

publisher Universidad del Rosario

type info:eu-repo/semantics/article

type info:eu-repo/semantics/publishedVersion

title Thinking Pedagogically, Again, from Constructivism

title Pensar pedagógicamente, de nuevo, desde el constructivismo

subject Constructivismo; educación superior; constructivismo en educación superior; pedagogía; currículo; práctica pedagógica

subject Constructivism; higher education; constructivism in higher education; pedagogy; curriculum; pedagogical practice

source Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial

source 1692-7273

source 2145-4507

source Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial

source Revista Ciencias de la Salud; Vol. 4 (2006): Número especial

rights <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

rights info:eu-repo/semantics/openAccess

relation <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/780/701>

language spa

format application/pdf

description In the present article I continue the one I published in Revista de Estudios Sociales, Universidad de los Andes, entitled ?Pensar pedagógicamente desde el constructivismo: De las concepciones a las prácticas pedagógicas? (Thinking pedagogically from constructivism: From pedagogical conceptions to pedagogical practices) (1). There I presented what are to me the principal constructivist conceptions; I also supported the idea that they allow us, teachers of any discipline and educational level, to change our traditional conceptions related to the transmission of knowledge. In doing so, constructivist principles also allow us to renew our vision of learning and how it occurs and to create new pedagogical practices for better critical learning in our students. Here I discuss the fact that these conceptions have not really entered our pedagogical practice at any level, from curriculum to class activities, and I describe a possible

panorama of real use of constructivist principles in pedagogy.

description En el presente artículo, continúo con el titulado "Pensar pedagógicamente desde el constructivismo: de las concepciones a las prácticas pedagógicas?", publicado en la Revista de Estudios Sociales de la Universidad de los Andes (1). Allí presentaba las que son para mí las principales concepciones constructivistas y sustentaba que ellas nos permiten a los profesores de cualquier disciplina y nivel educativo cambiar nuestras concepciones tradicionales asociadas con la transmisión del conocimiento. Al hacerlo, los principios constructivistas nos permiten también renovar nuestra visión de lo que es el aprendizaje y cómo ocurre, y crear nuevas prácticas pedagógicas para un mejor aprendizaje crítico en los alumnos. Aquí discuto cómo estas concepciones no han logrado realmente penetrar nuestra práctica pedagógica a ningún nivel, desde los currículos hasta las prácticas de aula, y describo un panorama posible de verdadero uso de principios constructivistas en pedagogía.

identifier.uri <http://hdl.handle.net/10336/7507>

identifier <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/780>

date.available 2014-07-09T15:56:05Z

date.accessioned 2014-07-09T15:56:05Z

date 2010-05-18

creator Ordóñez, Claudia Lucía