o a Sófocles no siempre descreta al mundo utilitario en el cual deben sobrevivir los estudiantes, tras diez semestres en instituciones que se siguen llamando —en ocasiones con cierto grado de hipérbole— de educación superior.

Pero resulta que el estudio de los clásicos—tanto de las lenguas antiguas como de la civilización grecorromana en su totalidad— tiene también sus usos prácticos, y no solo porque los clasicistas pensamos que nada puede ser más práctico que conocer a fondo lo más grandioso que ha producido la humanidad.

Empecemos por la utilidad de aprender griego o latín. La gramática y la estructura sintáctica de las lenguas antiguas, por tener un “alto grado de flexión”, son de una complejidad enorme, así

que su dominio requiere un gran nivel de rigor mental y concentración. El significado de una frase griega o latina no está determinado por el orden de las palabras, sino por la relación entre las construcciones gramaticales. Por lo tanto, algunos han comparado el leer una oración en las lenguas clásicas con resolver un problema matemático o con armar un rompecabezas.

Llewelyn Morgan, profesor de Clásicos en Oxford, dice que “el latín es las matemáticas de las humanidades”, resaltando que, a diferencia de la matemática pura, el latín involucra el divertido ejercicio de “aprender acerca de diosas, gladiadores y caballos voladores”. Por su parte, Boris Johnson, clasicista y actual alcalde de Londres, afirma que aprender las lenguas antiguas es “un entrenamiento mental fantástico”, pues “el uso apropiado del griego y del latín requiere una gran cantidad de disciplina mental, es necesario entender la gramática y poner cada una de las piezas del rompecabezas en su sitio”, algo que naturalmente desarrolla el pensamiento crítico.

No sorprende, entonces, que haya una “cantidad sustancial de evidencia de que los niños británicos que estudian latín superan a sus colegas en comprensión de lectura y vocabulario” al igual que en áreas de pensamiento más abstracto “como la computación, la conceptualización y la solución de problemas”, tal como escribe el periodista Toby Young.

De esta manera podemos afirmar que al abandonar el ejemplo de naciones como Gran Bretaña, Alemania, Suiza y Estados Unidos y eliminar el aprendizaje del latín en nuestros colegios y universidades, los colombianos no solo hemos privado a nuestra juventud de una lengua que la conecta directamente con las raíces clásicas de nuestra civilización, sino también de la oportunidad de que desarrolle la agilidad mental indispensable para prosperar en la carrera global económica del siglo actual.

También es difícil trazar un plan para el futuro de una nación sin tener una perspectiva clara de su pasado. Y francamente no veo cómo podemos conocernos a nosotros mismos, como sugería la famosa inscripción sobre el templo del dios Apolo



en Delfos, sin tener siquiera la más básica noción de los fundamentos de la sociedad que nos creó.

En su obra maestra, *El declive y la caída del Imperio Romano*, Edward Gibbon, que lo escribió durante el siglo XVIII, describe el destino singular de España, la cual

Era el Perú y el México del mundo antiguo. El descubrimiento del próspero continente occidental por los fenicios, y la opresión de los humildes nativos, quienes eran obligados a trabajar en sus propias minas para el beneficio de extranjeros, refleja un tipo exacto de la más reciente historia de la América española. Los fenicios conocieron solo la costa de España; la avaricia, al igual que la ambición, llevó a las armas romanas y cartaginenses al corazón de ese país. Y encontraron en virtualmente todo rincón una tierra preñada con cobre, plata y oro.

Ahora podemos perpetuar leyendas negras y culpar al pasado por las desdichas presentes, pero solo el conocimiento de los clásicos y de la historia antigua de Occidente le brinda al estudiante la perspectiva necesaria para percibir la verdad histórica de que, como lo sabía el autor ateniense Tucídides, el pueblo oprimido de hoy muchas veces es el opresor de mañana. Esto es tan solo una consecuencia de la inmutable naturaleza del hombre, que los antiguos constantemente estaban intentando descifrar.

Si fuimos colonia de una antigua colonia romana, desde hace dos siglos hemos intentado ser una república. La palabra misma es un legado de Roma, legado que está presente en la vida política diaria colombiana: tenemos senadores, procuradores, ediles y hasta cónsules, pero me pregunto si un factor que no ha permitido que nuestras instituciones republicanas florezcan sea el hecho de ignorar ciertos pilares de aquella república original mientras se mantuvo en su gloria. Me refiero a:

- Tener límites claros al tiempo de mandato a todo nivel político; los romanos usualmente ocupaban cargos anuales.

- Tener cargos compartidos, tal como el de los dos cónsules; cada uno limitaba el poder del otro.
- Mantener una burocracia mínima al dejar la administración en mano de los ciudadanos y las comunidades al mayor grado posible.
- Tener un ejército compuesto por ciudadanos, mas no por mercenarios.
- Nunca darle demasiado poder a un solo hombre.

Estos eran, para los romanos de la República, los fundamentos de la libertad y los menciono para argumentar que, desde el punto de vista político, no solo vale la pena estudiar a los antiguos para entender el origen de nuestras instituciones, sino también porque ellos nos ofrecen un sinfín de lecciones prácticas en lo que concierne al arte del gobierno.

Tomemos el caso de Atenas. La democracia ateniense era del todo distinta a la nuestra. Su esencia era la siguiente:

- Las decisiones las tomaba la asamblea de todos los ciudadanos, quienes en la práctica eran los legisladores.
- La elección a los cargos públicos era por sorteo.
- El ciudadano solo podía ejercer cargos públicos dos veces en su vida.
- Tras el término de un período, todo oficial debía presentarse frente a la *euthuna*, un tribunal popular que investigaba su gestión y determinaba si debía ser procesado por corrupción o incompetencia.
- Al comienzo del siglo V a. C. se creó la institución del ostracismo, por medio de la cual los ciudadanos votaban en la asamblea para exiliar de la ciudad a un político particular por un período de diez años, sin que este perdiera su ciudadanía ni su propiedad.

Las anteriores medidas fueron diseñadas para prevenir la tiranía de un solo hombre, pero a la vez prevenían el dominio de la política por una clase burocrática, tal como la que existía en los grandes reinos de Oriente, regímenes despóticos desde el punto de vista griego.

Teniendo en cuenta que nuestros Estados en Occidente se asemejan cada día más al despotismo burocrático oriental, yo sugeriría que es esencial que los estudiantes de Ciencia Política y Gobierno aprendan acerca de la libertad al conocer a fondo los fundamentos de las repúblicas antiguas.

También me atrevo a decir que, por lo menos en Colombia, una especie de ostracismo del siglo XXI tendría todo tipo de usos prácticos; admito que, por mi parte, no sería difícil componer una corta lista de políticos locales a quienes enviaría al exilio por medio del voto, si no por diez años al menos, entonces, por cinco.

El estudio de los antiguos también nos demuestra que casi ninguno de los problemas políticos que enfrentamos es nuevo, y que estos muchas veces tienen soluciones. Tal como nosotros, el legislador Clístenes, quien estableció la democracia pura en Atenas, se vio enfrentado a un caso grave de lo que hoy llamaríamos clientelismo (de hecho, una práctica que heredamos de España vía Roma). En Atenas, ciertas familias de terratenientes mantenían sus feudos electorales, y de esta manera lograban controlar la política o al menos impedir el avance de la democracia. Clístenes acabó con el clientelismo al establecer el *demo* —una pequeña unidad local— como base del sistema político. Luego creó unidades políticas mayores basadas en una mezcla de *demoi* de distintas regiones de Ática. De tal modo, Clístenes quebró el control geográfico de los oligarcas de antaño sobre sus bases electorales, y así sentó los fundamentos de la democracia que llegó a ser el Estado más poderoso de Grecia, y cuyos logros culturales aún marcan la pauta de la excelencia humana en Occidente.

Para dar otro ejemplo, la ciudad griega de Éfeso en Jonia, en la costa actual de Turquía, llegó a tener un problema con el cual los bogotanos estamos bastante familiarizados. Me refiero al mal uso de fondos del fisco a la hora de construir obras públicas. La solución que encontraron los ciudadanos, fue narrada por el gran arquitecto romano, Marco Vitruvio Pollio:

En la noble y amplia ciudad griega de Éfeso se dice que una ley antigua, dura en su condición pero no inicua en cuanto a la justicia, fue instituida por los ancestros de los habitantes. Según esta el arquitecto, cuando recibe una obra pública que debe ser ejecutada, promete que será completada por cierto costo. La estimación siendo encomendada al magistrado, los bienes del arquitecto son apropiados por el Estado hasta que el proyecto haya sido completado. Al final de la obra, si el arquitecto responde que los costos corresponden a lo propuesto originalmente, es premiado con decretos y honores. De la misma manera, si no es necesario hacer adiciones mayores a una cuarta parte de la suma original, la diferencia la paga la tesorería pública, y el arquitecto no es obligado a pagar multa alguna. Pero si más del 25% de la suma original ha sido consumido en la obra, se requiere que el dinero para completar la diferencia salga de los bienes del arquitecto.

¡Si tan solo los dioses inmortales, exclama Vitruvio, pudiesen lograr que esta ley la adoptara el pueblo romano, y no solo para edificios públicos sino para los privados también!

Y yo sugiero que si en Bogotá hubiéramos tenido una práctica similar a la de Éfeso, menos lúgubre hubiese sido la historia de la ciudad durante los últimos años.

Los antiguos claramente enseñan a gobernar, pero quisiera también resaltar el ejemplo que nos brindan a la hora de pensar e indagar libremente, sobre todo cuando esta libertad innata al hombre la amenaza o la cohibe el poder político.

Hoy en día, se dice que un intelectual es aquel que le dice la verdad a los poderosos. Bien, los griegos no hablaban de intelectuales, pero sí tenían hombres sabios. Solón de Atenas se rehusó a decirle al Rey Creso de Lidia, el hombre más rico del mundo, que también él era el más feliz de la Tierra, tal como quería oír el déspota; renunciando a una segura recompensa, Solón explicó que, teniendo en cuenta las impredecibles variaciones de la fortuna humana, los hombres más felices que conocía habían sido griegos sobresalientes tan solo por haber llevado una vida moderada y virtuosa hasta el final de sus días.

Por su parte, el filósofo Diógenes fue buscado en Corinto por Alejandro Magno, ya maestro de

Macedonia y de Grecia entera. Cuando el rey más poderoso del momento le dijo a Diógenes que haría lo que fuera para complacerlo, este le pidió cordialmente a Alejandro que se apartara de su camino, pues estaba cubriendo el sol que lo calentaba.

Ciertamente, los antiguos no siempre mantuvieron tal independencia indómita de pensamiento. El orador Favorino cedió un argumento frente al emperador Adriano pese a tener la razón, y luego explicó que debía considerar el hombre más erudito del mundo a aquel que comandaba treinta legiones.

Sin embargo, el espíritu de indocilidad frente al poder despótico lo mantuvieron hombres libres, incluso después de la caída del Imperio Romano en Occidente. Anicio Manlio Severino Boecio, proveniente de una antigua familia romana, fue cónsul en el año 510 y luego llegó a ser el estadista más importante del reino del Ostrogodo Teodórico, un bárbaro que se había hecho maestro de Italia. Tras caer de repente del poder y verse en prisión enfrentando la muerte, Boecio, en su famosa *Consolación de la Filosofía*, concluye que los honores estatales tienden a ir a los hombres más inicuos y menos merecedores; “no podemos juzgar a un hombre digno de reverencia por cuenta de su cargo, escribe, sobre todo si lo consideramos poco digno del cargo mismo”.

Esta es una lección obvia, pero que frecuentemente olvidamos en nuestra sociedad, donde alabamos los títulos académicos y el boato del poder, y donde las condecoraciones parecieran caer del cielo sobre los hombros de casi cualquiera que ejerce un cargo importante. Nuestros gobernantes, mientras tanto, se preocupan por su imagen sobre todas las cosas, y contratan con fondos públicos a ejércitos de supuestos expertos que elaboran pociones mágicas para establecer y mantener para sus maestros una reputación de cierto tipo.

Esto, por supuesto, también existía en el mundo político griego hasta cierto punto. Pero, como escribe el clasicista Peter Jones:

Los griegos siempre estuvieron conscientes del peligro de las apariencias; el poeta trágico Esquilo describe a

un héroe de tal manera: “No quería aparentar, sino ser el mejor”. La reputación, para los griegos, no valía nada frente a la realidad, y no había agencia de publicidad que pudiera alterar esto.

Según Aristóteles, lo que cuenta al final no son nuestros deseos, motivaciones o ambiciones —por extensión mucho menos la autoestima (un concepto presuntuoso), el género, la raza, la preferencia sexual, etc—, sino lo que hacemos, nuestras acciones.

Estas son algunas de las lecciones de los antiguos que, en mi opinión, pueden beneficiar enormemente a nuestros estudiantes de Política. Y aprovecho para concluir diciendo que, en mi opinión no hay mejor lugar en este país para retomar el estudio de los Clásicos que este claustro. Una estructura colonial con claras influencias romanas, el claustro del Rosario yace 360 años después de su construcción como una perla arquitectónica en medio del caos urbano porque exhibe las tres cualidades que, según Vitruvio, debería exhibir cualquier edificio noble y duradero: *utilitas, firmitas, venustas* (utilidad, firmeza y belleza).

Tan solo es necesario salir del Claustro y hacer una caminata por el centro de Bogotá, entre edificios construidos durante el siglo pasado con el fin de la utilidad pero sin belleza alguna, para sentir los tenebrosos efectos de lo que sucede cuando abandonamos los parámetros clásicos. ☹

Clásicos UR, en colaboración con la Escuela de Ciencias Humanas, estará ofreciendo cursos de latín y griego clásico a nivel de principiante desde el segundo semestre de 2013. Los estudiantes aprenderán las bases de la gramática y la sintaxis latina o griega mientras incrementan su conocimiento del vocabulario.

Para ambos cursos, el docente será Daniel Raisbeck.

Nombre del curso: Gramática latina intensiva

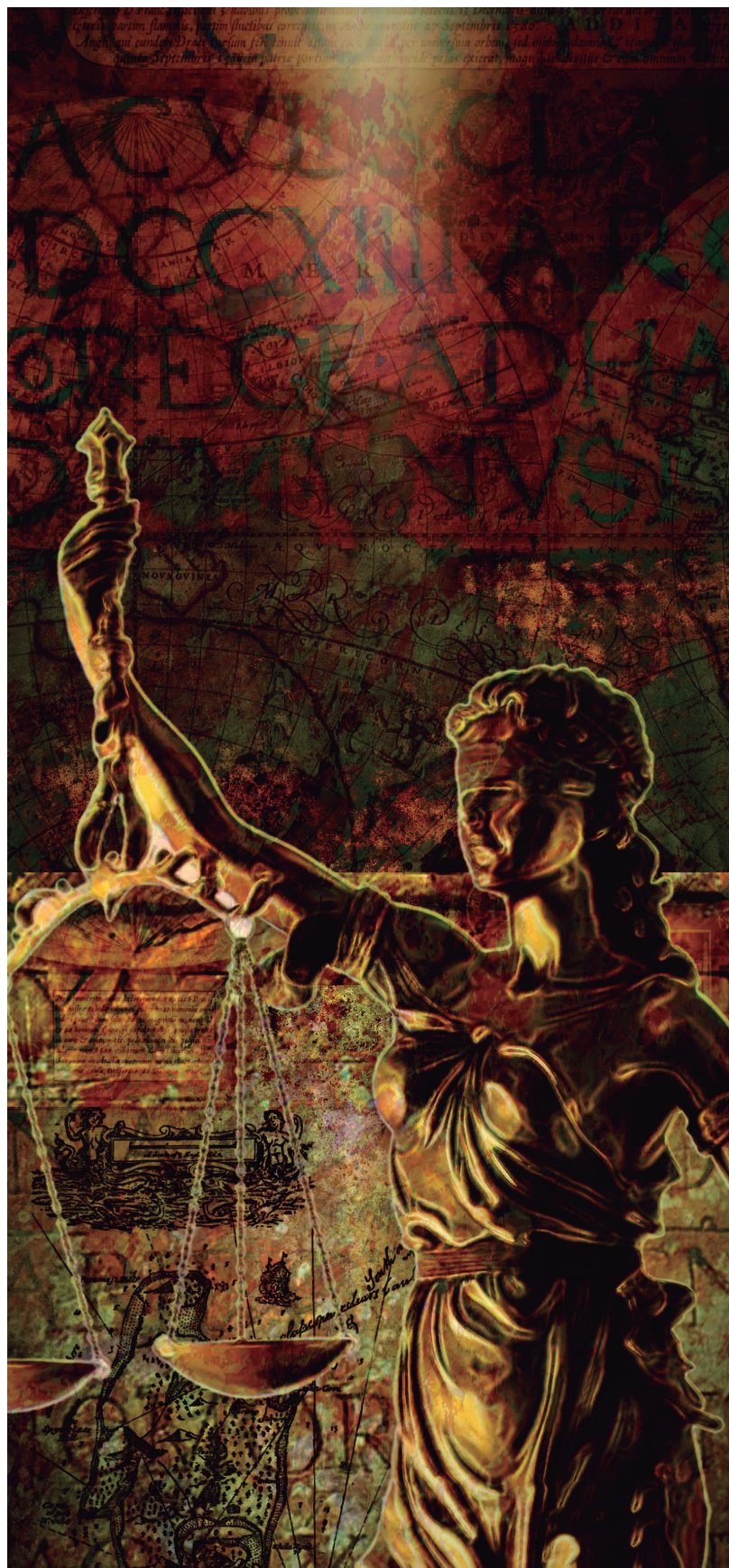
Sede: Claustro

Horario: Martes, jueves y viernes 9:00 – 10:00 a.m.

Nombre del curso: Griego I

Sede: Claustro

Horario: Martes, jueves y viernes 10:00 – 11:00 a.m.





## Escuela de Medicina

### Simposio de Enfermería

Dirigido a: enfermeras

Intensidad horaria: 8

Fecha de inicio: 26 de julio de 2013

Fecha de finalización: 26 de julio de 2013

### Diplomado en Terapias Alternativas

Dirigido a: profesionales de la salud, dentro de ellos: médicos, odontólogos, terapeutas ocupacionales, terapeutas físicos, terapeutas respiratorios, terapeutas de lenguaje, psicólogos, jefes de enfermería y demás profesionales de la salud interesados en llevar a cabo estudios específicos para fortalecer la práctica profesional

Intensidad horaria: 159

Fecha de inicio: 6 de agosto de 2013

Fecha de finalización: 10 de diciembre de 2013

### 2º Congreso Internacional de Medicina del Dolor

Dirigido a: todos los profesionales de la salud

Intensidad horaria: 16

Fecha de inicio: 22 de agosto de 2013

Fecha de finalización: 23 de agosto de 2013

### Curso de Soporte Vital Básico para Profesionales de la Salud (BLS) y Soporte Vital Cardiovascular Avanzado (SVCA / ACLS)

Dirigido a: principalmente médicos, enfermeras, profesionales de la salud y público en general

Intensidad horaria: 20

Fecha de inicio y finalización: Julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre

### Curso Superior Universitario de Medicina del Dolor

Dirigido a: profesionales de la medicina (médicos especialistas y generales), enfermería, psicología, terapia física y ocupacional, odontología, trabajo social, que se encuentren enfrentados a esta problemática, bien sea en el área de medicina ambulatoria, como hospitalaria (urgencias, salas de cirugía, unidades de cuidado intensivo, consulta externa)

• profesionales de la salud dedicados al área administrativa tanto en las EPS, IPS, ARS, ARP, con el fin de que se familiaricen con todos los aspectos de esta problemática a la cual también se enfrentan desde su quehacer diario

Intensidad horaria: 140

Fecha de inicio: 6 de septiembre de 2013

Fecha de finalización: 7 de diciembre de 2013

### Diplomado Fisioterapia Estética

Dirigido a: fisioterapeutas y estudiantes de último año de fisioterapia

Intensidad horaria: 80

Fecha de inicio: 24 de septiembre de 2013

Fecha de finalización: 21 de noviembre de 2013

## Jurisprudencia

### Seminario Redacción y Argumentación Jurídica para Abogados

Dirigido a: abogados y estudiantes de derecho

Intensidad horaria: 34

Fecha de inicio: 2 de agosto de 2013

Fecha de finalización: 24 de agosto de 2013

### Seminario Competencias Comunicativas para el Ejercicio del Derecho, la Retórica Jurídica y el Debate

Dirigido a: estudiantes y profesionales del derecho que deben hacer presentaciones y debates públicos en su entorno profesional y laboral

Intensidad horaria: 24

Fecha de inicio: 27 de agosto de 2013

Fecha de finalización: 19 de septiembre de 2013

### APPS Gestión Contractual de las Asociaciones Público Privadas

Dirigido a: estudiantes de derecho de pregrado y postgrado, abogados vinculados con el sector público, abogados vinculados con el sector privado, gremios y empresarios

Intensidad horaria: 16

Fecha de inicio: 27 de agosto de 2013

Fecha de finalización: 28 de agosto de 2013

### Derecho Penal de la Empresa

Dirigido a: directores, administradores, representantes legales o funcionarios de cualquier tipo de empresa, independientemente del sector al que pertenezca. No se necesitan conocimientos previos de derecho.

Intensidad horaria: 132

Fecha de inicio: 10 de septiembre de 2013

Fecha de finalización: 3 de octubre de 2013

### Legal English Effective Communication Skills for Colombian Professionals

Dirigido a: cualquier persona que trabaje en diversos temas legales en el idioma inglés, para lo cual es indispensable que tenga un nivel intermedio de conocimiento de este idioma.

Intensidad horaria: 45

Fecha de inicio: 17 de septiembre de 2013

Fecha de finalización: 19 de octubre de 2013

### Seminario Competencias Comunicativas para el Ejercicio del Derecho-De la Disposición a la Acción-Manejo Persuasivo de la Oralidad

Dirigido a: estudiantes y profesionales del derecho que deben hacer presentaciones y debates públicos en su entorno profesional y laboral.

Intensidad horaria: 24

Fecha de inicio: 8 de octubre de 2013

Fecha de finalización: 31 de octubre de 2013

### Nuevo Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo

Dirigido a: servidores públicos, abogados, jueces y estudiantes de derecho.

Intensidad horaria: 66

Fecha de inicio: 10 de octubre de 2013

Fecha de finalización: 30 de noviembre de 2013

### Código General del Proceso

Dirigido a: estudiantes de derecho, auxiliares de la justicia, asesores de empresas en el campo jurídico, funcionarios públicos o de entidades oficiales encargados del manejo de asuntos legales, docentes universitarios, abogados litigantes, empleados de los juzgados y jueces y magistrados.

Intensidad horaria: 60

Fecha de inicio: 15 de octubre de 2013

Fecha de finalización: 25 de noviembre de 2013

## Decanatura del Medio Universitario

### Tecnologías Mentales para el Desarrollo Humano

Dirigido a: cualquier persona que quiera desarrollar y potencializar sus habilidades

- gerentes de empresas
- gerentes de recursos humanos
- profesionales de cualquier área que desee aprender cómo incrementar su productividad

Intensidad horaria: 100

Fecha de inicio: 6 de agosto de 2013

Fecha de finalización: 12 de octubre de 2013

## Escuela de Ciencias Humanas

### Ciencias Sociales en Movimiento III

Dirigido a: el ciclo de conferencias se presenta como un espacio abierto a toda la comunidad académica nacional e internacional: historiadores, antropólogos, sociólogos, comunicadores, politólogos, abogados, filósofos, educadores, literatos, artistas, bibliotecólogos, promotores de la cultura y demás investigadores y profesionales de las ciencias sociales y humanas.

Intensidad horaria: 12

Fecha de inicio: 27 de agosto de 2013

Fecha de finalización: 29 de agosto de 2013

### **Diplomado en Diseño de Proyectos de Intervención e Investigación Social**

Dirigido a: profesionales de las ciencias sociales

- profesionales de todas las disciplinas que tengan a su cargo el diseño, la gestión o la evaluación de dispositivos de intervención e investigación social
- funcionarios públicos que tengan a su cargo el diseño, la gestión o la evaluación de dispositivos de intervención e investigación social y de políticas públicas
- miembros de ONG
- miembros de organizaciones de la sociedad civil
- miembros de empresas privadas relacionados con estudios de mercados

Intensidad horaria: 96

Fecha de inicio: 22 de julio de 2013

Fecha de finalización: 3 de septiembre de 2013

### **Diplomado en Docencia Universitaria con Énfasis en Evaluación**

Dirigido a: profesionales de diferentes disciplinas, que actualmente están fungiendo como profesores en carreras profesionales, y quieren fortalecer sus habilidades docentes; de igual modo va destinado para aquellos que quieren dedicarse a labores docentes y sienten la necesidad de adquirir herramientas puntuales para el ejercicio de la labor pedagógica en el nivel de educación superior; lo mismo que para todos aquellos que quieran actualizar sus conocimientos y destrezas pedagógicas con énfasis en la evaluación.

Intensidad horaria: 114

Fecha de inicio: 23 de agosto de 2013

Fecha de finalización: 29 de noviembre de 2013

### **Diplomado en Políticas de Tierras y Agrarias, Restitución y Derechos sobre la Tierra**

Dirigido a: funcionarios públicos de las instituciones que conforman el SNARIV: (Defensoría, Personería, Procuraduría, Contraloría, Unidad de Tierras, Unidad de Víctimas, INCODER, Ministerio de Agricultura, Consejo Superior de la Judicatura, etc.). Miembros de ONG que hacen seguimiento a la Ley, Miembros de las Agencias de Cooperación que trabajan el tema en Colombia, miembros de las organizaciones de víctimas, estudiantes de derecho.

Intensidad horaria: 108

Fecha de inicio: 9 de septiembre de 2013

Fecha de finalización: 4 de noviembre de 2013

### **Curso Presentaciones Efectivas**

Dirigido a: cualquier persona que desee mejorar sus capacidades comunicativas, y que esté dispuesta a realizar los ejercicios que se proponen.

Intensidad horaria: 40

Fecha de inicio: 10 de septiembre de 2013

Fecha de finalización: 5 de octubre de 2013

### **Diplomado Historia, Producción y Realización de videoclips musicales**

Dirigido a: estudiantes o egresados universitarios, estudiantes de colegio y a cualquier interesado en general. No es necesario tener conocimientos previos puesto que tendremos tutores para la etapa de realización.

Intensidad horaria: 90

Fecha de inicio: 13 de septiembre de 2013

Fecha de finalización: 9 de noviembre de 2013

### **Seminario Aprende a Eliminar Fobias y Miedos de tu Vida**

Dirigido a: cualquier persona que entre otras, tenga fobias como: miedo a volar, miedo a hablar en público, al agua, a los animales, etc.

Intensidad horaria: 24

Fecha de inicio: 12 de noviembre de 2013

Fecha de finalización: 5 de diciembre de 2013

## **Facultad de Administración**

### **Diplomado Sistema de Gestión de la Calidad para la Productividad y la Competitividad - Six Sigma - ISO 9001**

Dirigido a: profesionales y líderes del sistema de gestión de la calidad que quieran transformar o entender el proceso de transformación de los sistemas de gestión para alcanzar resultados visibles y relevantes en términos de productividad y calidad en sus organizaciones.

Intensidad horaria: 120

Fecha de inicio: 23 de agosto de 2013

Fecha de finalización: 29 de noviembre de 2013

### **Diplomado en Normas Internacionales de Contabilidad e Información Financiera IFRS (Grupo 2)**

Dirigido a: profesionales que se desempeñen en las áreas gerenciales, finanzas, contabilidad, impuestos, control interno, auditoría y similares. Deben tener conocimientos básicos de contabilidad.

Intensidad horaria: 120

Fecha de inicio: 30 de agosto de 2013

Fecha de finalización: 14 de diciembre de 2013

### **Curso Gestión de Proyectos PMI orientado a la Certificación PMP**

Dirigido a: personas que tengan experiencia en gestión de proyectos de cualquier disciplina, que deseen aprender a poner en práctica los diferentes recursos que ofrecen las áreas de conocimiento del PMI y que busquen tener reconocimiento en el ámbito internacional como un profesional en Gerencia de Proyectos.

Intensidad horaria: 60

Fecha de inicio: 2 de septiembre de 2013

Fecha de finalización: 20 de septiembre de 2013

# INNOVAR PARA EMPRENDER: NUEVAS METODOLOGÍAS PARA EL EMPRENDIMIENTO

*Por: Nelson Mora Murcia*

Consultor de innovación y emprendimiento  
Centro de Emprendimiento, UR Emprande



© Ilustración digital: Camilo Jiménez Valbuena

El emprendimiento debe ser considerado como valor misional en cada una de las instituciones educativas, pues su valor pedagógico es una guía para la construcción de redes sociales que van más allá de lo académico.

*Pedro Vera Castillo, Universidad de Concepción (Chile)*

**E**l emprendimiento y la innovación están siendo impulsados gracias a distintas dinámicas de formación y fomento, siendo parte de la agenda de la mayoría de los gobiernos, empresas e instituciones. Los tratados de libre comercio en Colombia son un escenario propicio para aquellas personas que consideran el emprendimiento como una opción de vida, creando alternativas para superar el subempleo y generando oportunidades laborales, las cuales son cada vez más escasas y desfavorables. Aunque esta actividad en Colombia es superior a la de muchos países, la calidad de los emprendimientos no cuenta con la misma suerte<sup>1</sup>. La mayoría de los proyectos emprendedores comparten las mismas debilidades que limitan el potencial de crecimiento e incluso los llevan al fracaso en una etapa muy temprana. Estudios de impacto demuestran que cerca de 90% de las iniciativas nunca tienen oportunidad de sobrevivir más de cinco años, y un gran porcentaje de estas cierran en sus dos primeros años, período en el que generalmente se define si un negocio tiene elementos de perdurabilidad en un mercado exigente y complejo como el actual.

Desde la concepción del Centro de Emprendimiento de la Universidad del Rosario (CE-UR) siempre se pensó: ¿Cómo podríamos hacer del emprendimiento algo menos accidental, desalentador y realmente perdurable, al menos para los

casos que se generen en el Centro de Emprendimiento? La respuesta debería permitirnos lograr mejores resultados en términos de impacto, tanto para el beneficiario como para el CE-UR. Una tarea que no iba a resultar nada fácil, pues es un tema preocupante, no solo para nuestro país, sino también para el resto del mundo. Sin embargo, éramos conscientes de que así como las personas debían adaptarse al entorno cambiante y complejo, el Centro debía explorar nuevas perspectivas y metodologías para apoyar dicho proceso.

## ESCUELA DE INNOVACIÓN PARA EL EMPRENDIMIENTO

El reto implicaba poner al servicio de los emprendedores una serie de metodologías, herramientas y actividades diferentes a las que se venían trabajando; evidentemente esto requería profundizar, debatir, cuestionar y probar. Una de las estrategias fue la creación de la Escuela de Innovación para el Emprendimiento<sup>2</sup> como una manera de consolidar el aprendizaje y las experiencias de formación de la Universidad que en cuanto al tema se referían.

Desde sus inicios, la Escuela no siguió la mirada tradicional de los modelos lineales, deterministas y poco efectivos, lo que significó que no empezaría de cero. Para ello se consolidó la experiencia del equipo y, por medio de un trabajo de investigación y comprensión de otras rutas, procesos y herra-

<sup>1</sup> De acuerdo con el Global Entrepreneurship Monitor (GEM, 2010) la nueva actividad empresarial ubica a Colombia en el grupo de países por encima del 22,62% superior al de economías impulsadas por la eficiencia (11,84%) o por innovación (5,45%), pero las nuevas empresas no cumplen un papel dinamizador.

<sup>2</sup> Iniciativa del Centro de Emprendimiento UR iniciada en 2011 con Nayib Abdala como coordinador del CE-UR.

mientas relacionadas con el emprendimiento innovador, se adaptó el conocimiento y la experiencia a las circunstancias y necesidades particulares, lo que permitió hacer una aplicación ágil y práctica en la Universidad.

## LA EXPERIENCIA EN EL CE-UR

Uno de los primeros pasos del Centro fue reemplazar, en las etapas tempranas del emprendimiento, una de las herramientas más empleadas, el plan de empresa, por el Business Model Canvas<sup>3</sup>. En palabras de su creador, “el plan de empresa no es la herramienta apropiada para diseñar o crear una nueva”. No es que se haya eliminado el plan de empresa, solo que su desarrollo corresponde a una etapa posterior y con objetivos muy diferentes a la creación o diseño del proyecto; es usado más como una herramienta de guía para la implementación. El diseño del modelo de negocio es en lo que se concentran inicialmente los emprendedores de la Universidad, no se invierte tiempo ni dinero en la redacción de un plan de empresa, pero sí en construir ventajas competitivas que permitan lograr grandes posibilidades de crecimiento y perdurabilidad mediante un modelo de negocio.

Si bien es cierto que el lienzo del modelo de negocio o Canvas (como se le conoce) es una herramienta innovadora y de gran aceptación, no es suficiente por sí misma, se requiere de la creatividad del emprendedor para su construcción. Osterwalder propone que el lienzo funcione como un espacio en blanco, sobre el cual se crea algo nuevo, y el interesado se convierte en una suerte de artista. Por tal motivo, se incorporaron diferentes actividades y servicios, teniendo en cuenta la adaptación y el desarrollo de nuevas metodologías e instrumentos. La introducción de herramientas

<sup>3</sup> El Business Model Canvas (lienzo del modelo de negocio) es una herramienta gráfica desarrollada en 2010 por Alexander Osterwalder, como un esfuerzo por unificar el concepto de modelo de negocio.

de Design Thinking<sup>4</sup> o Pensamiento de diseño, una metodología que aprovecha lo mejor de la creatividad y la racionalidad, nos permitió potenciar el proceso creativo del emprendedor con el fin de crear nuevas y mejores formas de valor expresadas mediante el modelo de negocio.

Según Steve Blank<sup>5</sup>, los emprendimientos o *Startups*<sup>6</sup> no deben verse como versiones pequeñas de una gran empresa, por lo que requieren un proceso diferente para descubrir, validar y consolidar su modelo de negocio, que no es algo que se realiza solo una vez, sino que es un diseño que evoluciona y cambia de acuerdo con las circunstancias. De hecho, uno de los desafíos más importantes para los emprendedores es cuestionarse constantemente sobre la validez de los mismos. Una de las maneras de hacerlo es preparar a los emprendedores para un proceso iterativo de prueba y error. Esto nos llevó a incluir el concepto de Desarrollo de Clientes como parte del proceso, el cual fue desarrollado por Steve Blank, quien afirma que la mayoría de emprendimientos fracasan “no porque no hayan desarrollado bien su producto, sino porque no han sabido desarrollar su mercado”.

El Design Thinking nos ha permitido centrarnos en el descubrimiento de *insights*, un proceso centrado en el usuario que hace énfasis en la observación, la colaboración, el aprendizaje rápido y la visualización de ideas, que se complementa con la filosofía de Desarrollo de clientes por medio del prototipado rápido y la construcción de las características mínimas del producto o

<sup>4</sup> El Design Thinking más que una metodología es una filosofía de trabajo usada en procesos de innovación, que utiliza herramientas y metodologías que, por lo general, usan los diseñadores para resolver problemas. La observación, la visualización, el prototipado, entre otras herramientas, se constituyeron en aliados valiosos del proceso emprendedor.

<sup>5</sup> Steve Blank es el creador del concepto Desarrollo de Clientes, presentado en su libro *The Four Steps to the Epiphany* como una alternativa al Desarrollo de Producto que normalmente es usado en grandes empresas y que viene siendo aplicado al emprendimiento.

<sup>6</sup> *Startups* es un término utilizado empresarialmente y significa iniciar o emprender un nuevo negocio. Su principal característica es que se apalancan en la tecnología y tienen un alto nivel de proyección. También se denominan emprendimientos de base tecnológica.

servicio. Esto permite un proceso ágil de validación mediante pruebas y ajustes con el mercado, cuyo objetivo es aprender rápido a validar los supuestos y a definir, de cara al mercado, el mejor modelo de negocio.

## LOS APRENDIZAJES

Para que un emprendedor sea exitoso en el turbulento y complejo entorno de la actualidad es necesario que sea creativo e innovador. El enfoque de este proceso en la Universidad del Rosario se abordó con una filosofía experimental y creativa y con una perspectiva cualitativa y visual, mediante talleres abiertos y colaborativos, que permiten darle forma y estructura a las ideas de los emprendedores con el uso de nuevas herramientas de pensamiento.

Esta nueva propuesta hecha para la construcción de una ruta o camino del proceso emprendedor generó una intervención más dinámica y comprometida por parte de los usuarios del Centro, los cuales tienen acceso a una serie de herramientas y conceptos nuevos a los que normalmente no acuden, exigiendo en ellos un cambio de actitud frente a la dinámica de su rol como líder del proyecto.

La ruta del emprendimiento en la Universidad está en construcción, hemos practicado y aprendido, disponemos de un buen número de herramientas que hemos probado y ajustado a las necesidades particulares. La Universidad, como un espacio de generación de conocimiento, tiene la necesidad de crear un modelo propio de emprendimiento y las primeras validaciones nos han permitido evidenciar que vamos por buen camino.

El uso de metodologías y herramientas nuevas de pensamiento nos ha permitido canalizar la energía y el entusiasmo inicial de los emprendedores que no solo genera proyectos perdurables, sino también una nueva generación de ciudadanos competentes que aportan valor tanto a la sociedad como a sus vidas.



## ANGIE DUARTE

Egresada del programa de Administración en Logística y Producción  
Universidad del Rosario

Oh My! es una empresa creada por una emprendedora rosarista con el apoyo de UR Emprende (Centro de Emprendimiento de la Universidad del Rosario). Se dedica a la elaboración de productos de confitería, por medio de los cuales ofrece a los clientes experiencias únicas. En Oh My! los clientes hornean sus sueños y viven cualquier ocasión como un motivo para celebrar la vida.

### *¿En qué momento decidiste iniciar tu proyecto de emprendimiento?*

Este proyecto inició en 1976 bajo el nombre de American Muffins, el cual fue creado por uno de los socios de Oh My! y duró aproximadamente 19 años. Finalizó debido a la falta de tiempo y recursos para cumplir con la demanda, pues era un trabajo completamente artesanal. Sin embargo, en 2007 lo tuvimos en cuenta para incluirlo en un plan de negocios que debíamos presentar para una de las materias de Administración en Logística y Producción de la Universidad del Rosario. Aprovechamos esta oportunidad para retomar la idea inicial, que por cierto tuvo mucho éxito, y la mejoramos y fortalecimos. El nuevo proyecto tuvo el nombre de Muffin & Coffee y, gracias a una propuesta bien estructurada, lo pusimos en marcha con el apoyo de profesores, estudiantes y del Centro de Emprendimiento de la Universidad. Para 2010 obtuvimos un reconocimiento por los productos que hacíamos; además, la idea fue evolucionando como consecuencia de las sugerencias de los clientes, lo que permitió que personalizáramos los productos. En ese momento surge Oh My!

### *Actualmente, ¿cuál es tu proyecto emprendedor?*

En 2010 la idea inicial fue transformada por los mismos clientes quienes empezaron a pedir los *muffins* con decoraciones y diseños personalizados



© Camilo Jiménez

con mensajes especiales. Esto lo empezamos a desarrollar con mucho esfuerzo, ya que era muy dispendioso y, además, era algo nuevo para nosotros. Sin embargo, al ver la acogida que tuvimos nos pusimos en la tarea de adquirir conocimientos de producción y de creación de empresa. Por cierto, fue difícil aceptar que la idea que se planteó en un comienzo fuera modificada por el entorno; eso tiende a ser un poco estresante y confuso, pero gracias a estos cambios y mejoras nace Oh My! El Centro de Emprendimiento empieza a desempeñar un papel crucial en esta transición, pues nos enseñaron a pensar de manera diferente, creativa, enfocándonos siempre en nuestros sueños y en romper paradigmas. Al ver el respaldo que nos ofrecieron en la Universidad continuamos con nuestro proyecto, nos dedicamos a trabajar en una propuesta mágica y divertida que llenara a nuestros clientes de agradables emociones. El Centro también fue un medio para llegar a otras instituciones como la Cámara de Comercio de Bogotá, con quienes hemos estado en cápsulas y en exposiciones empresariales, permitiendo promocionarnos y explorar nuevas oportunidades y mercados. En 2011 montamos nuestra planta de producción Oh My Factory!, la cual, hoy en día, cuenta con excelentes profesionales egresados del Instituto de Artes Culinarias Mausi

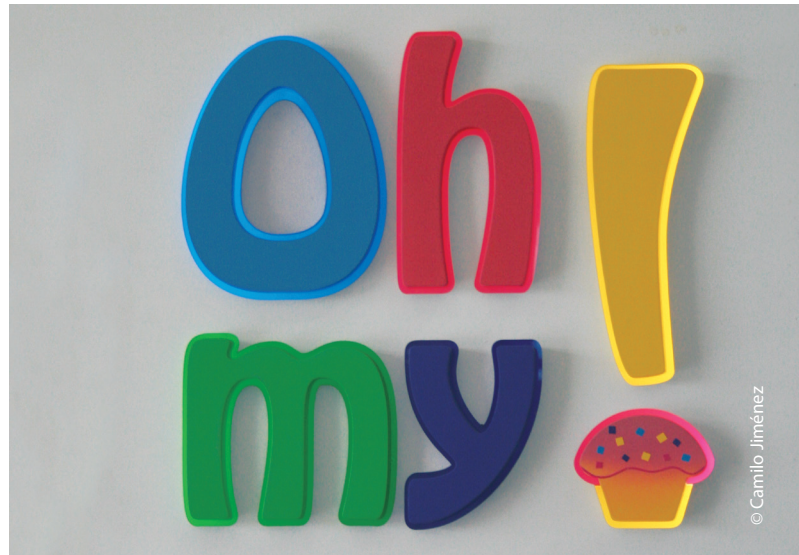
Sebess, Universidad de La Sabana, Universidad Jorge Tadeo Lozano, Universidad de los Andes y la Universidad del Rosario. Todo el equipo de Oh My! trabaja con mucha alegría no solo para ofrecer gran variedad de deliciosos productos, sino también para generar experiencias y emociones en cada uno de ellos. El concepto que manejamos en Oh My! es “horneamos historias”, las cuales son contadas por nuestros clientes que buscan emitir mensajes o expresar sentimientos de una manera diferente y divertida. De esta manera logramos hacerlos felices a ellos y a las personas con las que comparten. Las sonrisas y emociones que generan todos los que forman parte de las historias son las que cargan de energía a Oh My! para seguir horneando, creando y soñando.

*¿Quiénes te han ayudado en este proceso?*

En este proceso hemos tenido un apoyo muy grande de la familia, amigos, profesores, estudiantes de la Universidad del Rosario y del Centro de Emprendimiento, que, como dijimos antes, fue un puente para llegar a instituciones como Bogotá Emprende y la Cámara de Comercio de Bogotá, por medio de las cuales hemos logrado excelentes beneficios ya que ofrecen un acompañamiento en la creación de empresa por medio de capacitaciones, cursos, cápsulas, exposiciones y ruedas de negocios totalmente gratis, lo que quiere decir que hay oportunidades, pero depende de cada persona si las aprovecha o las deja pasar.

*¿Cómo han contribuido en tu negocio las herramientas de innovación utilizadas por el Centro de Emprendimiento?*

Las herramientas de innovación que usamos en el Centro de Emprendimiento fueron claves para definir todo el modelo de negocio de Oh My! Una de estas herramientas es el Modelo de Negocio Canvas, mediante el cual pudimos definir con exactitud nuestra propuesta de valor y, a partir de esto, obtuvimos una visión más clara de todo, tanto de las actividades internas como de las externas,



para mejorar procesos y salir al mercado con bases sólidas y, de esta manera, perdurar y tener el éxito que soñamos.

*¿Cuáles han sido las dificultades y los retos que ha enfrentado tu empresa?*

Hemos tenido varias dificultades. Inicialmente la falta de recursos, pero trabajando con disciplina y sacrificio logramos conseguir nuestra planta de producción donde horneamos nuestros sueños y las historias de nuestros clientes. Otra dificultad fue un caso de competencia desleal y copia; sin embargo, nada de esto nos ha frenado, por el contrario nos ha motivado a ser cada vez mejores y como dice Peter Senge: “Copiar es un atajo, pero raramente produce un aprendizaje significativo. No se puede reducir el proceso de prueba y error y de experimentación y desde ahí construir nuevas capacidades. No quiero decir con esto que no se deba aprender de otras personas, pero el éxito del aprendizaje depende siempre del nivel de compromiso de la persona y de su oportunidad para practicar”.

Otro tema que fue bastante complicado, sobre todo para trabajar con grandes instituciones, tiene que ver con las exigencias y normatividades, aunque al tener la planta de producción logramos

calificar más nuestros procesos y logramos obtener certificados importantes para comercializar nuestros productos.

Uno de los retos más grandes que hemos alcanzado es hacer felices a nuestros clientes y lograr fidelidad por parte de ellos, además de un crecimiento exponencial que se debe al voz a voz que ellos mismos generan al quedar satisfechos de compartir y permitirnos hornear sus historias.

*¿Qué aconsejarías a una persona que quiera emprender?*

En Oh My! siempre aconsejamos a las personas que quieran emprender un proyecto que primero definan muy bien lo que quieren hacer, no por obligación sino dependiendo de lo que realmente disfruten, después de estar seguros de esto es muy importante que crean en ellos mismos, en sus capacidades, que, aunque en el camino hayan muchos obstáculos y *robasueños*, que son aquellas personas que se empeñan en cortar las alas y en decir que no puedes, tomen eso como un impulso para seguir luchando y demostrar que sí se puede. Finalmente que a todo lo que hagan le pongan empeño, constancia, sacrificio y, lo más importante, mucho amor. Con el tiempo se verán los resultados, las recompensas y la satisfacción de hacer las cosas bien. ☺



© Camilo Jiménez



**En el Centro de Emprendimiento promovemos, facilitamos, formamos y apoyamos el emprendimiento para la creación de proyectos y empresas perdurables, capaces de generar valor, cambio y transformación a la sociedad.**

Una iniciativa  
de la Facultad de Administración  
para toda la Universidad.

**Contáctanos**  
y vincúlate a nuestros programas

Síguenos en:



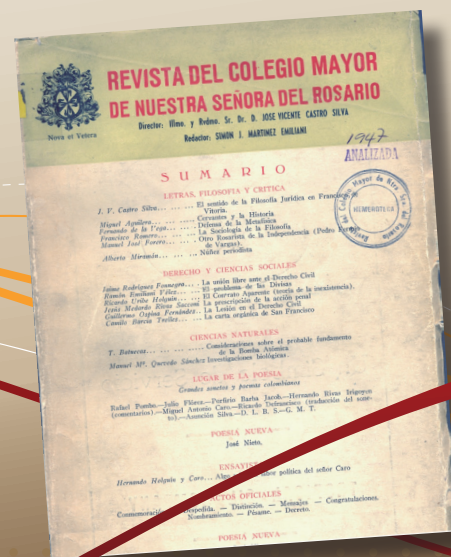
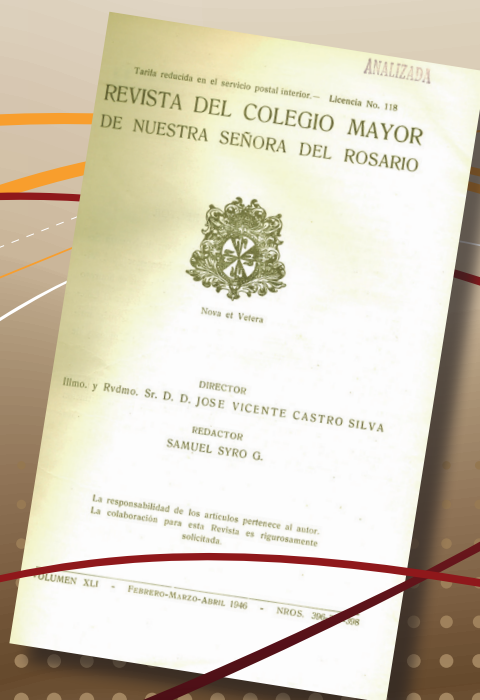
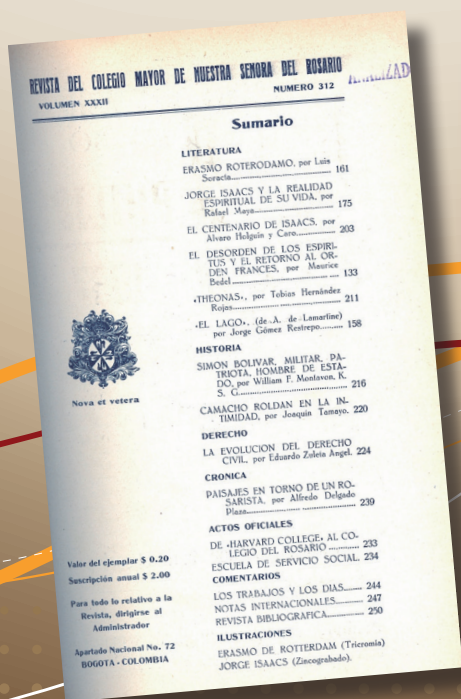
Urosario  
emprendiendo

Teléfonos: 297 0200 ext. 8102 - 8105  
[emprendimiento@urosario.edu.co](mailto:emprendimiento@urosario.edu.co)  
Carrera 5 N° 15 - 37 Edificio Dávila - Oficina 105

# DE CÓMO NACIÓ LA "REVISTA DEL ROSARIO"

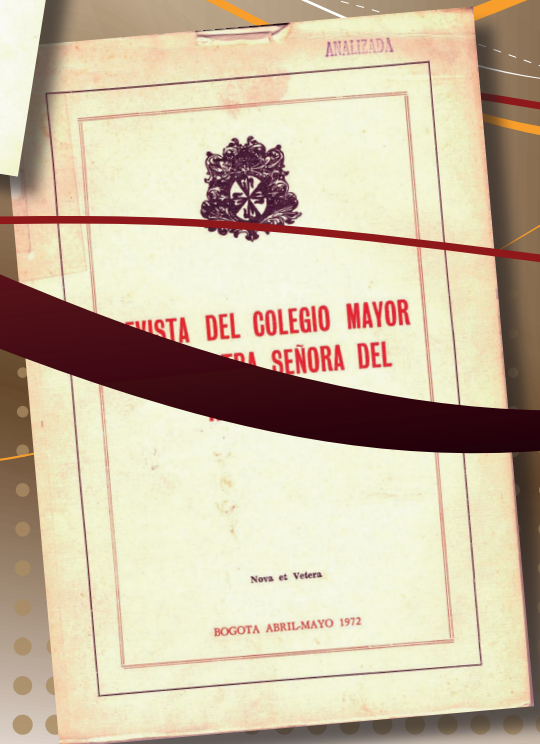
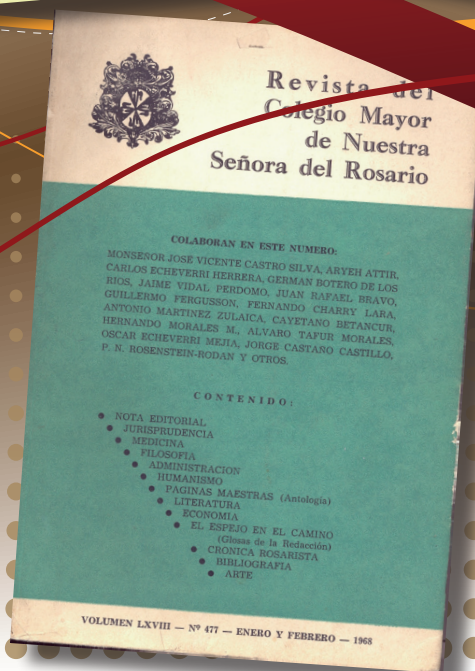
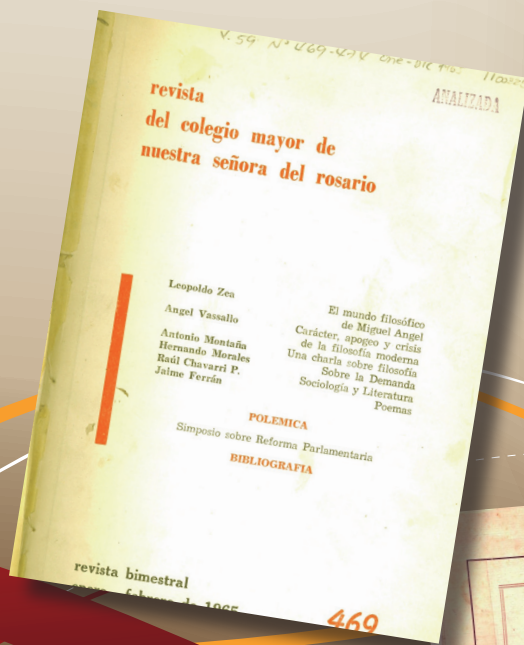
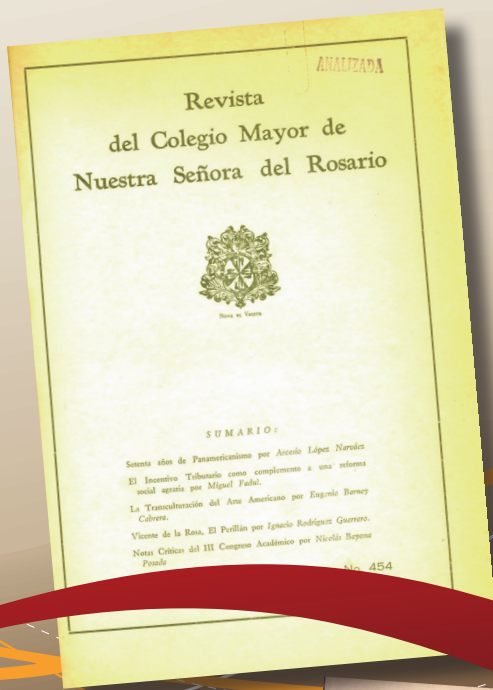
(extracto)\*

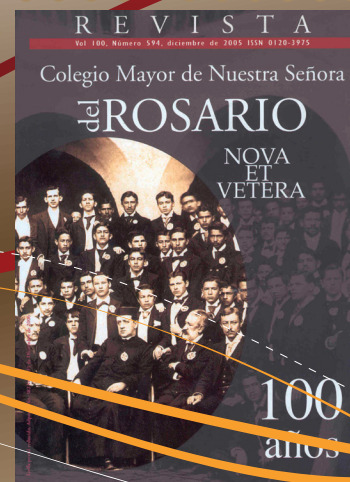
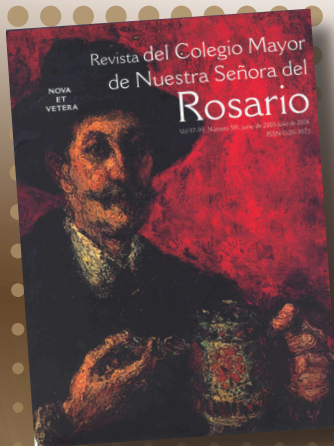
Por: *Salvador Iglesias*  
Exalumno del Colegio



\*Tomado de: Iglesias, Salvador. De cómo nació la "Revista del Colegio del Rosario". *Revista del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario*. Vol. 31 No. 308-310 (Nov. 1936) p. 577-580

U n día, no recuerdo de quién, surgió la impresión de un periódico. Acogida unánime tuvo el proyecto. Discutióse el nombre y al fin convínose en bautizarle con uno egipcio: “Osiris”. Manrique Terán, que ya había publicado versos, quedó de presidente de aquella sociedad literaria. Saavedra Galindo, que antes de entrar al Rosario se ganaba la vida como obrero en la imprenta de “La Luz”, fue el director. Sabía él de galeras y de armadas. El periódico salió en formato minúsculo, un pliego con sus cuatro caras llenas de producciones nuestras, auténticas.





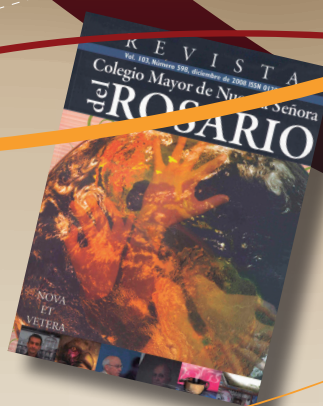
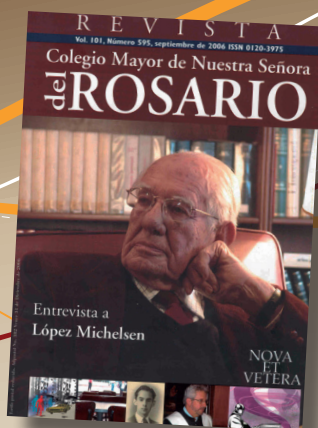
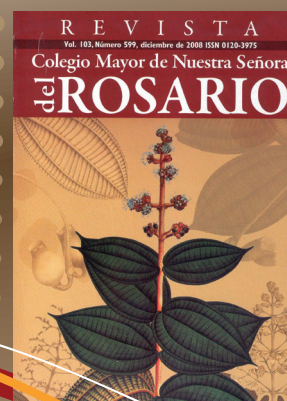
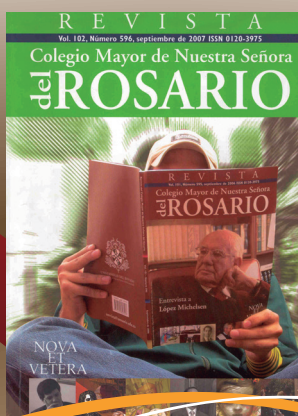
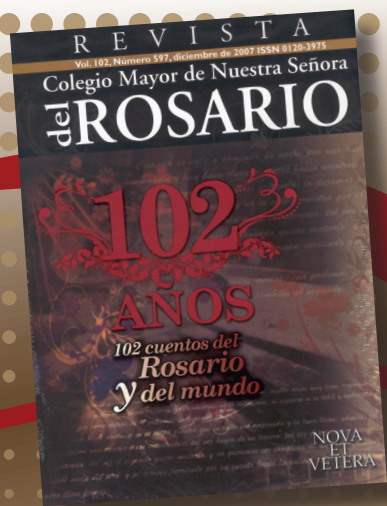
Furtiva fue la hoja porque ni sabíamos el reglamento del Colegio e ignorábamos lo que las Constituciones disponían al efecto. El caso fue que al tercer número y tras el postín de ver los nombres de los noveles autores en letras del molde, cayó el periodiquín en manos del Vice-rector, doctor Genaro Jiménez. Mayúsculo escándalo armóse. El número tercero de “Orisis” tenía un editorial de Saavedra Galindo, unos versos de Manrique Terán, otros de Manuel Briceño, un artículo evocador de lecturas de Flaubert, tal vez de Salambó, de Rivas, y uno mío con pretensiones de críticas, sobre la obra de Silva, que terminaba con una apología del suicidio, cuyo párrafo final decía, que el poeta yacente en su lecho, había quedado “con los ojos abiertos mirando el desfilar de la nada”.

De grave debió estimar el Vice-rector el hecho y muy grave debió ser la contravención a la disci-

plina, porque *ipso facto* hablónos de la decisión de la Consiliatura, consejo de gobierno del Colegio, para resolver de nuestra suerte. Ni fuimos al estudio ni asistimos a clase en aquella mañana, pues estábamos en capilla para la expulsión.

Al fin la hora temida llegó. Monseñor Carrasquilla había entrado al claustro. Enterado del caso comparecimos ante él. Los autores de los artículos éramos los culpables, pero en grado mayor lo eran, el presidente de la sociedad “Orisis” y el director del periodicucho.

Tras la reprimenda venía ya el fallo temido, cuando Saavedra, que por su condición de impresor ya entendía algo de leyes, observóle al doctor Carrasquilla que él asumía íntegramente la responsabilidad puesto que sin la publicación la falta, si la había, no se habría corporizado, y que él era quien había llevado a la imprenta los originales y el dueño

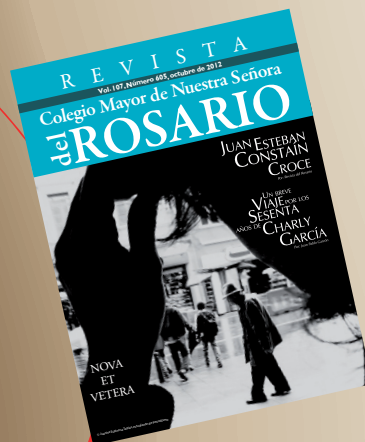
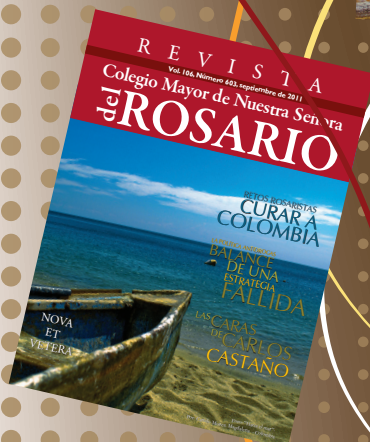


del periódico. Gallardía tanta y lealtad tan fraternal impresionaron vivamente al doctor Carrasquilla, quien de un golpe aprehendió la situación y vio que esas actividades nuestras, por descaminadas que fuesen contra la disciplina, eran resultante de una inquietud mental. Cambió su ánimo, y tras una admonición sobre lecturas e influencias nos despachó en paz, no sin decirnos que el Colegio crearía una publicación para profesores y alumnos, a fin de canalizar actividades y de servir de vehículo y de punto de contacto del Colegio con los medios intelectuales.

Saavedra salvó la situación. Ahora más que nunca revalúo la franqueza de su carácter y lo noble y bueno de su corazón. Saavedra entonces era muy pobre. De Buga había salido como un peregrino ganándose como cajista, primero en esa ciudad, luego en Manizales y después en ésta, en

la imprenta de “La Luz”, del doctor Concha, el sustento hasta conseguir una beca en el Colegio del Rosario. Por manera que cuando reclamaba para sí toda la responsabilidad y con ella la expulsión, jugaba su porvenir, torcía el curso de su vida, con la cual dio luego lustre al Colegio que le educó y prestancia a la Patria.

Así de este incidente fue la génesis de la fundación de la REVISTA DEL COLEGIO DEL ROSARIO. El hecho que relato ocurrió a fines de 1904. En febrero de 1905 salió el primer número de la Revista. Monseñor Carrasquilla escribió el artículo editorial. En el siguiente párrafo se trasluce lo que fue nuestra aventura estudiantil del difunto “Orisis” y la captación de la necesidad que indicaba nuestra travesura, pero agarrada aquella necesidad con la comprensión constructiva, patriótica y de maestro por el Rector.



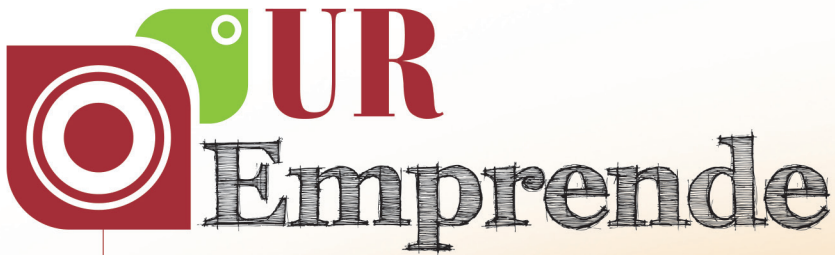
Dice así el párrafo alusivo:

“Era conveniente, además, que los hijos del Colegio, entre los cuales figuran personajes de los más distinguido del país en las letras, el foro, la política y las ciencias, tuvieran un órgano de publicidad, donde sus escritos hallaran, no hospitalidad benévola, sino casa propia en qué vivir. No ofrecemos a los alumnos de otro tiempo las páginas de esta Revista, sino les hacemos presentes que son tuyas.

“Figurarán, al lado de los trabajos de los veteranos en ciencias y letras, los ensayos, inseguros aún de los jóvenes estudiantes del Colegio. Será para ellos estímulo poderoso, y será para el amante de las patrias glorias estudio interesante, como lo son para el naturalista los vuelos vacilantes del aguilucho al salir por la primera vez del nido.

“Nuestros camaradas del Colegio han menester alguna amena lectura para las horas de recreo; se la dará nuestra Revista, sin que tengan que acudir, a hurto de los maestros, a novelas malsanas o a colecciones de líneas desiguales, sin ritmo, en que se trata de los colores del sonido o del timbre de los colores, del sabor de los perfumes, de las fábulas mitológicas en compañía de los dogmas cristianos, y de idealismos impalpables al lado de burdas crudezas naturalistas...”<sup>20</sup>

Una empresa apoyada por:



• Centro de Emprendimiento

Hay un

**Té** para cada  
**momento**

y una

**Historia**  
detras de cada uno

**Atrévete**

a descubrir el  
encanto del **Té**



**CEYLON**  
— TEA ROOM —

Centro Comercial Cedritos – Local 1-119

[www.ceylontearoom.com.co](http://www.ceylontearoom.com.co)

[servicioalcliente@ceylontearoom.com.co](mailto:servicioalcliente@ceylontearoom.com.co)

# LETRAS

An abstract collage artwork featuring vibrant colors and layered textures. The composition includes a large, flowing, multi-colored shape in shades of red, blue, and purple, resembling a ribbon or a piece of fabric. Below this, there are various geometric and organic shapes in shades of green, yellow, and orange. The overall effect is a rich, textured composition with a sense of movement and depth. The word "LETRAS" is written in a white, outlined, serif font across the top of the image.

LETRAS



LETRAS

# POEMA DE ELENA

Por: Claudia Milena León

Egresada del programa de Periodismo y Opinión Pública

*¿De qué podremos hablar en medio del final del otoño y el inicio del invierno?  
Tal vez de tus castañas de miel que combinan con los luceros que trae la noche  
O de tus labios rojos cuando jugamos con el sol y de su pálido color cuando  
se aproxima la niebla  
O de mis manos heladas que no se calientan cuando las tomas  
O de mi tos en la madrugada y de mi pecho roto y desnudo sobre tu cama  
Tal vez... de congelar las hojas amarillas en la mitad del cielo  
O del amor que le tienes a mis palabras cuando recorren cada segundo de  
tu cuerpo  
O de los miles de pasos que damos juntos alrededor del nacimiento del sol  
O de las vueltas que le damos a la luna buscando tesoros en esos ... hoyos-  
escondites  
O de las historias de los verdaderos dueños de las calles  
O de los sueños que no soñamos  
O del tiempo que se hace ilusión  
...No lo sé...  
[un beso colgando]  
Tal vez sea mejor quedarnos callados... inmersos en el sonido de nuestras  
almas, que se vuelan a cada rato por la ventana.*



# EN UN CAFÉ

*Por: Miguel Hernández Díaz*

Estudiante de Jurisprudencia

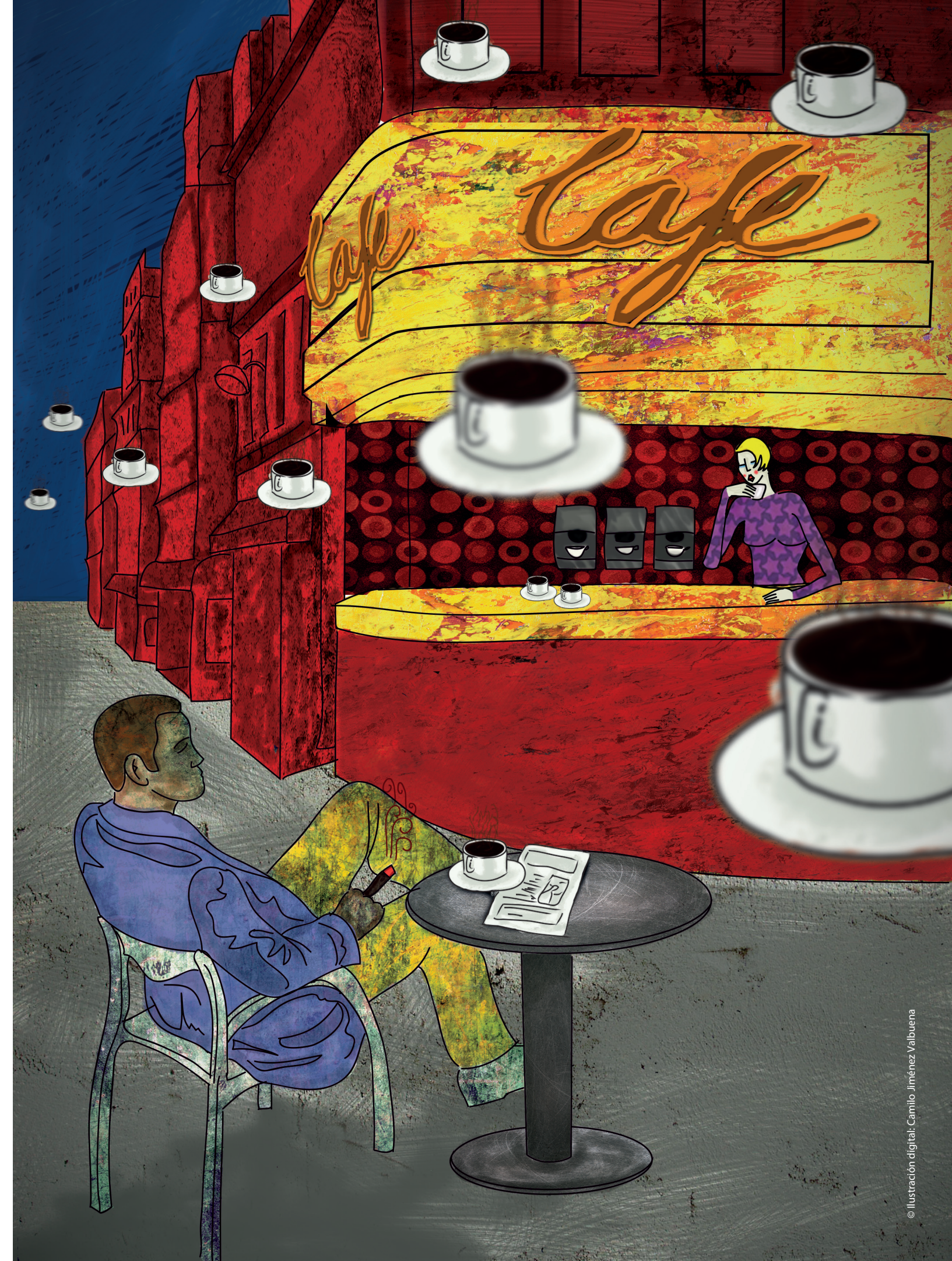
Llevaba un buen tiempo observándola, bebía su café, fumaba un poco y yo seguía perdido, sentado en esa silla de madera que, gracias a ella, parecía un sofá adorable. Apareció, sin más ni menos, una mosca enorme haciendo un ruido tremendo, infinitamente despreciable; se posó en la mesa y lo miró, juntando sus patitas, ejerciendo fricción en ellas, planeando un maquiavélico e idílico futuro, pero no llamó la más mínima atención de aquel concentrado hombre; la gente pasaba a su lado, pero él era como una imagen en seco, congelada, acompañada.

De tanto mirarla ella lo notó y se empezó a preocupar, pues este sujeto la observaba de una forma única, nunca la habían mirado así. Fue entonces cuando ella empezó a perder su preocupación y pasó al desconcierto. Pasaron los minutos y él aún seguía observándola fumar y bebiendo de su café; tenía muchas ganas de gritar a toda voz:

—Miren todos, estoy perplejo, tan bella ella, me hizo gritar.

Pero por obvias razones no podía hacerlo, pues tal vez la asustaría y haría una escena de ridículo sin igual, aunque esto era lo que menos le preocupaba porque él ya había protagonizado varios. Su verdadero temor era ahuyentarla. De tanto pensar en ello e imaginarse aquellas escenas sus manos se pusieron algo sudorosas, su pelo se desordenó, no parecía peinado, los zapatos se hicieron más chicos y el bombeo de sangre empezó a fluir de una manera más alocada, lo que produjo un sonrojo.

Así que fue consumiendo su pena y su miedo de igual forma que su cigarrillo y su café. Al ver que ya no tenía en su poder ninguna de estas dos cosas, se sintió desnudo ante la realidad; se dio cuenta de que ya no tendría cómo camuflarse en aquel sitio para admirar a esa mujer que lo había choqueado. Entonces decidió, de manera natural y seguido por un instinto desconocido, guiado por alguna neurona inquieta situada en su corteza cerebral, levantarse de aquel cómodo sofá, caminar hacia ella y no decirle hola, sino pedirle la cuenta.



Un emprendimiento  
editorial de los  
estudiantes de la Escuela  
de Ciencias Humanas



# Revista Malatesta

- Website: [malatestarevista.wix.com/revistamalatesta](http://malatestarevista.wix.com/revistamalatesta)
- Email: [revistamalatesta@gmail.com](mailto:revistamalatesta@gmail.com)
- Facebook: [/RevistaMalatesta](https://www.facebook.com/RevistaMalatesta)
- Twitter: [@MalatestaUR](https://twitter.com/MalatestaUR)
- Blog: [revistamalatesta.wordpress.com/](http://revistamalatesta.wordpress.com/)